

UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA

**EDUCACIÓN PREESCOLAR CON ÉNFASIS EN
TERAPIA DEL LENGUAJE**

**TESIS PARA OPTAR POR EL GRADO DE
LICENCIATURA, EN EDUCACIÓN PREESCOLAR CON
ÉNFASIS EN TERAPIA DEL LENGUAJE**

**EL RETRASO DE LENGUAJE Y SUS IMPLICACIONES EN
EL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTADO DE CICLO
MATERNO INFANTIL, EN EL JARDÍN DE NIÑOS ESPARZA,
PUNTARENAS, DURANTE EL PRIMER CUATRIMESTRE
DEL 2020.**

Sustentante:

Morales Ruiz Lourdes Cristina

Tutora:

Sancho Vargas Ana Lucrecia

Enero, 2020

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Contenido

DECLARACIÓN JURADA.....	vii
DEDICATORIA.....	xi
AGRADECIMIENTO.....	xii
RESUMEN.....	xiii
CAPITULO I.....	1
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
INTRODUCCIÓN.....	2
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1.1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.....	3
1.1.2 PROBLEMATIZACIÓN.....	5
1.1.3 JUSTIFICACIÓN.....	5
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	7
1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
1.3.1 OBJETIVOS	7
7	
1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	7
1.4 ALCANCES Y LIMITACIONES.....	8
1.4.1.....	8
8	
1.4.2.....	8
8	
CAPITULO II.....	10
MARCO TEÓRICO.....	10
INTRODUCCIÓN.....	11
2.1 CONTEXTO HISTÓRICO.....	12
2.1.1 Antecedentes de la Organización o Comunidad.....	12
2.2 CONTEXTO TEORICO-CONCEPTUAL.....	14
2.2.1 Rama que estudia el lenguaje.....	17
Imagen N°1.....	19
Área de Broca.....	19
Imagen N°2.....	20
Área de Wernicke.....	20
2.2.2 Tipos de Lenguaje.....	21

Diagrama #1.....	21
Definiciones de los Tipos de Lenguajes	21
2.2.3 Características del Retraso del Lenguaje	22
Diagrama #2.....	23
Signos de alerta por el RDL	23
2.2.4 Clasificación del RDL	24
<i>Retraso Leve</i>	24
<i>Retraso Moderado</i>	24
<i>Retraso Grave</i>	24
2.2.5 Niveles afectados por el RDL	25
Diagrama #3.....	25
Niveles de dificultad de los trastornos de lenguaje.....	25
2.2.6 Causas del RDL.....	26
Diagrama #4.....	26
Causas del RDL.....	26
2.2.7 Tratamiento del Retraso del Lenguaje.....	27
2.2.8 Estrategias de Aprendizaje	28
2.2.9 Diferencia entre Estrategias, Técnicas y Actividades.....	28
2.2.10 IMPLICACIONES DEL RETRASO DEL LENGUAJE EN EL APRENDIZAJE	30
• Problemas de Conducta	31
• Baja Autoestima	31
• Bullying	31
• Bajo nivel de logro	32
• Aislamiento social	32
2.2.11 FAVORECER LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE EN LOS DISCENTES	33
• Terapia de Lenguaje	33
Ejemplo.....	34
• Asesoramiento Familiar	34
Ejemplos.....	34
• Estrategias de Aula	34
Ejemplo.....	34
• Comunicación Alternativa	34
Ejemplo.....	34
2.3 HIPOTESIS.....	35

2.3.1 Variable – Definición	35
2.3.4 OPERALIZACIÓN DE HIPOTESIS	35
CAPITULO III	38
MARCO METODOLÓGICO	38
3.1 Tipo de Investigación	40
3.1.1 Finalidad: Aplicada	40
3.1.2 Dimensión Temporal: Transversal	40
3.1.3 Marco: Micro	41
3.1.4 Naturaleza:	41
3.1.5 Carácter: Descriptivo	42
3.2 Sujetos y Fuentes de Información	43
3.2.1 Unidades de Análisis (objetos o sujetos de estudio)	43
3.2.3 Primera Mano	43
3.2.3 Segunda Mano	44
3.3 Selección del Muestreo	44
3.3.1 Población	44
3.3.2 Muestra	45
3.3.3 No probabilístico	45
3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	45
3.5 OPERALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	46
3.5.1. Objetivo Especifico 1	46
- Variable:	46
- Definición Conceptual:	46
- Definición Instrumental:	46
- Definición Operacional:	47
CAPITULO IV.....	52
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS	52
INTRODUCCIÓN	53
4.1 DIAGNOSTICO DE LA SITUACIÓN VIGENTE	53
CAPITULO V.....	73
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	73
INTRODUCCIÓN	74
CONCLUSIÓN.....	75
RECOMENDACIONES.....	78

ÍNDICE DE CUADROS

Contenido

Imagen N°1	
Área de Broca.....	19
Imagen N°2	
Área de Wernicke.....	20
Diagrama #1	
Definiciones de los tipos de lenguaje.....	21
Diagrama #2	
Signos de alerta por el retraso del lenguaje.....	23
Diagrama #3	
Niveles de dificultad de los Trastornos de lenguaje.....	25
Diagrama #4	
Causas del retraso del lenguaje.....	26
Tabla #1	
Estrategias de aprendizaje, que incluyen en la investigación en función de las demandas del entorno y la TIC'S.....	29

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenidos

4.1 Diagnostico de la situación vigente

4.1.1 Entrevista a la terapeuta del lenguaje

Gráfico N°1.....	53
Gráfico N°2.....	54
Gráfico N°3.....	55
Gráfico N°4.....	56

4.1.2 Encuesta a los padres y madres de familia

Gráfico N°1.....	57
Gráfico N°2.....	58
Gráfico N°3.....	59
Gráfico N°4.....	60
Gráfico N°5.....	61

4.1.3 Entrevista a la docente de grupo

Gráfico N°1.....	62
Gráfico N°2.....	63
Gráfico N°3.....	64
Gráfico N°4.....	64
Gráfico N°5.....	65

4.1.4 Observación a los discentes (lista de cotejo)

Gráfico N°1.....	66
Gráfico N°2.....	67
Gráfico N°3.....	68
Gráfico N°4.....	69
Gráfico N°5.....	70

DECLARACIÓN JURADA

Yo **LOURDES CRISTINA MORALES RUIZ**, mayor de edad, portador de la cédula de identidad número: **6-0439-125** egresado de la carrera de **EDUCACIÓN PREESCOLAR CON ÉNFASIS EN TERAPIA DEL LENGUAJE** de la Universidad Hispanoamericana, hago constar por medio de éste acto y debidamente apercibido y entendido de las penas y consecuencias con las que se castiga en el Código Penal el delito de perjurio, ante quienes se constituyen en el Tribunal Examinador de mi trabajo de tesis para optar por el título de **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR CON ÉNFASIS EN TERAPIA DEL LENGUAJE**, juro solemnemente que mi trabajo de investigación titulado: **EL RETRASO DEL LENGUAJE Y SUS IMPLICACIONES EN EL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTADO DE CICLO MATERNO INFANTIL, EN EL JARDÍN DE NIÑOS ESPARZA PUNTARENAS, DURANTE EL PRIMER CUATRIMESTRE DEL 2020**, es una obra original que ha respetado todo lo preceptuado por las Leyes Penales, así como la Ley de Derecho de Autor y Derecho Conexos número 6683 del 14 de octubre de 1982 y sus reformas, publicada en la Gaceta número 226 del 25 de noviembre de 1982; incluyendo el numeral 70 de dicha ley que advierte; artículo 70. Es permitido citar a un autor, transcribiendo los pasajes pertinentes siempre que éstos no sean tantos y seguidos, que puedan considerarse como una producción simulada y sustancial, que redunde en perjuicio del autor de la obra original. Asimismo, quedo advertido que la Universidad se reserva el derecho de protocolizar este documento ante Notario Público. en fe de lo anterior, firmo en la ciudad de San José, a los **14** días del mes de **ENERO** del año dos mil **20**.



Firma del estudiante

Cédula: **6-0439-0125**

CARTA DEL TUTOR

San José, 17 de agosto, 2020.

Señores Área de Investigación
Carrera: Licenciatura en Educación Preescolar
Universidad Hispanoamericana

Estimado señor:

La estudiante **Lourdes Cristina Morales Ruíz**, cédula de identidad número **604390125**, me ha presentado, para efectos de revisión y aprobación, el trabajo de investigación denominado **EL RETRASO DE LENGUAJE Y SUS IMPLICACIONES EN EL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTADO DE CICLO MATERNO INFANTIL, EN EL JARDÍN DE NIÑOS ESPARZA, PUNTARENAS, DURANTE EL PRIMER CUATRIMESTRE DEL 2020**, el cual ha elaborado para optar por el grado académico de Licenciatura en Educación Preescolar.

En mi calidad de tutor, he verificado que se han hecho las correcciones indicadas durante el proceso de tutoría y he evaluado los aspectos relativos a la elaboración del problema, objetivos, justificación; antecedentes, marco teórico, marco metodológico, tabulación, análisis de datos; conclusiones y recomendaciones.

De los resultados obtenidos por el postulante, se obtiene la siguiente calificación:

a)	ORIGINAL DEL TEMA	10%	10%
b)	CUMPLIMIENTO DE ENTREGA DE AVANCES	20%	20%
C)	COHERENCIA ENTRE LOS OBJETIVOS, LOS INSTRUMENTOS APLICADOS Y LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACION	30%	30%
d)	RELEVANCIA DE LAS CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	20%	20%
e)	CALIDAD, DETALLE DEL MARCO TEORICO	20%	20%
	TOTAL		100%

En virtud de la calificación obtenida, se avala el traslado al proceso de lectura.

Atentamente,


204720960

Nombre: Ana Lucrecia Sancho Vargas
Cédula identidad N° 204720960
Carné Colegio Profesional N° 039723

CARTA DE LECTOR

San José,

Universidad Hispanoamericana
Sede Llorente
Carrera de Educación Preescolar con Énfasis en Terapia de Lenguaje
Estimado señor

La estudiante **Lourdes Cristina Morales Ruiz**, cédula de identidad 604390125, me ha presentado para efectos de revisión y aprobación, el trabajo de investigación denominado **EL RETRASO DEL LENGUAJE Y SUS IMPLICACIONES EN EL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTADO DE CICLO MATERNO INFANTIL, EN EL JARDÍN DE NIÑOS ESPARZA PUNTARENAS, DURANTE EL PRIMER CUATRIMESTRE DEL 2020**, el cual ha elaborado para obtener su grado de **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR CON ÉNFASIS EN TERAPIA DEL LENGUAJE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR CON ÉNFASIS EN TERAPIA DEL LENGUAJE.**

He revisado y he hecho las observaciones relativas al contenido analizado, particularmente lo relativo a la coherencia entre el marco teórico y análisis de datos, la consistencia de los datos recopilados y la coherencia entre éstos y las conclusiones; asimismo, la aplicabilidad y originalidad de las recomendaciones, en términos de aporte de la investigación. He verificado que se han hecho las modificaciones correspondientes a las observaciones indicadas.

Por consiguiente, este trabajo cuenta con mi aval para ser presentado en la defensa pública.

Atte.

Firma Lidia Sánchez Ramírez  Firmado digitalmente por Lidia Sánchez Ramírez
Fecha: 2020.10.06
13:34:01 -06'00'

Cédula: 401430854

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES PARA LA CONSULTA

Puntarenas, Costa Rica, 07 de octubre 2020

Universidad Hispanoamericana

Sede Puntarenas

Carrera de Educación Preescolar con Énfasis en Terapia de Lenguaje

Estimado señor

Yo **Lourdes Cristina Morales Ruiz**, identificada con número de identidad **604390125**, Costa Rica, Puntarenas, autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado titulado **EL RETRASO DEL LENGUAJE Y SUS IMPLICACIONES EN EL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTADO DE CICLO MATERNO INFANTIL, EN EL JARDÍN DE NIÑOS ESPARZA PUNTARENAS, DURANTE EL PRIMER CUATRIMESTRE DEL 2020** como requisito para optar al grado de **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR CON ÉNFASIS EN TERAPIA DEL LENGUAJE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR CON ÉNFASIS EN TERAPIA DEL LENGUAJE**.

Autorizo a la **Universidad Hispanoamericana y a su Biblioteca en General** para que, con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad Hispanoamericana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Sea dada su lectura con fines de defensa pública por más señores (as) lectores (as).
- Los o las usuarios (as) puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en la página Web de la Facultad, de la Biblioteca General.
- Permita la consulta, la reproducción, a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica.

Por lo tanto, continúo conservando los correspondientes derechos de autor sin modificación o restricción alguna.



Lourdes Cristina Morales Ruiz
604390125

Lourdes Cristina Morales Ruiz

Céd: 604390125

Tél: 85455017

DEDICATORIA

Al creador de todas las cosas, el que me ha dado fortaleza para continuar cuando he estado a punto de caer; por ello, con toda la humildad que mi corazón pueda emanar, dedico mi trabajo a Dios.

De igual forma a mis padres de crianza Magdalena Morales Gómez y William Piña Espinoza que han sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, los cuales me han ayudado a salir adelante cuando lo necesito.

A mi padre biológico Osva Morales Gómez que siempre ha estado junto a mí, brindándome su apoyo y nunca ha dejado su papel de padre.

A la mujer que me dio la vida Maritza Ruiz Ruiz, la cual, a pesar de haberla perdido a muy temprana edad, ha estado siempre cuidándome y guiándome desde el cielo.

A mi novio Erick Salas Umaña por estar presente cada vez que lo necesito, por brindarme palabras de aliento cada vez que siento que no puedo más, por soportar mis ojeras gracias a cada uno de mis desvelos.

A mi hermana Katherine Chacón Ruiz, que siempre ha estado a mi lado dándome su apoyo y desvelos cada vez que la necesito y junto a ella a mis cuatro sobrinos por aguantar mis chichas gracias a mis desvelos.

LOURDES MORALES RUIZ

AGRADECIMIENTO

A Dios por su infinito poder, sabiduría y por permitirme haber alcanzado una de mis metas esenciales como lo es el poder lograr un título universitario de gran peso como lo es la Licenciatura. De igual forma agradezco a mis padres por brindarme el apoyo necesario tanto emocional y económico. A mi novio por estar siempre conmigo en cada una de mis locuras y ser ese complemento perfecto, a mi hermana y mis sobrinos simplemente por ser mi inspiración. A mi tutora y gran amiga Ana Lucrecia por estar conmigo desde el cuatrimestre número uno dándome su apoyo y otorgando en mi todo su conocimiento y confianza.

RESUMEN

El retraso del lenguaje (RDL) en los y las estudiantes de etapa inicial como lo es Materno Interactivo II y Transición, puede que se incremente más porque el discente no adquiere la madurez adecuada en el lenguaje cuando ingresa al centro educativo, por consiguiente, el nivel de aprendizaje muestra bajos niveles de logro, debido al poco dominio del lenguaje, por lo que se analizará todos los factores que paso a paso van desencadenando el retraso del lenguaje.

Con el fin de dar a conocer qué es el retraso del lenguaje, cuáles son sus causas, si existe algún tratamiento y cómo es su intervención, además de comprender las implicaciones que este presenta en el aprendizaje de los y las estudiantes, se aplicaron instrumentos para la recolección de datos a la persona docente en el área de Preescolar, a la persona especialista del lenguaje, a los padres y madres de familia y a los discentes con dicho retraso del lenguaje, en el Jardín de Niños Esparza, Puntarenas.

Se busca realizar la presentación final de dicho trabajo con el análisis de los datos, generando de esta manera las conclusiones y recomendaciones que dan por concluida la investigación, a su vez adjuntando un plan de acción en conjunto con el fin de que este quede en la institución bajo la responsabilidad de la persona encargada de la institución.

CAPITULO I
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

INTRODUCCIÓN

El interés del siguiente trabajo de investigación, surge a través de la necesidad observada de brindar más apoyo textual debido a la poca información que poseen tanto los y las docentes de aula, como los padres de familia desde el momento en el que empiezan a desarrollar su lenguaje y este no es de la manera adecuada, ocasionándoles varias dificultades, dando una pequeña afectación conocida como el retraso del lenguaje.

Este documento está formado por cuatro capítulos, en el primero se hace un análisis de la problemática que da como resultado el tema de investigación, brindando también los objetivos que lo fundamentan.

Conocer un poco más de la historia del Retraso del Lenguaje, mostrando algunas técnicas o estrategias que pueden dar pie a esta investigación.

Se da origen de un aproximado de tiempo en el cual puede provenir el problema de marras, también se presenta el lugar donde se llevará a cabo dicho trabajo de investigación, así como su población de estudio y muestreo.

También se mencionan algunos alcances positivos de este trabajo, junto con las limitaciones presentes durante toda la elaboración del mismo y la recolección de datos para su análisis, contando con la problematización, conociéndolo de manera específica en la investigación y justificando el porqué de este tema y su importancia.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La investigación se lleva a cabo con las personas colaboradoras del Ciclo Materno Infantil del Jardín de Niños de Esparza, con edades comprendidas entre los 4 a los 5 años de edad, en la provincia de Puntarenas, durante el primer cuatrimestre del 2020.

1.1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

El lenguaje es un medio para lograr la comunicación entre los seres humanos, de este modo logra escuchar, manifestar ideas, sentimientos propios o de las demás personas, dándose en este caso lo que comúnmente se conoce como expresión oral.

Bien cabe recalcar que las personas menores de edad adquieren el lenguaje en diferentes ámbitos rescatando el social y el familiar, estos son dos factores trascendentales para que su desarrollo se lleve a cabo de la mejor manera.

Cuando existe una alteración en el lenguaje, esta puede llegar a ocasionar una frustración en las personas estudiantes, al pretender brindar una información y que quienes están a su alrededor no logren interpretar el mensaje que desean dar, también pueden llegar a aislarse por la falta de comprensión ante su léxico.

Si los discentes no logran expresarse de la manera correcta ante los demás, puede que algunos presenten algún nivel de enfado y esto va a ocasionar que se produzcan problemas en el aprendizaje, así suelen presentarse muchos errores ortográficos cuando estos menores llegan al primer grado de primaria, porque las personas estudiantes tienden a escribir de la misma manera que lo pronuncian guardando información de manera errónea, generando así un bajo nivel en su aprendizaje y rendimiento académico.

El retraso del lenguaje es un tema de interés tanto en Costa Rica como en otros países, un ejemplo de ello es Laura Perona (2015) *“Desarrollo Gramatical en niños con trastornos específicos del lenguaje. El Género Gramatical”*, Universidad Autónoma de Madrid, tesis para optar por el grado de doctorado en el Lenguaje Humano la cual a través de su trabajo indica lo siguiente:

La ciencia lleva décadas interesándose por el estudio del lenguaje desde diversas disciplinas, la Psicolingüística Evolutiva, es la rama que se interesa por como adquieren los niños y las niñas progresivamente la comprensión, la producción y el recuerdo del lenguaje, teniendo en cuenta su estructura.

Se deben conocer todas las estructuras que establecen el lenguaje, para de esta manera poder brindar una adecuada estimulación y saber cuáles áreas son las afectadas en el aprendizaje con respecto al lenguaje.

Otro ejemplo es el de Magalí S y Mónica R (2016) *“Recursos para facilitar el desarrollo lingüístico de niños con retraso del lenguaje”*, Universidad Neurológica del Desarrollo UMSA, en su artículo menciona que el exceso de complejidad del discurso utilizado por el o la terapeuta del lenguaje puede causar que el niño o la niña no lo comprenda totalmente, buscando la posibilidad de funcionar como modelo y no logrando el proceso de desarrollo lingüístico dándose de esta manera implicaciones en el aprendizaje de los discentes.

Brindar una buena estimulación del lenguaje es clave para un buen desarrollo del mismo, mantener el lenguaje apropiado delante del menor, funciona con respecto a la

adquisición de nuevos conocimientos tanto por parte del profesional del habla, como la persona docente de grupo.

1.1.2 PROBLEMATIZACIÓN

La preparación que está llevando la persona docente de Educación Preescolar es muy específica con los temas asociados al trabajo de aula, pero no se profundiza en temas relacionados con la estimulación del habla de los discentes, a sabiendas de la existencia del retraso del lenguaje. Esta situación provoca que no se pueda estimular dicha condición en el momento en que el discente lo requiera, ocasionando dificultades en el aprendizaje de los y las estudiantes, afectando de igual manera su relación interpersonal.

1.1.3 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación tiene como propósito identificar las principales dificultades de lenguaje que presenta la niñez de Ciclo Materno Infantil en el Jardín de niños Esparza, Puntarenas durante el primer cuatrimestre del 2020 y cómo estas dificultades repercuten en su aprendizaje para poder obtener actividades donde se logre estimular y reforzar cada una de las áreas de desarrollo del menor.

Se justifica esta investigación porque constituye la forma en que la persona docente, puede detectar a corta edad, limitaciones que podrían afectar de forma negativa el desempeño posterior del menor, además de que permite a los docentes, fortalecer los

conocimientos previos con respecto al tema, ampliando las posibles formas de tratar a las personas menores de edad que presentan las mayores problemáticas.

El Jardín de niños Esparza, por su parte, cuenta con 235 discentes en total, dentro de los cuales, según indica la persona directora, aproximadamente el 30% presenta esta condición, y solamente un 10% son atendidos por el servicio de terapia de lenguaje, esto por cuanto la persona especialista, también tiene que atender menores de edad de otros centros educativos.

Esta situación, permite comprender que un 20% de la población estudiantil, queda desatendida, ante tal situación, se requiere gran apoyo por parte del cuerpo docente para estimular el lenguaje de su estudiantado, sin embargo, manifiestan no poseer todo el conocimiento del tema por lo que se considera necesario ampliar dicha comprensión en las docentes.

Por lo tanto, se pretende brindar más información del tema a los y las docentes de Ciclo Materno Infantil para que puedan adquirir conocimiento y logren emplear más actividades para estimular el lenguaje dentro del aula, mientras tanto esta población logra ser atendida por el profesional del lenguaje y sus áreas del aprendizaje no se vean tan afectadas por dicha condición.

Por todo lo mencionado anteriormente, se considera necesario llevar a cabo el desarrollo de esta investigación tanto para el estudiantado con este trastorno del lenguaje como para la docente de Ciclo Materno Infantil brindando adicionalmente apoyo a la profesional del lenguaje en cuanto a estimulación se refiere para lograr un avance en los menores.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

La pregunta que constituye el eje central de esta investigación es la siguiente:

¿Cuáles son las implicaciones del retraso de lenguaje en el aprendizaje del estudiantado de Ciclo Materno Infantil, en el Jardín de niños Esparza, Puntarenas, durante el primer cuatrimestre del 2020?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 OBJETIVOS GENERALES

Analizar el retraso de lenguaje y sus implicaciones en el aprendizaje de los discentes de Ciclo Materno Infantil, en el Jardín de niños Esparza, Puntarenas, durante el primer cuatrimestre del 2020.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Establecer las características del retraso de lenguaje, para reconocer las dificultades frecuentes entre el estudiantado de ciclo Materno Infantil, en el Jardín de niños Esparza, Puntarenas, durante el primer cuatrimestre del 2020.
2. Reconocer las estrategias de aprendizaje en el estudiantado, para valorar las habilidades del lenguaje en el ciclo materno infantil, en el Jardín de niños Esparza, Puntarenas, durante el primer cuatrimestre del 2020.
3. Identificar por medio de la plataforma Teams las implicaciones del retraso de lenguaje en el aprendizaje del estudiantado de Ciclo Materno Infantil, en el Jardín de niños Esparza, Puntarenas, durante el primer cuatrimestre del 2020.

4. Favorecer la estimulación del lenguaje en la niñez de Ciclo Materno Infantil, en el Jardín de niños Esparza, Puntarenas durante el primer cuatrimestre del 2020.

1.4 ALCANCES Y LIMITACIONES

1.4.1 ALCANCES

- Conocer más acerca del tema, el cual cada vez es más frecuente entre la población infantil.
- Brindar sugerencias con ayuda del o la especialista del lenguaje, para lograr una buena estimulación por parte de la persona docente de preescolar, como también los padres de familia.
- Ayudar con el aprendizaje de los y las menores para evitar contrarrestar el bajo rendimiento académico.
- Inclusión de los discentes que presentan dicho trastorno en su entorno social de manera natural.

1.4.2 LIMITACIONES

- Pocas visitas al Centro Educativo ya que se debía acatar protocolo por parte del Ministerio de Salud para evitar el contagio del COVID- 19, por lo que fue suspendido por un tiempo el curso lectivo.

- Por motivo de suspensión de lecciones debido a la pandemia ocasionada por el COVID-19, se realizan clases virtuales.

CAPITULO II
MARCO TEÓRICO

INTRODUCCIÓN

En el siguiente capítulo se desarrollan las bases fundamentales en donde se sustenta todo el análisis del tema por desarrollar, donde se mencionan diferentes puntos de vista y teorías que basan dicha información, y su evolución a través del tiempo.

El lenguaje es una necesidad vital para que los seres humanos desde sus primeros pasos en el desarrollo logren comunicarse con su entorno, para que de esta manera se resuelvan las necesidades básicas. El lenguaje con el paso del tiempo ha ido evolucionando y han tratado de perfeccionarlo paulatinamente realizando las correcciones necesarias, ya que este se daba por medio de sonidos y de señas espontáneas sin ningún significado lógico.

Con este trabajo de investigación se pretende ampliar nuevos conocimientos sobre el retraso del lenguaje y su implicación en el aprendizaje, desarrollando el concepto como un retraso en la aparición o desarrollo del lenguaje, siendo este un trastorno del lenguaje y no un trastorno del habla, esta a su vez puede en algunas ocasiones venir acompañada de tensión, miedo y estrés, por lo que es necesario que se brinde bastante información del tema y empapar a toda la población que rodea a los discentes para lograr un buen avance y trabajar en conjunto para cumplir el objetivo.

La información debe llegar a cada hogar, porque el padre o la madre de familia es el pilar fundamental para el desarrollo del lenguaje en los menores, es aquí donde pasan la mayor parte del tiempo, no dejando de lado la gran ayuda que brinda la intervención con un o una persona especialista en este campo.

2.1 CONTEXTO HISTÓRICO

2.1.1 Antecedentes de la Organización o Comunidad

Esta información está basada en el documento que contiene el centro educativo llamado: *La Caracterización del Centro Educativo*, el Centro Educativo Jardín de Niños Esparza, es una institución preescolar que pertenece al Circuito 08 del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica, la cual se encuentra ubicada actualmente en la provincia de Puntarenas, en el cantón de Esparza y en el distrito Espíritu Santo.

En 1951, siendo Director Provincial el Profesor: Emiliano Odio Madrigal, mantuvo conversaciones con la Profesora: María Esther Badilla V. y la Profesora: María Luisa Pérez, en casa de esta última. Fue ahí donde nacieron las inquietudes para que Esparza Contara con un Jardín de Niños.

En marzo de 1953 inicio sus labores el Jardín de Niños con las Profesoras: María Antonieta Benavides Pérez y María Luisa Pérez Pérez.

Donde María Luisa aceptó trabajar un año para la organización de los grupos por medidas cognoscitivas y comportamiento. Se formo un plan de trabajo bajo la dirección de doña María Luisa Pérez, mediante unidades de trabajo para medir el progreso individual.

En 1954, llego la Profesora María Esther Badilla Valverde y continuo como directora con las gestiones que se habían iniciado en 1951, para dotar de una planta física al Jardín de Niños. Ya que, al ser fundada esta institución en 1953, solo se contaba con

un galerón de madera y las dos maestras citadas. Años después se construyó un nuevo edificio con dos aulas.

Siendo directora tiempo después Ada Luz Vásquez Soto, se construyeron dos aulas más y un salón de actos, En 1988 inicia la administración de la directora Lcda. Flor María Cubero Martínez, salvo por el año 1990, con la dirección de la Sra. Denia Zamora Araya. En el advenimiento de este período y hasta nuestros días, la administración se ha dirigido a satisfacer necesidades de infraestructura, mejoramiento de la calidad educativa, materiales, mobiliarios, juegos, equipos.

Se ha hecho hincapié en el enriquecimiento de los servicios que se presentan dando cobertura a las personas estudiantes de menos edad, con la implementación de Materno Infantil, fortaleciendo con todo esto al proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y las niñas del Cantón de Esparza. A partir del 2014, la institución tiene la oportunidad de contar con oficinista y Profesora de lengua extranjera (inglés).

Los principios éticos y morales de dicha institución encierran los valores que más se destacan en el Jardín de Niños Esparza.

- Responsabilidad.
- Compromiso.
- Mística.
- Vocación.
- Honradez.
- Seriedad.

2.2 CONTEXTO TEORICO-CONCEPTUAL

La lengua es un patrimonio que está al alcance de todos, cuando una persona quiere expresar algún mensaje, se adjuntan algunos signos que la lengua tiene para lograr transmitir ese mensaje o idea.

El lenguaje en el ser humano es adquirido desde su primer año, siendo este quien acompaña las actividades del diario vivir, otorgándose como una necesidad básica para que los seres humanos logren desarrollarse.

Conforme fue pasando el tiempo y evolucionando poco a poco, este fue creando su propio sistema de comunicación, incorporando signos y sonidos varios para otorgar así al ser humano una herramienta necesaria para desenvolverse en la vida diaria, con el paso de los años surgen nuevos métodos de comunicación para todas las personas, no importa cuál sea su condición física o mental, porque aun siendo personas con alguna discapacidad se les otorga un sistema de comunicación adecuado. Al respecto señala

David Ruiz (2017), en su artículo menciona: “que los cambios sociales y cognitivos, junto a los factores culturales, afectan el lenguaje humano.” (párrafo 1)

Existen diferentes razones patológicas a nivel neuro cerebral o evolutivo que pueden afectar la fluidez del habla, algunas suelen ser más comunes y otras no tanto, suelen creer que algo mínimo provocado durante la gestación la madre no tendrá repercusiones a futuro, pero es por ello que surgen alguna de estas patologías en los

y las menores de edad, en muchos casos estos pueden tener problemas desencadenantes a nivel que puede afectar varias áreas de los menores de edad.

Existen definiciones que engloban el tema central de la investigación para dar mayor conocimiento a la población acerca del Retraso del lenguaje y cómo ésta afecta a los discentes, por lo que Gómez (2017), menciona las siguientes: “*Un sonido o fono*: se caracteriza por una serie de rasgos fonéticos y articulatorios. *Los fonemas*: (voz humana, sonido de la voz) son la articulación mínima de un sonido vocálico y consonántico.” (pág.5)

Los conceptos anteriores permiten de manera más profunda comprender cómo se compone el sistema del habla y como seleccionas sus sonidos para lograr la comunicación entre pares o más personas, llevando a cabo sonidos articulatorios y consonánticos, para dar y recibir mensajes.

Existen variados ejemplos de situaciones en la que es necesario que el cuerpo y el cerebro se adapten a las circunstancias para que se pueda de esta manera reaccionar y entender su entorno como lo son la ejecución de algún tipo de deporte donde es necesario que dicho deportista entrene y practique repetitivamente hasta que su cuerpo adquiera la habilidad de reaccionar de forma natural y rápida volviéndose algo natural en ellos, lo mismo pasa con el cerebro humano y su lenguaje, una persona adulta en ocasiones ve el lenguaje como una habilidad fácil de desenvolver, para un discente esto se convierte en una ardua tarea, porque el cerebro al desarrollar el lenguaje sufre una gran transformación para poder lograr este acto complejo pero a su vez es necesario en el diario vivir. González, Hornour (2014), menciona que:

Las funciones cerebrales superiores tales como el lenguaje, son un sistema funcional que depende del trabajo integrado de todo un grupo de zonas corticales y subcorticales, cada una de las cuales aporta su propia contribución al resultado final. La lesión de uno de los componentes alterará todo el sistema. Los componentes principales del lenguaje se encuentran en el hemisferio dominante (izquierdo), en la zona perisilviana. (pág. 143)

Por eso es necesario que se entrene la mente y todos los órganos relacionados con el habla, esto va generando la habilidad de poder emitir las palabras o sonidos correctos y que a su vez el cerebro adquiera la habilidad de interpretarlos. Por otro lado, Gómez (2017) vuelve hacer referencia a lo siguiente:

El sistema de articulación tiene a su cargo el mecanismo final del aparato fonoarticulador. Después que la voz es producto en la laringe, al pasar por las cavidades de resonancia, adquiere los tonos armónicos que la hacen agradable al oído humano y finalmente estos sonidos se convierten en fonemas, palabras o frases mediante la acción conjunta de los órganos que constituyen el sistema de articulación. (pág.6)

Se debe de hacer una buena revisión de todo el aparato fonoarticulador desde el nacimiento del infante para llevar un control sano y un buen desarrollo lingüístico, para que dentro de toda su totalidad se pueda llevar a cabo una buena comunicación, y si presenta algún trastorno del lenguaje pueda ser detectada a tiempo y se estimule de manera pronta y adecuada.

Existen teorías que abarcan todo el desarrollo del lenguaje desde que el ser humano nace hasta que muere, para la población humana unas son conocidas otras no tanto, por lo que se considera de bastante utilidad conocer un poco más de ellas.

Perona (2015), hace mención de dos de ellas las cuales tienen finalidad en la investigación:

Teorías Nativista: Chomsky: Desde la década de 1960, las teorías nativistas sobre adquisición del lenguaje han tenido una gran influencia en el estudio de lenguaje. El punto central de estas teorías es que los bebés nacen con una estructura lingüística innata o predispuesta para adquirir el lenguaje.

Aprendizaje Cognitivo: Piaget: La teoría de Piaget pretende describir el funcionamiento cognitivo infantil y, por lo tanto, el origen del lenguaje no cumple ningún papel especial en la teoría. Desde este enfoque, se considera que los mecanismos que se ponen en marcha para aprender otras habilidades. (pág. 15-18)

Al saber más de estas teorías se puede mencionar que una alteración en el lenguaje puede afectar más allá que solo el lenguaje, ya que este es de suma importancia para la adquisición de nuevas habilidades en el curso de la vida, porque muchas habilidades son derivadas del lenguaje.

2.2.1 Rama que estudia el lenguaje

Hay ramas de estudio que se encargan del análisis del lenguaje para brindar mayor información a toda la población sobre las alteraciones del lenguaje y como pueden afectar cada habilidad que este conjunta a este, el Instituto de Investigación Lingüístico

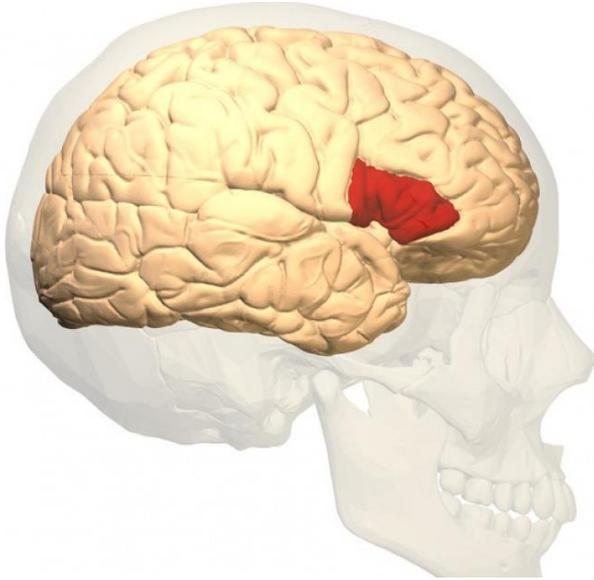
(2018), hace mención de ello: “La Lingüística es la disciplina que investiga el origen, la evolución y la estructura del lenguaje, a fin de deducir las leyes que rigen las lenguas (antiguas y modernas).” (párrafo 1)

Dentro del cerebro humano se encuentran dos áreas fundamentales para el habla y la comprensión del lenguaje, a las cuales se les denomina el área de Broca y el área de Wernicke que forman parte del Sistema Nervioso Central (SNC), Pinillos Espinoza (2017) menciona que:

Paul Broca (1824-1880) presentó a sus contemporáneos un estudio sobre el paciente llamado Louis Victor Leborgne. Durante 21 años, Leborgne sufría una alteración severa en el lenguaje oral, en concreto, Leborgne solo podía producir la palabra “TAM” No obstante, Broca observó que su comprensión del lenguaje no parecía tener una alteración como su producción del habla, puesto entendía la mayoría de preguntas que el mismo Broca le planteaba y podía responder mediante lenguaje no verbal. Tras un análisis post mórtem del paciente, Broca observó una lesión cerebral en la tercera circunvolución frontal izquierda, como él había previsto anteriormente. Gracias a esta evidencia, el área de Broca recibe su nombre. Su localización se encuentra en la región situada en el lóbulo frontal izquierdo del cerebro. (pág. 6-7) se observa el área de Broca en la siguiente imagen.

Imagen N°1

Área de Broca



Fuente: Imagen obtenida de Google, Julio, 2020

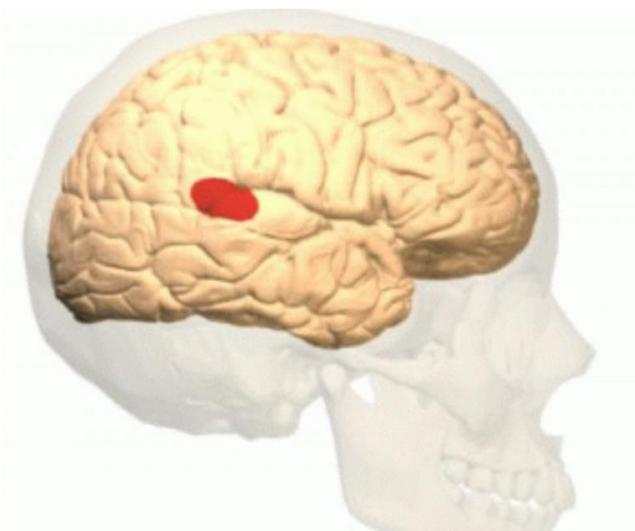
Barroso, García, Nieto (2014), mencionan que:

En su primera obra Wernicke presenta diferentes casos de alteraciones del lenguaje, a partir de los cuales desarrolla su modelo y describe dos nuevos síndromes afásicos. Dos de sus pacientes presentaban una alteración considerable de la comprensión. Además, tenían dificultades en el habla, aunque el trastorno expresivo era diferente del que había señalado Broca. Sin llegar al extremo de Leborgne, que solo repetía un monosílabo, los pacientes con lesiones anteriores que habían sido estudiados hasta el momento tenían un habla reducida, esforzada y poco fluida. Los pacientes descritos por Wernicke, por el contrario, hablaban con fluidez, mantenían patrones de entonación, pero cometían patrones en el habla:

sustituían unas palabras por otras, con semejanza en su forma fónica o con alguna relación semántica. A veces las palabras no guardaban ninguna similitud con la supuesta palabra real o, incluso, eran palabras inexistentes. El habla, correctamente articulada, podía carecer de sentido para el oyente. El estudio post mortem de uno de estos pacientes mostró una lesión en la primera circunvolución superior temporal izquierda, que se extendía hacia el lóbulo parietal. Surgió que el área lesionada constituía un centro para “las imágenes auditivas de las palabras”. Este centro, conocido desde entonces como el área de Wernicke, era necesario para comprender el lenguaje oral. (pág. 6-7) se observa el área de Wernicke en la siguiente imagen.

Imagen N°2

Área de Wernicke



Fuente: Imagen obtenida de Google, Julio, 2020

Analizar cada estructura del lenguaje ayuda al nuevo conocimiento del mismo, por lo que se es necesario que toda persona que esté relacionada con los discentes pueda adquirir estos conocimientos, para lograr una buena detención temprana de algún signo de alerta y poder ser referido a este especialista para que sea estimulado de la manera correcta y en el momento adecuado según sus características.

2.2.2 Tipos de Lenguaje

Existen bastantes tipos de lenguaje según la literatura de español, pero si se ubica solo en el problema de investigación el cual es el retraso del lenguaje y como engloba este la manera de comunicación en los seres humanos se pueden encontrar los más comunes para los trastornos del lenguaje, pero a continuación se definirán los dos más asociados con el retraso del lenguaje, lo cual es importante conocer para saber cuál de estos es utilizado por el discente a la hora de comunicarse, las definiciones se observan en el diagrama #1.

Diagrama #1

Definiciones de los Tipos de Lenguajes

Lenguaje Pasivo:

Este lo podemos definir cuando el menor necesita ayuda para expresarse o para recordar palabras.

Lenguaje Activo:

Lo definimos cuando el menor no tiene ningún problema para expresarse y su habla es de manera fluida.

Fuente: Elaboración propia con fines de investigación, Puntarenas, Costa Rica, julio 2020

Se puede observar la manifestación de estos lenguajes cuando se mantiene una conversación con el menor durante cierto tiempo prolongado, o bien cuando asisten a terapia de lenguaje y la o el docente encargado de este empieza con su evaluación predeterminada, se puede manifestar también de alguna manera mixta por así llamarlo, para algunos campos semánticos o ciertos conceptos no necesite ayuda del o la profesional para expresarse, pero dentro de la misma evaluación necesite ayuda para lograr algún otro concepto, lo que es en ocasiones muy común en los y las niñas que presentan retraso del lenguaje.

2.2.3 Características del Retraso del Lenguaje

Existen algunas manifestaciones que sirven como signos de alerta para poder detectar un retro en el lenguaje y saber de la misma manera que tanta afectación presentan los discentes por dicha alteración, de igual manera se puede tomar como referencia para realizar el plan de estimulación para los menores, por lo que es de suma importancia definirlos. Morera (2014) afirma que “El vocabulario es escaso, se reduce a las cosas familiares de su entorno, es difícil construir las primeras frases, rol pasivo en las interacciones con los demás, inmadura comprensión del lenguaje.” (párrafo 8)

Es necesario que se le preste tención cada una de estas características, porque ellas dependen el grado de afectación del trastorno y este mismo involucra su estimulación correspondiente.

Hay signos de alerta que pueden marcar una gran diferencia y pueden ayudar a diferenciar el retraso del lenguaje con algún otro trastorno en específico, García (2019) hace mención de ello, las cuales son observadas en el diagrama #2

Diagrama #2

Signos de alerta por el RDL



Fuente: creación propia, información: García 2019 (párrafo 3)

Cuando se manifiestan estos signos de alerta en los discentes es necesario acudir al especialista del lenguaje para hacer una valoración profunda en los y las menores, para lograr contribuir a su avance, entre más temprano se detecten estos signos y se intervenga, mayor será su evolución y menor tiempo de estimulación se le otorgará, incluyendo toda ayuda brindada por la o el docente de grupo y por el apoyo de los padres o madres de familia en casa, es necesario recordar que un retroceso en el lenguaje de los infantes que presentan este trastorno es preocupación de todos.

Se puede notar diferentes características conforme a la edad de cada uno de los y las estudiantes, porque la adquisición del lenguaje no es igual en todos los menores,

por lo que se considera necesario siempre hacer una clasificación de edades para ubicar a cada infante en su respectivo grupo de estimulación necesaria.

Al tener estos signos claros, la o el especialista del lenguaje puede clasificar según la edad de los discentes las diferentes evoluciones del retraso del lenguaje, para hacer más concreta su estimulación.

2.2.4 Clasificación del RDL

En el Retraso del Lenguaje existen tres niveles de complejidad que presentan los discentes a la hora de su expresión oral, gracias a ello se pueden clasificar para dar su estimulación adecuada y de esta manera conocer más acerca de este tema, por lo que Brenda Peñafiel (2018), menciona esa clasificación a continuación:

Retraso Leve: Lo relevante de esta primera categoría son las distintas formas de simplificación fonológica que se presentan.

Retraso Moderado: El componente fonológico se encuentra más afectado, presentan mayores errores de simplificación evidenciándose la ausencia de algunos sonidos fricativos que son sustituidos por fonemas oclusivos, además se producen abundantes omisiones de las consonantes iniciales.

Retraso Grave: Los niños y las niñas con esta afectación han reducido casi totalmente sus emisiones al consonantismo mínimo, su dificultad articulatoria es muy evidente, como resultado la comprensión es difícil para su receptor. Lo mismo se destaca de los demás componentes es visible su carencia, la morfosintaxis y semántica son semejantes a etapas primarias. (pág. 20-21)

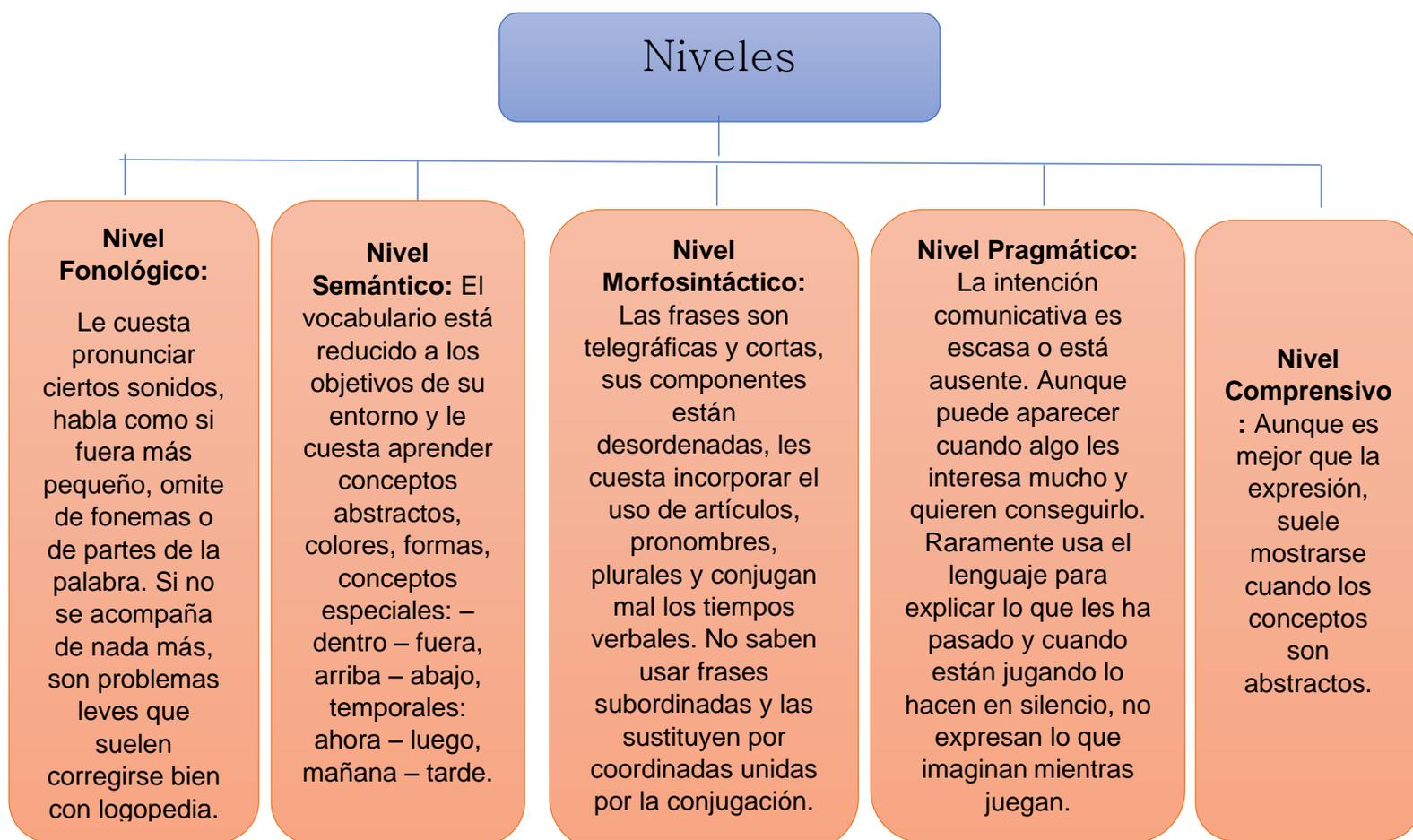
Dado los anteriores niveles a conocer, se pretende informar más a la o el docente del grupo y a los encargados legales de los infantes con ayuda del o la especialista del lenguaje para obtener una mayor información, clasificación, estimulación, comprensión y adecuación, ya que todo esto es necesario para ayudar a los discentes en su proceso evolutivo.

2.2.5 Niveles afectados por el RDL

Cuando se presenta un retraso del lenguaje se manifiesta generalmente un desfase cronológico, por lo que es necesario dividir este trastorno según su nivel de dificultad, por lo que María José Mas (2017), hace mención de estos niveles observado en el diagrama #3.

Diagrama #3.

Niveles de dificultad de los trastornos de lenguaje



Fuente: creación propia, información de Salguero (2017) (párrafo 11)

Cada nivel afectado necesita de su estimulación o intervención junto con un plan de acción para ir reforzando cada nivel del habla para un desarrollo integral y un avance tanto en su lenguaje como en su nivel académico, se recalca nuevamente que, si se tiene afectado un área del lenguaje, este afectara otra habilidad porque el lenguaje asocia todas las habilidades.

2.2.6 Causas del RDL

Hablamos del retraso del lenguaje y todo lo que ello involucra, pero también es necesario conocer cuáles son las causas que desencadenan esta condición en los niños y las niñas, unas suelen ser conocidas y tener claro su concepto, pero otras no tan conocidas ni se posee un concepto claro, por lo que Errando (2017) menciona las causas, observadas en el siguiente diagrama #4

Diagrama #4

Causas del RDL



Fuente: elaboración propia con fines de investigación, información: Errando (2017) (párrafo 4)

En ocasiones las causas del Retraso del Lenguaje suelen aparecer muy fácilmente y desde el nacimiento de los niños y las niñas, por lo que es necesario siempre estar atento a todos los controles del o la menor, para así poder detectar los trastornos a tiempo si fuera el caso de que el niño o la niña presente alguno durante su evolución.

2.2.7 Tratamiento del Retraso del Lenguaje

Una buena intervención o estimulación ayuda al progreso de cada trastorno del lenguaje en los discentes, por lo que es necesario conocer un poco de ello, aunque no sea especialista del lenguaje se puede contribuir con su estimulación, entonces González (2019), vuelve hacer referencia, este caso con el tratamiento del Retraso del Lenguaje la cual menciona lo siguiente:

El tratamiento es principalmente logopédico y la intervención ha de ser multifuncional e iniciarse lo antes posible, puesto que demanda un proceso de reeducación individualizado y específico. El objetivo primordial ha de ser ofrecer herramientas para comunicarse competentemente a pesar de las dificultades de lenguaje y programar una terapia sobre todos aquellos aspectos específicos que están más alterados, teniendo en cuenta los síntomas según el grado de desarrollo del niño y su estadio evolutivo. (pág.576)

Un buen trabajo en conjunto con la o el profesional del habla, el o la docente de grupo y junto con los encargados legales de los discentes ayuda que el avance sea más notorio y que los infantes se sientan más seguros de sí mismos y no se vea reflejado en sus otras habilidades ni el rendimiento académico.

2.2.8 Estrategias de Aprendizaje

Existen muchas definiciones sobre el concepto de estrategias de aprendizaje que suelen confundir a la población por lo que es necesario tener una definición concreta del mismo, seguidamente la UNED (2015) da la siguiente definición: “Las estrategias de aprendizaje son una guía flexible y consciente para alcanzar el logro de objetivos, propuestos con unos pasos definidos teniendo en cuenta la naturaleza de las estrategias”. (pág. 3)

Cada docente tendrá sus propias estrategias en cuanto a la necesidad de cada discente de acuerdo con su trastorno del lenguaje, ya que es necesario que estas sean planificadas y ejecutadas en conjunto con el o la menor, la o el docente de grupo e incluso con los encargados legales de los discentes.

2.2.9 Diferencia entre Estrategias, Técnicas y Actividades

Como seres humanos se mantiene la costumbre de otorgar una sola definición para varios puntos al mismo tiempo sin saber diferenciar cada una de ellas, Carlos Posada (2015) en la tabla 1, muestra un cuadro donde hace referencia a lo anterior:

Tabla 1

Estrategias de aprendizaje, que incluyen la investigación en función de las demandas del entorno y las TIC’S

	ESTRATEGÍA	TÉCNICA	ACTIVIDAD
---	-------------------	----------------	------------------

DEFINICIÓN	Procedimientos o conjunto de ellos que lo integran de acciones didácticas para construir y lograr metas previas.	Procedimiento didáctico o serie de pasos, que busca obtener, a través de una secuencia determinada de pasos o comportamientos.	Conjunto de operaciones que debe hacer el estudiante.
SECUENCIA	Al planear las estrategias se deben utilizar ciertas....técnicas que se derivan en....actividades definidas para los estudiantes.
RESULTADO	Las estrategias se planean para ponerlas en operación por medio de las técnicas.	Las técnicas las desarrollan los estudiantes por medio de actividades.	Las actividades las llevan a cabo los estudiantes para alcanzar los objetivos y las competencias.

Fuente: elaboración propia con fines de investigación, información: Posada (2015)

Al conocer estas definiciones se puede brindar más ayuda a los discentes en cuanto a estrategias se hable, porque ya se tiene un conocimiento amplio para la elaboración de cada una de ellas, las cuales suelen ir acompañas con guías de trabajo.

2.2.10 IMPLICACIONES DEL RETRASO DEL LENGUAJE EN EL APRENDIZAJE

El retraso del lenguaje puede afectar muchas áreas en el desarrollo de los discentes, porque el lenguaje es fundamental para desarrollar otras habilidades y cuando este se ve afectado puede que las demás áreas tengan una deficiencia por más mínima que sea, porque al estar conectado uno con el otro su carencia es más notoria y puede que afecte más a los dicentes.

Un retraso en la comunicación o expresión del lenguaje puede afectar muchas áreas asociadas a este como lo puede ser: la interacción con los demás, el carácter y el aprendizaje, el retraso del lenguaje es el más común entre los problemas de la expresión oral.

Cuando el niño o la niña desea expresarse, pero su habla es confusa suele tener algún tipo de frustración y sentir alguna molestia consigo mismo por no lograr su objetivo en la expresión y obtener una comunicación adecuada, esta frustración puede verse reflejada en la conducta del o la menor dentro del ámbito escolar o familiar.

Entonces es cuando surge la pregunta ¿El Retraso del Lenguaje repercute realmente en la conducta de los y las estudiantes?

Cuando se presenta una carencia en el lenguaje oral esto repercute en la escritura, ya que la calidad del lenguaje escrito está basada en la calidad del manejo del lenguaje oral.

Por lo tanto, se hace mención de las implicaciones más comunes que suelen tener una afectación en el aprendizaje de los discentes tanto a nivel escolar como físico y emocional.

- **Problemas de Conducta:** Se conoce los problemas de conducta como un cambio notorio del comportamiento del o la menor, donde se puede afectar de manera física o mental, relacionado las dificultades socio-emocionales.
- **Baja Autoestima:** El o la Infante que presenta Retraso del Lenguaje, tiende a tener una baja autoestima, ya que, en muchas ocasiones por su falta de expresión oral y falta de comprensión por parte de los compañeros, docentes, o familiares incluso del entorno social, hace que estos niños y niñas se sientan menos que sus semejantes.
- **Bullying:** Los discentes que presentan un Retraso del Lenguaje pueden ser víctimas de burlas por parte de sus compañeros o amigos, en ocasiones se presenta hasta en personas adultas, afectando totalmente su estado emocional.

Siendo el Bullying el más común de los casos Enríquez, Garzón (2015), lo define de la siguiente manera: “Aún no existe un consenso respecto al término Bullying en la lengua española dado que en la literatura se encuentran sinónimos como intimidación entre iguales, maltrato entre compañeros, manotaje, manoteo o acoso escolar” (pág. 221).

Los niños y las niñas que son más propensos a sufrir Bullying son aquellos que pueden ser sumisos, poseer pocas dificultades para defenderse, tienen una autoestima baja, o presentan inseguridad por sentirse diferente, o en este caso por tener un trastorno en su lenguaje y verse afectada su comunicación.

El cuidado que se debe tener con esta implicación del Retraso del Lenguaje es que este tipo de burlas se pueden ir intensificando hasta llegar a convertirse en agresiones físicas o insultos bastantes ofensivos.

- **Bajo nivel de logro:** Una pequeña alteración a nivel del habla es capaz de alterar muchas funciones en los discentes, viéndose afectada de manera directa el área cognitiva y el aprendizaje del mismo, ya que las personas menores de edad rinden de manera significativa por debajo de las capacidades que posee, porque se ve afectado el proceso de lectura y escritura.

Ciertamente, una persona estudiante de preescolar no escribe, entonces te preguntas ¿Cómo puede este presentar un bajo nivel académico?

Si bien es cierto en el área de preescolar no se escribe, se trabaja para guardar información a nivel general de los términos básicos, o campos semánticos, al poseer un trastorno del lenguaje esta información se guardará de manera errónea, entonces cuando pasan a la etapa escolar es donde se refleja su afectación.

- **Aislamiento social:** Es común observar que un niño o una niña que posea un trastorno del lenguaje como el Retraso del Lenguaje muestre algún tipo de aislamiento social, ya que se encuentran con temor de ser rechazados o recibir burlas por parte de la sociedad, siendo este una implicación que los puede

afectar por un periodo largo de su vida, necesitando más adelante ayuda de un o una profesional en la materia.

2.2.11 FAVORECER LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE EN LOS DISCENTES

La enseñanza va relacionada con el aprendizaje, vinculando de cierto modo la vocación de enseñar como el deseo de aprender, siendo esta misma un conjunto de intercambios entre profesionales y discentes, desarrollando una esfera de estrategias concretas para que dicho proceso se realice de la mejor manera.

Cuando se estimula de manera correcta se elevan las capacidades intelectuales y comunicativas en los discentes, puesto que es necesaria dicha estimulación en los/as niños/as dentro del salón de clase como en el hogar con los o las encargados de los discentes esto ayudará a obtener un aprendizaje satisfactorio y evolutivo.

Cuando las personas menores de edad poseen esta alteración del lenguaje se les debe brindar apoyo tanto institucional como familiar para fortalecer sus debilidades, a continuación, se les menciona algunos apoyos necesarios para la estimulación de los discentes:

- **Terapia de Lenguaje:** Es dada por un profesional dentro de la institución o fuera de ella, Paredes, Arias (2017), lo define de la siguiente manera: “La terapia de lenguaje es el área de rehabilitación que trabaja con niños, que presentan dificultades del habla, lenguaje y/o comunicación, problemas con la producción de sonidos, o dificultades con el aprendizaje del lenguaje, es decir, fallas al combinar las palabras para expresar ideas.” (pág. 1334)

Ejemplo: Praxias: 1 Sacar y meter la lengua, 2 Masticar un Chicle, 3 Inflar los cachetes.

- **Asesoramiento Familiar:** Al padre de familia se le debe brindar apoyo y dar estrategias para trabajar de manera individual en su hogar, de igual forma ampliar su conocimiento con respecto al tema para lograr una buena comprensión y adecuada estimulación.

Ejemplos: Charlas sobre el RDL, Folletos Informativos, Entrevistas con los profesionales del campo, Estrategias para trabajar en casa con los discentes.

- **Estrategias de Aula:** Se presentan como apoyo para los estudiantes por parte del encargado (a) de grupo durante se mantenga la clase, trabajando de manera individual y grupal para brindar apoyo a la persona menor de edad, ya que, al sentirse acompañado con el resto del grupo, se motiva a realizar más su estimulación.

Ejemplo: Hacer un círculo y todos sentados en el suelo, inhalar y exhalar haciendo 3 series de 4 repeticiones.

- **Comunicación Alternativa:** Se trata de una estrategia que ayude al estudiantado con retraso del lenguaje a estimular aún más su lenguaje a pesar de las estrategias ya estipuladas por el/la profesional del lenguaje.

Ejemplo: Contar un pequeño cuento al encargado de grupo con imágenes para fortalecer su lenguaje espontaneo. (esto se hace solo con el o la encargado de grupo para evitar que al discente le dé timidez o miedo y pueda afectar su lenguaje).

2.3 HIPOTESIS

“A mayor estimulación para el Retraso del Lenguaje, menor Implicación para el aprendizaje”

2.3.1 Variable – Definición

2.3.1.1 Variable Independiente: Esta se puede definir como la capacidad que posee para influir o afectar a las demás variables.

Variable A: Retraso del Lenguaje: Salguero, Álvarez, Dubalón, Jiménez (2015) lo define de la siguiente manera: “Desfase cronológico en la fonética, el vocabulario y la sintaxis. (pág.52)

2.3.1.2 Variable Dependiente: En este caso va a depender de algo que lo haga cambiar

Variable B: Implicaciones en el Aprendizaje: La RAE (2018) lo define de la siguiente manera: Repercusión o consecuencia de algo.

En este caso a definición personal el aprendizaje se puede ver afectado de muchas maneras y una de ellas es más evidente cuando el lenguaje está afectado, ya que de este depende muchas otras áreas.

2.3.4 OPERALIZACIÓN DE HIPOTESIS

Hipótesis	Conceptos	Variables	Indicadores

<p>A mayor estimulación para el Retraso del Lenguaje,</p>	<p>Retraso del Lenguaje: Déficit en la expresión oral, donde se ve afectada la fluidez verbal.</p>	<p>Retraso del Lenguaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto. • Causas. • Consecuencias. • Tratamiento.
<p>se reduce las Implicaciones en el Aprendizaje.</p>	<p>Implicaciones en el Aprendizaje: Bajo nivel de logro, por afectación de factores genéticos,</p>	<p>Implicaciones en el Aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Calidad de la Estimulación. • El tipo de Apoyo Brindado. • Nivel de Comprensión Familiar.

	hereditarios o externos.		
--	-----------------------------	--	--

CAPITULO III
MARCO METODOLÓGICO

Un estudio metodológico encamina el proceso de investigación, por cuanto cada proceso desarrollado es el principal objetivo para llevar a cabo dicho análisis y lograr obtener resultados del estudio a realizar.

En el siguiente apartado se considera el marco metodológico de la investigación con el fin de dar desarrollo a la naturaleza de la tesis, el diseño de la misma, tipo, población, las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Es así como en dicha investigación su finalidad se centra en un estudio aplicado, con el objetivo de resolver problemas inmediatos para mejorar las calidades educativas de los discentes del Jardín de Niños de Esparza, Puntarenas.

Según su alcance temporal, es una investigación transversal, por que estudia de manera individual y grupal los aspectos de los discentes del Jardín en un momento determinado.

Para el marco de la investigación se cuenta con un nivel micro, porque se extrae tan solo una breve muestra de los discentes que presentan dicho trastorno del lenguaje.

Por otro lado, como naturaleza de la investigación se puede mencionar que esta es mixta predominantemente cualitativa, donde se desarrollan entrevistas, encuestas, observaciones (lista de cotejo) con el fin de adjuntar toda la información necesaria para llevar a cabo dicho estudio.

Por último, la investigación cuenta con un carácter descriptivo cuyo objetivo es el de informar a la población de estudio o el que le rodea sobre la adecuada información

relativa de la investigación. Todo lo anterior con el objetivo de dar respuestas de manera ordenada, clara y sencilla a todas las interrogantes presentes en la investigación tanto para la sociedad como para el sujeto investigador.

3.1 Tipo de Investigación

3.1.1 Finalidad: Aplicada

De acuerdo a la finalidad de esta investigación posee un carácter aplicada, ya que busca resolver algunos problemas tanto a nivel de conocimiento y de práctica a la hora de enfrentarse ante un trastorno del habla como lo es el retraso del lenguaje, en cuanto a implicaciones en el aprendizaje se refiere.

Arboleda (2013), menciona que: “Se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos que se adquieren” (pág. 5)

Se basa en buscar soluciones a corto plazo, donde se pueda brindar una pequeña estimulación a los discentes del jardín de niños y brindar conocimiento a los encargados legales de los infantes en cuanto al retraso del lenguaje.

3.1.2 Dimensión Temporal: Transversal

Según la dimensión temporal de esta investigación es transversal porque reúne las características necesarias para dicho estudio siendo este observacional, porque permite mostrar el efecto de la población en un solo momento temporal y se puede extraer conclusiones a través de una amplia población.

Hernández (2018) hace referencia a: “Los datos de cada sujeto representan un momento en el tiempo, no puede establecerse relaciones causales porque el factor y enfermedad se recoge simultáneamente” (pág. 6)

Busca realizar una observación a los discentes con el retraso del lenguaje para proporcionar una estimulación que ayude con su evolución lingüística.

3.1.3 Marco: Micro

Esta investigación es de nivel micro, ya que va a extraer una pequeña muestra de los discentes de transición con características de Retraso del Lenguaje para realizar un estudio sobre su impacto en el aprendizaje de los discentes en el Jardín de Niños de Esparza, Puntarenas.

Martínez (2014) hace referencia a: “El micro – contexto es el entorno cercano que rodea al grupo específico cuya situación se espera modificar.” (pág.1)

El estudio que se realiza es de conocimiento propio para lograr obtener conclusiones y de esta manera poder brindar recomendaciones en dicho trabajo de investigación.

3.1.4 Naturaleza:

Mixta Predominantemente Cualitativa.

El enfoque cuantitativo va a mostrar de manera numérica los porcentajes realizados a los padres y madres de familia sobre la información acerca del retraso del lenguaje en los menores.

En cuanto al enfoque cualitativo aporta información sobre todas las características del retraso del lenguaje y de los discentes que poseen dicha alteración.

Estay (2017) menciona: “Las investigaciones que se incluyen dentro del enfoque mixto, conocidas como investigaciones de metodología sintética interpretativa o de enfoque multimodal, desarrollan igualmente procesos de recolección y análisis de datos.” (pág. 1)

Basadas en diferentes instrumentos con los cuales se pueden recolectar todas las estadísticas numéricas y los comportamientos de los discentes ante dicho trastorno.

3.1.5 Carácter: Descriptivo

Se basa en un estudio descriptivo porque su objetivo principal es informar o describir a la población a cerca de este trastorno que en la actualidad es muy común por los discentes y al no ser un tema muy estudiado se logra notar desconocimiento que lleva a la preocupación de los padres de familia.

Piedra (2015) hace mención a: “Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de las de las condiciones existentes del momento, pueden intentar descubrir relaciones causa-efecto presentes en las variables no manipuladas pero reales” (pág. 5)

Pretende dar un nuevo conocimiento a toda la población en general sobre el retraso del lenguaje y todas sus implicaciones en el aprendizaje, y como este puede ser estimulado para lograr un desarrollo evolutivo.

3.2 Sujetos y Fuentes de Información

3.2.1 Unidades de Análisis (objetos o sujetos de estudio)

Todas las personas pueden ser sujetos de estudio tengan o no las características del trastorno, la investigación trata también de informar de dicho estudio.

Los motivos que llevaron a escoger esta población (discentes) son porque actualmente la tecnología está a la mano de todos y la estimulación que se les brinda a los menores es poca, el menor invierte más tiempo haciendo uso del artefacto tecnológico con un juego o un video que no es productivo que a una buena estimulación, esto provoca todos los trastornos relacionados con su desarrollo lingüístico.

3.2.3 Primera Mano

Autor o Autores	Universidad u Organización	País	Año
Ruiz	Universidad de Pensilvania	Pensilvania	2017
Instituto de Investigaciones Lingüísticas	Universidad de Costa Rica	Costa Rica	2018
García	Universidad de Machala	Ecuador	2015
González, Chinchilla, Guerra, Jara	Universidad Hispanoamericana	Costa Rica	2018
Rojas, Porras	Universidad Nacional	Costa Rica	2015

3.2.3 Segunda Mano

Autor o Autores	Nombre del Libro /Sitio Web	País	Año
Morera	Padres y Pediatras al cuidado de la Infancia y la Adolescencia	Huelva	2014
Peñañiel	Prevalencia de Retraso en el Desarrollo del Lenguaje Comprensivo y Expresivo en niños	Ecuador	2018
María José Mas	Neuronas en Crecimiento	Tarragona	2017
Rodríguez	Retraso del Lenguaje: Tipos, Síntomas, y Causas.	Venezuela	2019
Ayala, Paredes	Terapia del Lenguaje, Fonoaudiología o logopedia	Ecuador	2017
Gómez	Guía Práctica de Terapia de Lenguaje	México	2017

3.3 Selección del Muestreo

3.3.1 Población

Jardín de Niños Esparza, Puntarenas.

3.3.2 Muestra

Grupo de Ciclo Materno Infantil.

3.3.3 No probabilístico

La investigación pretende mostrar las Implicaciones del aprendizaje en los discentes con Retraso del Lenguaje, por lo tanto, se involucran solo a los menores que poseen las características para poder realizar dicho estudio.

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Recolectar datos implica elaborar un plan detallado de procedimientos que conduzcan a reunir datos con propósitos específicos para la investigación.

Las técnicas utilizadas son las siguientes: cuestionario, entrevista y observación (con la plataforma Teams) con la finalidad de recolectar la información necesaria para el análisis de los datos.

El cuestionario es utilizado para obtener más información sobre el conocimiento que poseen los padres de familia a cerca del Retraso del Lenguaje en los menores y cómo es su intervención.

Por otro lado, la entrevista es realizada a la profesional del lenguaje para mostrar el lado técnico y especializado en el área del retraso del lenguaje, y también se le aplica a la Docente de grupo para saber el conocimiento que posee de dicho tema y como hace para intervenirlo dentro del salón de clases.

Por último, se opta por la observación donde se evaluará las características que poseen los discentes con el Retraso del Lenguaje y como es su estimulación en el aula, siendo utilizada una lista de cotejo por parte del sujeto investigador.

3.5 OPERALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

3.5.1. Objetivo Especifico 1: Establecer las características del retraso de lenguaje, para reconocer las dificultades frecuentes entre el estudiantado de ciclo Materno Infantil, en el Jardín de niños Esparza, Puntarenas, durante el primer cuatrimestre del 2020.

- Variable:

Las características del retraso de lenguaje, para reconocer las dificultades frecuentes entre el estudiantado de ciclo Materno Infantil, en el Jardín de niños Esparza, Puntarenas, durante el primer cuatrimestre del 2020.

- Definición Conceptual:

Dificultad centrada en aspectos expresivos donde se ve afectada toda su estructura lingüística, posee un nivel bajo del habla para su edad.

- Definición Instrumental:

Del instrumento de Entrevista a la Terapeuta del Lenguaje se utilizan los ítems: 1,5

De la Técnica de Observación, instrumento, lista de cotejo para observar a los discentes se utilizan los ítems: 1,5,9,10

Del instrumento de Entrevista a la Docente de grupo se utilizan los ítems: 1,5,9

Del instrumento de Encuesta realizada a los padres de familia se utilizan los ítems:
1,5,9

-Definición Operacional:

Si del 100% de las preguntas realizadas a los padres de familia, a la o el docente de grupo, y la o el profesional del lenguaje son respondidas un 95% es relativamente positivo para la investigación.

Si del 100% de las preguntas realizadas a los padres de familia, a la o el docente de grupo, y la o el profesional del lenguaje son respondidas un 90% es relativamente positivo para la investigación.

Si del 100% de las preguntas realizadas a los padres de familia, a la o el docente de grupo, y la o el profesional del lenguaje son respondidas un 70% es relativamente negativo para la investigación.

3.5.2. Objetivo Especifico 2: Reconocer las estrategias de aprendizaje en el estudiantado, para valorar las habilidades del lenguaje en el ciclo materno infantil, en el Jardín de niños Esparza, Puntarenas, durante el primer cuatrimestre del 2020.

- Variable:

Las estrategias de aprendizaje en el estudiantado, para valorar las habilidades del lenguaje en el ciclo materno infantil, en el Jardín de niños Esparza, Puntarenas, durante el primer cuatrimestre del 2020.

- Definición Conceptual:

Son las encargadas de guiar, de ayudar, de establecer el modo de aprender.

- **Definición Instrumental:**

Del instrumento de Entrevista a la Terapeuta del Lenguaje se utilizan los ítems: 2,7,9

De la Técnica de Observación, instrumento, lista de cotejo para observar a los discentes se utilizan los ítems: 2,6

Del instrumento Entrevista a la Docente de grupo se utilizan los ítems: 2,6

Del instrumento de Encuesta realizada a los padres de familia se utilizan los ítems: 2,6,8

- **Definición Operacional:**

Si del 100% de las preguntas realizadas a los padres de familia, a la o el docente de grupo, y la o el profesional del lenguaje son respondidas un 95% es relativamente positivo para la investigación.

Si del 100% de las preguntas realizadas a los padres de familia, a la o el docente de grupo, y la o el profesional del lenguaje son respondidas un 90% es relativamente positivo para la investigación.

Si del 100% de las preguntas realizadas a los padres de familia, a la o el docente de grupo, y la o el profesional del lenguaje son respondidas un 70% es relativamente negativo para la investigación.

3.5.3. Objetivo Especifico 3: Identificar las implicaciones del retraso de lenguaje en el aprendizaje del

estudiantado de Ciclo Materno Infantil, en el Jardín de niños Esparza, Puntarenas, durante el primer cuatrimestre del 2020.

- **Variable:**

Las implicaciones del retraso de lenguaje en el aprendizaje del estudiantado de Ciclo Materno Infantil, en el Jardín de niños Esparza, Puntarenas, durante el primer cuatrimestre del 2020.

- **Definición Conceptual:**

Hecho o acontecimiento que se sigue o resulta de otro, dando una afirmación que conlleva otra, sin que la segunda deba ser comunicada explícitamente.

- **Definición Instrumental:**

Del instrumento de Entrevista a la Terapeuta del Lenguaje se utilizan los ítems: 3,6

De la Técnica de Observación, instrumento, lista de cotejo para observar a los discentes se utilizan los ítems: 3,7

Del instrumento Entrevista a la Docente de grupo se utilizan los ítems: 3,7,10

Del instrumento de Encuesta a la Terapeuta del Lenguaje se utilizan los ítems: 3,7

- **Definición Operacional:**

Si del 100% de las preguntas realizadas a los padres de familia, a la o el docente de grupo, y la o el profesional del lenguaje son respondidas un 95% es relativamente positivo para la investigación.

Si del 100% de las preguntas realizadas a los padres de familia, a la o el docente de grupo, y la o el profesional del lenguaje son respondidas un 90% es relativamente positivo para la investigación.

Si del 100% de las preguntas realizadas a los padres de familia, a la o el docente de grupo, y la o el profesional del lenguaje son respondidas un 70% es relativamente negativo para la investigación.

1. **3.5.4 Objetivo Especifico 4:** Favorecer la estimulación del lenguaje en la niñez de Ciclo Materno Infantil, en el Jardín de niños Esparza, Puntarenas durante el primer cuatrimestre del 2020.

- **Variable:**

La estimulación del lenguaje en la niñez de Ciclo Materno Infantil, en el Jardín de niños Esparza, Puntarenas durante el primer cuatrimestre del 2020.

- **Definición Conceptual:**

Estimulación que se realiza a las capacidades cognitivas básicas, bases anatómicas y funcionales del lenguaje.

- **Definición Instrumental:**

Del instrumento de Entrevista a la Terapeuta del Lenguaje se utilizan los ítems: 4,10

De la Técnica de Observación, instrumento, lista de cotejo para observar a los discentes se utilizan los ítems: 4,8

Del instrumento Entrevista a la Docente de grupo se utilizan los ítems: 4,8

Del instrumento de Encuesta a la Terapeuta del Lenguaje se utilizan los ítems: 4,10

- **Definición Operacional:**

Si del 100% de las preguntas realizadas a los padres de familia, a la o el docente de grupo, y la o el profesional del lenguaje son respondidas un 95% es relativamente positivo para la investigación.

Si del 100% de las preguntas realizadas a los padres de familia, a la o el docente de grupo, y la o el profesional del lenguaje son respondidas un 90% es relativamente positivo para la investigación.

Si del 100% de las preguntas realizadas a los padres de familia, a la o el docente de grupo, y la o el profesional del lenguaje son respondidas un 70% es relativamente negativo para la investigación.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

INTRODUCCIÓN

Con el fin de abordar y dar resultado a los objetivos planteados en esta investigación se procede a aplicar cada uno de los instrumentos para obtener un análisis e interpretación de cada uno de los datos.

Posterior a la aplicación de dichos instrumentos se procede con la elaboración de cada uno de los gráficos y el análisis de los mismos, con el resultado obtenido en cada una de las interpretaciones gráficas se consideran las conclusiones de la investigación.

Cada uno de los gráficos se encuentran elaborados de manera ordenada, según la entrevista a la docente de terapia de lenguaje, a la docente de grupo, la encuesta realizada a los padres y madres de familia, y la observación a los discentes a través de la plataforma teams.

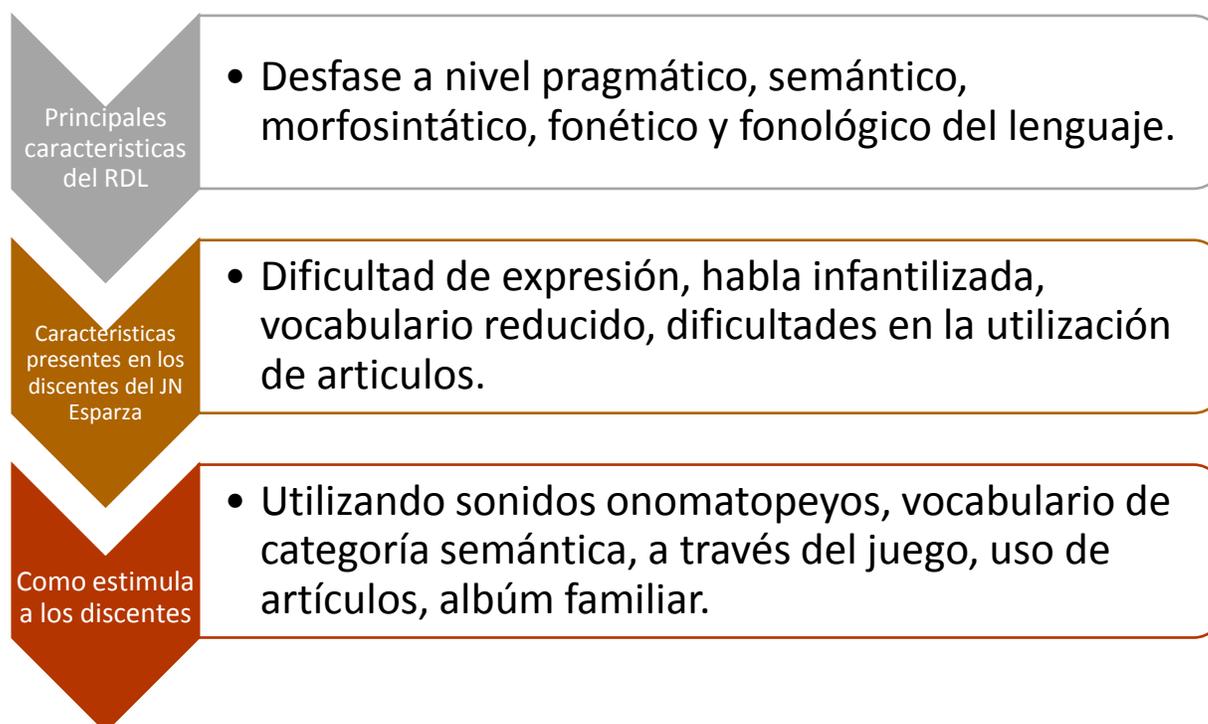
Dicho estudio se basa en una muestra de tres discentes, los cuales poseen las características de retraso del lenguaje.

4.1 DIAGNOSTICO DE LA SITUACIÓN VIGENTE

4.1.1 Entrevista a la Terapeuta del Lenguaje

Gráfico N°1

¿Cuáles son las principales características del retraso del lenguaje, cuáles características presentan los discentes del JN Esparza, y como estimula a los discentes?

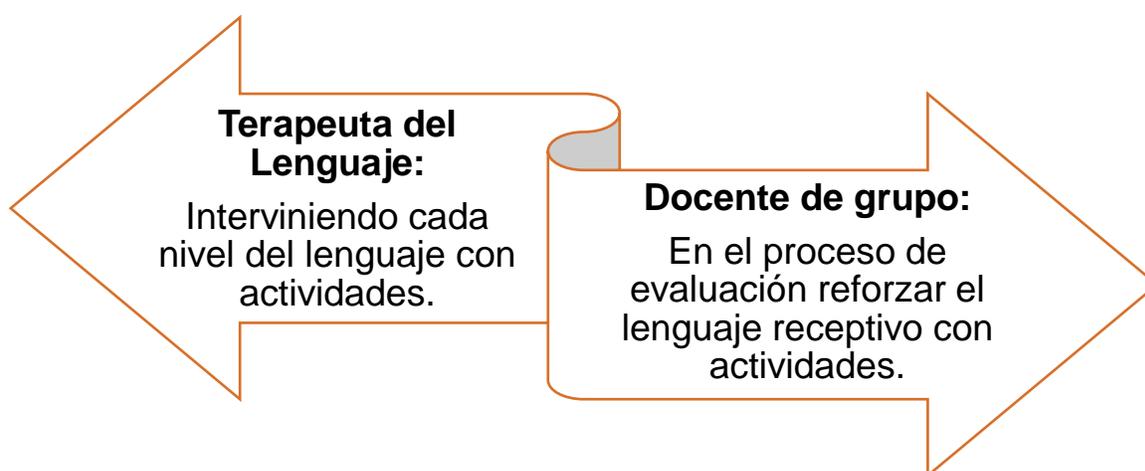


Fuente: Elaboración propia, información: entrevista a la terapeuta de lenguaje, Julio, 2020

El gráfico N°1 muestra como la docente de terapia de lenguaje indica que las principales características del retraso del lenguaje son el desfase de los niveles del lenguaje pragmático, semántico, morfosintático, fonético y fonológico en ocasiones acompañado de un diagnóstico médico, mencionando que las características presentes en los discentes del JN de Esparza son dificultad de expresión, habla infantilizada, vocabulario reducido, dificultades en la utilización de artículos, indicando que una buena estimulación se da desde los primeros meses de vida, siendo la familia un emisor indispensable, la comunicación diaria y la estimulación propia de cada nivel del lenguaje.

Gráfico N°2

¿Según las características del retraso del lenguaje cuáles estrategias emplearía usted, y cuáles le recomienda a la docente de grupo?

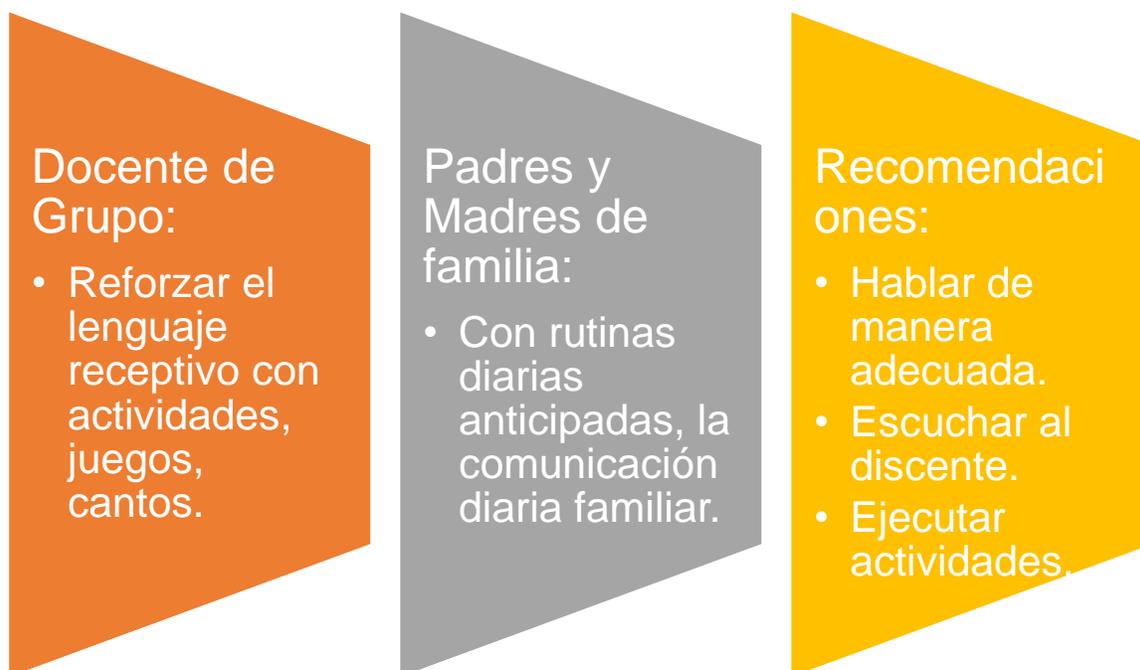


Fuente: Elaboración propia, información: entrevista a la terapeuta de lenguaje, Julio,

El gráfico N°2 presenta las estrategias que utiliza la terapeuta del lenguaje en los discentes con características de retraso del lenguaje lo cual indica que es indispensable la intervención temprana, abordando los niveles del lenguaje con diferentes actividades las cuales deben ser muy activas, y recomienda a la docente de grupo que en el proceso de evaluación para reforzar el lenguaje, lo anterior como estrategia fundamental.

Gráfico N°3

¿Cómo recomienda a la docente y a los padres y madres de familia que estimulen a los discentes con retraso del lenguaje y cuáles son sus recomendaciones para estos?



Fuente: Elaboración propia, información: entrevista a la terapeuta de lenguaje, Julio, 2020

El gráfico N°3 muestra como la terapeuta del lenguaje recomienda estimulación para la docente de grupo la cual indica que debe reforzar el lenguaje con actividades, juegos, cantos, rimas, a los padres y madres de familia con conversaciones familiares diarias, con rutinas diarias y con juegos de familia, da recomendaciones para ambos, hablarle al niño o niña de manera adecuada, escuchar siempre al menor a pesar de no entender lo que dice, premiar con aplausos, ejecutar actividades del lenguaje.

Gráfico N°4

¿Cómo cree usted que afecta el RDL el aprendizaje y cuáles son las áreas afectadas del mismo?



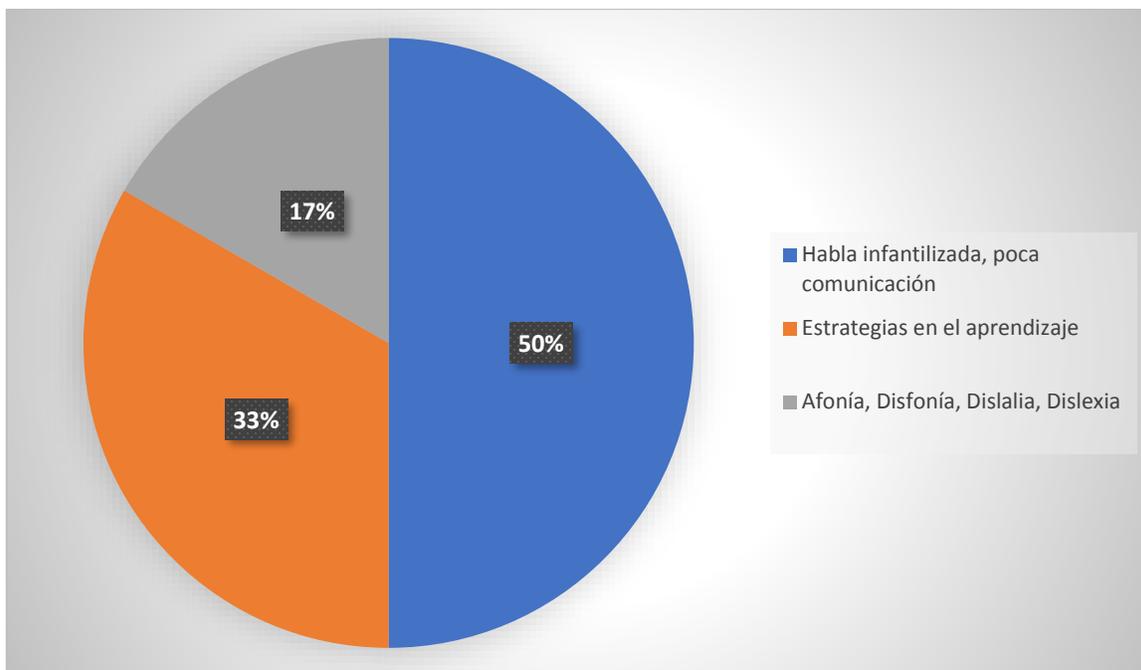
Fuente: Elaboración propia, información: entrevista a la terapeuta de lenguaje, Julio, 2020

El gráfico N°4 presenta como la terapeuta del lenguaje menciona la afectación que puede tener un discente en el aprendizaje cuando presenta un RDL el cuál tiende a poseer dificultades de aprendizaje, dificultades en la lecto-escritura, dificultades sociales, y problemas emocionales, también menciona áreas del aprendizaje que se pueden ver afectadas con el RDL como lo son la comprensión y la expresión.

4.1.2 Encuesta a los padres y madres de familia

Gráfico N°1

Marque las principales características del Retraso del lenguaje

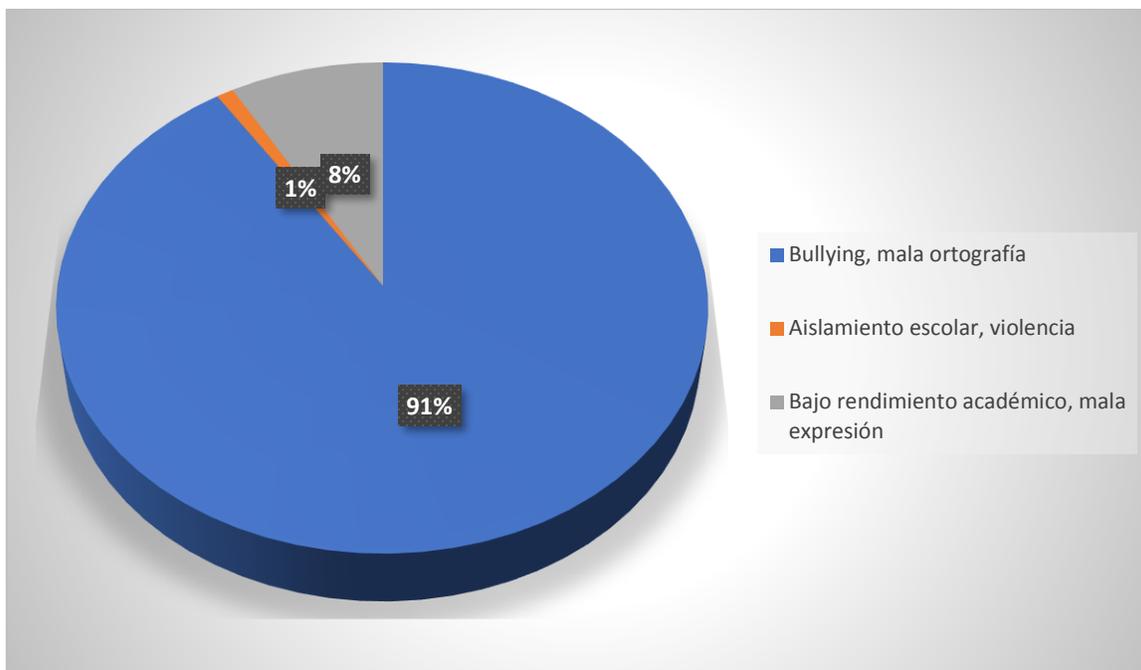


Fuente: Elaboración propia, información: encuesta a los padres y madres de familia, Julio, 2020

El gráfico N°1 muestra el porcentaje otorgado por los padres y madres de familia en cuanto a las principales características del retraso del lenguaje donde consideran el habla infantilizada y la poca comunicación como la característica principal con un 50% así mismo un 33% a estrategias en el aprendizaje y un 17% a la afonía, disfonía, dislalia, dislexia.

Gráfico N°2

¿Cómo cree usted que el RDL implica en el aprendizaje de los menores?

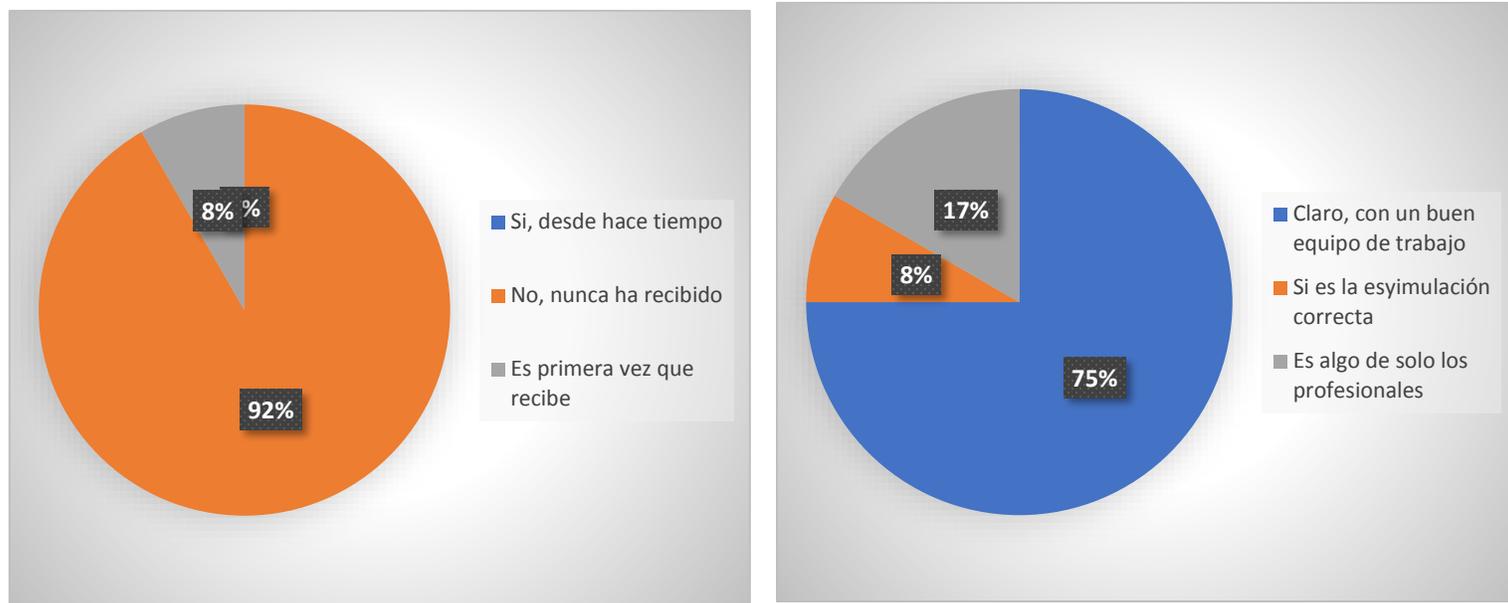


Fuente: Elaboración propia, información: encuesta a los padres y madres de familia, Julio, 2020

El gráfico N°2 presenta en porcentajes las implicaciones que tiene el retraso del lenguaje en el aprendizaje de los discentes según los padres y madres de familia encuestados donde otorgan el mayor porcentaje al bullying y la mala ortografía con un 91% tomando el segundo lugar el bajo rendimiento académico, mala expresión con un 8% y dejando al aislamiento escolar y la violencia con un 1%.

Gráficos N°3

¿Recibe su hijo o hija terapia del lenguaje en la institución, considera necesaria dicha estimulación?

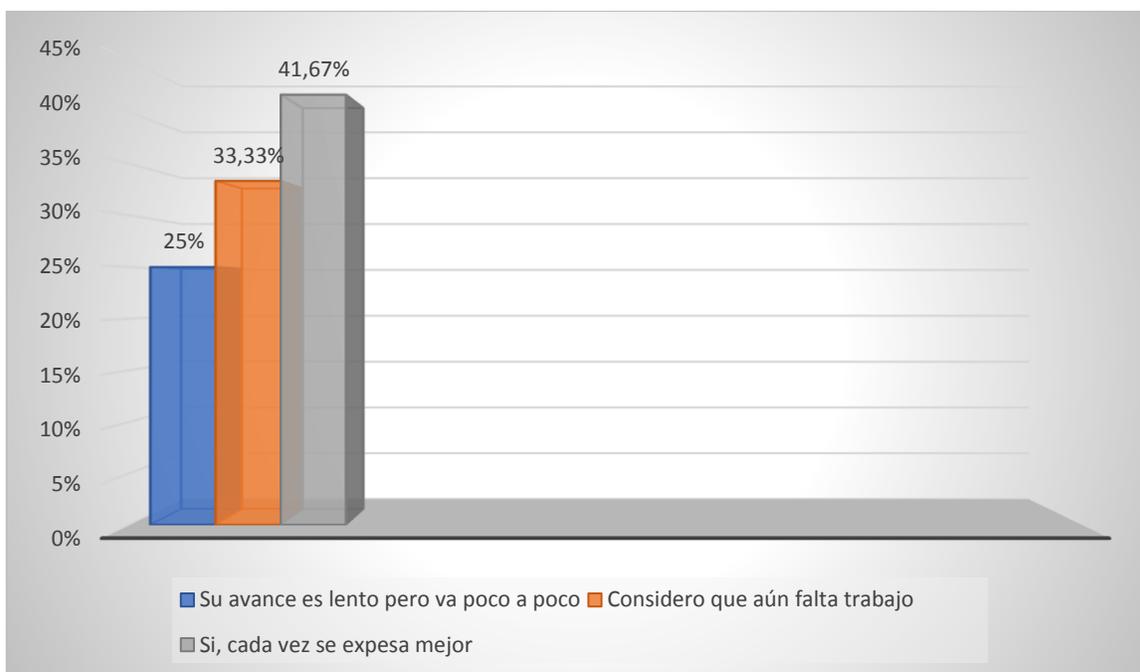


Fuente: Elaboración propia, información: encuesta a los padres y madres de familia, Julio, 2020

Los gráficos N°3 nos muestra los porcentajes arrojados después de ser encuestados los padres y madres de familia donde se les pregunta si su hijo o hija recibe el servicio de terapia de lenguaje dentro de la institución obteniendo como respuesta el 92% afirma que no y nunca ha recibido del servicio, por otro lado, se les cuestiona que si consideran necesaria dicha estimulación donde responden con un 75%, claro, con un buen equipo de trabajo.

Gráfico N°4

¿Ante las estrategias de aprendizaje empleadas por la docente considera que su hijo o hija ha logrado algún avance?

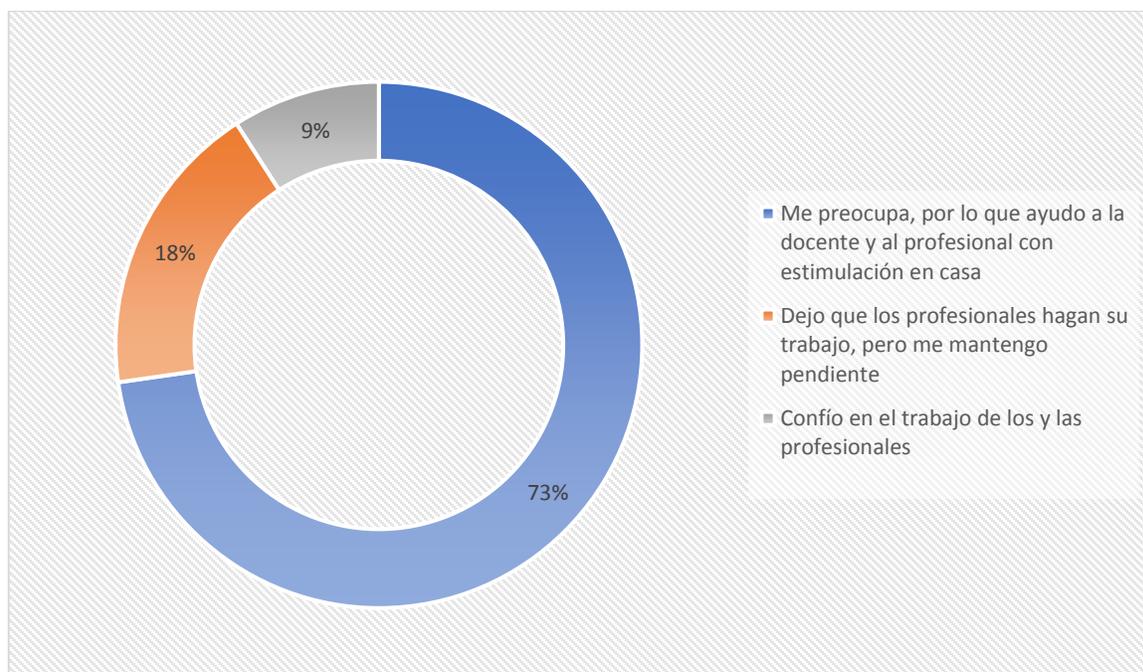


Fuente: Elaboración propia, **información:** encuesta a los padres y madres de familia, Julio, 2020

El gráfico N°4 indica en porcentajes las respuestas de los padres y madres de familia encuestados donde afirman con un 41,67% que cada vez los discentes se expresan mejor ante las estrategias empleadas por la docente de grupo para lograr una estimulación en el lenguaje y poder fortalecer sus áreas del lenguaje, donde un 33,33% consideran que aún falta más trabajo por parte de la docente y un 25% consideran que su avance es lento.

Gráfico N°5

¿Usted como padre o madre de familia, cómo se siente ante las implicaciones del retraso del lenguaje en su hijo o hija?



Fuente: Elaboración propia, información: encuesta a los padres y madres de familia, Julio, 2020

El gráfico N°5 nos muestra las respuestas dadas por los padres y madres de familia de como se siente ante las implicaciones del retraso del lenguaje en su hijo o hija dando un 9% a la confianza en el trabajo de los y las profesionales en el área del lenguaje, un 18% que deja que los profesionales hagan su trabajo, pero siempre se mantienen pendiente, y con mayor porcentaje un 73% manifiesta preocupación por lo que ayuda a la profesional del lenguaje con estimulación desde casa.

4.1.3 Entrevista a la docente de grupo

Gráfico N°1

¿Conoce algunas características del retraso del lenguaje y como cree usted que aplica el aprendizaje?

Características del RDL

- Desfase significativo en la aparición y en el desarrollo de la expresión.

Implicación del RDL en el aprendizaje

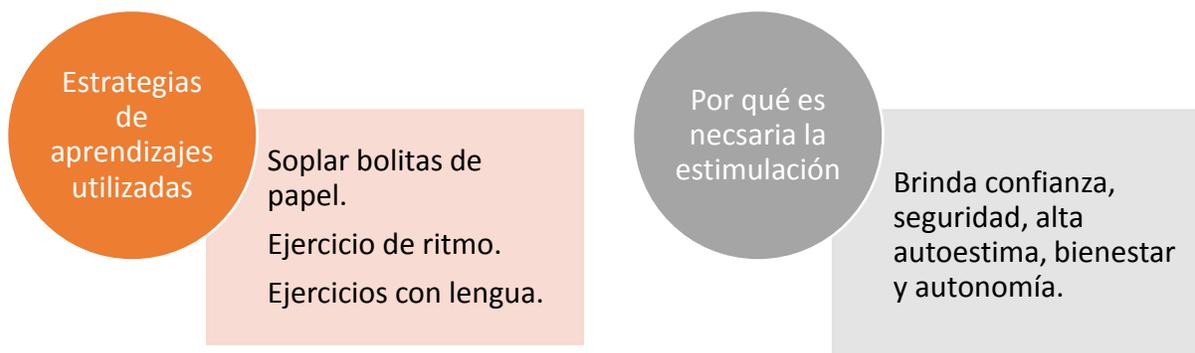
- Afectación en la comunicación y expresión con las demás personas.

Fuente: Elaboración propia, **información:** entrevista a la docente de grupo, Julio, 2020

El gráfico N°1 nos indica que la docente de grupo nota las características en aquellos niños y niñas que presentan un desfase significativo en la aparición y en el desarrollo de la expresión y considera que el desarrollo del lenguaje es muy importante desde edades tempranas se debe estimular a los niños y niñas para que desarrollen de la mejor manera ya que esto les puede afectar en la comunicación con las demás personas.

Gráfico N°2

¿Cuáles estrategias de aprendizaje utiliza y por qué considera necesaria la estimulación del lenguaje?



Fuente: Elaboración propia, información: entrevista a la docente de grupo, Julio, 2020

El gráfico N°2 presenta como la docente de grupo manifiesta que existen muchas estrategias que se pueden trabajar con los niños y niñas de acuerdo a su edad entre alguna de ellas tenemos: soplar bolitas de papel, ejercicios de ritmo, ejercicios con lengua, considerando necesaria la estimulación del lenguaje porque un correcto desarrollo del lenguaje en el o la niño o niña les brinda confianza, seguridad, alta autoestima, bienestar y autonomía.

Gráfico N°3

¿Cuáles características de RDL presentan sus estudiantes y cómo ha favorecido las estrategias de aprendizaje?

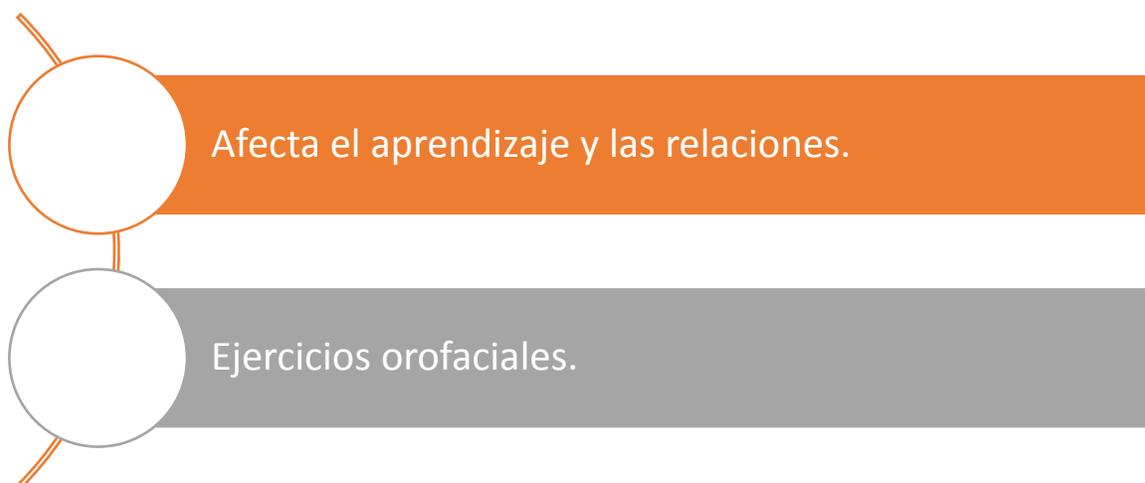
Características presentes en los estudiantes	Estrategias de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none">• Dificultad expresiva.• Dificultad comprensiva.	<ul style="list-style-type: none">• Les trasmite seguridad.

Fuente: Elaboración propia, información: entrevista a la docente de grupo, Julio, 2020

El gráfico N°3 muestra que la docente de grupo considera que las características más comunes en sus estudiantes se basan en la dificultad centrada en aspectos expresivos, mejor comprensión que expresión, y por otro lado menciona que las estrategias utilizadas para fortalecer y estimular a un mejor su lenguaje les ayuda a sentirse más seguros a la hora de expresarse.

Gráfico N°4

¿Qué ha afectado el RDL en sus estudiantes y cómo estimula usted el lenguaje?

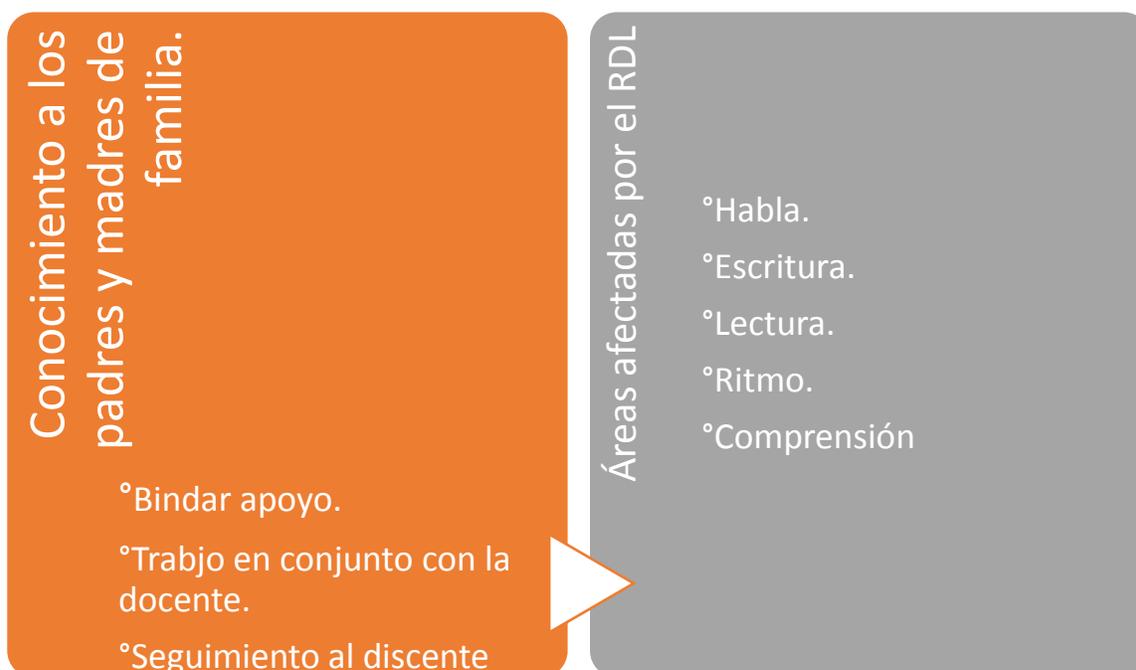


Fuente: Elaboración propia, información: entrevista a la docente de grupo, Julio, 2020

El gráfico N°4 indica como la docente de grupo hace mención a la afectación que tienen sus estudiantes en cuanto al RDL, les afecta de gran manera en el logro de los aprendizajes escolares y las relaciones sociales, indicando de igual forma que mediante ejercicios que movilicen los órganos que intervienen en la fonación estimula el lenguaje en cada uno de sus estudiantes.

Gráfico N°5

¿Por qué es necesario que los padres y madres de familia tengan conocimiento de las características y cuáles áreas afecta el RDL?

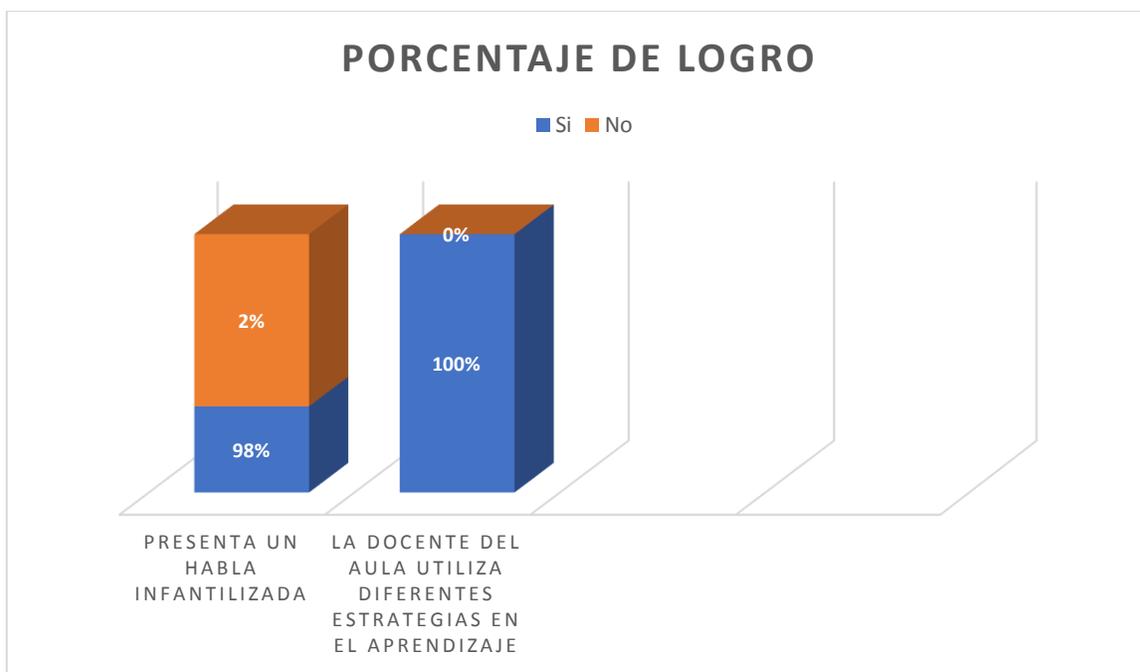


Fuente: Elaboración propia, información: entrevista a la docente de grupo, Julio, 2020

El gráfico N°5 presenta la respuesta brindada por parte de la docente donde considera necesario que los padres y madres de familia tengan conocimiento del RDL para brindarle un mayor apoyo a los niños y niñas y trabajar en conjunto con la docente, además de poder brindar seguimiento al trabajo que se realiza dentro del centro educativo, mencionando que los problemas del lenguaje pueden afectar el habla, la escritura, la lectura, el ritmo, así como también la comprensión.

4.1.4 Observación a los discentes (lista de cotejo)

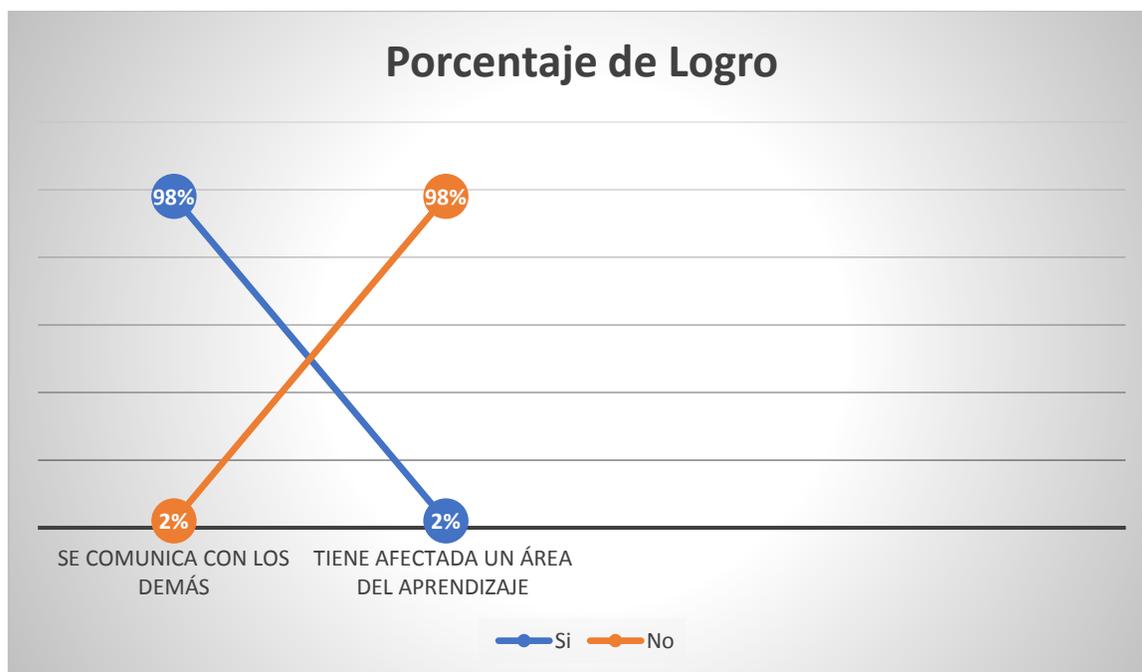
Gráfico N°1



Fuente: Elaboración propia, información: observación a los discentes, Julio, 2020

El gráfico N°1 muestra en porcentajes que un 98% de los discentes presenta un habla infantilizada y un 2% no posee esta característica, por otro lado, se observa que la docente del aula utiliza al 100% diferentes estrategias en el aprendizaje con los discentes, con el fin de estimular cada una de sus áreas.

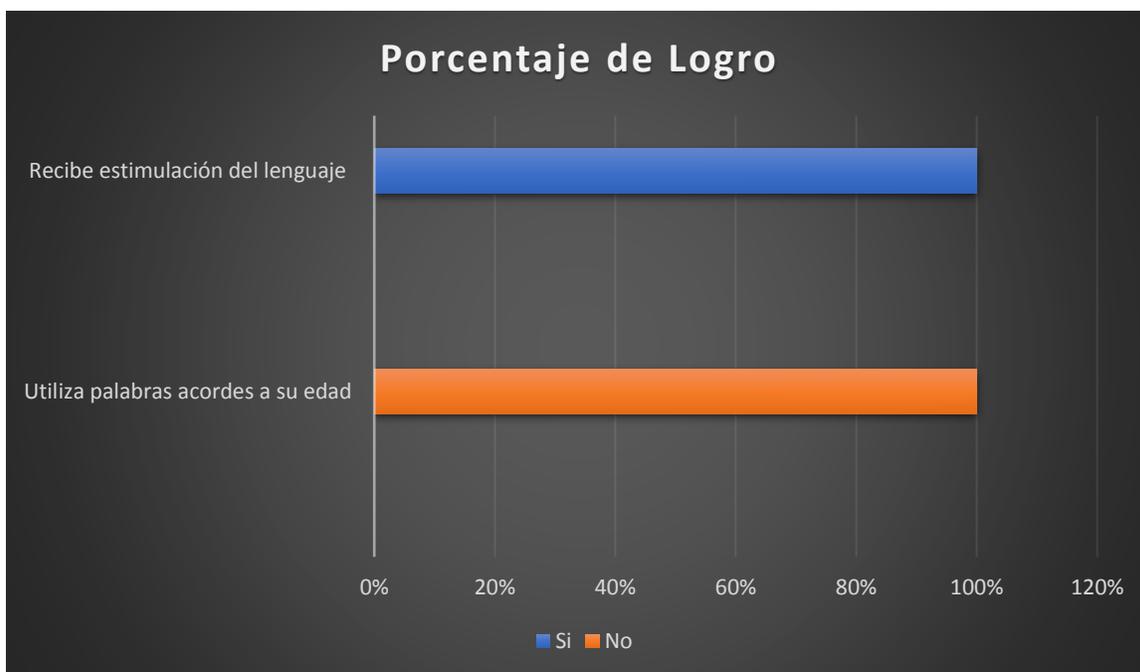
Gráfico N°2



Fuente: Elaboración propia, información: observación a los discentes, Julio, 2020

El gráfico N° 2 presenta el resultado en porcentajes de las características observadas a los discentes un 2% les cuesta comunicarse con los demás de lo contrario al 98% restante se les facilita la comunicación con su entorno, también se puede observar que un 98% tiene afectada un área del aprendizaje más un 2% no presentan ningún tipo de implicación.

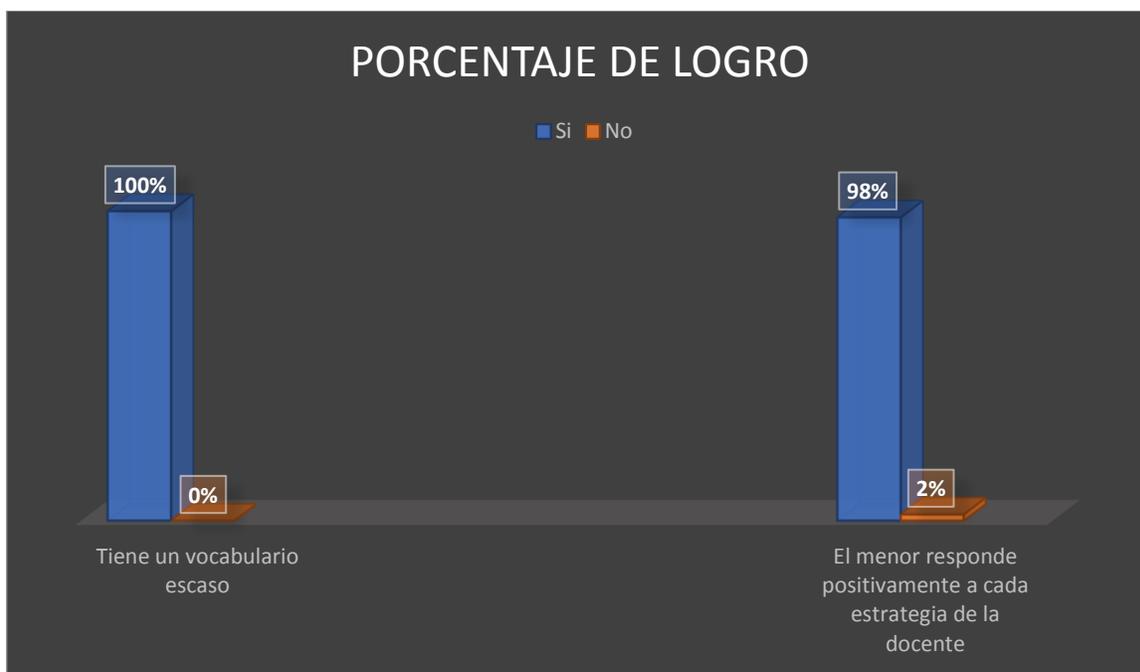
Gráfico N°3



Fuente: Elaboración propia, información: observación a los discentes, Julio, 2020

El gráfico N°3 muestra en porcentajes que un 100% de los discentes reciben la estimulación del lenguaje adecuada a sus niveles de afectación y acorde a su edad, se logra observar que también el 100% de los discentes no logran utilizar palabras acordes a su edad teniendo un vocabulario muy escaso.

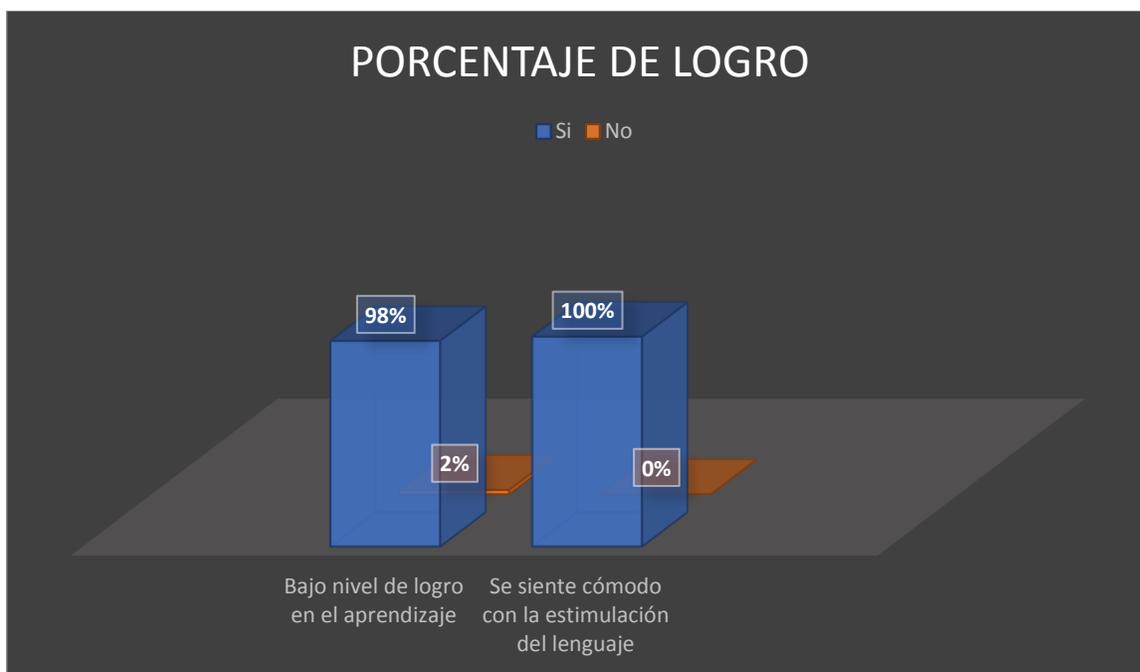
Gráfico N°4



Fuente: Elaboración propia, información: observación a los discentes, Julio, 2020

El gráfico N°4 presenta el porcentaje obtenido a través del instrumento observación con la técnica de lista de cotejo, donde arroja como resultado que un 100% de los discentes tienen un vocabulario muy escaso el cuál afecta su expresión oral, por otro lado, se puede notar que el 98% de los infantes responden de manera positiva a cada estrategia de la docente, más que un 2% lo hace de manera negativa.

Gráfico N°5



Fuente: Elaboración propia, información: observación a los discentes, Julio, 2020

El gráfico N°5 presenta en porcentajes que un 98% de los infantes si presentan un bajo nivel de logro en el aprendizaje, más que un 2% de ellos o ellas no presentan alterada el área del aprendizaje, en la otra columna se observa como el 100% de los discentes se sienten cómodos con la estimulación del lenguaje brindada tanto por la terapeuta de lenguaje como por la docente de grupo.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

INTRODUCCIÓN

En el siguiente capítulo se presentan las conclusiones obtenidas de dicho estudio, a partir de la utilización de los instrumentos que arrojaron información adicional a acerca del retraso del lenguaje, incluyendo las recomendaciones que se consideran necesarias tanto para la docente de grupo como para los padres o madres de familia.

CONCLUSIÓN

Referente al primer objetivo específico, se llega a la conclusión que para lograr una buena estimulación en el lenguaje es necesario que el centro educativo y el hogar hagan un buen equipo de trabajo con el fin de mantener una orientación adecuada.

En conjunto pueden obtener un avance inigualable y un buen reconocimiento de las características que asocian este trastorno, como lo son la falta de vocabulario, un habla infantilizada, poca comprensión y expresión oral. Reforzando de esta manera con ayuda de la docente de grupo cada área del aprendizaje que pueda presentar alguna implicación por parte del RDL y se vea reflejado de manera notoria en su desarrollo cognoscitivo.

Referente al objetivo específico dos, se llega a la conclusión que con ayuda de un profesional en logopeda (terapia de lenguaje) se puede lograr la estimulación adecuada en los discentes, en algunos casos se tendría un gran avance en el habla y en otros casos la corrección total de dicho trastorno, ya que solo esta persona tiene la competencia profesional de diagnosticar algún tipo de trastorno del habla y brindar asesorías tanto al padre o madre de familia como a la docente de grupo, el o la profesional en educación debe contar con las bases necesarias de conocimiento en cuanto al tema de investigación (RDL), porque en algún momento de su carrera profesional debe atender población que presenta dicho trastorno del habla, considerando a criterio personal que el incremento de este trastorno cada vez es más común y tiende a afectar población de más corta edad.

Se observa durante la investigación como la docente de grupo estimula a los discentes con cantos, poesías, ejercicios, actividades de expresión y comprensión oral.

Referente al objetivo específico tres, se llega a la conclusión que el RDL afecta de manera muy importante el área del aprendizaje en los y las menores, provocando inseguridad a la hora de su expresión o incluso de su comprensión, desarrollando en ciertos casos frustración por no poder lograr su objetivo, teniendo como resultado un bajo nivel de logro en cuanto a capacidades desarrolladas.

Se considera que es bueno recordar que la estimulación del lenguaje es trabajo de todos y todas no importa si eres estudiado o estudiada en el campo o no, con unos pequeños ejercicios o pequeñas actividades logras aumentar de manera significativa el avance de cada discente.

Referente al objetivo específico cuatro, se llega a la conclusión personal que el retraso del lenguaje se debe en algunos casos a la falta de estimulación brindada desde la adquisición del mismo, por lo que es necesario brindar comprensión, estímulo, atención y dedicación. La persona a cargo de los preescolares puede adjuntar breves actividades diarias que refuercen cada vez más su lenguaje, como pequeños ejercicios frente a un espejo, cantos, lectura diaria, juegos de roles, estimulando el avance del lenguaje en los discentes brindando la seguridad necesaria para adquirir sus aprendizajes.

Referente al objetivo general, se llega a la conclusión que el retraso del lenguaje es una condición donde la persona de primera infancia tiende a tener dificultades en la comprensión o expresión del mismo, provocando ciertas implicaciones que afectan

el aprendizaje, viéndose afectado el desarrollo integral de los infantes, por lo que se considera que entre más estimulación se le brinde a los discentes tanto en el centro educativo con la profesional del habla y la docente de grupo con ayuda de hogar, descendería de manera positiva las implicaciones que este puede provocar en el aprendizaje de todos los discentes que poseen dicha condición de habla.

RECOMENDACIONES

Es necesario brindar algunas pautas para poder ayudar a un niño o niña que posea un retraso del lenguaje,

A continuación, se presentan las siguientes:

- ✓ Estimular al infante en casa con canciones, poesías, rimas.
- ✓ Poner atención ante cualquier signo de alerta que presente el o la menor.
- ✓ Acudir a un especialista en esta área.
- ✓ Utilizar un vocabulario adecuado en casa.
- ✓ Tratar de utilizar un solo idioma en el hogar.
- ✓ Tener mucha comunicación y paciencia con los discentes.
- ✓ Tratar de proponer la lectura diaria en los y las menores de edad, para facilitar en este caso la expresión oral del mismo.
- ✓ Hablar despacio, claro y ordenado para evitar una confusión de ideas y artículos cuando los infantes escuchan alguna oración u orden dirigida por el padre o madre de familia o docente de grupo.
- ✓ Repetir la orden asignada las veces que sean necesarias, de manera clara, ayuda a que el menor obtenga mejor comprensión oral.
- ✓ Tratar de evitar las burlas del entorno al cometer un error en cuanto a la expresión oral del o la menor.
- ✓ Evitar utilizar el habla infantilizada, ya que para el niño o la niña le es muy fácil copiar patrones de expresión.

- ✓ Realizar ejercicios orofaciales frente a un espejo como: sacar la lengua, inflar los cachetes, tirar besitos.
- ✓ Ejecutar un plan de actividades sencillas donde la estimulación del lenguaje sea el principal objetivo.

A continuación, se brinda un breve cuadro en el cual se pueden observar ejercicios diarios para favorecer la estimulación del lenguaje en la niñez de ciclo infantil, en el Jardín de Niños de Esparza.

Ejercicios Diarios				
Día: Lunes	Día: Martes	Día: Miércoles	Día: Jueves	Día: Viernes
<p>Actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Lamer una paleta sin moverla. ◦ Poner alrededor de los labios miel y decirle al niño o la niña 	<p>Actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Repetir vocales y nombre de los dibujos. ◦ Soplar bolitas de papel. 	<p>Actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Sostener un palillo con los labios sin soltarlo. ◦ Inflar las mejillas y desinflarlas. ◦ Retener agua en la boca y soltarla lentamente. 	<p>Actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Juegos auditivos: “el pito saltarín” se le indica al niño o niña que salte cada vez que escuche el 	<p>Actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Juegos de memoria y atención “manos arriba” se le indica al niño o niña que suba las manos y las

<p>que lo retire con su lengua.</p> <p>◦ Hacer burbujas de jabón.</p> <p>Instrucciones</p> <p>:</p> <p>Hacer estos ejercicios 3 veces cada uno, con un descanso de 5 minutos en cada ronda.</p>	<p>◦ Utilizar pequeños trabalenguas o poesías.</p> <p>Instrucciones</p> <p>:</p> <p>Hacer estos ejercicios 3 veces cada uno, con un descanso de 5 minutos en cada ronda.</p>	<p>Instrucciones</p> <p>:</p> <p>Hacer estos ejercicios 3 veces cada uno, con un descanso de 5 minutos en cada ronda.</p>	<p>sonido del pito.</p> <p>◦ Juegos de estimulación visual: “Vista al objetivo” se le indica al niño o niña que siga el objeto con la mirada sin perderlo de vista.</p> <p>◦ Juegos táctiles: “que suavcito” se le da al niño o niña diferentes texturas las cuáles deben de ser</p>	<p>baje, luego se les aplaude diciéndole bravo.</p> <p>◦ Juegos de esquema corporal “Los juguetes” se les muestra a los niños y niñas juguetes de tamaño grande haciendo énfasis en su tamaño.</p> <p>◦ Juegos articulatorios “el pastel” se le indica al niño y la niña</p>
--	---	--	---	--

			reconocidas por ellos mismos. Indicaciones : Realizar una sola ronda de las actividades.	que cantemos cumpleaños y que soplemos las velitas. Indicaciones : Realizar estos ejercicios solo una ronda por juego.
--	--	--	---	--

Fuente: Elaboración propia para fines de investigación, Información: Gómez (2017), Agosto 2020

BIBLIOGRAFÍA

- Laura Perona Jara (2015) “Desarrollo Gramatical en niños con trastornos específicos del lenguaje. El Género Gramatical”, Universidad Autónoma de Madrid.
- Magalí S y Mónica R (2016) “Recursos para facilitar el desarrollo lingüístico de niños con retraso del lenguaje”, Universidad Neurológica del Desarrollo UMSA
- David Ruiz (2017), *Universidad de Pensilvania “¿cómo evoluciona el lenguaje?”*, Pensilvania.
- Gómez (2017), *Guía práctica de terapia de lenguaje*, México.
- Gózález, Hornour (2014), *Cerebro y Lenguaje*, Hcuch.
- Instituto de Investigaciones Lingüísticas (2018), *¿Qué es la lingüística?* Universidad de Costa Rica, Costa Rica.
- Pinillos Espinoza (2017), *El área de broca y el género, trabajo de fin de grado de Psicología*, Universidad de la laguna, España.
- Barroso, García, Nieto (2014), *Introducción a los modelos y a las bases neurobiológicas del lenguaje y la memoria*, FUOC.
- María Isabel Morera (2014), *Padres y pediatras al cuidado de la infancia y la adolescencia, retraso simple del lenguaje*, Huelva.
- García (2015), *Dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela Juan Montalvo de la ciudad de pasaje*, universidad de Machala. Ecuador.

- Brenda Peñafiel (2018), *Prevalencia de retraso en el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo en niños*, Quito, Ecuador.
- María José Mas (2017), *Neuronas en crecimiento, retraso del lenguaje*, Tarragona.
- Salguero (2017), Niveles de dificultad del retraso del lenguaje, España.
- Eva Errando (2017), *El retraso del lenguaje y cómo abordarlo*, España.
- UNED (2015), *Estrategias de Aprendizaje*, Costa Rica.
- Carlos Posada (2015), *Diplomado en docencia universitaria*, Poli.
- Aguilera, Orellana (2017), *Trastornos del lenguaje/ unidad de Neuropediatría*. UNED. Guatemala.
- Martha A. Ayala, Paredes (2017), *La terapia del lenguaje, fonoaudiología o logopedia*. Ecuador.
- Ángel Rodríguez (2019), *Retraso del Lenguaje tipos, síntomas y causas*. Caracas Venezuela.
- Enríquez, Garzón (2015), *El acoso escolar/ saber, ciencia y libertad*. Villota.
- González, Chinchilla, Guerra, Jara (2018), *Guía cuantitativa para trabajos finales de graduación tesinas y tesis en ciencias sociales, Universidad Hispanoamericana*, Costa Rica.
- Guárate, Cruz (2018), *Modelos didácticos para situaciones y contextos de aprendizajes*. Colombia.
- Mamani (2017), *Estimulación del lenguaje y funciones básicas en niños de 5 a 6 años de edad, Universidad mayor de San Andrés*, Bolivia.

- Rojas, Porras (2015), *Guía del uso del lenguaje inclusivo de género en el marco del habla culta costarricense*, Universidad Nacional, Costa Rica.
- Susi García (2019), *Alteraciones del lenguaje/psicopedagoga y logopeda*. España.

ANEXOS

Lista de Colejo

Observación de Discentes

Indicadores	Resultados Observados		Observación
	SI	NO	
1. Presenta un habla infantilizada.			
2. La docente del aula utiliza diferentes estrategias en el aprendizaje.			
3. No se comunica con los demás.			
4. Tiene afectada un área del aprendizaje.			
5. Utiliza palabras acordes a su edad.			
6. Recibe estimulación del lenguaje.			
7. Tiene un vocabulario escaso.			
8. El menor responde positivamente a cada estrategia de la docente.			
9. Bajo rendimiento académico.			

10. Se siente cómodo con la estimulación del lenguaje.			
--	--	--	--

Universidad Hispanoamericana

Facultad de Educación

Trabajo Final de Investigación

La Entrevista es realizada para optar por el grado de Licenciatura en la Universidad Hispanoamericana, Sede Puntarenas.

Entrevista Docente Terapia de Lenguaje

Se le solicita responder cada pregunta de manera clara y ordenada según sus espacios asignados.

1. ¿Cuáles son las principales características del Retraso del Lenguaje?

2. ¿Según las características mencionadas anteriormente, cuáles estrategias de aprendizaje emplearía usted como terapeuta?

3. ¿Cómo cree usted que afecta el Retraso del Lenguaje en el aprendizaje de los discentes?

4. ¿Cómo estimula el Retraso del Lenguaje en los menores de edad?

5. ¿Cuáles características del Retraso del Lenguaje presentan los discentes del Jardín de Niños de Esparza?

6. ¿Cuáles son las áreas del aprendizaje afectadas por el Retraso del Lenguaje en los discentes del Jardín de Niños Esparza?

7. ¿Usted como profesional, qué estrategias de aprendizaje recomienda a la docente de grupo?

8. ¿Cómo recomienda a la docente del grupo que estimule el lenguaje en los discentes?

9. ¿Cuáles estrategias pueden emplear los padres de familia para estimular el aprendizaje del menor?

10. ¿Qué recomendaciones brinda a los padres de familia acerca de la estimulación del lenguaje?

Universidad Hispanoamericana

Facultad de Educación

Trabajo Final de Investigación

La Entrevista es realizada para optar por el grado de Licenciatura en la Universidad Hispanoamericana, Sede Puntarenas.

Encuesta a los Padres o Madres de familia

Se le solicita responder cada pregunta de manera clara y ordenada según sus espacios asignados.

La presente encuesta consta de 10 preguntas acerca del tema el retraso del lenguaje y sus implicaciones en el aprendizaje, referente al trabajo de investigación para optar por el grado de Licenciatura en Educación Preescolar en la Universidad Hispanoamericana sede de Puntarenas. Analizaremos las opiniones brindadas por los padres y madres de familia.

Marque con una x una de las siguientes opciones:

1. MARQUE LAS PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DEL RETRASO DEL LENGUAJE
<input type="checkbox"/> Habla infantilizada, no se comunica con los demás, tiene vocabulario escaso, bajo rendimiento académico. <input type="checkbox"/> Estrategias en el aprendizaje, estimulación del lenguaje, palabras acordes a su edad. <input type="checkbox"/> Afonía, Disfonía, Dislalia, Dislexia, Parálisis cerebral.
2. MARQUE CUÁL DE LAS SIGUIENTES ESTRATEGIAS SON UTILIZADAS POR LA DOCENTE
<input type="checkbox"/> Cuentos, poesía. <input type="checkbox"/> Interacción, imitación, juegos de motricidad. <input type="checkbox"/> Músicaailable.
3. ¿CÓMO CREE USTED QUE EL REETASO DEL LENGUAJE IMPLICA EN EL APRENDIZAJE DE LOS MENORES'

- Bullying, mala ortografía.
- Aislamiento escolar, violencia.
- Bajo rendimiento académico, aislamiento escolar, mala expresión.

4. ¿RECIBE SU HIJO O HIJA TERAPIA DEL LENGUAJE EN LA INSTITUCIÓN?

- Sí, desde hace tiempo.
- No, nunca ha recibido.
- Es primera vez que recibe.

5. ¿CUÁNDO SU HIJO O HIJA UTILIZA UN HABLA INFANTILIZADA, USTED COMO ENCARGADO QUE HACE ANTE ESTA SITUACIÓN?

- Lo dejo que hable.
- Lo dejo que se exprese y luego corrijo cada una de sus faltas con ejemplos.
- Le interrumpo y termino su frase, economizando más tiempo.

6. ¿QUÉ UTILIZA LA DOCENTE PARA FORTALECER CADA ÁREA AFECTADA EN EL LENGUAJE DEL MENOR?

- Adivinanzas, trabalenguas.
- Rimas, Rondas.
- Estrategias de aprendizaje.

7. ¿USTED COMO PADRE O MADRE DE FAMILIA, ¿CÓMO SE SIENTE ANTE LAS IMPLICACIONES DEL RETRASO DEL LENGUAJE DE SU HIJO O HIJA?

- Me preocupa, por lo que le ayudo a la docente de grupo y a la profesional del lenguaje en la estimulación en casa.
- Dejo que las profesionales hagan su trabajo, pero me mantengo pendiente del mismo.
- Confío en el trabajo de los y las profesionales en el área.

8. ¿ANTE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EMPLEADAS POR LA DOCENTE CONSIDERA QUE SU HIJO O HIJA A LOGRADO ALGÚN AVANCE?

- () Su avance es lento pero va poco a poco.
- () Considero que aún faltan trabajar más estrategias.
- () Si, cada vez se expresa mejor.

9. ¿Cuándo SU HIJO O HIJA SE ENCUENTRA ANTE UN GRUPO DE PERSONAS YA SEA MÁS GRANDE O DE SU MISMA EDAD, ¿CÓMO ES SU COMPORTAMIENTO?

- () Se muestra muy sociable, conversa y hace amistades rápido.
- () Es un poco tímido, por lo que necesita ayuda para relacionarse.
- () Toma una actitud indiferente por lo que prefiere aislarse de los demás.

10. ¿CONSIDERA NECESARIA LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE TANTO EN LA INSTITUCIÓN COMO EN EL HOGAR?

- () Claro, ya que un buen equipo de trabajo puede estimular más al menor.
- () Siempre y cuando se dé la estimulación correcta.
- () Considero que se debe dejar trabajar a los profesionales del área.

Universidad Hispanoamericana

Facultad de Educación

Trabajo Final de Investigación

La Entrevista es realizada para optar por el grado de Licenciatura en la Universidad Hispanoamericana, Sede Puntarenas.

Entrevista a la Docente Luego de la Observación de su Clase

Se le solicita responder cada pregunta de manera clara y ordenada según sus espacios asignados.

1. ¿Conoce algunas características del Retraso del Lenguaje?

2. ¿Cuáles estrategias de aprendizaje utiliza usted como docente con el estudiantado?

3. ¿Cómo cree usted que el Retraso del Lenguaje implica en el aprendizaje de los menores?

- 9. ¿Por qué es necesario que los padres de familia tengan conocimiento de las características del retraso del lenguaje y participen en su estimulación?**
- 10. ¿Cuáles áreas del aprendizaje son afectadas con el Retraso del Lenguaje?**