

UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA
EDUCACIÓN PREESCOLAR CON ÉNFASIS
EN TERAPIA DE LENGUAJE

TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE
LICENCIATURA, EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR CON ÉNFASIS EN TERAPIA
DE LENGUAJE

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA ESTIMULAR
EL NIVEL SEMÁNTICO MEDIANTE
ACTIVIDADES CON LAS FUNCIONES
EJECUTIVAS EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS Y
MEDIO DEL KINDER HOMETWO MONTESSORI
EN SAN RAFAEL DE ESCAZÚ DURANTE EL
PRIMER SEMESTRE DEL 2019

Sustentante: Angie Lauren Jiménez Delgado.

Tutora: M.Sc. María Isabel Orozco Alfaro.

Lectora: Dra. Claudia Marín Gutiérrez.

OCTUBRE, 2019

ÍNDICE

Contenido

ÍNDICE	ii
DECLARACIÓN JURADA.....	vii
CARTA DE APROBACIÓN.....	viii
DEDICATORIA.....	xi
AGRADECIMIENTOS	xiii
CAPÍTULO I.....	- 1 -
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	- 1 -
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	- 2 -
1.1.1 Antecedentes.....	- 2 -
1.1.2 Problematización del problema.....	- 4 -
1.1.3 Justificación del problema.....	- 5 -
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	- 7 -
1.3 OBJETIVOS.....	- 7 -
1.3.1 Objetivos generales.....	- 7 -
1.3.2 Objetivos específicos.....	- 8 -
1.4 ALCANCES Y LIMITACIONES DEL PROBLEMA	- 8 -
1.4.1 Alcances	- 8 -
1.4.2 Limitaciones	- 9 -
CAPÍTULO II.....	- 10 -
MARCO TEÓRICO	- 10 -
2.1 CONTEXTO HISTÓRICO.....	- 11 -
2.1.1 Reseña histórica del kínder Hometwo Montessori	- 11 -
2.1.2 Misión.....	- 12 -
2.1.3 Visión	- 12 -
2.2 CONTEXTO TEÓRICO.....	- 13 -
2.2.1 La primera infancia en Costa Rica.....	- 13 -
2.2.2 Desarrollo humano del niño y la niña de 0 a 4 años.....	- 16 -
2.2.3 Desarrollo del lenguaje oral del niño y la niña 0 a 4 años.....	- 19 -

2.2.3.1 Definición de comunicación.....	- 20 -
2.2.3.2 ¿Qué es el lenguaje?	- 22 -
2.2.3.3 Definición del habla.....	- 23 -
2.2.3.4 Desarrollo del lenguaje oral y su importancia	- 24 -
2.2.3.5 Etapas del desarrollo del lenguaje oral.....	- 27 -
2.2. 4 Componentes lingüísticos.....	- 29 -
El componente semántico:	- 30 -
2.2.5 El lenguaje y sus bases neurobiológicas	- 35 -
2.2.6 Las Funciones ejecutivas Centrales	- 36 -
2.2.6.1 Subprocesos de las Funciones Ejecutivas Centrales.....	- 40 -
CAPÍTULO III.....	- 64 -
MARCO METODOLÓGICO	- 64 -
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	- 65 -
3.1.1 Finalidad (teórica y aplicada)	- 65 -
3.1.2 Dimensión temporal	- 66 -
3.1.3 Marco	- 66 -
3.1.4 Naturaleza.....	- 67 -
3.1.5 Carácter.....	- 68 -
3.2.1 Sujetos de información.....	- 68 -
3.2.2 Fuentes de primera mano.	- 69 -
3.2.3 Fuentes de segunda mano	- 69 -
3.3 SELECCIÓN DE MUESTREO	- 69 -
3.3.1 La Población.....	- 69 -
3.3.2 La muestra.....	- 70 -
3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOLECTAR LA INFORMACIÓN	- 71 -
Primera fase de la Investigación	- 72 -
3.4.1. Expediente Acumulativo	- 72 -
3.4.2 Test de evaluación de categorías semánticas prueba no estandarizada	- 73 -
3.4.3 Observaciones	- 74 -
Segunda fase de la investigación	- 76 -
3.4.2 Manual	- 82 -
CAPÍTULO IV	- 84 -
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	- 84 -

4.1 ANÁLISIS DE OBSERVACIÓN	- 85 -
4.2 ANÁLISIS POS APLICACIÓN DE ACTIVIDADES DE LA FASE 2 DE LA INVESTIGACIÓN	- 93 -
CAPÍTULO V	- 111 -
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	- 111 -
CONCLUSIONES	- 112 -
RECOMENDACIONES	- 114 -
BIBLIOGRAFÍA	- 115 -
Bibliografía citada	- 115 -
Bibliografía consultada	- 118 -
ANEXOS	- 123 -
Anexo 1	- 124 -
Permisos de los padres de familia	- 124 -
Anexo 2	- 128 -
Desarrollo del lenguaje de la evaluación del nivel de Toddlers del Kinder Hometwo Montessori	- 128 -
Anexo 3	- 129 -
Machote del Test de categorías semánticas elaborado en el curso intervención a la terapia en el tercer cuatrimestre del 2018.	- 129 -
Anexo 4	- 135 -
Observaciones	- 135 -
Anexo 5	- 164 -
Rúbricas del manual de estrategias para estimular el nivel de la semántica mediante actividades con las funciones ejecutivas en niños de 2 a 3 años y medio.	- 164 -
Anexo 6	- 316 -
Manual de estrategias didácticas para estimular el nivel de la semántica mediante actividades con las funciones ejecutivas.	- 316 -

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Diferencia entre términos.....	- 33 -
Tabla 2 Nombres de la población objeto de estudio.	- 70 -
Tabla 3 División del test de categorías semánticas prueba no estandarizada.....	- 73 -
Tabla 4 División del manual de estrategias.....	- 83 -
Tabla 5 Registro del lenguaje oral	- 88 -
Tabla 6 Resultados del test	- 89 -
Tabla 7 Definición de los niños respecto al área semántica	- 92 -
Tabla 8 SEMÁNTICA y función ejecutiva anticipación, tema animales de la granja... -	94 -
Tabla 9 SEMÁNTICA y función ejecutiva anticipación, tema colores	- 94 -
Tabla 10 SEMÁNTICA y función ejecutiva anticipación, tema prendas de vestir	- 95 -
Tabla 11 SEMÁNTICA y función ejecutiva previsión de consecuencias, tema objetos de la casa.	- 96 -
Tabla 12 SEMÁNTICA y función ejecutiva previsión de consecuencias, tema medios de transporte.....	- 96 -
Tabla 13 SEMÁNTICA y función ejecutiva previsión de consecuencias, tema estados de ánimo.	- 97 -
Tabla 14 SEMÁNTICA y función ejecutiva planificación, tema animales salvajes..... -	98 -
Tabla 15 SEMÁNTICA y función ejecutiva planificación, tema objetos del baño.	- 98 -
Tabla 16 SEMÁNTICA y función ejecutiva planificación, tema objetos de comida..... -	99 -
Tabla 17 SEMÁNTICA y función ejecutiva planificación, tema objetos del baño y de la clase.....	- 100 -
Tabla 18 SEMÁNTICA y función ejecutiva organización, tema frutas.	- 100 -
Tabla 19 SEMÁNTICA y función ejecutiva organización, tema colores.	- 101 -
Tabla 20 SEMÁNTICA y función ejecutiva toma de decisiones, tema miembros de la familia.....	- 101 -
Tabla 21 SEMÁNTICA y función ejecutiva toma de decisiones, tema partes de la casa. -	102 -
Tabla 22 SEMÁNTICA y función ejecutiva toma de decisiones, tema figuras geométricas.....	- 103 -
Tabla 23 SEMÁNTICA y función ejecutiva flexibilidad - perseverancia, tema miembros de la familia.....	- 103 -
Tabla 24 SEMÁNTICA y función ejecutiva flexibilidad - perseverancia, tema colores.....	- 104 -
Tabla 25 SEMÁNTICA y función ejecutiva flexibilidad- perseverancia, tema objetos.-	104 -
Tabla 26 SEMÁNTICA y función ejecutiva autorregulación - autocontrol, tema emociones.....	- 105 -
Tabla 27 SEMÁNTICA y función ejecutiva autorregulación - autocontrol, tema animales terrestres.	- 105 -
Tabla 28 SEMÁNTICA y función ejecutiva automonitoreo - autoevaluación, tema partes del cuerpo.	- 106 -

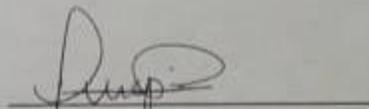
Tabla 29 SEMÁNTICA y función ejecutiva automonitoreo - autoevaluación, tema partes de la casa.....	- 106 -
Tabla 30 Rúbrica cuantitativa del test articulatorio.	- 107 -
Tabla 31 Rúbrica cuantitativa del manual.....	- 108 -
Tabla 32 Rúbricas de los resultados de las funciones ejecutivas.....	- 109 -

DECLARACIÓN JURADA

DECLARACIÓN JURADA

Yo Angie Lauren Jiménez Delgado , mayor de edad, portador de la cédula de identidad número 1 1501 0582 egresado de la carrera de Educación Preescolar con Énfasis en Terapia de Lenguaje de la Universidad Hispanoamericana, hago constar por medio de éste acto y debidamente apercibido y entendido de las penas y consecuencias con las que se castiga en el Código Penal el delito de perjurio, ante quienes se constituyen en el Tribunal Examinador de mi trabajo de tesis para optar por el título de Licenciatura , juro solemnemente que mi trabajo de investigación titulado: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA ESTIMULAR EL NIVEL SEMÁNTICO MEDIANTE ACTIVIDADES CON LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN NIÑOS DE 2 A 3AÑOS Y MEDIO DEL KINDER HOMETWO MONTESSORI EN SAN RAFAEL DE ESCAZÚ DURANTE EL PRIMER SEMESTRE DEL 2019** es una obra original que ha respetado todo lo preceptuado por las Leyes Penales, así como la Ley de Derecho de Autor y Derecho Conexos número 6683 del 14 de octubre de 1982 y sus reformas, publicada en la Gaceta número 226 del 25 de noviembre de 1982; incluyendo el numeral 70 de dicha ley que advierte; artículo 70. Es permitido citar a un autor, transcribiendo los pasajes pertinentes siempre que éstos no sean tantos y seguidos, que puedan considerarse como una producción simulada y sustancial, que redunde en perjuicio del autor de la obra original. Asimismo, quedo advertido que la Universidad se reserva el derecho de protocolizar este documento ante Notario Público.

En fe de lo anterior, firmo en la ciudad de San José, a los 02
días del mes de octubre del año dos
mil 19.



Firma del estudiante

Cédula: 115010582

CARTA DE LA TUTORA

CARTA DEL TUTOR

San José, 3 de octubre del 2019.

Destinatario
Carrera
Universidad Hispanoamericana

Estimado señor:

La estudiante Angie Lauren Jiménez Delgado, cédula de identidad número 1 1501 0582, me ha presentado, para efectos de revisión y aprobación, el trabajo de investigación denominado **Estrategias didácticas para estimular el nivel semántico mediante actividades con las funciones ejecutivas en niños de 2 a 3 años y medio del kínder Hometwo Montessori en San Rafael de Escazú durante el primer semestre del 2019**, el cual ha elaborado para optar por el grado académico de licenciatura.

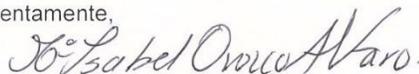
En mi calidad de tutor, he verificado que se han hecho las correcciones indicadas durante el proceso de tutoría y he evaluado los aspectos relativos a la elaboración del problema, objetivos, justificación; antecedentes, marco teórico, marco metodológico, tabulación, análisis de datos; conclusiones y recomendaciones.

De los resultados obtenidos por el postulante, se obtiene la siguiente calificación:

a)	ORIGINAL DEL TEMA	10%	10
b)	CUMPLIMIENTO DE ENTREGA DE AVANCES	20%	20
c)	COHERENCIA ENTRE LOS OBJETIVOS, LOS INSTRUMENTOS APLICADOS Y LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACION	30%	30
d)	RELEVANCIA DE LAS CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	20%	20
e)	CALIDAD, DETALLE DEL MARCO TEORICO	20%	20
	TOTAL		100

En virtud de la calificación obtenida, se avala el traslado al proceso de lectura.

Atentamente,



Msc. María Isabel Orozco Alfaro
Cédula identidad N 4-0153-0606
Carné Colegio de Terapeutas de C.R. TL-180

CARTA DE LA LECTORA

CARTA DE LA LECTORA

Heredia, 11 de noviembre de 2019

Destinatario
Carrera Educación
Universidad Hispanoamericana

Estimado (a) señor (a):

La estudiante **Angie Lauren Jiménez Delgado**, me ha presentado, para efectos de revisión y aprobación en mi condición de lectora, el trabajo de investigación denominado: **Estrategias didácticas para estimular el nivel semántico mediante actividades con las funciones ejecutivas en niños de 2 a 3 años y medio del kinder Hometwo Montessori en San Rafael de Escazú durante el primer semestre del 2019.**

En mi calidad de lectora, he verificado que se han hecho las correcciones indicadas por mi persona en los aspectos relativos a la elaboración del problema, objetivos, justificación; antecedentes, marco teórico, marco metodológico, tabulación, análisis de datos; conclusiones y recomendaciones.

En virtud de lo anterior, se avala el traslado al proceso de filología.

Atentamente,



Nombre: Dra. Claudia Marín Gutiérrez
Cédula identidad N. 2-0427-0910
Carné Colegio Profesional N. 17877

CARTA DE LA FILÓLOGA

Carta de la Filóloga

San José, martes 19 de noviembre de 2019

Señores

Universidad Hispanoamericana

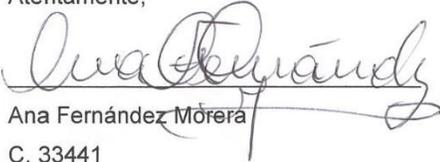
Departamento de Trabajos Finales de Graduación

Por medio de la presente hago constar que yo Ana Fernández Morera, cédula 205660578, miembro activo del Colypro bajo el número 33441, doy fe de haber corregido exhaustivamente la tesis titulada: "Estrategias didácticas para estimular el nivel semántico mediante actividades con las funciones ejecutivas en niños de 2 a 3 años y medio del Kinder Hometwo Montessori en San Rafael de Escazú durante el primer semestre del 2019", que estuvo a cargo de la estudiante Angie Lauren Jiménez Delgado, con respecto a los siguientes aspectos:

1. Lexicografía, morfología, fondo y forma en su totalidad.
2. Uso correcto de las preposiciones.
3. Usos lingüísticos de los signos de puntuación, interrogación y exclamación.
4. Los solecismos, barbarismos, cacofonías, anfibologías, monotonía del lenguaje, redundancia, pleonasmos y ortografía.

Por tanto, doy fe que este proyecto contiene un fondo claro y preciso de la propuesta expresada en el mismo, con ideas correctas, que mantienen el hilo conductor a lo largo del documento.

Atentamente,



Ana Fernández Morera
C. 33441

CARTA DE AUTORIZACIÓN

**UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA
CENTRO DE INFORMACION TECNOLOGICO (CENIT)
CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES PARA LA CONSULTA, LA
REPRODUCCION PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA
DE LOS TRABAJOS FINALES DE GRADUACION**

San José, Costa Rica

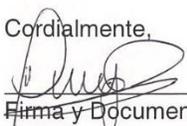
Señores:
Universidad Hispanoamericana
Centro de Información Tecnológico (CENIT)

Estimados Señores:

El suscrito (a) Angie Lauren Jiménez Delgado con número de identificación: 1 – 1501- 0582 autor (a) del trabajo de graduación titulado: Estrategias didácticas para estimular el nivel semántico mediante actividades con las funciones ejecutivas en niños de 2 a 3 años y medio del kínder Hometwo Montessori en San Rafael de Escazú durante el primer semestre del 2009, presentado y aprobado en el año 2019, noviembre como requisito para optar por el título de: Licenciatura en Educación Preescolar con énfasis en terapia de lenguaje; (SI / NO) autorizo al Centro de Información Tecnológico (CENIT) para que con fines académicos, muestre a la comunidad universitaria la producción intelectual contenida en este documento.

De conformidad con lo establecido en la Ley sobre Derechos de Autor y Derechos Conexos N° 6683, Asamblea Legislativa de la República de Costa Rica.

Cordialmente,


15010582
Firma y Documento de Identidad

DEDICATORIA

Esta tesis la dedico a Dios, quién como guía está presente en el caminar de mi vida, bendiciéndome y dándome fuerzas para continuar con mis metas y ver concluido un anhelo de mi corazón.

A mis padres, por haber sido un apoyo incondicional en mi carrera universitaria.

A mis abuelitos Nacho y Haydee porque han sido un gran apoyo desde mis 8 años.

A mi hermano Gugi, porque deseo verlo graduado cumpliendo sus metas, y con esta tesis él sabe que los sueños se cumplen en el momento de Dios y para Gugi hay un tiempo.

A mi hermanita Danna porque aún le queda un largo camino de estudios, para que nunca se rinda.

A los niños AB, ANB, IF, JI, MB, MM, PL, VR porque siempre querían jugar y ayudarme en mis trabajos de la universidad.

AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar mi gratitud a Dios por darme fuerzas cada día para trabajar en este proyecto.

A Os, por el apoyo incondicional durante todo el proceso, por estar pendiente de mis avances y por crear el diseño del manual.

A mi psicóloga Claudia, a Celia quienes con su conocimiento me guiaron en diferentes temas.

A Pao, Michi, Sebas quienes me apoyaron en oración.

A Hellen, por guiarme en word.

A Andre y a Yei por aportarme ideas muy valiosas de terapia de lenguaje.

A la profesora Isabel Orozco, quién es una gran docente, y ha compartido todo su conocimiento con mi persona y me ha llevado a alcanzar un mayor reto profesional.

A las chicas homecare, por cuidar los niños y por ser quienes tomaron gran parte de las fotografías.

CAPÍTULO I
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1 Antecedentes

La investigación se lleva a cabo con un grupo de estudiantes del nivel de toddlers del kínder Hometwo Montessori ubicado en Escazú en la provincia de San José durante los meses de febrero a setiembre del 2019.

La aplicación del manual de estrategias didácticas para la estimulación del nivel semántico del lenguaje mediante actividades con las funciones ejecutivas será una gran herramienta para que los docentes puedan realizar una intervención oportuna a nivel del área de lenguaje mencionada, y a la vez puedan incrementar el vocabulario de cada estudiante entre las edades de 2 años y 3 años y medio. Al respecto, se realiza una revisión de diversos trabajos finales de graduación referidos o relacionados con el tema a investigar, como los que se presentan a continuación:

Quintanilla (2014) en su tesis titulada: Guía de estimulación del área lingüística en niños y niñas de 2 a 3 años del grupo de maternal del CECUDI de Lindora durante mayo a junio del 2014, entre sus recomendaciones están: Así mismo se concluye que para lograr adquirir el vocabulario de los diferentes campos semánticos es importante trabajar asociando la imagen con el material concreto, para lograr un aprendizaje más significativo.

Salas (2014) en su investigación: El papel que cumple la docente de preescolar en el área de la estimulación del lenguaje y trastornos del habla en niños y niñas en una institución localizada en una zona de Rio Frio Sarapiquí en el año 2014,

recomienda: Ampliar más el léxico de sus estudiantes ya que a algunos se le dificulta reconocer por el nombre de los objetos.

Quiere decir que el niño debe recibir por parte de los adultos que le rodean un vocabulario extenso, y estos también deben llamar por su nombre real a cada cosa que ellos pregunten con el fin de favorecer sus categorías semánticas e incrementar su lenguaje oral.

Herrera (s.a.) en su artículo: La estimulación del desarrollo del lenguaje en la edad preescolar, una propuesta desde su componente léxico – semántico. Revista Iberoamericana de Educación recomienda una: segunda alternativa pretende una adquisición de las palabras con un significado real como una construcción por parte del niño, a partir de un contacto con la realidad o del apoyo en otros conceptos surgidos a su vez de la experiencia.

Recomendando que para que la adquisición de lenguaje tenga un significado verdadero en los niños, se le debe permitir mayores periodos de interacción con objetos reales, un verdadero acompañamiento en cuanto a tiempo de calidad: conversar, hablar, interactuar con ellos y exponerlos a eventos donde tenga la necesidad de expresarse.

En las investigaciones anteriores podemos ver el interés por diferentes autoras en centrarse en un área específica, como el área lingüística, la semántica, el papel que cumple el docente. Por lo tanto, ninguna está enfocada propiamente en esta área de investigación que se pretende desarrollar: un manual para estimular el área

semántica mediante actividades de las funciones ejecutivas en niños de 2 a 3 años y medio del kínder Hometwo Montessori.

1.1.2 Problematización del problema

Es importante considerar y preguntarse ¿Qué tan importante es la estimulación del nivel semántico del lenguaje? Con la finalidad de poder incrementar el vocabulario, el significado de las palabras, aumentar el léxico pasivo y activo a través de las funciones ejecutivas. Loría (2015) “Es el estudio de las palabras individuales en oraciones o textos, es un proceso complejo que implica la imagen mental de las cosas” (p. 43).

La definición anterior corresponde a semántica, que para efectos de la investigación la definición a utilizar será: es el significado de las diferentes palabras que utiliza el niño en su diario vivir en oraciones, frases para comunicarse con las demás personas.

Es así como, se ha tomado una muestra del lenguaje expresivo de los niños del kínder Hometwo Montessori mediante un test de categorías semánticas, donde se evidencia el bajo nivel de semántica en lo que respecta a connotación y a categorización de los diferentes objetos.

En diferentes estudios sobre las funciones ejecutivas se ha llegado a una conclusión estas son un componente muy importante en el desarrollo de la vida infantil. Las funciones ejecutivas han colaborado a que los niños puedan controlar sus pensamientos, sus acciones en diferentes actividades.

Se realiza una observación en la clase, para identificar si los niños actualmente tienen un uso de las funciones ejecutivas, y se encuentra que unos las utilizan y que otros les hace falta para una mayor organización dentro de la clase y de diferentes actividades.

Por lo tanto, la presente investigación se formula dada la problemática encontrada en los niños del nivel de toddlers del kínder Hometwo Montessori, que en su mayoría manifiestan un bajo uso de la semántica con respecto a connotación y categorización, y falta de usos de las funciones ejecutivas para sus actividades a diario.

1.1.3 Justificación del problema

Los avances de investigación en cuanto al lenguaje de los niños han tomado un alto interés por parte de diferentes profesionales que de una otra manera trabaja a diario con esta población. Actualmente se encuentran diversos estudios que involucran el lenguaje y los niños, se han encontrado estudios de la importancia que es el lenguaje en la primera infancia.

Calderón (2006) en su artículo Terapia de lenguaje menciona que: “el niño de preescolar tiene ante él una valiosa herramienta que le permite interactuar con las personas que lo rodean, decir lo que piensa; lo que quiere y necesita. Dicha herramienta es el lenguaje”. (párrafo 2)

La cita anterior indica la relevancia que tiene el lenguaje en la vida de los humanos, para la comunicación entre seres vivos, ya que permite el crecimiento como

personas y una preparación para las exigencias de la sociedad. Cabe destacar la importancia de saber cómo se adquiere el lenguaje, desde que es un proceso evolutivo que inicia en el vientre materno y culmina hasta la edad del cierre fonológico, tener en cuenta las etapas del desarrollo de este.

Por esta razón se elige el componente del lenguaje: semántica que es la ciencia que estudia el significado de las palabras y expresiones. A través de los diferentes campos semánticos el niño ira incrementando su vocabulario tanto pasivo como activo.

Por otro lado, están las funciones ejecutivas donde muchos investigadores han determinado la importancia del desarrollo de estas en la primera infancia para una niñez exitosa. Al paso de los años se ha notado que los niños son más capaces de controlar por sí mismos sus pensamientos, acciones y regular su conducta, este notorio cambio se ha dado por los numerosos estudios con relación a las funciones ejecutivas.

Al fusionar las actividades para estimular el nivel de la semántica mediante el uso de las funciones ejecutivas, se van a trabajar en conjunto distintos procesos cognoscitivos como: atención, memoria y lenguaje.

El presente trabajo de investigación, surge a partir de estas necesidades detectadas con el propósito de desarrollar un manual de estrategias para la estimulación del nivel semántico, donde se realizarán diferentes actividades lúdicas, con el fin de estimular dicha área en forma de juego creando además un ambiente dinámico y divertido para incrementar y fortalecer las funciones ejecutivas de los niños y niñas en la clase.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

En el kínder Hometwo Montessori, los niños elegidos para la muestra de trabajo presentan una buena denominación por concepto en lo que se refiere al nivel semántico, del cual presentan un bajo rendimiento para lo que sería la denominación por funcionalidad, denominación por característica.

Dentro de lo observado, se identifica un bajo uso de las funciones ejecutivas por parte de los niños en diferentes actividades como: para buscar un material, elegir con que colorear, para seguir los pasos de una instrucción. Por esta razón surge la siguiente interrogante:

¿Cuál es la importancia de utilizar estrategias didácticas para estimular el nivel semántico mediante actividades con las funciones ejecutivas en niños de 2 a 3 años y medio del Kínder Hometwo Montessori en San Rafael de Escazú durante el primer semestre del 2019?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivos generales

- Analizar la importancia de utilizar estrategias didácticas para estimular el nivel semántico mediante actividades con las funciones ejecutivas en niños de 2 a 3 años y medio del Kínder Hometwo Montessori en San Rafael de Escazú durante el primer semestre del 2019.

- Diseñar estrategias didácticas para estimular el nivel semántico desde el uso de las funciones ejecutivas en niños de 2 años a 3 años y medio del kínder Hometwo Montessori durante el primer semestre del 2019.

1.3.2 Objetivos específicos

- Describir los fundamentos teóricos y las características del desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 0 a 4 años.
- Elaborar un manual de actividades para el enriquecimiento del nivel semántico a través de las funciones ejecutivas en niños de 0 a 4 años.
- Evaluar la efectividad de las estrategias didácticas planteadas para la estimulación el nivel lingüístico del componente semántico desde el uso de las funciones ejecutivas en niños de 0 a 4 años.

1.4 ALCANCES Y LIMITACIONES DEL PROBLEMA

1.4.1 Alcances

La presente investigación va dirigida a las docentes de preescolar con el fin de enriquecer su labor profesional para que reconozcan la importancia de la estimulación del nivel semántico en cada periodo de trabajo que realice el niño.

La investigación busca promover el uso de las funciones ejecutivas dentro de las clases del nivel de preescolar, así como, incentivar a las docentes a conocer de dicho tema.

Se busca beneficiar el desarrollo del lenguaje y de las funciones ejecutivas por medio del manual de estrategias didácticas para estimular el nivel de la semántica mediante actividades con las funciones ejecutivas en niños de 2 a 3 años y medio.

1.4.2 Limitaciones

Entre las limitaciones que se presentaron están las siguientes:

Debido a las vacaciones de medio año (22 días) se atrasa el cronograma de las actividades manual.

Falta de tiempo para repetir las actividades y hacer partícipe a los niños que presentaron situación de ausentismo.

Búsqueda y visto bueno de la autorización por parte de los padres de los niños de la muestra para poder tomarles fotografías y trabajar con ellos.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1 CONTEXTO HISTÓRICO

2.1.1 Reseña histórica del kínder Hometwo Montessori

De acuerdo con la información suministrada por la señora Adriana Oller Franco actual directora de Hometwo Montessori, este centro nace en agosto de 1988, cuando su fundadora Alexandra Franco, se enamora de la filosofía Montessori.

Hometwo es el primer Kínder Montessori en Costa Rica.

En Hometwo, se trabaja con la filosofía Montessori, que más que un sistema o método pedagógico, es una filosofía fundamentada en la idea de que los y las niñas aprenden dentro de un ambiente social que desarrolla individualmente todas sus capacidades.

La Dra. María Montessori, fielmente sostenía que ningún ser humano podía ser educado por otra persona, sino que cada ser humano debe actuar por sí mismo, solo así aprenderá experimentando.

Un individuo bien educado, sigue aprendiendo luego de pasar horas en un salón de clases, porque todos poseen un grado de curiosidad natural por saber cosas nuevas.

La Dra. Montessori pensó que la meta de educación no debe ser llenar al o la niña de textos previamente seleccionados, sino cultivar su deseo natural de aprender. El éxito de Hometwo Montessori se logra con cierto purismo en la más auténtica filosofía Montessori, traducida en espacios, materiales, ejercicios y disciplinas que

diariamente provocan sonrisas. Al desarrollar el placer de aprender, niñas y niños gozan en cada movimiento y descubren su personalidad, habilidades y destrezas.

El centro se ubica en San Rafael de Escazú, contiguo a la iglesia católica, detrás de Plaza Colonial. El kínder de acuerdo con su localización tiene diferentes vías de acceso como: Santa Ana, Guachipelín, Escazú y San José.

2.1.2 Misión

Ser una institución que forme niños que sueñen y puedan cambiar el mundo a través de sus acciones y conocimiento, guiados por la filosofía Montessori basada en el respeto y el amor como desarrollador de confianza y autoestima.

2.1.3 Visión

Despertar en nuestros estudiantes el gusto por el conocimiento que los impulsará a lograr sus metas. Todo esto de la mano de la innovación, la creatividad y el desarrollo de un espíritu de pertenencia tanto en padres como en hijos con nuestra institución.

2.2 CONTEXTO TEÓRICO

2.2.1 La primera infancia en Costa Rica

Presidencia de la República (2014) En Costa Rica, el Ministerio de Educación Pública es el órgano del Poder Ejecutivo en el ramo de la educación, responsable de administrar todos los elementos que lo integran, para la ejecución de las disposiciones pertinentes del Título Séptimo de la Constitución Política, de la Ley Fundamental de Educación, de las leyes conexas y los respectivos reglamentos (p.24).

En este orden, el Ministerio de Educación Pública (MEP) es quien promueve el derecho gratuito a la educación para todos los niños y niñas que viven en este país. Según este ente rector:

Ministerio de Educación Pública (2016) La primera infancia, etapa comprendida entre la concepción y los ocho años, es considerada una de las más importantes y significativas en la vida del individuo, es el periodo donde se realizan la mayor cantidad de conexiones cerebrales y se establecen las bases madurativas y neurológicas del desarrollo (p.1).

Desde esta contextualización este periodo es fundamental para la persona, dado que entre las diferentes etapas que abarca el ser humano desarrolla todo su potencial y es dentro de estos años donde aprende a hablar, caminar, pensar.

Urdang (2002), menciona que, al nacer, el cerebro del menor no ha terminado de formarse, y que a pesar de que las progresiones neurobiológicas siguen una lógica evolutiva en el desarrollo del cerebro y el sistema nervioso, dichas graduaciones en

las personas en edades entre los 0 y los 8 años son especialmente dependientes del nutrimento que se recibe del entorno; razón por la cual, el cerebro tiene muchas y las primeras conexiones muy importantes, que causan un gran impacto sobre el desarrollo cerebral, los bebés nacen con miles de millones de células a nivel cerebral que se van a ir desarrollando mientras se conectan entre sí, mientras reciben información estimulante de su núcleo familiar, del entorno educativo para mejorar el progreso del niño tanto en las áreas cognitivo, socioafectivo y psicomotriz.

Lori, Arjumandn, Clyde (2007) Los primeros años de vida son cruciales en el influjo de una serie de resultados sociales y de salud a lo largo del ciclo vital. Hoy en día, los estudios revelan que muchos de los desafíos afrontados por la población adulta (problemas de salud mental, obesidad, retardo en el desarrollo, enfermedades cardíacas, criminalidad, habilidad numérica y de lecto-escritura) tienen sus raíces en la primera infancia (p. 5).

De acuerdo con las fuentes antes mencionadas invertir en educación durante la primera infancia es fundamental para el desarrollo del país, siendo la herramienta más eficaz para combatir los múltiples problemas sociales tales como: la pobreza, el abuso infantil, la violencia, la desnutrición, la delincuencia, la discriminación racial, el desempleo, la deserción escolar, la seguridad social, entre otros, que se presentan en la sociedad permitiendo cambios en el corto, mediano y largo plazo.

Elvir y Asencio (2006). Eming y Richardson (2007). Las experiencias de aprendizaje que se logren vivenciar a lo largo de la primera infancia, sin ser determinantes, sentarán las bases para el desarrollo posterior.

Así sucede a lo largo de toda la vida de un ser humano, durante la primera infancia el aprendizaje está relacionado con el ambiente y con las experiencias que vivencian a diario, así es como se descarta la idea de llamarle a la primera infancia un “periodo crítico” donde se logra o no un desarrollo esperado por la edad. En cambio, este periodo debe verse como un espacio de tiempo para alcanzar o promover un desarrollo significativo del ser humano en diversas áreas gracias al hecho que existe la plasticidad cerebral, el cerebro continuamente, durante todos los años, se va a modificar mediante las experiencias y estímulos ambientales que lleguen al alcance del individuo.

Tomando en cuenta la importancia de este periodo en el desarrollo de los seres humanos, es trascendental que las personas involucradas en la educación y estimulación en dichos momentos estén altamente calificadas para ayudar en el mismo.

Por ello la primera infancia demanda que las personas que están directamente interactuando con los niños y niñas menores posean conocimientos de las características de desarrollo durante esta etapa, para así facilitar experiencias y enriquecer el proceso de enseñanza y de aprendizaje al fin de promover el potencial de desarrollo de cada persona. Asimismo, es de suma importancia que el profesional docente tenga muy claro aspectos de la didáctica para el planeamiento de las actividades en el salón de clase. Dichos conceptos a continuación se detallan:

- * Técnica: Procedimiento didáctico que busca obtener a través de una secuencia determinada de pasos o comportamientos, uno o varios resultados de aprendizaje.

- * Actividades: Conjunto de operaciones o tareas específicas que facilitan la ejecución de la técnica.
- * Estrategia didáctica: Son los procedimientos o conjuntos de ellos (métodos, técnicas, actividades) por los cuales docentes y estudiantes organizan las acciones de manera consciente para lograr y construir metas previstas e imprevistas en el proceso de enseñanza y aprendizaje adaptándose a las necesidades de los participantes de manera significativa. Tal definición la respalda:

Barrantes, Mena (2016) Es recomendable, al llevar a cabo estas actividades, que el estudiante se mantenga activo en su desarrollo y motivarlo a compartir experiencias que puedan relacionarse con el tema de estudio y valorar el aporte que hace al proceso. Asimismo, el docente podrá utilizar tácticas como: afirmar ideas contrarias a las de los alumnos, con el fin de que se sientan confrontados a aclarar los términos; realizar preguntas en las que se puedan discrepar las respuestas, con el fin de fomentar el pensamiento creativo y la participación (p.41).

2.2.2 Desarrollo humano del niño y la niña de 0 a 4 años

Abarca (2009) “Es por esto por lo que se dice que el desarrollo humano es un proceso histórico-social, lo que implica que va cambiando y se transforma con el tiempo” (p.5).

Las diferencias en el desarrollo se dan debido a la edad, condiciones socioeconómicas, de las experiencias a diario y de la personalidad de cada ser.

La Real Academia Española RAE 22ª edición (2001), define al desarrollo como la acción y efecto de desarrollar o desarrollarse, es decir, acrecentar o dar incremento a algo de orden físico, intelectual o moral.

Para efectos de este documento, se entenderá por desarrollo humano al proceso gradual y continuo que inicia desde la gestación y finaliza con la muerte que en cada individuo sucede de manera diferente en su vida; así como alrededor de los años este tendría influencia del ambiente, la salud, la educación, la alimentación y el interactuar con diferentes grupos sociales.

El desarrollo humano se divide en tres grandes áreas: socioafectivo, cognitivo y psicomotriz.

Área socioafectiva: proceso por el cual el niño y la niña aprende a comportarse según las normas de la sociedad, interviniendo también la interacción consigo mismo y los demás, así como, sus emociones.

Erick Erickson quien enfatizó sus estudios en lo psicosocial, expresó que la familia y la sociedad influyen grandemente en lo que se llega a ser como personas, por medio de los procesos de socialización.

Ocaña, Nuñez (2011) El desarrollo social es un proceso de transformación evolutiva de la persona en el que, gracias a la maduración biológica y a la interrelación con otros, va adquiriendo las capacidades que le permitirán vivir y

desarrollarse como ser individual y social en contextos cada vez más amplios (p.4).

Es por lo tanto un proceso de interacción continua del niño y la niña con el entorno social, a través del cual se va incorporando a diferentes grupos sociales, los cuales le transmiten valores, normas, costumbres, conocimientos y formas de actuar que le permiten adaptarse activamente a los mismos.

En el área socioafectiva la primera infancia, el menor logra socializar con los demás, desarrollando conductas con base en normas, valores y principios que rigen la sociedad. Al mismo tiempo, esta dimensión implica la construcción de la identidad propia, el autoconcepto y la autoestima, el establecimiento de vínculos, la expresión de emociones, el desarrollo de conductas de ayuda y empatía.

Área psicomotriz: La Real Academia Española RAE 22ª edición 2001, define el concepto de psicomotricidad como, por lo tanto, está asociado a diversas facultades sensoriomotriz, emocionales y cognitivas de la persona que le permite desempeñarse con éxito dentro de diferentes contextos.

El progreso de un niño o niña en su psicomotricidad le permite que sea capaz de controlar mejor sus movimientos e impulsos emocionales, así como una mejor adaptación al medio social, familiar y escolar.

Área cognitiva: proceso mediante el cual el niño va adquiriendo el conocimiento que le permitirá entender del mundo que le rodea, de los demás y de sí mismo. Jean Piaget, el precursor de la teoría cognitiva, propone que el desarrollo cognitivo parte de que todos los individuos pasan por diferentes etapas, por un proceso ordenado,

sistemático, secuencial que inicia al nacer y está previsto para continuar a un ritmo ascendente.

Para Piaget el aprendizaje es acción, y este parte de la curiosidad y la duda que presentan los niños y las niñas pequeñas ante una nueva experiencia. Los niños y las niñas en la primera infancia poseen todas las estructuras mentales para que entren en actividad, trabajen y se dinamicen lo más posible, es decir cuentan con estructuras mentales que les permitirán alcanzar su objetivo por medio de las siguientes etapas:

De los 0 a 4 años etapa sensomotriz, donde el aprendizaje se da por medio de uno de los reflejos más importantes a nivel afectivo e intelectual el de succión.

Piaget (1981) Asimila una parte del universo a la succión, hasta el punto de que su comportamiento inicial podría expresarse diciendo que, para él, el mundo es esencialmente una realidad susceptible de ser chupada (p.21).

Todo aprendizaje que el niño ejecute es controlado por las sensaciones que giren alrededor de su cuerpo, depende de la capacidad de succionar.

Dentro del área cognitiva, uno de los aspectos fundamentales es el lenguaje, por lo cual se va a desarrollar ampliamente en el siguiente apartado.

2.2.3 Desarrollo del lenguaje oral del niño y la niña 0 a 4 años

Unos de los propósitos que se debe cumplir en el nivel de preescolar, según lo establecido en el Programa de Estudio del Ministerio de Educación Pública (MEP), es fomentar el área de desarrollo lingüístico.

Para lo cual se van a estudiar las siguientes definiciones (comunicación, habla y lenguaje) dando énfasis en el desarrollo oral de los niños.

2.2.3.1 Definición de comunicación.

Son muchos los autores que han trabajado en la difícil tarea de definir la comunicación y en base a esto han surgido diversos conceptos desde la perspectiva de cada teórico.

Para efectos del presente estudio, se parte de que la comunicación está presente desde el nacimiento. El recién nacido busca la voz humana y demuestra placer o sorpresa cuando encuentra el rostro que es la fuente de sonido.

Heward (1997) El intercambio de información y de ideas, e implica la codificación, la transmisión y la decodificación de los mensajes. Se trata de un proceso interactivo en el que deben intervenir dos partes por lo menos, cada una de las cuales desempeñan un doble papel de emisor y receptor (p.232).

Como se puede leer, la comunicación es la acción mediante la cual se transmiten mensajes de una persona a otra, presentando diversas finalidades como el llamar la atención de una persona, el dar información, expresar los propios sentimientos, solicitar información, pero todo esto bajo el mismo medio de comunicación compartido.

Se habla que desde el primer momento a la hora de llegar al mundo los seres humanos son comunicativos, empezando por el llanto o los movimientos motrices que realiza el bebé y que de inmediato le dan al doctor señas de bienestar.

En relación con la cita de Heward, se comparte que el proceso de comunicación es complejo desde el papel de emisor quién formula y elabora el mensaje para ser enviado a otra persona, como la función de receptor comprender y generar una respuesta, siendo este proceso una doble línea.

Durante los primeros meses de vida los y las bebés son capaces de diferenciar distintas voces, por lo tanto, la comunicación es una parte fundamental de la socialización, de las características del ser humano, siendo tanto una necesidad como un derecho, el poder llegar a comunicar las ideas en un ambiente que nos haga sentir paz.

Según Heward (s.f) para que se lleve a cabo un proceso de comunicación efectivo, se necesita que existan los siguientes elementos:

Emisor: es aquel sujeto que envía el mensaje.

Receptor: es el sujeto que recibe el mensaje.

Código: son todas las normas y reglas que ayudan a descifrar el mensaje (alfabeto, símbolos, claves)

Canal: medio que utiliza el emisor para hacer llegar el mensaje al receptor (teléfono, voz, gestos)

Estos son los elementos básicos para la comunicación, sin embargo, para efectos del presente estudio o investigación se requiere prestar atención en los diferentes códigos y canales.

Dentro de este proceso de comunicación, este código común, existente en el ser humano, es el lenguaje, sin embargo, sin intención por transmitir (comunicar), este lenguaje no tendría sentido.

2.2.3.2 ¿Qué es el lenguaje?

A ser una de las actividades más evolucionadas del ser humano, el lenguaje ha tenido gran interés por parte de diferentes teóricos, siendo la lingüística la primera ciencia que ha desarrollado estudios científicos basados en el lenguaje, sus reglas, la forma y estructura en textos y significados.

Davidoff (1994) “El lenguaje es un sistema que asocia símbolos con significado y proporciona reglas para combinarlos y remezclarlos para la comunicación” (p.11).

También se entiende como un complejo y dinámico sistema convencional de signos que es usado para pensar y comunicar, compuesto por 5 niveles: fonológico, sintáctico, morfológico, léxico-semántico y pragmático.

Mediante esta idea el lenguaje puede ser definido como una función compleja del ser humano que le sirve para expresar necesidades, deseos, experiencias, relaciones, ideas, estados de ánimo, pensamientos y que de manera reciproca le permite comprender todo lo anterior, mediante el uso de un código en común que haga factible la codificación de los mensajes.

Dichas reglas del lenguaje el niño y la niña van a ir aprendiéndolas poco a poco, desde el momento que nacen, que son escolarizados, que interactúan con su familia y el entorno social en el que se desarrollan.

De esta manera es importante que las y los pequeños conozcan del lenguaje y sus efectos, al utilizar el lenguaje para satisfacer necesidades individuales tanto como grupales y para enriquecer sus relaciones personales con otros.

Halliday (1982) “El niño adquiere el lenguaje no sólo actuando y aprendiendo del medio que le rodea; ya están allí desde el inicio las relaciones afectivas y en la expresión de su individualidad” (p.2).

No se puede subestimar la participación que tiene el lenguaje en la vida del niño y la niña, pues gracias a este aprende a dar uso funcional a los sonidos, a las palabras y al final a la construcción de frases que utilizara para enriquecer su proceso de comunicación con los demás sean parte de su grupo de pares o adultos.

En los primeros años de vida, el lenguaje le permite a niños y niñas apropiarse de él al utilizarlo una y otra vez cuando le sea necesario, contribuyendo a las bases de su personalidad, la inteligencia y el relacionarse con otras personas.

El lenguaje se ve relacionado con el proceso del habla por lo que resulta fundamental entender su definición.

2.2.3.3 Definición del habla

El habla fácilmente puede considerarse la representación sonora del lenguaje, sin embargo, el habla está constituida por órganos del sistema digestivo y del respiratorio, de los cuales se han tomado prestados diversos elementos, ya que no existe un sistema dedicado al cien por ciento a la fonación.

Melgar (1978) “El habla humana se compone de una sucesión de unidades de sonidos característicos o fonemas. Estas unidades de sonido las produce el mecanismo de la producción del habla y se representan convencionalmente mediante combinaciones de letras” (p.15).

Es un acto motor que tiene por finalidad la producción de sonidos significativos para la transmisión del lenguaje, así el habla es la parte del lenguaje que está relacionada con la articulación de fonemas.

Por otro lado, se puede hacer referencia al habla como la serie de movimientos que realiza una persona para que se escuchen los sonidos (fonemas) en lenguaje oral. Por esta razón es que el habla tiene una relación importante con ciertos procesos motores y sensoriales para que esta tenga un resultado positivo al producirse.

2.2.3.4 Desarrollo del lenguaje oral y su importancia

El primer año de vida resulta crucial en el aprendizaje del lenguaje. Durante este periodo él y la bebé van adquiriendo experiencia en el habla que le permite interactuar con la persona.

La edad de aparición del habla, los días que pasan con respecto al desarrollo y los diferentes errores de articulación que se manifiestan; varían de un niño o niña o otro. En este sentido, se encuentran diversos factores que influyen en el desarrollo del lenguaje tales como: el sexo, el estado de salud, la posición respecto a sus hermanos y hermanas, el ambiente que se le ofrece y su salud.

Se dice que el niño y la niña empiezan a hablar a partir de los 12 meses, al producir sus primeras sílabas y palabras; sin embargo, anteriormente hay una comunicación gestual con producciones vocálicas desde el nacimiento, iniciando con el llanto, y siendo capaz de reconocer auditivamente las voces conocidas y finalmente produciendo sonidos con efectos de comunicar y con respuesta a su manifestación de deseos y necesidades.

Por otra parte, con respecto del lenguaje existen diversas posturas sobre si este sería una facultad innata o aprendida, existiendo diferentes teorías, sobre si es adquirido o se desarrolla durante el proceso de vida.

Según Rondal (2003), empieza mucho antes, ya que desde el mismo momento de su nacimiento el o la bebé tienen capacidad de comunicarse, de percibir los estímulos auditivos, de llorar, gemir y por último, producir sonidos que tienen valor de comunicación y que equivalen a las manifestaciones de sus deseos, expectativas y sensaciones; pasa, por tanto, de una forma global de expresión y de comunicación a una forma diferenciada que recurre a la actividad vocal, sobre un fondo de expresión y comunicación gestual que implican el inicio de la comprensión verbal.

En este orden, se habla de adquisición del lenguaje cuando se hace referencia a cada estructura lingüística que el niño a o la niña debe saber utilizar correctamente cada vez que usa su lenguaje y se habla de desarrollo, cuando mediante el proceso de comunicación, las personas hacen uso en forma funcional del código, de manera que este es cada vez más específico, la persona lo domina mejor teniendo una mayor interacción al socializar.

Como parte del desarrollo, el niño y la niña van a ir enriqueciendo su lenguaje a partir de todas las situaciones que se les presentan en su diario vivir, por lo cual también se van a ir desarrollando en un contexto cognitivo y social. Montero (2004) afirma: “El lenguaje oral se desarrolla en el seno familiar, de manera natural y espontánea en la vida cotidiana” (p.11).

En ese mismo sentido, dentro del núcleo familiar por medio de las conversaciones, los niños y las niñas enriquecen su vocabulario al interactuar con los diferentes miembros de su hogar, al utilizar diferentes objetos o juegos de su ambiente, elaborando frases y oraciones dándole un significado al lenguaje al comunicarse con el mundo exterior.

Cabe destacar que es importante brindarle al niño y la niña espacios enriquecedores para favorecer su lenguaje oral tales como: el juego dramático, incentivarles el gusto por la lectura, mantener conversaciones a la hora del baño o en las comidas. En fin, no desaprovechar las oportunidades que se puedan presentar a diario para ir poco a poco ayudando en el incremento del lenguaje en la primera infancia.

Se habla de una adquisición de lenguaje cuando se hace referencia a cada estructura lingüística que el niño o niña debe saber utilizar correctamente cada vez que usa su lenguaje.

Y, por otra parte, se habla de desarrollo cuando mediante el proceso de comunicación las personas hacen uso en forma funcional del código, de manera que

el uso cada vez es más específico, la persona lo domina mejor teniendo una mayor interacción al socializar.

Como parte del desarrollo el niño y la niña va a ir ganando lenguaje de todas las situaciones que se le presentan en su diario vivir, por lo cual también se va a ir desarrollando en un contexto cognitivo y social.

2.2.3.5 Etapas del desarrollo del lenguaje oral

a) Prelingüística

Esta etapa se ubica entre el nacimiento y los doce meses aproximadamente y está caracterizada por las relaciones sensorio-motrices con el entorno en el cual interactúa, además de relacionarse con aspectos alimentarios y con las respuestas a elementos sonoros.

Para definir los periodos de esta etapa, es importante referirse a los estadios que propone Stark (1979):

1. Vocalizaciones reflejas: periodo que abarca desde el nacimiento hasta las 6 semanas. Surgen vocalizaciones automáticas como respuesta a un estímulo. Por ejemplo: llorar o gritar son utilizados para expresar necesidad o llamar la atención de la persona adulta.
2. Balbuceo y sonrisa: desde la sexta hasta la dieciseisava semana. Como su nombre lo indica caracterizada por el balbuceo y las risas, aparecen sonidos con una función de expresar satisfacción o placer.
3. Juego vocal: desde la dieciseisava semana hasta la trigésima (16 y 30 semanas) el niño y la niña van extendiendo su repertorio vocal hasta incluir

sonidos consonánticos. El balbuceo tiende a ser más largo y se parece más a las sílabas que producen los adultos.

4. Balbuceo reduplicado: entre los 7 meses y el año, este balbuceo se reconoce porque es caracterizado por series de silábicas (consonante y vocal). Y se observa el uso del habla ininteligible.
5. Enunciados de una palabra: inicia sobre los 10 y 12 meses y finaliza llegando a los 18 meses. Las palabras y las expresiones son similares a las de los adultos y se usan en situaciones particulares, por ejemplo la palabra “usted” puede referir a sí mismo o a otras personas, el “guaguau” hace referencia a un perro o a otro animal de cuatro patas.

b) Etapa lingüística

La persona está entre los doce meses y 30 meses de edad. El niño y la niña acaban de empezar a representar objetos, acontecimientos y relaciones por medio de una palabra.

El o la niña tienen un mayor conocimiento de partes de su cuerpo, de objetos comunes, de animales y del uso de algunos verbos. Adquieren más comprensión, acatan órdenes sencillas y repite canciones que ha escuchado.

Surgen los holofrases y el habla telegráfica para poco a poco aproximarse al habla adulta. Aquí las personas suelen presentar mayor comprensión que expresión.

Continúan día a día desarrollándose y ganando confianza en su lenguaje oral para expresarlo, buscando siempre la aprobación de los mayores a su alrededor. Ya en esta

edad, inician frases y producen las primeras combinaciones sustantivo – verbo-
adjetivo.

2.2. 4 Componentes lingüísticos

En este apartado se hace énfasis en la división de Poyuelo (2005), quien cuando habla de los componentes del sistema lingüístico hace referencia a los aspectos formales del lenguaje y para efectos del manual se hará énfasis en uno de los componentes: el semántico. Entre estos componentes están los siguientes:

1. El componente fonológico: agrupa los sonidos propios de una lengua determinada (fonemas) y también los aspectos de articulación.

Este componente hace referencia a la forma en que es emitido un sonido fonema del lenguaje, a la posición de las estructuras de los elementos del aparato fonoarticulador para emitir el sonido en forma clara.

Es la capacidad de combinar correctamente los sonidos y de guardar los patrones silábicos.

2. Componente morfológico léxico: se encarga del estudio de la composición de las palabras, así como de los componentes gramaticales de una palabra (morfemas)
3. El componente sintáctico: se encarga del estudio de la organización secuencial de los enunciados en función de las reglas que rige cada idioma.
4. La pragmática: este componente hace referencia a los efectos buscados y esperados sobre el interlocutor con el enunciado que se emite, aquí no solo se incluye la palabra sino también la intensidad de la voz, los gestos, las señales, la posición del cuerpo.

Halliday (1982) Tiene por objeto el estudio de las funciones del lenguaje instrumental, reguladora, interaccional, personal, heurística, imaginativa, representativa. (s.f).

5. La semántica: este tema se amplía en el siguiente apartado.

El componente semántico:

Es el componente al que se le dará más énfasis, considerando que las actividades propuestas desde el manual van dirigidas a este.

Baylon (1994) “La semántica lingüística, es decir, de la semántica que estudia el sentido del lenguaje en las lenguas naturales, éstas, por ejemplo, el español, el francés, el chino” (p.17).

Esto evidencia que los padres y docentes, tanto en el hogar como en el aula, deben manejar cierta cantidad y calidad de vocabulario de manera correcta y adecuada al crecimiento del niño.

Dale (1989) “El sistema semántico de una lengua es el conocimiento con que el hablante debe contar para poder entender oraciones y relacionarlas con el conocimiento que tiene del mundo” (p.216).

Según la cita, se refiere a la cantidad y calidad de vocabulario que maneja el niño ya sea abundante o escaso. Esto dependerá de las experiencias que el niño obtenga con el ambiente que lo envuelve, dado que así él hará las representaciones del mundo que lo rodea y conformará su léxico

La semántica según Baylon (1994), estudia el sentido de las palabras en cada idioma, Dale afirma qué es el material oral con el que cuenta el emisor para transmitir el mensaje a su receptor y este lo relacione con las experiencias previas que tiene del mundo.

Loría (2015) “Es el estudio de las palabras individuales en oraciones o textos, es un proceso complejo que implica la imagen mental de las cosas” (p. 43).

Loría, reconoce que es un proceso múltiple donde los niños deben buscar asociar una imagen mental con una imagen real para llegar a un concepto, mientras su experiencia se lo permita.

Acosta (2001), la define como: “la semántica se centra en el estudio del significado de las palabras y de las combinaciones de palabras” (p. 3).

Para efectos del proyecto se propone una definición de semántica, luego de analizar las citas anteriormente escritas.

La semántica como tal, estudia el significado lingüístico que se da con las primeras palabras del niño y la niña, el aprendizaje de este componente se produce en un ambiente natural, sin situaciones previamente armadas, surge con base en lo que el niño y la niña ve, experimenta y vive en su día a día, el adulto intuitivamente le proporciona información y a la vez acompaña su desarrollo, modelando sus emisiones.

Hace referencia a la comprensión del mensaje por parte del receptor y al significado que le da al mensaje el emisor. Es un componente de tipo práctico, ya que está directamente relacionado con el uso del lenguaje y la comprensión de este.

Según Jiménez (2008), se pueden distinguir varias etapas de la semántica: etapa pre - léxica, etapa de símbolos léxicos y por último la etapa semántica.

A continuación, se van a desarrollar las etapas anteriores:

- Etapa pre - léxica: comprende desde los 10 meses al año y 3 meses. Aquí los padres son quienes entienden las emisiones que sus hijos realizan para comunicarse, nombrar objetos y diferentes situaciones. Son expresiones que están acompañadas de gestos con las manos y la cara, las utilizan en su ambiente natural.
- Etapa de símbolos léxicos: va desde el año y 4 meses a los 2 años, en este periodo se da un aumento significativo en la cantidad de vocabulario que utiliza el niño, sin embargo, lo utiliza de forma aislada. Aquí aparece con frecuencia un tipo de error según (Dale (1989) “la segunda posibilidad predice que al principio los niños extenderán el uso de una palabra (usarán la palabra perro para designar perros, gatos, caballos y otros animales)” (p. 227).

Este tipo de error se llama sobre extensión que consiste en ampliar los campos semánticos en una palabra para varias definiciones, como el ejemplo anterior y este en el que el niño llama “queque a todo lo que es comida. Jiménez (2008) “Otro error frecuente a esta edad es la infraextensión, en la que se pone un nombre a un objeto exclusivamente referido al elemento que tiene cerca y no aplicarlo a otros a los que podría generalizarse dicha denominación” (p. 114).

Un ejemplo de infraextensión sería llamar “mesita” a su mesa donde colorea, sin embargo, no utilizar la palabra mesita para denominar la mesa del comedor, la mesa de noche.

Estos errores son muy comunes y se dan porque el niño está ganando vocabulario e importante necesidad de comunicarse.

- Etapa semántica: comprende del año y 7 meses a 2 años y 6 meses, sin embargo, se inicia cuando el niño comienza a utilizar frases de dos palabras, el vocabulario medio del niño es de 50 palabras.

El niño va nombrando el nombre correcto de cada objeto dependiendo de su experiencia de vida. Los niños pueden denominar por concepto, por función, por características, connotar y categorizar.

Según Wandruska (1973) estos términos se definen de diferente forma (p.53-61):

Tabla 1 Diferencia entre términos.

DENOTACIÓN	CONNOTACIÓN
Extensión del concepto: a una clase de objetos. Ejemplo: cama Continuación de la tabla 1:	Comprensión del concepto “el conjunto de caracteres que pertenecen a este concepto. Ejemplo: para dormir

<ul style="list-style-type: none"> • Aquello puramente referente, cognitivo, conceptual de la palabra. • Noción en sí misma. • El significado que posee la palabra para toda la comunidad lingüística 	<ul style="list-style-type: none"> • Los valores afectivos de la palabra. • Las asociaciones emotivas e intelectuales que sugiere. • Los valores particulares, que puede adquirir en una consciencia individual.
<p>Comunidad que une a toda la comunidad lingüística: aquello que está en el valor de un término es común al conjunto de los hablantes de una lengua.</p> <p>Significado de base de una palabra.</p>	<p>Asociaciones individuales: todo lo que el término puede evocar, sugerir, excitar, implicar de forma vaga o precisa, en cada uno de los usuarios individualmente.</p> <p>Valor particular conferido por el contexto en relación con la situación.</p>

Fuente: Wandruska, M 1973 (p.53-61)

Se definen tres niveles para la categorización:

- Supraordenados: serían los términos más generales y comparte pocos atributos. Ejemplo: mobiliario.
- Básicos: todos aquellos términos que comparten más atributos. Ejemplo: mesa.
- Subordinados: son los términos que comparten atributos más específicos. Ejemplo: mecedora.

2.2.5 El lenguaje y sus bases neurobiológicas

El lenguaje es un instrumento usado por el ser humano para pensar y comunicarse. Este proceso se lleva a cabo en el cerebro, que constituye uno de los órganos mejor provistos de las personas, este le permite entrar en contacto con el entorno mediante el uso del lenguaje; ya que con este puede nombrar cosas, objetos, personas y animales con símbolos que componen un código de comunicación.

El cerebro debe realizar muchas acciones para poder procesar la información, entre ellas se pueden mencionar la atención, la percepción, la memoria, el aprendizaje.

Todos estos procesos ocurren de forma simultánea e integrada para dar un significado a la recepción de información que se lleva a cabo. Los aspectos antes mencionados, le permiten al ser humano desempeñarse en el entorno en que vive, sin necesidad de estar aprendiendo todo de nuevo, mientras esa experiencia vivida tenga algún significado para la persona.

Numerosos estudios han demostrado que hay un hemisferio que tiene relación directa con el lenguaje, y que está muy diferenciado anatómicamente Martín (s.f.), Ardilla, (1983), Damásio (1992), y se hace referencia al hemisferio izquierdo. Este es el encargado de los conceptos y de estimular la producción de palabras o de tomar una palabra y evocar el concepto que le corresponde a la misma.

Entre las zonas de la corteza cerebral implicadas en el lenguaje están:

- Área de Wernicke.
- Área de Broca: área asociativa motora y del lenguaje.

- Área 40: relacionada con la comprensión del habla, desarrollo del lenguaje, repetición de sonidos, la ecolalia, las diferentes funciones relacionadas con la emisión oral.
- Área parietal: muy importante en la adquisición del lenguaje.
- Áreas 19, 37 y 39: son las encargadas de permitir el aprendizaje del significado de las palabras, asociando el sonido con el objeto.

Diéguez (2012) “Las lesiones cerebrales que afectan estas zonas pueden provocar alteraciones del lenguaje” la menor de las fallas en alguna de las zonas haría que el cerebro a nivel de lenguaje no tenga un adecuado funcionamiento.

Gracias a estas áreas mencionadas el cerebro logra almacenar información que favorece la categorización del lenguaje y que permite que se relacionen tanto los eventos como los conceptos, favoreciendo las expresiones que utiliza la persona para emitir mensajes con características simbólicas.

Posteriormente, aparece la neurolingüística que es la ciencia que se encarga del estudio de los aspectos neurológicos del lenguaje y de aquí surge el siguiente tema:

2.2.6 Las Funciones ejecutivas Centrales

A lo largo del desarrollo los niños y niñas van siendo más capaces de controlar por sí mismos sus pensamientos, acciones y regular su propia conducta. Este cambio va asociado y vinculado con el desarrollo de las funciones ejecutivas.

De forma gradual diferentes teóricos e investigadores han coincidido en que las funciones ejecutivas, se encuentran entre los componentes más importantes para que el desarrollo infantil sea exitoso. (Diamond & Lee, 2011)

A pesar de que ya se cuenta en la literatura con decenas de artículos sobre esta temática, recientes trabajos de revisión advierten que aún no se ha conseguido construir un conocimiento básico sobre el desarrollo de estas durante la primera infancia, debido a que la mayoría de las investigaciones se han enfocado a momentos específicos del desarrollo, y no hacia una perspectiva amplia sobre el mismo Best, Miller & Jones (2009); Romine & Reynolds (2005).

Al hablar de funciones ejecutivas centrales se hace referencia a aquellas relacionada con las diversas regiones de la corteza prefrontal, que dan lugar a los subprocesos que le permiten a la persona tener la capacidad de estructurarse en un ambiente cambiante, predecirlo e incluso modificarlo.

Las funciones ejecutivas centrales van de la mano con las funciones ejecutivas periféricas, por lo que es necesario que los adultos que interactúan con personas menores de edad durante esta etapa o que cumplen un papel pedagógico hacia la persona que aprende:

conozcan los últimos avances en el conocimiento de las funciones cerebrales y su aplicación en el ámbito escolar (...) el maestro sabe enseñar contenidos que favorecen los procesos cognitivos, pero debe aprender a enseñarlos en las mejores condiciones posibles, a la luz de los nuevos conocimientos de cómo el cerebro atiende, aprende, memoriza y soluciona problemas. (Ortiz, 2009p. 261).

Por un lado, el Funcionamiento Ejecutivo Central (FEC) engloba parte de las capacidades cognitivas necesarias para la realización y consecución de actividades de forma efectiva. Fue precisamente el neuropsicólogo ruso Alexander Luria, uno de los precursores de la conceptualización del Funcionamiento Ejecutivo Central, puesto que, en un artículo publicado en 1968, lo menciona como la etapa final del procesamiento de datos, quien formula el concepto: “de unidad funcional de programación, regulación y verificación de la conducta, asociada a la actividad de los lóbulos frontales”

Para Lezak (1995), las Funciones Ejecutivas Centrales son: “(...) aquellas capacidades que permiten a una persona funcionar con independencia, con un propósito determinado, con conductas autosuficientes y de una manera satisfactoria”. (p.38)

Por otro lado, las Funciones Ejecutivas Centrales son, como menciona Happé (1999), "un término 'sombrija', que engloba un rango de capacidades superiores necesarias para el control de la acción" (p.217), la solución de problemas y la constitución de metas. El qué tanto se desglosan varía según la perspectiva de cada autor; sin embargo, Baron-Cohen (1999), Crispin (2000), Etchepareborda (2005), Happé (1999) y Hughes et al. (2002) coinciden en que, de manera general, implican la anticipación y la previsión de consecuencias, la toma de decisiones, la planificación y organización, la flexibilidad, la perseverancia, el automonitoreo y el autocontrol, conjugados para permitirle a una persona comprometerse exitosamente en una conducta independiente, propositiva y eficiente.

Son los subprocesos señalados por los autores anteriormente citados, a los cuales se hará referencia en el presente manual. Dichos subprocesos, así como su importancia, se describen ampliamente más adelante.

De acuerdo con Meltzer (2010), las Funciones Ejecutivas Centrales están presentes y se manifiestan desde edades muy tempranas, especializándose a través del proceso coevolutivo y resultandos evidentes desde el momento cuando el niño y la niña comienzan a participar en actividades voluntarias. Los cambios en las capacidades de autorregulación y planificación son significativos, comenzando en la primera infancia y continuando más allá de la adolescencia.

Para efectos del presente manual, se utilizará la siguiente definición para las funciones ejecutivas: son las rutinas responsables de la monitorización y regulación de los procesos cognitivos durante la realización de tareas cognitivas complejas que gobiernan la acción hacia un objetivo; y que permite emitir respuestas adaptativas a situaciones novedosas o complejas.

En este marco, es evidente que las Funciones Ejecutivas Centrales cambian con la edad, por lo que el análisis de dicha evolución, según el proceso madurativo en la primera infancia, resulta esencial con miras a fundamentar una intervención promotora del máximo desarrollo de estas funciones de procesamiento neuropsicológico superior.

Meltzer (2010), manifiesta que las demandas del sistema educativo, así como las de la vida cotidiana, requieren de la operación coherente de todos los subprocesos ejecutivos y es en este punto donde la mediación pedagógica enraíza sus metas en la

existencia de la plasticidad cerebral, considerando que el fortalecimiento de las Funciones Ejecutivas Centrales se puede promover en la totalidad de las personas en la primera infancia, facilitando que los menores vayan

(...) más allá de los contenidos que les son enseñados, entonces basan el aprendizaje en procesos en lugar de los resultados (...) necesitan aprender cómo conseguir metas, planificar y priorizar; cómo organizar materiales: e información, como recordar y mentalizar previamente la información aprendida; cómo manejar la información obtenida en sus mentes; cómo cambiar los enfoques en el aprendizaje y resolución de situaciones problemáticas; y cómo monitorearse a sí mismos y revisar su trabajo. (Meltzer; 2010, p.30)

Los subprocesos del funcionamiento ejecutivo central pueden ser enriquecedores si se toman en cuenta dentro de los contenidos del currículo a trabajar en la educación de la primera infancia.

Cabe destacar que para que se aborden las funciones ejecutivas centrales, es responsabilidad de cada persona a cargo de la educación infantil prepararse, desarrollarse y fortalecer todo el conocimiento que sea necesario.

2.2.6.1 Subprocesos de las Funciones Ejecutivas Centrales

a) Subproceso de Anticipación

Implica la capacidad para identificar y organizar los pasos y elementos necesarios para llevar a cabo una tarea y adelantarse a las consecuencias de las acciones.

Este subproceso tiene un componente temporal y contextual que permite obtener cierta sensación de control, pues facilita la comprensión de las claves del entorno que ofrecen información relevante sobre lo que sucedió o lo que está por suceder. La información que provee el subproceso de anticipación es de dos tipos: hacia atrás y por adelantado (Tamarit, 1996). Se anticipa “hacia atrás” cuando se prevé lo que puede suceder en una situación específica y por adelantado, el anticiparse es un acto que permite identificar qué acciones podrían ejecutarse, a partir de la información que provee el entorno en ese momento específico.

Sánchez (2001), afirma que: “(...) existe un ser anticipatorio que permite la representación temporal de los sucesos, desplegándolos para poder actuar sobre ellos según los planes trazados, o trazar otros nuevos” (p.8). Esto implica que la información que una persona puede obtener y organizar temporalmente en su mente es útil para descubrir los diferentes factores que pueden incidir en el éxito o fracaso de cualquier tarea que emprenda; es decir, considerar acciones para planificar actividades futuras y tomar decisiones, entre otras habilidades de orden ejecutivo. La anticipación permite asignar significado a las actividades, plantear metas y dotar de finalidad y contexto a las acciones.

De los 0 a 3 años de edad:

La anticipación ya empieza a hacerse evidente desde los primeros meses luego del nacimiento, de hecho, Lang, Simons y Balaban (1997), señalan que los niños y las niñas de tres meses de edad son capaces de demostrar conductas anticipadas. A esta edad, el niño y la niña pueden reconocer en el ambiente, ciertos estímulos que asocia o relaciona con determinadas actividades o estados emocionales.

Al llegar al año de edad, la anticipación es más evidente como una respuesta al accionar de otras personas. Schneider, Shuma y Sodian (2005), indican que: "(...) se ha encontrado en los infantes de diez meses la expectativa y anticipación específica de contingencia en la interacción social con sus cuidadores" (p. 98). Aquí es posible visualizar la capacidad de los niños y niñas que al escuchar la voz de una persona cercana que se acerca a ellos, pero no la pueden ver de inmediato, modifican su actividad motora (mueve sus manos o los pies, la cabeza) y su estado emocional (sonríe, hace sonidos) para captar la atención de quien se aproxima.

En este primer año, el niño o la niña requiere de una persona que a través del modelamiento promueva la organización cognitiva, y que reconozca a esta persona adulta como una compañía previsible en dinámicas complejas (Cichetti, 2006)

Dentro del primer y el segundo año de vida el niño y la niña empiezan a distinguir de forma más consciente que su madre es un ser aparte de sí mismo y, al ir desarrollándose van ganando mayor fortaleza en sus áreas motoras, cognitivas, socioafectivas y de comunicación, con lo que aumenta su autonomía e independencia.

Las personas a cargo del niño y la niña continúan siendo de vital importancia durante estos años, ya que serán los encargados de enseñarle nuevas claves ambientales permitiendo mayor autonomía y lenguaje, al indicarle que actividades continúan. Por ejemplo: "vamos a bañarlo", "es hora de cenar", las claves también pueden ser objetos concretos, por ejemplo: al enseñarle un pañal lo asocia al cambio del mismo.

Al llegar a los 3 años los niños y niñas han ganado gran independencia, autonomía y desean realizar todas las tareas por ellos mismos, como, por ejemplo: bañarse, alimentarse. Dentro de las cuales no quiere la mínima ayuda de personas adultas, para las personas adultas esto es todo un tema por discutir, ya que les cuesta soltar al “bebé” porque dentro su mente sigue siendo un niño o niña pequeño, y todo lo contrario para ellos al descubrir que pueden realizar diferentes actividades por sí solos.

b) Previsión de consecuencias

Este proceso también es conocido en algunas investigaciones como: “capacidad prospectiva”, ya que implica el procesamiento de la información aferente que realiza el individuo considerando los posibles futuros efectos de las acciones que sucederán o no en una posible situación. En el orden de los subprocesos sigue este al de anticipación, puesto que requiere de un conocimiento del entorno, es decir, la persona debe identificar su rol en los diferentes ambientes donde se desarrolle.

La previsión de consecuencias incluye la identificación de un futuro y otra vez de la comprensión de las relaciones causales de los ambientes para pronosticar un resultado, pero no todo el conjunto de actividades motoras que permiten llegar a la tarea ya que aquí intervienen otros procesos cognitivos. Por ejemplo: al momento de entregar una calcomanía en el modificador de conducta, el niño y la niña tienen opciones de pensamiento; la primera ponerse a pensar en su comportamiento y descubrir que se ganó la calcomanía del día; la segunda opción sería ponerse triste al verificar que no ganó una ese día; la tercera opción pensar mañana voy a ganarme una calcomanía con mi mejor comportamiento.

Algunos investigadores como Sanz, Sanz y Ardaiz (2012); Stuss, Gallup, y Alexander (2001) y Stuss y Levine (2000), señalan que existen descubrimientos relativos a la activación del sistema límbico y a la importancia de la emoción en los subprocesos de previsión de consecuencias y toma de decisiones; explicando que el proceso de previsión de consecuencias implica de manera inherente una carga emocional y juicios de valor. Posiblemente a un niño o niña, a quien se le ha indicado evitar acercarse a un objeto que represente peligro, puede variar su previsión de consecuencias dependiendo de las experiencias previas: si ha comprobado que realmente el objeto puede ponerlo en peligro, si la persona adulta pone consecuencias negativas para que evite incurrir en la situación de riesgo o bien, si se propone una consecuencia positiva ante el seguimiento de la indicación.

Este subproceso está relacionado con las habilidades anticipatorias, ya que responde al estímulo (persona, objeto, actividad). El niño o la niña logra asociar una acción u objeto con un cambio en su interior y de aquí es donde empiezan las relaciones de causalidad.

La previsión de consecuencias va a depender de las interacciones previas que el niño o la niña haya experimentado con los objetos, personas o actividades a su alrededor. Este proceso le permite a la persona menor de edad ir conociendo poco a poco la estructura tanto interna como externa de rutinas a las cuales está expuesta a diario. El niño experimenta nuevas maneras de resolver problemas o ciertas circunstancias de su diario vivir.

De 0 a 3 años:

Carazo (2011) señala que alrededor de los 3 meses de edad de vida se observa en los bebés una mayor atención a movimientos que se producen en una secuencia inesperada y no tanto a aquellos que son producto de una acción natural o familiar para el niño. Aquellas actividades que el niño puede prever son las que ha vivido repetidamente en su rutina a diario.

Siguiendo a Carazo, el niño o niña toma atención a cada movimiento que realiza la persona adulta a su cargo de su cuidado, básicamente él copia los movimientos que anteriormente ha visto.

Entre el primer y segundo año de vida, los “círculos de reacciones” son evidencia del desarrollo de habilidades ejecutivas que posibilitan el entendimiento de la causalidad. Estos círculos de reacciones se presentan desde el nacimiento, pero se vuelven más complejos conforme el niño o la niña crece y además dan pie a que su comportamiento tenga un propósito determinado; es decir, implican esquemas de comportamiento intencionado, no reflejo.

Existen tres tipos o niveles de círculos de reacciones: primarios, secundarios y terciarios (Shaffer y Kipp, 2010). Los círculos primarios denominados así porque aquí se emiten las primeras actividades motoras del niño y la niña, el cual las hace repetitivas y le producen placer por lo que disfruta el continuar haciéndolas, por ejemplo: chuparse los dedos pulgares. Los círculos de reacción secundarios son diferentes movimientos motores y en esta ocasión involucran objetos externos, por ejemplo: el carro que tiene sonido. Los círculos de reacción terciarios estos van más

allá de la interacción con el propio cuerpo y los objetos pues conlleva una exploración más activa y una búsqueda nueva de resolver problemas. Son esquemas de comportamiento de ensayo- error caracterizados por curiosidad del cómo funcionan las cosas.

A partir de los tres años, se observan cambios cualitativos en la capacidad de previsión de consecuencias. En los estudios realizados por Bechara, Damasio y Damasio (2000), se comenta que los niños y las niñas de esta edad adquieren la habilidad de valorar las situaciones en términos de costos y beneficios en un plazo de tiempo relativamente largo, evidenciando la existencia de acciones reflexivas que le impulsan o inhiben de involucrarse en tareas o juegos nuevos. (Carlson, Zayas y Guthormsen, 2009)

Aparte de la impulsividad en las decisiones que caracteriza a los niños y niñas de 3 años, también los distingue su timidez ante el aventurarse a explorar activamente el ambiente y actividades desconocidas para ellos, lo que les hace prevenir antes de actuar.

Las personas adultas encargados de los niños y niñas son fundamentales en las experiencias que les permitan vivir para que ellos consideren posibles consecuencias antes de ejecutar cualquier acción.

c) Subproceso de Planificación:

La planificación es el subproceso sucesor de la previsión de consecuencias, implica el establecimiento de un método que recoge los pasos anteriores: anticipar-prever-

objetivo. Puede considerarse como un punto intermedio entre la repetición de los ambientes y el objetivo o meta deseada.

Los pasos anteriores no deben verse como un proceso lineal, cabe la posibilidad que, si alguno de los subprocesos anteriores presentará una dificultad, los efectos se verían reflejados en esta habilidad de planificación, pues son útiles para la ejecución.

La planificación implica una estructura de pasos o acciones requeridas para concluir las tareas con éxito. Es una habilidad con proyección a futuro que requiere identificar las opciones más adecuadas para alcanzar metas y sueños.

Las familias, y quienes estén a cargo de las personas menores de edad, como el personal docente en este caso tiene una responsabilidad significativa, tanto en la delimitación de la meta por cumplir, como en la identificación de las acciones que pueden resultar más efectivas y, especialmente, en el significado contextual que se adjudica al logro alcanzado.

Por ejemplo, en la serie de acciones necesarias para el baño diario están implícitas tareas como plantear un objetivo, realizar un ensayo mental, aplicar la estrategia elegida y valorar el logro o no logro del objetivo pretendido, que en los primeros años de vida son asumidas, dirigidas y reforzadas por la persona adulta, hasta que las funciones centrales en el niño o en la niña le van permitiendo un nivel de autonomía progresivo, para la puesta en práctica de las destrezas cotidianas de planificación

De 0 a 3 años:

Dentro de este margen de edad el subproceso de planificación responde al “cómo” en lo que respecta el pensamiento del niño y la niña y su accionar. El niño y la

niña empiezan a programar su cerebro para lograr objetivos por ejemplo el poder llegar hasta su juguete favorito, llegar hacia dónde está papá o mamá.

Entre los 7 u 8 meses los niños y las niñas son capaces de hacer planes, ellos deben emplear sus recursos cognitivos para organizar una serie de pasos para conseguir el objetivo. Luego de eso se presenta el planeamiento motor que involucra el tener una idea, qué hacer luego planea la acción y finalmente llevarla a cabo. Un ejemplo del desarrollo de las habilidades de planificación a nivel motor es el gateo, es la actividad que utiliza para alcanzar las metas y desplazarse hacia sus intereses. El planeamiento motor involucra los procesos atencionales hacia la tarea, además de su cotejo con la información almacenada previamente relativa a las impresiones corporales procesadas de forma automática.

Entre el primer y segundo año de vida estas habilidades se están afianzando para la ejecución de diversos planes y actividades cotidianas, pues el niño y la niña requieren utilizar dichas funciones ante los retos que se les van presentando. En este periodo, ha adquirido nuevas destrezas en la planificación motora: empieza a caminar, desplaza su cuerpo llevando objetos y los cambios de postura. Progresivamente, el planeamiento motor se va haciendo cada vez más fino, requiriendo mayores habilidades manuales y de coordinación.

Un modelo de desarrollo del proceso de planificación entre el primer y el segundo año de vida es expuesto por McCormack, Hoerl y Butterfill (2011), quienes señalan que: "... estudiando a detalle el desarrollo de formas concretas en la cual un

niño usa una cuchara, se cree que es cuando los niños empiezan a demostrar un plan” (p.129). Esta actividad sencilla y cotidiana sirve de ejemplo y permite evidenciar el desarrollo cada vez más preciso de la planificación, que, como se mencionaba anteriormente, es más evidente a través de la motricidad. En el caso del uso de la cuchara, permite que los agentes interventores puedan valorar si el niño o la niña consigue planificar una serie de acciones que lo llevan a ingerir el alimento. La tarea parece simple, pero requiere del desglose mental de una serie de pasos que además deben ordenarse y coordinarse a nivel motor y perceptual. Siguiendo con el ejemplo del uso de la cuchara, esta tarea podría desglosarse en un mínimo de diez pasos que requerirían ser planificadas y ordenadas: 1) agarrar la cuchara por el mango con la parte cóncava hacia arriba; 2) mover la cuchara hacia el lugar donde se encuentra la comida; 3) introducir la cuchara en la taza de comida; 4) colocar en la cavidad de la cuchara los trozos de comida; 5) inclinar ligeramente la cuchara de manera que los trozos de comida que desbordan su cavidad vuelvan de nuevo a la taza; 6) colocar la cuchara en posición horizontal y levantarla; 7) desplazar la cuchara llena hacía la boca; 8) abrir la boca e introducir en ella la cuchara; 9) cerrar los labios alrededor de la porción de comida de la cuchara; 10) tomar la porción de comida mientras saca la cuchara de la boca.

Todas estas acciones el niño o la niña no las hará a la perfección de inmediato, requiere de práctica y sobre todo de un modelaje por parte de la persona adulta.

Al llegar al tercer año se debe tener en cuenta que hay un gran avance a nivel motor y lingüístico del niño y la niña. Se espera que a nivel de motora el niño y la niña logren coordinar sus miembros superiores e inferiores para llevar a cabo actividades como gatear, caminar, correr, rodar, saltar, bailar, lanzar, atajar y en motricidad fina:

insertar, ensamblar, colorear entre otras. Mediante estas evoluciones y las de las aéreas de lenguaje el niño y la niña planifican sus diferentes intenciones para el logro de diferentes metas.

Aun necesitando la presencia de un modelo-guía para gran parte de las actividades cotidianas del niño o de la niña, la maduración y la práctica permiten que dichas destrezas vayan consolidándose hasta formar parte de sus memorias procedimentales: “(...) desde la edad de los tres años, los niños comprenden la naturaleza preparatoria de un plan y son capaces de formular propósitos verbales simples relacionados con eventos familiares” Rosselli, Jurado y Matute, 2008 (p. 27).

d) Subproceso de Organización:

Este subproceso es un conjunto de habilidades cognitivas que hacen referencia a la forma en la que se representa la información a través de esquemas mentales, para que pueda ser recuperada, manipulada y asimilada de forma rápida y veraz.

La noción de “esquema” mental implicada en el subproceso de organización es expuesta inicialmente en las obras de Piaget (1954), para referirse a una estructura mental determinada, un tipo de imagen mental que permite tener en mente un objeto cuando este no está presente o no es accesible sensorialmente. Conforme aumenten las experiencias del niño y la niña con su entorno, los esquemas mentales van a estar más conformados y con más información.

Al representar mentalmente los objetos, se hace más fácil agrupar y clasificarlos en categorías semánticas, generando categorías mentales que pueden ser más complejas y abstractas. Es por esto que se considera que: “(...) la organización implica

la habilidad para ordenar la información e identificar las ideas principales o los conceptos clave en tareas de aprendizaje o cuando se trata de comunicar información, ya sea por vía oral o escrita” Soprano, 2003, (p.43).

El ordenamiento de conceptos es indispensable en el proceso de organización abarca tanto a la comunicación como la acción, porque les aporta a las personas herramientas que facilitan su estructura para el actuar.

La conformación de dichos esquemas depende estrictamente del proceso coevolutivo, ya que conforme aumentan las vivencias del niño o la niña en su entorno, recibe más información o más estímulos son asimilados y acomodados con los esquemas mentales preexistentes, ampliándolos y generando infinitas posibilidades de relación.

De 0 a 3 años:

Entre estas edades es el encargado de incorporar de manera ordenada la información proveniente de los ambientes, dicha información se ingresa a través de los canales sensoriales.

El niño o la niña empiezan a crear lo que Piaget (1959), denomina: "...esquemas de acción"; es decir, construye procedimientos en función del uso que le da a cada objeto y de los objetivos o metas que puede alcanzar con cada uno de ellos, lo que genera nuevas formas de ejecutar. Estos "esquemas de acción" se generalizan, pero también se modifican conforme se van adquiriendo nuevas formas de manipulación del objeto o evento, convirtiéndose en estructuras cuyos componentes se agrupan por diferentes sistemas de composición.

Los nuevos datos que se van a ir incorporando a los esquemas ya existentes, el niño o niña puede asignar diferentes categorías al objeto que manipula en ese momento. Por ejemplo: mientras juega con un carro, entre las categorías a las que se puede asignar están: para subirse, para chupar, para tocar, para imitar el sonido. Se puede incorporar de varios tipos de esquema por su forma, color, funcionalidad, características.

Al relacionar los procesos de anticipación con los de organización, Cicchetti (2006), señala que: "(...) se necesita de un modelo que garantice la organización del cerebro que pueda anticipar (...) en dinámicas complejas" (p. 104) al establecer vínculos y relaciones con los cuidadores, al organizar las interacciones y anticiparse a las acciones de los demás. Los padres serán las personas a cargo de dar los puntos de referencia al niño para que logre fortalecer estas habilidades ejecutivas y consolidarlas durante la primera infancia.

En los dos años el niño y la niña pasan por una moda de clasificar y categorizar objetos concretos, es una actividad espontánea y que el niño y la niña la disfrutan desde unos meses antes de los 2 años. Dicha actividad involucra que realicen agrupamientos y clasificaciones lo cual le permite ordenar los objetos (carros, legos, muñecos) es importante destacar que las personas a cargo del niño y la niña son quienes nominan, señalan y hace la diferencia de los objetos, eventos, esto le da al niño seguridad mientras están realizando su tarea de clasificación. Ejemplo: un día en época seca, luego del baño le indicamos al niño o la niña que hace mucho calor por lo tanto se le va a poner una camisa de tirantes y un pantalón corto. El esquema mental empieza a abrirse porque la persona adulta le ha dado nuevos conceptos que puede

incorporar a diferentes categorías semánticas como: vestimenta, estaciones del clima, ropa para época seca. El lenguaje juega un papel muy importante dentro de la función ejecutiva de la organización.

e) Subproceso de Toma de decisiones:

Está totalmente relacionado con todos los subprocesos anteriores, un procesamiento que se realiza a diario con la información recibida que implica anticipar y considerar los efectos que podría tener una acción, es decir, prever las consecuencias, planificar y organizar las acciones para así, finalmente tomar una decisión para afrontar la situación.

Dentro de la toma de decisiones, un factor emocional que juega un papel importante son los intereses particulares de cada persona según las experiencias de vida. También hay una gran influencia por parte de los adultos en el significado a las distintas experiencias de vida, si bien sigue estando activa a lo largo de toda la vida, es más significativa en tanto menor es la edad del niño y la niña. Sanz et. al. (2012), afirman que:

“(…) la toma de decisiones está guiada no solo por información cognitiva, sino también por claves emocionales que ayudan a anticipar las consecuencias de los diferentes posibles escenarios de las opciones disponibles. El fallo en la adecuada adjudicación de valor emocional a las diferentes opciones de respuesta puede generar cambios en la toma de decisiones” (p. 3).

Por lo que es posible deducir que cuando un niño o una niña debe elegir entre una situación que puede asociar con experiencias previas de su agrado, ante otra que le

haya generado displacer, mediará la emoción y la tendencia será escoger lo que le genere una sensación placentera.

De 0 a 3 años:

El niño o la niña han comenzado a organizar sus ambientes, a través de la creación de esquemas mentales y, con ellos, crean procedimientos en función de la instrumentalidad del objeto y de los objetivos o metas que puede alcanzar con este. Esto implica que, a mayor cantidad de esquemas mentales y amplitud de estos, se dispone de más posibilidades de planificación, ejecución, recursividad y conocimiento causal que permite la amplitud de las metas establecidas.

Existe una triple relación de contingencia (estímulo-respuesta-consecuencia) que permite al niño o a la niña, a través de la anticipación y previsión de consecuencias, considerar una serie de alternativas, un paso esencial para la toma de decisiones. Una de las primeras acciones que implica la elección de alternativas está estrechamente relacionada con la previsión de consecuencias; por ejemplo: cuando el neonato se muestra tranquilo cuando está en brazos de un cuidador (madre) y llora cuando está en la cuna. Ha identificado ya dos tipos de esquemas mentales: uno que le indica confort y otro que no, o por lo menos no en la misma magnitud. El niño o la niña empiezan a mostrar sus preferencias y, con ello, afilia sus estados emocionales a uno de ellos, manifiesta su deseo de permanecer en un sitio y no en otro.

Durante los primeros meses, la elección entre alternativas tiende a la búsqueda del placer y la satisfacción. Busca cubrir las necesidades básicas que le permiten la

autoconservación y se guía por claves emocionales que ayudan a anticipar las consecuencias de los posibles escenarios de acuerdo con las opciones de las que dispone. Es decir, la toma de decisiones y el razonamiento en general en esta edad dependen de factores de contextualización: conocimiento sobre la situación, actores, opciones y praxis. (Bechara, Damasio y Damasio, 2000)

Al llegar a los dos años el niño y la niña en la toma de decisiones han logrado desprenderse de la elección de las alternativas orientadas al placer y la satisfacción, para ampliarse a un accionar que le permite mayor interacción con el entorno.

Según la teoría de los círculos de reacciones Stahl y Pry (2005), en esta etapa la exploración activa de los objetos y el ambiente externo conlleva al surgimiento de situaciones novedosas que requieren formas diferentes de resolver problemas; es decir, para algunas situaciones, ya no será tan efectivo el llanto o bien, el apoyo de la persona adulta ya no estará en una relación de 1:1 con respecto a sus demandas, sino que debe recurrir al planeamiento motor; por ejemplo, para satisfacer por sí mismo sus necesidades.

f) Subproceso de Flexibilidad – Perseverancia

Estos dos tipos de subprocesos que son tan opuestos como complementarios. Tenerlos extra o en minoría hace que se deriven dos tipos: la perseverancia y la inflexibilidad.

La perseverancia está relacionada con la permanencia en el accionar de una tarea para llevarla a cabo con éxito, es decir el persistir en la puesta en práctica de la decisión tomada pese a la adversidad y como resultado se obtiene satisfacción. Se hace evidente en las personas que no desisten de tareas difíciles, que laboran

enfrentando todo tipo de adversidades. Implica esfuerzo y una práctica constante para llegar al dominio de la tarea, el logro de dicho objetivo puede estar ligado a un reforzador positivo o un orgullo ante la solución del problema.

La inflexibilidad, por su parte es la capacidad de modificar o ajustar los esquemas mentales como el comportamiento ante un objetivo, brindando una respuesta que varía según cada situación específica.

El decidir si ser flexible o poco flexible depende de la situación por la que se está pasando en ese momento. En diferentes momentos se debe tener apertura a asumir cambios, a correr riesgos dentro del plan que se tiene trazado incluso si es para desechar o reinventar ese proyecto; en otras se debe ser persistente para lograr el objetivo.

De 0 a 3 años:

Del primer día de vida al año, el niño y la niña tienen un apego a estímulos que les proporcionan confort y tranquilidad (la voz de su madre y la de conocidos, algunos juguetes).

Poco a poco se dejan sentir tranquilos y seguros no solo en brazos de su madre, sino que de otros familiares; presentando en este momento dos opciones para ser flexible, una dejarse arrullar por su madre o por un familiar dónde puede sentirse inquieto o satisfecho con quien lo cargue. Con esto concuerdan Lynn, Cuskelly, O'Callaghan y Gray (2011). Cuando describen que: "(...) en el período de 3 y 9 meses, el bebé está en capacidad de modificar su comportamiento conforme a las situaciones ambientales y los estímulos, que se le presentan" (p.3). La flexibilidad mental inicia y

se muestra a través de la aceptación gradual de una mayor variabilidad en la interacción con el entorno.

La perseverancia en esta edad se puede ver reflejada desde el primer momento posterior al nacimiento, donde la persona menor de edad debe enfrentarse a cambios muy drásticos con respecto a su condición de vida anterior (alteraciones de temperatura, ruido, cambios en la alimentación) una explicación que procura dar sentido a la perseveración en esta etapa es expuesta por Martin y Rumelhart (1999), quienes afirman que: "(...) la perseveración puede servir como una forma de práctica. La repetición de una conducta puede promover su adquisición" (p.247). Indicando que, si un niño o niña persevera en una acción, puede lograr el cumplimiento o el logro de una tarea.

Al llegar los 2 años y medio, evoluciona en los niños y las niñas la flexibilidad ya que facilita la habilidad para utilizar símbolos, representaciones mentales los cuales favorecen la estructura del lenguaje interno para regular su conducta.

g) Subproceso Autorregulación – Autocontrol

La autorregulación constituye una de las claves del desarrollo central del niño o la niña en el período de la primera infancia, y de hecho destaca su papel como uno de los factores predictivos más importantes de las expresiones resilientes en los niños o en las niñas en situación de riesgo Liebermann, Giesbrecht, y Müller (2007). Estos autores agregan que la autorregulación: "(...) es un concepto complejo que incluye los procesos que intervienen en la regulación de las emociones, la motivación, la cognición (por ejemplo, la atención), las interacciones sociales y el comportamiento físico" (p.511). De esta manera, se asume que la autorregulación es el ajuste que la persona

realiza de su conducta, como resultado del control que ejerce sobre sus esquemas mentales ante el proceso coevolutivo entre su sustrato neural y el entorno.

Se ha procurado realizar una diferenciación explícita entre los términos autorregulación y autocontrol. Hofmann, Schmeichel y Baddeley (2012), explican que el primero es definido como la orientación o dirección de la conducta hacia el logro de un objetivo; por ejemplo: logros relacionados con las conductas, los esfuerzos personales y la regulación de las metas compartidas en las relaciones cercanas o íntimas.

En cambio, el autocontrol solo delimita a un subconjunto reducido de procesos de autorregulación: la capacidad para inhibir respuestas prepotentes (asociada a procesos de refuerzo inmediato), la capacidad para detener patrones de respuesta habituales o automáticos y permitir una demora en la toma de decisiones y la capacidad para proteger este período de las interrupciones que derivan de eventos y respuestas competitivas (control de interferencia), una función evasiva o inhibitoria de impulsos.

Este subproceso hace posible que una persona llegue a realizar una indicación o un plan mediante la regulación de emociones, actividad motora; donde el papel de la persona adulta es fundamental para mediar o redirigir el actuar impulsivo que caracteriza a los niños y niñas durante la primera infancia.

Hofmann, Schmeichel y Baddeley (2012), clarifican tres componentes que, en términos generales, aseguran el éxito o efectividad del subproceso de autorregulación/autocontrol. Un primer componente está determinado por las normas de pensamiento, sentimiento o comportamiento, las representaciones mentales y el monitoreo.

El segundo componente lo integra la motivación, la cual debe ser suficiente como para “invertir” esfuerzo en la reducción de las discrepancias entre las normas y el estado mental y emocional actual.

El tercer componente implica poseer la suficiente capacidad para lograr reducir la discrepancia, ante la presencia de obstáculos y “tentaciones” en el trayecto de resolución de un conflicto. La practicidad de esta clasificación es significativa tanto en términos de una valoración funcional, como cuando el objetivo del abordaje que se realiza con el individuo radica en la intervención y promoción explícita de las funciones de autorregulación/ autocontrol.

Dentro de los pilares básicos de la autorregulación, el control inhibitorio de impulsos se refiere, “(...) a la modificación consciente de la conducta, incluido el inicio o continuación de las actividades indeseables y detener o evitar actividades placenteras” Morasch y Ann; 2011, (p.595). Por lo tanto, las capacidades inhibitorias fungen como un organizador de varios dominios de la conducta del niño o de la niña, por lo que conceptualmente el constructor de control inhibitorio puede integrarse a la conceptualización de la autorregulación a través del autocontrol.

Conforme va pasando la infancia, se espera que los niños y las niñas puedan lograr autorregular su conducta de acuerdo con las demandas externas, desafíos y retos. Por ejemplo: esperar por la comida, compartir sus juguetes, esperar su turno. En estas primeras etapas del desarrollo del niño, las estrategias de autorregulación forman parte de darle calma y confort al niño.

De 0 a 3 años:

Dentro de los 3 y 6 meses de edad una manera que utilizan las familias o los cuidadores para incentivar la autorregulación es alzar al niño niña y moverlo de un lado para otro y también recurren al contacto físico para calmar la angustia o el llanto que se presente en ese momento; así desviando su atención hacia otros estímulos.

Al terminar el primer año de vida, se puede observar que los niños y niñas comienzan a dar respuestas más claras al recibir una orden o una instrucción dada por una persona adulta, empiezan a responder a las señales de advertencia y ejecutan órdenes sencillas de una acción.

Entrando al año se da “el control de la angustia” este proceso está ligado a la separación de la madre o de la persona quien le cuida. Al año y medio se espera una reducción significativa a dicha separación.

Los niños y las niñas van demostrando capacidad de autocontrol a los 18 meses cuando ya pueden permanecer en una actividad con propósito. Para poder autorregular los estados emocionales, es fundamental tener una experiencia de base, es decir, el niño o la niña:

(...) debe interpretar estos acontecimientos en el contexto de los sistemas de significación que ha adquirido a través de interacciones con los demás. De hecho, los niños aprenden estrategias para controlar sus respuestas emocionales de acuerdo con las reglas sociales de su cultura. Beauregard, 2007, (p. 222).

Al interactuar con las personas adultas y experimentar en diversos periodos la ansiedad por separación, y descubrir que después de un lapso de tiempo la persona adulta regresa, o al experimentar la ansiedad que genera la frustración por no lograr

determinada tarea, el niño o la niña empieza a autorregular sus emociones, todo enmarcado por el sistema social en el que se encuentre.

h) Subproceso Autoevaluación y Automonitoreo

Este subproceso le permite al individuo revisar su propia ejecución, pasos y resultados para las diferentes situaciones que se puedan presentar, además de realizar ajustes a su conducta.

Al referirse al subproceso de autoevaluación, está implícita la capacidad de valorar el grado de eficacia de una estrategia empleada. De esta manera, es posible tomar decisiones con respecto a los resultados que se van obteniendo sobre una o varias acciones ejecutadas en un determinado momento. Kennedy, M et. al. (2008), señalan que es necesario. “(...) el auto monitorear o evaluar el desempeño durante una actividad, y el cambio de comportamiento mediante la elección de una estrategia (es decir, el uso de autocontrol), si, a través de la autoevaluación, el objetivo no se ha cumplido”. (p.15)

Periáñez y Barceló (2004), definen la monitorización como: “(...) la observación de la actividad en curso para la evaluación de la situación y la detección de errores que permita continuar ejecutando una acción de forma adecuada” (p.362). Cada acción que necesite una serie de procedimientos para su consecución implica la puesta en práctica del monitoreo de la actividad y de la evaluación constante de cada uno de los pasos. Este proceso puede darse de manera reiterada, al realizar ajustes en la tarea, de nuevo debe ser automonitoreada y autoevaluada. Estos procesos se interrelacionan constantemente para que se logre el cumplimiento de una tarea o la resolución de un problema de forma eficaz.

El automonitoreo involucra el mantenimiento de un estado de alerta ante la tarea que se ejecuta, procurando que la conducta este dirigida al éxito. La capacidad de automonitoreo es única en cada persona, pues están impregnadas por las diferencias individuales y por el desarrollo de otros procesos básicos como: la atención y el control de impulsos.

De 0 a 3 años

Los niños y las niñas antes de cumplir un año de edad empiezan a conocer su cuerpo y las reacciones que este puede manifestar ante recibir diferentes estímulos internos o externos.

A la octava semana de vida, la manifestación de llanto en el niño o en la niña parece tener un propósito más claro Brazelton y Sparrow, (2009): "(...) empieza a entender que su llanto es eficaz, pues con él logra que lo alimenten, que lo cambien o simplemente que le hablen" (p.42). El niño o niña comienza a monitorizar y evaluar su conducta de formas elementales, y a asociar que mediante el llanto puede obtener beneficios inmediatos como lo es la atención de sus padres o quien lo cuide.

Mediante el llanto también aprende a manifestar que le gusta y qué no le agrada, es decir el niño o niña está aprendiendo a automonitorear su conducta paso a paso para llegar a sus objetivos. Desde los primeros meses el niño o la niña aprenden a distinguir quién cede más ante el sonido de su llanto (papá o mamá) empieza a ver quién lo mantiene más en brazos, quien recurre de primero al escuchar su llanto y van a actuar en consecuencia con ello.

De 1 a 2 años, el lenguaje es un elemento destacable en la capacidad de automonitoreo y autoevaluación ya que, a través de este, logra codificar y decodificar las intenciones, las acciones y los comportamientos, así como evaluar y corregir.

Un ejemplo claro de la presencia del subproceso de autoevaluación y automonitoreo en niños y niñas de 12 a 24 meses es cuando las personas menores de edad empiezan a dar sus primeros pasos y, con ello, a explorar su entorno con mayor autonomía e independencia. Los niños y las niñas tienen acceso a más estímulos y mayor libertad de desplazamiento, lo cual lo emociona, pero, al mismo tiempo, sopesa si la persona adulta igualmente se mantiene cerca cuidando de ellos; cómo reacciona la persona adulta, por ejemplo, cuando intenta subir solo las escaleras, en general, si hay alguien supervisando sus “pequeñas aventuras”. (Brazelton y Sparrow, 2009).

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Para este estudio lo que se busca es investigar desde la participación de los niños, para establecer una nueva perspectiva a las relaciones entre el investigador y lo investigado.

3.1.1 Finalidad (teórica y aplicada)

Según Barrantes, (2013), la investigación teórica es: "...aquella actividad orientada a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación... para crear un cuerpo de conocimiento teórico en algún campo de la ciencia". (p.64)

Según Barrantes, (2013), indica que la investigación aplicada: "...tiene la finalidad de resolver problemas prácticos, para transformar las condiciones de un hecho que nos preocupa...". (p.64)

La finalidad de esta investigación es tanto teórica como aplicada: Aplicada, porque se pretende generar conocimientos y favorecer el área del lenguaje por medio de un manual de estrategias didácticas para estimular el nivel semántico mediante actividades con las funciones ejecutivas.

Dicho manual será de gran ayuda para los docentes de educación inicial, cuando un niño o niña presente alguna deficiencia a nivel de lenguaje, cuando se requiera un refuerzo de las diferentes categorías semánticas o cuando necesite trabajar las funciones ejecutivas; todas las actividades de manera lúdica desarrolladas para que el niño disfrute mientras aprende.

Además, esta investigación es teórica también ya que su objetivo es diseñar un manual de estrategias didácticas para estimular la semántica por medio de actividades con las funciones ejecutivas, siendo una herramienta de gran importancia para las docentes del kínder Hometwo Montessori cuando necesiten un apoyo en el área del lenguaje para algún estudiante que presente una deficiencia en dicha área.

3.1.2 Dimensión temporal

Señala Barrantes, (2013) que: "...la investigación transversal estudia aspectos del desarrollo de los sujetos y de los temas en un momento dado". (p.64)

La dimensión temporal del presente trabajo de estudio es transversal, se propone desarrollar un manual de estrategias para estimular el nivel de la semántica mediante actividades con las funciones ejecutivas, donde los estudiantes del kínder Hometwo Montessori tendrán como finalidad un manual para incrementar las diferentes categorías semánticas y estimular las funciones ejecutivas y las docentes tendrán una herramienta para trabajar el área del lenguaje desde la parte semántica de manera lúdica.

3.1.3 Marco

Según González et. al. (2018): "...el marco de la investigación se refiere al tamaño o amplitud de la investigación; es decir, a la magnitud y extensión de la organización, las áreas, el lugar o la temática que se pretende investigar". (p.27)

En esta investigación se realizará la parte micro ya que la población es un grupo de 8 estudiantes entre niños y niñas del nivel de toddlers del kínder Hometwo Montessori.

3.1.4 Naturaleza

“La investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto. Sampieri, 2014, (p.358).

“Su interés se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social”. Barrantes, 2013,(p.82).

Esta investigación es propiamente cualitativa, para la creación del manual de estrategias didácticas para estimular el nivel semántico mediante actividades con las funciones ejecutivas, se trabaja con los niños y niñas desde el ambiente natural donde ellos estudian y se realiza una vivencia con ellos para conocer su actuar.

Los estudios de casos se definen como: “...estudios que al utilizar los procesos de investigación cuantitativa, cualitativa o mixta analizan profundamente una unidad holística para responder al planteamiento del problema”. Hernández-Sampieri y Mendoza, 2008)

Esta investigación es un estudio de caso ya que se analizan los niños y niñas de la muestra a profundidad en una interacción natural, en su diario vivir dentro del kínder.

3.1.5 Carácter

Según González et. al. (2018):

...el carácter descriptivo corresponde a los estudios cuyo fin es presentar detalladamente el fenómeno que está corriendo; es decir, describe el hecho lo más minuciosamente posible, con lujo de detalle, para que los lectores se formen una idea sobre lo q está ocurriendo” (p. 32-33)

Según Sampieri (2014): “...la meta del investigador consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan” (p. 92)

El carácter de esta investigación es descriptivo si bien tiene la parte de recolección de información, presenta grandes detalles de los diferentes contextos, situaciones con la finalidad de que el lector al leer imagine cada detalle de cada palabra.

3.2 SUJETOS Y FUENTES DE INVESTIGACIÓN

La población con la cual se trabaja consta de 10 personas: la directora de la institución, la maestra a cargo del grupo, los alumnos de preescolar en que se hará la observación, que en total son ocho niños. En este objeto de estudio, la directora brindará información necesaria sobre la historia de la institución. La docente brindará información necesaria y los niños que son el centro de la investigación.

3.2.1 Sujetos de información

Los sujetos de información de la presente investigación corresponden a un grupo de toddlers de 8 niños entre los 2 años y 3 años y medio del Kínder Hometwo Montessori

y su profesora guía FC quien es Bachiller en Educación Especial con 5 años de experiencia.

3.2.2 Fuentes de primera mano.

Las fuentes primarias, según lo menciona Barrantes (2013), son: “Las que me proporcionan datos de primera mano.” (p.174) y para esta investigación son los niños del nivel de toddlers, la docente y la directora.

3.2.3 Fuentes de segunda mano

Las fuentes secundarias de acuerdo con Barrantes (2013): “Son compilaciones, resúmenes y listados de referencias publicadas en un área del conocimiento” (p.174) y para esta investigación serían los libros, fuentes electrónicas, artículos de periódico, artículos de revista, películas, videos, entre otros, relacionados con la temática objeto de estudio.

3.3 SELECCIÓN DE MUESTREO

3.3.1 La Población.

En la presente investigación se tomará como la población el grupo de 12 estudiantes del nivel de Toddlers comprendido entre las edades de 1 año y medio a 3 años y medio.

3.3.2 La muestra

De acuerdo con Sampieri et al. (2014), tamaños de muestras comunes de estudios cualitativos, dice que en los estudios de caso “de seis a diez. Si son en profundidad, de tres a cinco” (p.385)

Según la cita de Sampieri, se toman 8 estudiantes para establecer el rango de edades entre 2 años y 3 meses que se presenta el período de mayor desarrollo lingüístico a nivel semántico.

A continuación, se detallan los nombres ficticios que se usarán para la investigación:

Tabla 2 Nombres de la población objeto de estudio.

Estudiante	Género	Fecha de nacimiento	Edad	Registro de desarrollo del lenguaje oral
IF	Femenino	16- 11-2016	2 años y 5 m.	Bajo
ANB	Masculino	16- 10- 2016	2 años y 6 m.	Medio
AB	Masculino	16- 10 -2016	2 años y 6 m.	Medio
VR	Femenino	21-08-2016	2 años y 9 m.	Alto
PL	Masculino	02-12 - 2016	2 años y 4 m.	Medio
MB	Masculino	10- 12- 2016	2 años y 4 m.	Bajo
MM	Femenino	13-11-2016	2 años y 5 m.	Medio
JA	Masculino	30- 06-2016	2 años y 10 m.	Alto

Ver anexo n° 1

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOLECTAR LA INFORMACIÓN

En toda investigación, se utilizan diferentes instrumentos y técnicas para recolectar la información necesaria. A continuación, se exponen los que serán utilizados y en qué consisten; en la primera etapa en la delimitación del tema se revisa y analiza la información consignada sobre el lenguaje en los expedientes acumulativos de cada niño del nivel de toddlers, luego se aplica El test de evaluación de categorías semánticas prueba no estandarizada elaborado en el curso de introducción a la terapia de lenguaje en el II cuatrimestre del 2018, observaciones a los estudiantes en sus actividades o rutina diaria del aula. En la segunda etapa se confecciona una rúbrica de evaluación en donde se evalúan las actividades del manual de estrategias didácticas para estimular el nivel de la semántica y anotaciones sobre las funciones ejecutivas de acuerdo con la edad del estudiante.

Nota aclaratoria: se van a detallar los instrumentos de recolección de información y evaluación para evaluar el nivel lingüístico de los estudiantes en el área del nivel semántico, posteriormente se detallará el cuadro de registro confeccionado para recolectar la información de la producción lingüística durante la aplicación del proyecto manual de estrategias didácticas para estimular el nivel de la semántica mediante actividades con las funciones ejecutivas en niños de 2 a 3 años del kínder Hometwo Montessori.

A continuación, se realiza una descripción de los instrumentos utilizados durante la fase de observación y de delimitación de la muestra (primera fase) y se describe las

rúbricas construidas y utilizadas durante la aplicación del proyecto manual de estrategias didácticas para estimular el nivel de la semántica mediante actividades con las funciones ejecutivas.

Primera fase de la Investigación

3.4.1. Expediente Acumulativo

El expediente acumulativo consta de diferente información relacionada con el niño, está se recolecta por medio de una entrevista inicial con los padres de familia y la docente guía. Entre los documentos que se encuentran dentro del expediente acumulativo están: una anamnesis con datos de los padres, datos de los niños, información del parto tanto antes como post embarazo, área social, área cognitiva, área motora. También el expediente tiene una foto familiar y una individual del niño, copia de las vacunas del niño al día, copia del pasaporte o acta de nacimiento del niño, copia de la cédula o del pasaporte de los padres. En algunos expedientes en los anexos se puede encontrar la copia de algunas evaluaciones que se le hayan realizado al niño o niña ya sean de lenguaje, o de terapia ocupacional.

Para la investigación se determina revisar el apartado correspondiente a lenguaje en cada expediente de los niños seleccionados, para tener una referencia del lenguaje. Dicha parte en el expediente consta de un cuadro con 23 rubros a evaluar, para la escala de evaluación utilizan los siguientes parámetros: L: lo logra, P: en proceso, Nm: necesita mejorar, Na: no aplica.

Ver anexo nº 2

3.4.2 Test de evaluación de categorías semánticas prueba no estandarizada

El test no estandarizado de evaluación de la semántica se confecciono en el curso de introducción a la terapia de lenguaje en el II cuatrimestre del 2018.

Dicha prueba consta de 12 categorías semánticas de los siguientes temas: colores, partes del cuerpo, animales, frutas, comida, verduras, prendas de vestir, medios de transporte, objetos, lugares, partes de la casa, profesiones.

A continuación, se detalla cada categoría semántica con el total de ítems a evaluar, y los datos de cuantos ítems están en concreto y cuales se utilizaron en imágenes.

Tabla 3 División del test de categorías semánticas prueba no estandarizada

Categorías semánticas	Ítems	Ítems en concreto	Ítems en imagen
Colores	8	8	
Esquema corporal	16	16	
Animales	29	22	7
Frutas	14	10	4
Verduras	7	5	2
Comida	9	9	
Prendas de vestir	15	10	5
Medios de transporte	14	10	4
Objetos	30	23	7
Lugares	6		6
Partes de la casa	21	15	6
Profesiones	6	4	2

Para aplicar el test a los niños se recomienda que todas las categorías semánticas se presenten en concreto para que el niño tenga más interacción y vivencia con los objetos.

En esta prueba se utilizaron objetos para la mayoría de los conceptos, los que no se tenían en concreto se usaron imágenes tamaño carta con cierre visual un poco más abstractas.

El test se pasa individualmente a cada niño y niña, se le van presentando los objetos en concreto y las imágenes una a una por 10 segundos, se espera la respuesta del estudiante y se utiliza un tiempo de latencia de 15 segundos y se anota en una rúbrica cuyos indicadores son: denominación por concepto, denominación por característica y denominación por funcionalidad.

Ver anexo n° 3

3.4.3 Observaciones

“No es mera contemplación (“sentarse a ver el mundo y tomar notas”); implica adentrarnos profundamente en situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones” Sampieri, 2014, (p.399).

Al hacer uso de la observación se tendrán en cuenta aspectos básicos como los que menciona Barrantes (2009):

Hay que responder, además a las tres interrogantes claves que se mencionaron: qué observo, cómo lo hizo, cuándo observo. Lo primero

que debo tener presente cuando deseo observar algo, es qué me interesa conocer de ese fenómeno. Para ellos, es necesaria una definición concreta de lo que se va a registrar, cómo se hará esa anotación (inmediata o posterior), a quién observaré y cuándo lo haré. (p.179).

El investigador realiza varias observaciones para obtener datos complementarios a la investigación y que refuercen la parte de la semántica y las funciones ejecutivas. Dentro de las observaciones realizadas, se hicieron desde diferentes papeles del observador de acuerdo con Sampieri et al. (2014) en la tabla 14.1 bajo el nombre papeles del observador dice que:

Participación pasiva: está presente el observador, pero no interactúa, participación moderada: participa en algunas actividades, pero no en todas, participación: participa en la mayoría de las actividades; sin embargo, no se mezcla completamente con los participantes, sigue siendo ante todo un observador, participación completa: se mezcla totalmente, el observador es un participante más (p. 403).

Se realizan diversas observaciones desde el papel del observador con el objetivo de observar todos los elementos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del kínder Hometwo Montessori para ello se elabora el siguiente instrumento de observación:



Fecha:

Participación:

Horario:

Comentario:

Descripción:

Categorías de análisis.

Fuente: Elaboración propia.

El cuadro anterior corresponde al instrumento que se utilizará para recolectar los datos de las observaciones, este consta de un cuadro donde se coloca la fecha y el horario en el cual se realizará la observación. Y luego de dos columnas, la de la izquierda corresponde a la descripción de todo lo que se observa y la columna derecha a las categorías de análisis que se trabajan luego de leer lo anotado en cada observación.

Ver anexo n° 4

Segunda fase de la investigación

En esta segunda etapa de investigación se ha elaborado un manual de estrategias didácticas para estimular el nivel de la semántica mediante actividades con las funciones ejecutivas en niños de 2 a 3 años. Para ello se confecciona una hoja de registro de datos para utilizar durante la aplicación del programa. Esta rúbrica tiene

información sobre los indicadores del desarrollo de la semántica y de las funciones ejecutivas implementadas en las estrategias de aprendizaje.

Centro Educativo: _____	Nombre del niño o niña: _____
Docente a cargo: _____	Edad: _____
Fecha: _____	

SEMÁNTICA & FUNCIÓN EJECUTIVA ANTICIPACIÓN

Área por evaluar	Nivel	Indicadores de logro	Comprensión	Comprensión / Expresión	Expresión	Niveles de logro		
						Alto	Medio	Bajo
Actividad #1 Brinca con los animales								
Semántica.	Nivel básico	Denomina animales de la granja por concepto.		-Por característica. -Por función. -Por concepto. -Por concepto-contexto.				
	Nivel medio	Connotación/ características de los animales por colores.		-Por concepto. -Relación con características. -Por concepto-contexto.				
	Nivel alto	Categorización: diferencias por tamaños y colores.		-Por concepto. -El objeto, característica, grupo. -Por objeto función.				
Función Ejecutiva.		Reconoce la clave anticipatoria.						
		Autonomía						
		Elementos de interrelación.						

Área por evaluar	Nivel	Indicadores	Comprensión	Comprensión – Expresión.	Expresión.	Niveles de logro.		
						Alto	Medio	Bajo
Actividad # 2 Rojo, Rojo.								
Semántica.	Nivel básico.	Denomina por concepto.		-Por característica -Por función -Por concepto -Por concepto-contexto				
	Nivel medio.	Connotación por características de frutas y verduras.		-Por concepto -Relación con características -Por concepto-contexto				
	Nivel alto.	Categorización: descripción por colores de frutas y verduras.		-Por concepto -El objeto, característica, grupo. -Por objeto función.				
Función ejecutiva.		Asocia la clave anticipatoria.						
		Autonomía.						
		Elementos de interrelación.						
Actividad # 3 Estaciones de Costa Rica								
Semántica.	Nivel bajo.	Denomina prendas de vestir por concepto.		-Por característica. -Por función. -Por concepto. -Por concepto-contexto.				
	Nivel medio.	Connotación características		-Por concepto. -Relación con características.				

		de las prendas de vestir.		-Por concepto-contexto.				
	Nivel alto.	Categorización: asociación de prenda de vestir con parte del cuerpo.		-Por concepto. -El objeto, característica, grupo. -Por objeto función.				
Función Ejecutiva.		Reconoce claves anticipatorias.						
		Autonomía.						
		Elementos de interrelación.						

Fuente: Elaboración propia.

La hoja de registro consta de dos columnas iniciales que corresponden a los datos del niño: nombre, edad, centro educativo, docente y la fecha. Luego se encuentra una fila con el título de la tabla. De izquierda a derecha hay siete columnas, la primera lleva el título de áreas a evaluar y la columna se divide en dos filas: área semántica, función ejecutiva. La segunda indica el nivel de dificultad de la actividad para el área semántica. La tercera lleva los indicadores de logro para cada actividad dependiendo de las áreas a trabajar. y la quinta lleva los indicadores de logro de las áreas del lenguaje, comprensión y expresión.

Las siguientes columnas cuarta, sexta y séptima son específicamente las que la docente debe llenar con un check dependiendo de la respuesta dada por el niño.

La columna número cuatro corresponde a la comprensión, y la sexta corresponde a expresión. La séptima columna se llama niveles de logro, y se divide en tres columnas: alto, medio y bajo.

Para llenar los datos de esta rúbrica, se utiliza el siguiente símbolo: \checkmark y este se coloca en la casilla correspondiente dependiendo de la respuesta del niño.

Para evaluar la respuesta de los niños se utiliza una escala de rangos, donde si acierta 10 conceptos se coloca un \checkmark en la casilla de ALTO, 6 aciertos pertenecen a la casilla MEDIO, y entre 0 a 4 aciertos ya sería BÁSICO.

Rangos utilizados en la rúbrica de evaluación.	
Alto	Acierta 10 conceptos.
Medio	Acierta 6 conceptos.
Bajo	Acierta entre 4 o 0 concepto.

Fuente: Elaboración propia.

3.4.2 Manual

Se elabora un manual de estrategias didácticas para estimular el nivel de la semántica mediante actividades con las funciones ejecutivas en niños de 2 a 3 años.

El manual consta de 22 actividades para estimular el nivel de la semántica, cada una de ellas en diferentes niveles de dificultad: bajo, medio y alto. Dentro de cada actividad se trabajan dos áreas, la principal el área de lenguaje semántica, y la otra subárea: las funciones ejecutivas.

El manual se divide en 8 segmentos de la siguiente manera, a cada uno se le agrego un color para identificarlos.

Tabla 4 División del manual de estrategias

Segmentos	Color
1.SEMÁNTICA y función ejecutiva anticipación	Celeste
2.SEMÁNTICA y función ejecutiva previsión de consecuencias	Azul
3. SEMÁNTICA y función ejecutiva planificación	Amarillo
4.SEMÁNTICA y función ejecutiva organización	Verde
5.SEMÁNTICA y función ejecutiva toma de decisiones	Anaranjado.
6.SEMÁNTICA y función ejecutiva flexibilidad – perseverancia	Morado.
7.SEMÁNTICA y función ejecutiva autorregulación – autocontrol	Rosado.
8.SEMÁNTICA y función ejecutiva automonitoreo – autoevaluación	Beige.

Fuente: elaboración propia.

Cada actividad tiene un cuadro de los contenidos que se van a evaluar, una lista de materiales en su mayoría es concreta y en otras ocasiones se usan imágenes que se encuentran adjuntas al final del manual.

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1 ANÁLISIS DE OBSERVACIÓN

En este apartado del reporte escrito de la investigación se detallan la recopilación de datos y su respectivo análisis. A continuación se describe los datos encontrados en cada uno de los instrumentos durante el proceso de diagnóstico y estimulación del lenguaje de los estudiantes.

1. Observación de la clase

Categorías de análisis	Descripción objetiva
Personal docente	<p>Se nota una buena relación entre la teacher guía y asistente del grupo.</p> <p>La docente tiene un punto estratégico al dar temas, se coloca en el centro de la línea y sentada al mismo nivel de los niños.</p> <p>Utiliza un tono de voz acorde para impartir su lección y hace cambios en su voz cuando necesita llamar la atención de uno de sus estudiantes.</p> <p>Utiliza un desplazamiento pausado y silencioso al movilizarse por la clase.</p> <p>Al comunicarse con los niños le hablan a la altura de ellos.</p>
	Al observar toda la clase, cuenta con bastante material en concreto, muy atractivo para los niños, en buen estado y

Materiales	<p>está disponible y al alcance del niño para que tome el material que más le agrada.</p> <p>Los materiales se encuentran limpios y son de diferentes materiales: madera, plástico, cerámica.</p> <p>Las sillas y las mesas son de madera y están hechas a su tamaño.</p> <p>Utiliza claves auditivas para cantar diferentes canciones y usarlas como consignas.</p> <p>Dentro de la clase hay claves visuales y son personalizadas, las fotografías de los niños en las reglas pertenecen a los alumnos del grupo.</p>
Contenido	<p>La docente y la asistente conocen los materiales Montessori que tienen en la clase, y eso se ve reflejado en el trabajo diario de los niños.</p>
Evaluación	<p>El tipo de evaluación que realizan en la institución es formativo con los mismos materiales que ellos tienen en la clase.</p>

Fuente: Elaboración propia.

En este primer acercamiento se observa que la docente estructura su proceso de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con lo establecido por la metodología montessori, estimula las normas de clase y el desarrollo del lenguaje tomando en cuenta las características individuales de cada estudiante. La estimulación del lenguaje es un aspecto latente de tomar en cuenta durante el desarrollo de las

actividades integrales para el desarrollo de las áreas del desarrollo humano, cognitivo, psicomotriz y sociafectivo.

2. Expediente

Descripción del nivel lingüístico de cada niño reportado en la evaluación de Toddlers en el mes de noviembre del 2018. Se realizó un conteo de cada rubro de lenguaje que venía en la evaluación de cada niño y los rubros son los siguientes L: lo logra, P: en proceso, Nm: necesita mejorar, Na: no aplica. A continuación, un resumen en un cuadro.

Niños	Contenidos 23	L	P	Nm	Na
AB		8	15	-	-
ANB		6	17	-	-
IF		4	6	13	-
JI		23	-	-	-
MB		5	5	11	2
MM		7	13	3	-
PL		3	15	5	-
VR		23	-	-	-

Fuente: Elaboración propia.

Luego de realizar el conteo por estudiante en cada uno de los rubros que se detallan en el instrumento de seguimiento, se llega a la conclusión en la siguiente tabla.

Tabla 5 Registro del lenguaje oral

Estudiante	Registro de lenguaje oral
IF	N: necesita mejorar
MM	Ep: en proceso
VR	L: lo logra
JI	L: lo logra
MB	N: necesita mejorar
PL	Ep: en proceso
AB	Ep: en proceso
ANB	Ep: en proceso

Fuente: Elaboración propia.

Los datos anteriores reflejan el nivel lingüístico observado y estimulado antes de la aplicación de la propuesta a desarrollan en este trabajo de investigación.

3. Test

Para verificar las respuestas de los niños durante la aplicación del test, se realizó un cuadro: en la primera columna se encuentran todas las categorías semánticas, en la segunda se encuentran los rubros de evaluación para las respuestas dadas por el niño, tales como, df: definición por función, dc: definición por característica,

dcon: definición por concepto, nr: no respondió. De la columna tres a la diez van los nombres de los niños cada uno respectivamente en una sección.

Tabla 6 Resultados del test

Categorías		AB	ANB	JI	MM	MB	PL	VR	IF
Colores	Df								
	Dc	25%				25%			62,5
	Dcon	75%	75%	100%	100%		75%	100%	
	N/R		25%			75%	25%		37,5
Partes del cuerpo	Df			6,2%					
	Dc	12,5%	25%		25%	6,25%	12,5%	6,2%	25
	Dcon	81,25%	68,75%	81,2%	75%	12,5%	62,5%	87,5%	
	N/R	6,25%	31,2%	12,5%		81,2%	25%	6,2%	75
Animales	Df				2,7%				
	Dc	12,12%	6,06%	8,1%		15,15%	3,03%	2,7%	39,3
	Dcon	81,81%	75,7%	91,8%	8,1%	51,5%	81,8%	97,2%	
	N/R	6,06%	18,1%		89,1%	33,3%	15,1%		60,6
Frutas	Df								
	Dc		7,14%	14,2%	21,4 %	7,1%			
	Dcon	100%	78,5%	78,5%	71,4%	7,1%	64,2%	85,7%	
	N/R		14,2%	7,1%	7,1%	85,7%	35,7%	14,2%	100
Comida	Df		14,2%		14,2%				
	Dc	42,8%							
	Dcon	57,14%	85,7%	100%	85,7%	25%	75%	100%	
	N/R					75%	25%		100
Verduras	Df								
	Dc	14,28%	14,2%	14,2%	28,5%	14,2%			
	Dcon	57,14%	42,8%	57,1%	42,8%	57,1%	28,5%	57,1%	
	N/R	28,57%	42,8%	28,5%	28,5%	28,5%	71,4%	42,8%	100
Prendas de vestir	Df	6,6%	16,6%	6,6%			6,6%		
	Dc		20%	6,6%			26,6%	13,3%	
	Dcon	46,6%	33,3%	80%	86,6%		46,6%	80%	
	N/R	46,6%	40%	6,6%	13,3%	100%	20%	6,6%	100
Medios de transporte	Df				7,14%				
	Dc	21,42%	21,4%	14,2%	14,28%		21,4%	14,2%	
	Dcon	71,42	71,4%	78,5%	64,28%	50%	66,6%	71,4%	
	N/R	% 7,14%	7,1%	7,1%	14,28%	50%	7,1%	14,2%	100
Objetos	Df	17,6%	11,7%		5,8%	2,9%	11,7%	5,8%	
	Dc	23,5%	17,6%		8,8%	5,8%	11,7%		
	Dcon	44,11%	47,05%	67,6%	52,9%	20,5%	41,1%	73,5%	
	N/R	1 4,7%	20,5%	32,3%	29,4%	67,6%	32,3%	20,5%	100

Categorías		AB	ANB	JI	MM	MB	PL	VR	IF
Lugares	Df								
	Dc	33,3%	16,6%		16,6%		50%	16,6%	
	Dcon	66,6%	83,3%	100%	83,3%		33,3%	83,3%	
	N/R					100%	16,6%		100
Partes de la casa	Df	13,6%	13,6%				22,7%		
	Dc	4,5%	18,1%	9,09%	18,1%		9,09%	18,1%	
	Dcon	54,5%	59%	72,7%	68,1%		40,09%	63,6%	
	N/R	27,2%	9%	18,1%	22,7%	100%	27,2%	18,1%	100
Profesiones	Df		25%	25%					
	Dc	50%		25%	25%		50%	25%	
	Dcon	25%	75%	50%	50%			50%	
	N/R	25%			25%	100%	50%	25%	100

Fuente: Elaboración propia.

Df: definición por función.

Dc: definición por característica.

Dcon: definición por concepto.

N / R: no respondió.

A continuación, se detalla el cuadro anterior haciendo énfasis en las categorías semánticas:

- Colores: la mayoría de los niños los reconocieron al definirlos por concepto, dos de los niños no reconocieron los colores.
- Partes del cuerpo: la mayor parte de los niños reconoce las partes del cuerpo por su concepto, solo un niño reconoció una parte del cuerpo por su función.
- Animales: los niños respondieron con un gran porcentaje definiendo por concepto, otros niños daban referencias a características de los animales y solo un niño respondió por función. Dos niños no respondieron.
- Frutas: la mayoría de los niños las reconocen por su concepto. Una niña no respondió a ninguna.

- Comida: cinco niños tienen un reconocimiento mayor por concepto, tres de los niños no respondieron.
- Verduras: es una de las categorías que ha tenido menor reconocimiento en cuanto al concepto, todos los niños no respondieron en algún momento, y cinco niños respondieron dando características de lo que veían.
- Prendas de vestir: dos niños no respondieron nada, 4 niños respondieron utilizando la función de la prenda de vestir.
- Medios de transporte: solamente un niño definió por función, 6 niños definieron de 3 a 4 medios de transporte por característica, 7 niños tienen reconocimiento total por definición en concepto. Un niño no respondió nada.
- Objetos: una niña no respondió nada a esta categoría semántica, 7 han respondido de manera positiva al definir por el concepto y 6 niños han contestado de acuerdo con la función.
- Lugares: dos niños no reconocieron ninguna profesión, un niño reconoció todas por concepto, otros niños utilizaron características para definir.
- Partes de la casa: 3 niños utilizaron la función para definir las partes de la casa, 6 niños utilizaron características de los objetos para definirlos, los mayores porcentajes son para las definiciones por concepto.
- Profesiones: es la categoría semántica con mayor porcentaje a que no respondieron, 2 niños utilizaron la función para denominar, 5 definieron por concepto.

En el test nos da un resultado bastante claro, los niños tienen mayor reconocimiento por concepto en diferentes categorías semánticas, al contrario, muestran menor rango de reconocimiento al definir un concepto por su función o por

características. Siendo estas definiciones las que se pretenden incrementar en el manual, así como, el reforzar la definición por concepto de temas que los niños requieran.

4. Niños

Tabla 7 Definición de los niños respecto al área semántica

Niño	Área semántica
AB	Se mostró un poco indiferente al notar mi presencia, converso más con sus compañeros.
ANB	Logra comunicar sus ideas con su grupo de pares y entiende lo que sus amigos le dicen.
IF	Tiene un lenguaje ininteligible, y se muestra enojada cuando sus amigos no logran entender. Utiliza muchos ademanes.
JI	Es el mayor de la clase, tiene mucho vocabulario y es el líder que reparte los papeles en el juego del restaurante.
MB	Tiene muy pocas palabras en su vocabulario, se comunica por gestos y sonidos.
MM	Logra comunicar sus deseos y necesidades. Puede mantener una conversación por varios minutos.
PL	Posee bastante vocabulario en español y logra comunicarse con sus compañeros.
VR	Es la niña mayor y se muestra muy pendiente de sus compañeros, les conversa mucho y puede ser un ejemplo a seguir por su vocabulario.

Fuente: Elaboración propia.

5. Función Ejecutiva

Dentro de las funciones ejecutivas que los niños aplican en su clase, mientras se encontraban en el periodo de la línea y Montessori, son las siguientes:

Anticipación: el uso de claves visuales y auditivas favorecen esta función ejecutiva.

Toma de decisiones: se realiza al seguir el principio de María Montessori de tener libertad con responsabilidad, los niños eligen el material que desean para realizarlo. No todos utilizan esta función ejecutiva.

Planificación: al tener un material para trabajar, el cerebro de los niños busca todas las conexiones para realizar una serie de pasos para cumplir con el objetivo del trabajo. A unos niños se les dificulta seguir una serie de pasos.

4.2 ANÁLISIS POS APLICACIÓN DE ACTIVIDADES DE LA FASE 2 DE LA INVESTIGACIÓN

En este apartado se toma de referencia las rubricas del manual con los datos de cada niño y se crea un cuadro para facilitar la lectura por categorías semánticas y niños (Para cada tema, verificar las rúbricas en el anexo n° 5).

Tabla 8 SEMÁNTICA y función ejecutiva anticipación, tema animales de la granja.

Tema: animales de la granja				Expresión	Comprensión
Niños	Denominar	Connotación	Categorización		
AB	Alto	Alto	Alto	√	√
ANB	Alto	Alto	Alto	√	√
IF	Alto	Alto	Alto	√	
JI	Alto	Alto	Alto	√	√
MB	Alto	Bajo	Bajo	√	
MM	AUSENTE				
PL	AUSENTE				
VR	Alto	Alto	Alto	√	√

Fuente: Elaboración propia.

En el tema de animales de la granja de 6 niños, 6 lograron definirlos por concepto, 5 describirlos por características y 5 categorizarlos respecto a sus diferencias. Solo un niño necesito más ayuda para la descripción y el categorizar. Se registran niveles equitativos en la comprensión y expresión del lenguaje oral.

Tabla 9 SEMÁNTICA y función ejecutiva anticipación, tema colores

Tema: Colores				Expresión	Comprensión
Niños	Denominar	Connotación	Categorización		
AB	Alto	Alto	Alto	√	
ANB	Alto	Alto	Alto	√	
IF	Alto	Medio	Bajo	√	
JI	Alto	Alto	Alto	√	√
MB	Alto	Bajo	Bajo	√	
MM	Ausente				
PL	Ausente				
VR	Ausente				

Fuente: Elaboración propia.

En esta actividad se evalúa el tema de colores, participaron 5 niños de los cuales, de los cuales todos reconocieron el tema por concepto, en el nivel de connotación 3 niños lo obtuvieron el nivel alto, un niño en el nivel medio y otro niño requirió ayuda por el cual obtuvo un nivel bajo. Al realizar la categorización 3 niños lo

lograron, dos niños necesitaron ayuda. Con respecto a la expresión durante la actividad hay buenos funcionamiento, la comprensión no se mantiene puede deberse al aumento de la complejidad en las actividades.

Tabla 10 SEMÁNTICA y función ejecutiva anticipación, tema prendas de vestir

Tema: Prendas de vestir				Expresión	Comprensión
Niños	Denominar	Connotación	Categorización		
AB	Alto	Alto	Alto	√	√
ANB	Alto	Alto	Alto	√	√
IF	Bajo	Alto	Alto	√	
JI	Alto	Alto	Alto	√	√
MB	Alto	Bajo	Bajo	√	
MM	Alto	Alto	Alto	√	√
PL	Ausente				
VR	Alto	Alto	Alto	√	√

Fuente: Elaboración propia.

Para esta actividad participaron 7 niños, 6 definieron correctamente por concepto, uno requirió un mayor apoyo de mi parte. En el nivel medio de la actividad era la connotación 6 niños lo lograron y uno necesito ayuda del docente. En la categorización, los niños asociaban las claves visuales (un sol y una nube con gotas de lluvia) con la ropa a utilizar por estación del clima, 6 niños lo realizaron de manera correcta y uno necesito ayuda. En esta actividad el nivel expresivo presenta un alto funcionamiento en la comprensión se reportan dos estudiantes que no lograron el objetivo.

Tabla 11 SEMÁNTICA y función ejecutiva previsión de consecuencias, tema objetos de la casa.

Tema: Objetos de la casa				Expresión	Comprensión
Niños	Denomina	Connotación	Categorización		
AB	Alto	Alto	Alto	√	√
ANB	Alto	Alto	Alto	√	√
IF	Alto	Medio	Bajo	√	√
JI	Alto	Alto	Alto	√	√
MB	Alto	Medio	NR	√	
MM	Alto	Alto	Alto	√	√
PL	Ausente				
VR	Alto	Alto	Alto	√	√

Fuente: Elaboración propia.

En esta actividad participaron 7 niños, de los cuales todos denominaron por concepto correctamente, en la connotación 5 lo hicieron correctamente y 2 necesitaron de una guía. Al momento de categorizar 5 niños realizaron el ejercicio de manera correcta, un niño obtuvo el rubro bajo ya que requirió ayuda y otro niño no respondió. Esta categoría semántica reporta a nivel expresivo y comprensivo un excelente nivel de respuesta ante la demanda de la ejecución de la actividad.

Tabla 12 SEMÁNTICA y función ejecutiva previsión de consecuencias, tema medios de transporte.

Tema: Medios de transporte				Expresión	Comprensión
Niños	Denomina	Connotación	Categorización		
AB	Alto	Alto	Alto	√	
ANB	Alto	Alto	Alto	√	√
IF	Medio	Medio	Medio	√	
JI	Alto	Alto	Alto	√	√
MB	Medio	Bajo	Bajo	√	
MM	Alto	Alto	Alto	√	√
PL	Ausente				
VR	Ausente				

Fuente: Elaboración propia.

Para el tema de medios de transporte se encontraban 6 niños, en la parte de denominar por concepto 4 tuvieron el rubro alto, dos necesitaron de guía. La segunda

columna es de connotar 4 niños han logrado el objetivo, un niño necesito un poco de guía y otro requería de ayuda constante.

Para el nivel de categorización cuatro niños obtuvieron una calificación alta, un niño llevo al nivel medio y otro necesito de ayuda para realizar la actividad. Asimismo, en esta actividad hay una disminución en el rango de comprensión debido al análisis que plantean la actividad.

Tabla 13 SEMÁNTICA y función ejecutiva previsión de consecuencias, tema estados de ánimo.

Tema: estados de ánimo				Expresión	Comprensión
Niños	Denomina	Connotación	Categorización		
AB	Ausente				
ANB	Ausente				
IF	Alto	Medio	Bajo	√	
JI	Se fue temprano				
MB	Ausente				
MM	Alto	Alto	Alto	√	
PL	Alto	Alto	Alto	√	√
VR	Ausente				

Fuente: Elaboración propia.

Para esta actividad solo participaron 3 niños, los tres obtuvieron un nivel alto al momento de definir por concepto. En la segunda columna tenían que connotar y dos lo lograron, uno requirió de una guía. En el momento de la categorización, un niño necesito ayuda de mi parte y los otros dos obtuvieron un nivel alto. Con respecto a la comprensión se registra un declive al presentarse factores de ausentismo y respuesta positiva ante la actividad de un solo estudiante.

Tabla 14 SEMÁNTICA y función ejecutiva planificación, tema animales salvajes.

Tema: Animales Salvajes.				Expresión	Comprensión
Niños	Denomina	Connotación	Características		
AB	Ausente				
ANB	Alto	Alto	Alto	√	√
IF	Alto	Alto	Alto	√	√
JI	Alto	Alto	Alto	√	√
MB	Alto	Alto	Bajo	√	√
MM	Ausente				
PL	Ausente				
VR	Alto	Alto	Alto	√	√

Fuente: Elaboración propia.

Para este día llegaron 5 niños, los cuales al definir por concepto y en la connotación lograron el nivel alto y para nombrar diferentes características de los animales solo un niño necesito de ayuda.

El desarrollo de esta actividad registra un nivel expresivo y comprensivo con un rango de alto funcionamiento.

Tabla 15 SEMÁNTICA y función ejecutiva planificación, tema objetos del baño.

Tema: objetos del baño				Expresión	Comprensión
Niños	Denomina	Connotación	Categorización		
AB	Alto	Alto	Bajo	√	
ANB	Alto	Alto	Alto	√	√
IF	NR	Medio	Bajo	√	
JI	Alto	Alto	Alto	√	√
MB	NR	Alto	Alto	√	
MM	Alto	Alto	Alto	v	√
PL	Ausente				
VR	Ausenta				

Fuente: Elaboración propia.

Este día llegaron a clase 6 estudiantes, 4 de ellos lograron denominar por concepto, mientras tanto, los otro dos no respondieron. En el momento de realizar la connotación 5 de ellos obtuvieron una clasificación alta y un niño necesito de una guía

para realizar la actividad. En la última parte de la actividad era planificar el orden de los objetos del baño 4 niños lo lograron y dos necesitaron del docente para realizar la actividad.

Se evidencia un declive en el nivel comprensivo de dos estudiantes ante la actividad no así con respecto al nivel expresivo en donde se registra un rango alto de respuesta positiva.

Tabla 16 SEMÁNTICA y función ejecutiva planificación, tema objetos de comida.

Tema: objetos de comida				Expresión	Comprensión
Niños	Denomina	Connotación	Características		
AB	Alto	Alto	Alto	√	√
ANB	Alto	Alto	Alto	√	√
IF	Ausente				
JI	Ausente				
MB	Alto	NR	NR		
MM	Alto	Alto	Alto	v	√
PL	Ausente				
VR	Ausenta				

Fuente: Elaboración propia.

Para este día se contó con la participación de 4 niños quienes definieron por concepto los objetos de manera correcta. El niño MB no respondió a las siguientes actividades, por lo tanto, en el nivel de connotar y de caracterización, los 3 niños alcanzaron el nivel alto.

Los niveles de expresión y comprensión de esta actividad registran un funcionamiento positivo para aquellos estudiantes que se presentaron el día de clase.

Tabla 17 SEMÁNTICA y función ejecutiva planificación, tema objetos del baño y de la clase.

Tema: objetos de baño y de la clase.				Expresión	Comprensión
Niños	Denomina	Connotación	Características		
AB	Alto	Alto	Alto	√	√
ANB	Alto	Alto	Alto	√	√
IF	Ausente				
JI	Ausente				
MB	Se fue temprano				
MM	Alto	Alto	Alto	V	√
PL	Ausente				
VR	Ausenta				

Fuente: Elaboración propia.

De los tres niños, tres definieron los objetos por el concepto correcto. Y la segunda columna de connotación y de categorización respondieron de manera adecuada. Asimismo, en la expresión y comprensión se registra un buen funcionamiento de aquellos estudiantes presente en el aula.

Tabla 18 SEMÁNTICA y función ejecutiva organización, tema frutas.

Tema: Frutas				Expresión	Comprensión
Niños	Denomina	Connotación	Categorización		
AB	Ausente				
ANB	Ausente				
IF	Alto	Alto	Alto	v	V
JI	Alto	Alto	Alto	v	V
MB	Ausente				
MM	Alto	Alto	Alto	v	√
PL	Alto	Alto	Bajo	v	V
VR	Ausente				

Fuente: Elaboración propia.

En la actividad de frutas los 4 niños obtuvieron el nivel alto al denominarlas por conceptos, en la actividad de connotación todos llegaron al nivel alto. En la categorización 3 alcanzaron el nivel alto y un niño el nivel bajo al necesitar ayuda del docente.

En esta categoría semántica el nivel comprensivo y expresivo presentan los mismos resultados positivos en la ejecución de la actividad.

Tabla 19 SEMÁNTICA y función ejecutiva organización, tema colores.

Tema: Colores				Expresión	Comprensión
Niños	Concepto	Connotación	Características		
AB	Alto	Alto	Alto	v	V
ANB	Alto	Alto	Alto	v	V
IF	Alto	Alto	NR	v	V
JI	Alto	Alto	Alto	v	V
MB	Bajo	Alto	Bajo	v	
MM	Alto	Alto	Alto	v	√
PL	Alto	Alto	Alto	v	V
VR	Ausente				

Fuente: Elaboración propia.

En el tema de los colores solo un niño no nombro varios de los colores por su concepto, sin embargo, en la actividad de connotar todos lograron el nivel alto. En el rubro de características 5 niños lo lograron, un niño requirió ayuda del docente y uno no respondió.

El nivel de funcionalidad y respuesta expresiva como comprensivo presenta un alto rango.

Tabla 20 SEMÁNTICA y función ejecutiva toma de decisiones, tema miembros de la familia.

Tema: Miembros de la familia				Expresión	Comprensión
Niños	Denomina	Connotación	Características		
AB	Alto	Alto	Alto	V	V
ANB	Alto	Alto	Alto	V	V
IF	Ausente				
JI	Alto	Alto	Alto	V	V
MB	Ausente				
MM	Alto	Alto	Alto	V	√
PL	Ausente				
VR	Ausente				

Fuente: Elaboración propia.

Al realizar esta actividad había 4 niños en la clase, todos han nombrado correctamente por el concepto los miembros de la familia, al connotar y darle características a los miembros de la familia también llegaron al nivel alto.

Los conceptos estimulados en esta actividad reflejan niveles altos de expresión y comprensión ante las interrogantes del locutor.

Tabla 21 SEMÁNTICA y función ejecutiva toma de decisiones, tema partes de la casa.

Tema: Partes de la casa				Expresión	Comprensión
Niños	Denomina	Connotación	Características		
AB	Alto	Alto	Alto	V	V
ANB	Alto	Alto	Alto	V	V
IF	NR	Alto	NR	V	
JI	Alto	Alto	Alto	V	V
MB	Bajo	Alto	Bajo	v	
MM	Alto	Alto	Alto	v	√
PL	Alto	Alto	Alto	v	V
VR	Alto	Alto	Alto	v	V

Fuente: Elaboración propia.

Es la primera actividad en la que la asistencia está completa. Para la denominación por concepto 6 niños llegaron al nivel alto, uno no respondió nada y otro niño con ayuda llegó al nivel bajo. Sin embargo, al connotar objeto con fotografía real de cada uno de los objetos todos obtuvieron un buen desarrollo, en la parte de categorizar según las funciones de los objetos 6 lograron definir por funciones, un niño solo respondió a la función de un objeto y otro niño no respondió. El nivel expresivo y comprensivo muestra un alto rendimiento con respecto a esta categoría semántica estimulada en la actividad.

Tabla 22 SEMÁNTICA y función ejecutiva toma de decisiones, tema figuras geométricas.

Tema: Figuras geométricas				Expresión	Comprensión
Niños	Denomina	Connotación	Características		
AB	Alto	Alto	Alto	v	V
ANB	Medio	Alto	Alto	v	V
IF	No participo				
JI	Alto	Alto	Alto	v	V
MB	Bajo	Alto	No participo	v	
MM	Alto	Alto	Alto	v	√
PL	Ausente				
VR	Ausente				

Fuente: Elaboración propia.

Para el tema de figuras geométricas en la columna de denominar por concepto 3 niños lo lograron, uno niño requirió de guía y otro de una ayuda más individual para lograr la actividad. Al connotar los 5 niños participando lograron el nivel alto, de las características 4 lo lograron y un niño no participo.

En los aspectos de comprensión y expresión se evidencia igual porcentaje de logro en las actividades propuestas.

Tabla 23 SEMÁNTICA y función ejecutiva flexibilidad - perseverancia, tema miembros de la familia.

Tema: Miembros de la familia				Expresión	Comprensión
Niños	Denomina	Connotación	Características		
AB	Alto	Alto	Alto	V	V
ANB	Alto	Alto	Alto	V	V
IF	Alto	Alto	Alto	V	V
JI	Alto	Alto	Alto	V	V
MB	Ausente			V	
MM	Alto	Alto	Alto	V	√
PL	Ausente				
VR	Alto	Alto	Alto	V	V

Fuente: Elaboración propia.

Todos los niños participantes han denominado por concepto, han realizado la connotación y la categorización de la categoría semántica miembros de la familia en el nivel alto. Nuevamente sobre esta temática tanto en la comprensión como expresión se presenta un buen nivel de funcionamiento.

Tabla 24 SEMÁNTICA y función ejecutiva flexibilidad - perseverancia, tema colores.

Tema: Colores				Expresión	Comprensión
Niños	Denomina	Connotación	Características		
AB	Alto	Alto	No aplica	✓	✓
ANB	Alto	Alto		✓	✓
IF	Alto	Alto		✓	✓
JI	Alto	Alto		✓	✓
MB	Alto	Alto		✓	
MM	Alto	Alto		✓	✓
PL	Ausente				
VR	Ausente				

Fuente: Elaboración propia.

Todos los niños (6) obtuvieron el nivel alto al denominar por concepto los colores al igual que al connotar todos lograron realizar la actividad. El plantear una actividad tomando en cuenta las características de los estudiantes reflejan una muy buena respuesta tanto a nivel comprensivo como expresivo.

Tabla 25 SEMÁNTICA y función ejecutiva flexibilidad- perseverancia, tema objetos.

Tema: Objetos				Expresión	Comprensión
Niños	Denomina	Connotación	Características		
AB	Ausente		No aplica		
ANB	Ausente				
IF	Ausente				
JI	Ausente				
MB	Alto	NR		v	
MM	Ausente				
PL	Alto	Alto		v	✓
VR	Alto	Alto	v	✓	

Fuente: Elaboración propia.

En esta actividad lograron un nivel alto en la denominación por concepto y al connotar con otro objeto dos niños realizaron el ejercicio correctamente, y uno no respondió.

Los niveles de respuesta en los aspectos de comprensión y expresión son buenos para los dos estudiantes que participaron en la actividad.

Tabla 26 SEMÁNTICA y función ejecutiva autorregulación - autocontrol, tema emociones.

Tema: Emociones				Expresión	Comprensión
Niños	Denomina	Connotación	Características		
AB	Alto	Alto	Alto	v	
ANB	Alto	Alto	Alto	v	V
IF	Alto	Alto	Alto	v	V
JI	Alto	Alto	Alto	v	V
MB	Ausente				
MM	Alto	Alto	Alto		
PL	Alto	Alto	Alto	v	V
VR	Ausente				

Fuente: Elaboración propia.

En esta actividad faltaron 2 niños, y los 6 niños han obtenido el nivel alto en cada uno de los aspectos a estimular y evaluar, asimismo tanto a nivel de expresión como comprensión hay una respuesta muy positiva de funcionalidad.

Tabla 27 SEMÁNTICA y función ejecutiva autorregulación - autocontrol, tema animales terrestres.

Tema: animales terrestres				Expresión	Comprensión
Niños	Denomina	Connotación	Características		
AB	Alto	Alto		V	
ANB	Alto	Alto		V	V
IF	Alto	Alto		V	V
JI	Llego tarde				
MB	Ausente				
MM	Alto	Alto			
PL	Alto	Alto		V	V
VR	Ausente				

Fuente: Elaboración propia.

Al realizar esta actividad se encuentran presentes 5 niños en la clase, se registra con su participación en los conceptos de categorización y connotación han obtenido el nivel alto. Lo mismo se refleja en la comprensión y expresión al anotarse un alto funcionamiento.

Tabla 28 SEMÁNTICA y función ejecutiva automonitoreo - autoevaluación, tema partes del cuerpo.

Tema: partes del cuerpo				Expresión	Comprensión
Niños	Denomina	Connotación	Características		
AB	Alto	Alto		V	V
ANB	Alto	Alto		V	V
IF	Ausente				
JI	Alto	Alto		V	V
MB	Alto	Alto		V	V
MM	Alto	Alto		V	V
PL	Ausente				
VR	Alto	Alto		V	V

Fuente: Elaboración propia.

En esta sesión de trabajo participaron seis niños, los cuales obtuvieron el nivel alto en todas las actividades como denominar por concepto y realizar connotación por medio de imágenes reales, estos resultados positivos se reflejan en la comprensión y expresión durante la actividad.

Tabla 29 SEMÁNTICA y función ejecutiva automonitoreo - autoevaluación, tema partes de la casa.

Tema: partes de la casa				Expresión	Comprensión
Niños	Denomina	Connotación	Características		
AB	Alto	Alto		v	V
ANB	Alto	Alto		v	V
IF	Ausente				
JI	Alto	Alto		v	V
MB	Bajo	Alto		v	
MM	Alto	Alto		v	V
PL	Ausente				

VR	Alto	Alto		v	V
-----------	------	------	--	---	---

Fuente: Elaboración propia.

En esta sesión de trabajo se contó con la participación 6 niños, 5 de ellos lograron denominar por el concepto las diferentes partes de la casa, MB tuvo un bajo nivel de connotación todos obtuvieron un nivel alto, asimismo en la expresión y comprensión se presenta altos niveles de funcionamiento.

A continuación, se realiza un análisis comparativo, descriptivo del avance presentado en el grupo de niños después de la aplicación del manual de estrategias didácticas para estimular el nivel de la semántica mediante actividades con las funciones ejecutivas.

Para poder realizar un análisis comparativo se trasladaron en intervalos los resultados numéricos de la rúbrica cuantitativa del Test Articulatorio, con los de la escala descriptiva de la guía docente del programa de estudios Educación Preescolar del 2015, a continuación se detalla la información:

50 – 60	B
66- 80	M
81- 95	A

Fuente: Programa de estudios de educación preescolar 2015.

Tabla 30 Rúbrica cuantitativa del test articulatorio.

Categoría semántica	Porcentaje	Niños que no respondieron
Partes del cuerpo	75%	1
Animales	80%	1
Frutas	75%	1
Comida	70%	2

Verduras	55%	1
Prendas de vestir	50%	2
Medios de transporte	60%	1
Objetos	50%	1
Lugares	70%	2
Partes de la casa	60%	2
Profesiones	50%	2

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 31 Rúbrica cuantitativa del manual

Categorías semánticas	Denomina	Connotación	Característica
Animales de la granja	A	A	A
Colores	A	M	M
Prendas de vestir	A	A	A
Objetos	A	A	M
Medios de transporte	A	M	M
Estados de animo	A	A	A
Animales de la selva	A	A	A
Objetos del baño	A	A	A
Objetos de comida	A	A	A
Objetos del baño / clase	A	A	A
Frutas	A	A	A
Colores	A	A	A
Miembros de la familia	A	A	A
Partes de la casa	A	A	A
Figuras geométricas	A	A	A
Miembros de la familia	A	A	A
Colores	A	A	
Objetos de la casa	A	A	
Emociones	A	A	A
Animales terrestres	A	A	
Partes del cuerpo	A	A	
Partes de la casa	A	A	

Fuente: Elaboración propia.

En el primer cuadro se muestran los porcentajes en promedio general a la denominación que realizaron los niños durante el test de categorías semánticas. El segundo representa las respuestas de los niños durante la realización de cada actividad del manual.

De todas las categorías semánticas evaluadas en el manual todas dan como resultado en denominación alto, notándose un gran avance en denominación al compararlo con el test.

En connotación la mayoría de las categorías semánticas tienen una A de alto, lo que quiere decir que los niños aumentaron vocabulario para poder connotar los objetos que se le mostraron en las actividades del manual.

Para la siguiente columna que es la de categorización hay 3 categorías semánticas con una M porque para que el niño logre llegar a categorizar tiene que connotar, y también hay que tomar en cuenta el nivel de dificultad de la actividad.

Tabla 32 Rúbricas de los resultados de las funciones ejecutivas.

Función Ejecutiva / Niños	AB	ANB	IF	JI	MB	MM	PL	VR
Anticipación	A	A	A	A	A	A	Ausente	A
Previsión de consecuencias	A	A	M	A	M	A	A	A
Planificación	A	A	A	A	A	A	Ausente	A
Organización	A	A	A	A	A	A	A	Ausente
Toma de decisiones	A	A	A	A	B	A	A	A
Flexibilidad-perseverancia	A	A	A	A	M	A	A	A
Autorregulación	A	A	A	A	A	A	A	Ausente
Automonitoreo	A	A	A	A	A	A	Ausente	A

Fuente: Elaboración propia.

Con respecto al contenido de funciones ejecutiva se detallan los resultados en el siguiente párrafo, mostrando un alto porcentaje de rendimiento en las siguientes funciones: anticipación, planificación, organización, autorregulación y automonitoreo.

Tomando en cuenta la tabla, las de menor rendimiento son: previsión de consecuencias, toma de decisiones, flexibilidad – perseverancia.

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- * La estimulación del lenguaje es de suma importancia en los primeros años de vida, es por ello por lo que el docente junto al padre de familia debe brindar oportunidades y escenarios a través del juego, de tal manera que permite evidenciar no solo un enriquecimiento del vocabulario del niño sino su uso para dar respuesta a las demandas del contexto.
- * Los docentes deben elaborar actividades tomando en cuenta las recomendaciones técnicas y estrategias pedagógicas de acuerdo con la edad cronológica de los estudiantes, así como de los fundamentos epistemológicos que fundamentan la institución educativa.
- * El manual permite la estimulación de vocabulario adecuado de acuerdo con la edad cronológica de los estudiantes, asimismo establece una estrategia metodológica ordenada con niveles de lo simple a lo complejo que se reflejan en las actividades.
- * Los materiales son de uso cotidiano de los niños por lo cual permite ir asegurando un mayor análisis con las bases de un conocimiento previo, y estimular la comprensión y expresión.
- * En el planeamiento las actividades empiezan utilizando materiales en concreto para favorecer la interacción con el niño, de ahí se pasa de nivel hasta llegar al material abstracto.
- * El nivel de reconocimiento semántico en la primera fase de la investigación se limita a una buena denominación por concepto, sin embargo, la utilización del

vocabulario para el análisis de un mayor grado de complejidad presenta una baja en la respuesta asertiva.

- * Al verificar los datos del test semántico y los datos recolectados por las rubricas del manual se registra el avance en la denominación y connotación. No obstante, la categorización en algunos momentos de las aplicaciones de las actividades mostro una baja por parte de los niños, ya que para lograr categorizar se requiere de los datos de las dos anteriores para poder dar una respuesta al contexto.
- * El nivel expresivo y comprensivo aumento significativamente en cada estudiante al evidenciar un aumento de respuesta conforme se aplican las actividades, es importante destacar que solamente dos niños obtuvieron un nivel bajo en expresión debido a que su habla es ininteligible. No obstante, al estimular el lenguaje debemos atender las individualidades y asegurar el éxito al estudiante.
- * Las funciones ejecutivas con mayor registro de funcionalidad son: anticipación, planificación, organización al ser las que los niños realizaron sin necesitar ayuda del docente. Entre las que necesitaron guía están: previsión de consecuencias, toma de decisiones, flexibilidad y perseverancia, autorregulación, automonitoreo.

RECOMENDACIONES

A la Institución

Ampliar la posibilidad de utilizar el material montessoriano en la estructuración de actividades para estimular el lenguaje de forma integral y que involucre otras áreas del desarrollo humano.

Orientar a los docentes con información del desarrollo de las funciones ejecutivas de acuerdo con la edad cronológica de los estudiantes en actividades de la vida diaria de la escuela y en el hogar.

Capacitar y orientar a los padres de familia sobre la importancia de la estimulación de lenguaje oral con actividades que involucren el nivel comprensivo y expresivo.

Integrar el uso del manual dentro de los materiales de apoyo para complementar el desarrollo del plan de estudios planteado por el Ministerio de Educación Pública

En las evaluaciones de progreso, se recomienda en la parte de Lenguaje, dividir las secciones según los componentes de dicha área: fonética, semántica, fonología y pragmática.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía citada

Abarca, S. (2009). *Psicología del niño en edad preescolar*. EUNED. San José, C. R.

Barrantes, R. (2013). *Investigación: Un camino al conocimiento. Un enfoque cualitativo, cuantitativo y mixto*. San José, Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia.

Barrantes, M. y Mena, S. (2016). *Implementación de actividades lúdicas para reforzar el aprendizaje significativo de conocimientos teóricos en los temas geometría molecular y nomenclatura de compuestos químicos, en los estudiantes de décimo año, en el Colegio Bilingüe de Palmares y en el Colegio Ricardo Moreno Cañas, Dirección Regional de Occidente, tercer trimestre del año lectivo 2016*. (Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en la Enseñanza de la Ciencias) Universidad Americana, Costa Rica.

Baylon, C. (1994). *La semántica (con ejercicios prácticos y sus soluciones)*. 1ª edición. Barcelona Ed. Paídos.

Bechara, A.; Damasio, H.; & Damasio, A. (2000). *Emotion, decision making and the orbitofrontal cortex*. *Cerebral Cortex*, 10, 295-307.

Best, J., Miller, P. & Jones, L. (2009). *Executive Functions after Age 5: Changes and Correlates*. *Developmental Review*, 29, 180-200.

- Carazo, V. (2011) *Antología del Curso: OE-5251 Diagnóstico Educativo para Personas con Trastornos Emocionales y de Conducta*. Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica.
- Carlson, S., Zayas, V. & Guthormsen, A. (2009). *Neural Correlates of Decision Making on a Gambling Task*. *Child Development*, 80(4), 1076–1096
- Cicchetti, D. (2006). *Cicchetti Developmental Psychopathology: Developmental neuroscience*. Jhon Willey and Sons. New York, USA
- Dale, P. (1989). *Desarrollo del lenguaje: un enfoque psicolinguístico*. 3 edición. España: Editorial Trillas.
- Davidoff, E. (1994). *Psicología*. México. Mc-GrawHill.
- Diéguez-Vide F, Peña-Casanova J. (2012) *Cerebro y lenguaje: Sintomatología neurolingüística*. Editorial Médica Panamericana. Madrid, España.
- Halliday, M.A.K. (1982) *Exploraciones sobre las funciones del lenguaje*. Editorial Médica y Técnica, S.A, Barcelona, España
- Heward W. (1997) *Niños excepcionales. Una introducción a la educación Especial*. Prentice may. Madrid, España.
- Lang, P., Simons, R. & Balaban, M. (1997). *Attention and Orienting: Sensory and motivational processes*. Hillsdale, NJ: Erlbaum
- Lori G. Irwin, Ph.D Rn, Arjumandn Siddigi, Sc.D Mph, Clyde Hertzman, Md, Msc. Frcpc (2007). *Desarrollo de la Primera Infancia: Un Potente Ecuilizador*. Informe Final.

Loría, M (2015). *El lenguaje: manifestación del espíritu humano. Adquisición y patologías*. 1 edición. EUNED. San José, Costa Rica.

Melgar de G. M. (1978). *Cómo detectar al niño con problemas del habla*. Editorial Trillas México.

Ocaña L, Martín N. (2011). *Desarrollo socioafectivo*. Madrid, España.

Piaget, J. (1954). *The construction of reality in the child*. Basic Books. New York.

Piaget, J. (1959). *Language and thought of the child*. Humanities Press.

New York.

Poyuelo M, Adolphe J. (2005). *MANUAL DE DESARROLLO Y ALTERACIONES DEL LENGUAJE: Aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto*. Editorial Masson. Madrid.

Quintana, D. (2014). *Guía de estimulación del área lingüística en niños y niñas de 2 a 3 años del grupo maternal del CECUDI de Lindora durante mayo a junio de 2014*. (Tesis inédita de Licenciatura). Universidad Hispanoamericana, San José, Costa Rica.

Rosselli, M.; Jurado, M. & Matute, E. (2008). *Las Funciones Ejecutivas a través de la Vida*. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, (8), 23-46

Salas, Y. (2014) *El papel que cumple la docente de preescolar en el área de la estimulación del lenguaje y trastornos del habla en niños y niñas, en una*

institución localizada en la zona de Río Frío Sarapiquí en el año 2014. (Tesis inédita de Licenciatura). Universidad Hispanoamericana, San José, Costa Rica.

Sampieri, R. (2014) *Metodología de la investigación*. 6 edición. D.F, México

Sánchez, R. (2001). *Revisión conceptual del sistema ejecutivo y su estudio en el niño con trastorno por déficit de atención e hiperactividad*. REV Neurol, 33, 47-53.

Sanz, M.; Sanz, M. & Ardaiz, O. (2012). *Critical thinking, executive functions and their potential relationship*. Universidad Pública de Navarra. España.

Schneider, W. & Shuma, R. (2005). *Young Children's Cognitive Development: Interrelationships Among Executive*. Lawrence Erlbaum Associates. Publishers Mahwah. London.

Urdang, E. (2002). *Human behavior in the social environment: Interweaving the inner and outer worlds*. Binghamton, NY: The Haworth Press, Inc.

Wandruska, M. (1973). *Le mot: connotations et indices socio-culturels*. *Travaux de linguistique et de littérature*, XL, n. 1.

Bibliografía consultada

Barajas, C (2007). *Estimulación del lenguaje en niños de preescolar*. Universidad Pedagógica Nacional. Distrito Federal, México.

Beauregard, M. (2007). *Mind does really matter: Evidence from neuroimaging studies of emotional self-regulation, psychotherapy, and placebo effect*. *Progress in Neurobiology*, (81), 218–236.

Best, J. & Miller, P. & Jones, L. (2009). *Executive Functions after Age 5: Changes and Correlates*. *Developmental Review*, 29,180-200.

Brazelton, T. & Sparrow, J. (2009). *El llanto: Método Brazelton*. Edición en Castellano para América Latina. Editorial Norma S.A. Estados Unidos de América

Crispin, I. (2000). *Proyecto para el enfrentamiento del diagnóstico y la rehabilitación en pacientes con alteraciones neuropsicológicas*. (Tesis de maestría). Universidad de la Habana, Cuba.

Diamond A. & Lee K. (2011). *Interventions shown to Aid Executive Function Development in Children 4–12 Years Old* *Science*, 19, 959–964.

Etchepareborda, M. (2005). *Funciones ejecutivas y autismo*. *Revista de Neurología*. 41 (Supl 1), S155-S162.

Cabrera, V & Carazo V, & Corrales, J & Fernández, A & Gutiérrez, E & Loaiza, M & Romero, S (2017) *Fundamentos para el desarrollo en la primera infancia. Fundamentos para el desarrollo de las funciones ejecutivas centrales en la primera infancia / - 1a. edición*. INIE San José, Costa Rica.

Flores, J. & Ostrosky, F. (2008). *Neuropsicología de Lóbulos Frontales, Funciones Ejecutivas y conducta Humana*. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*,8 (1), 47-58.

Fonseca, A. (2014) *Guía de estimulación de las habilidades fonológicas en el grupo de Transición 2 del Centro Educativo Jardín de Niños y Niñas Juan XXIII, circuito 03, entre febrero y julio del 2014*". (Tesis inédita de Licenciatura). Universidad Hispanoamericana, San José, Costa Rica.

Guía pedagógica para niños y niñas desde el nacimiento hasta los cuatro años. (2017) San José, Costa Rica.

Happé, F. (1999). *Autism: cognitive deficit or cognitive style?* Trends in Cognitive Sciences, 3 (6), 216-222.

Hofmann, W.; Schmeichel, B. & Baddeley, A. (2012). *Executive functions and self-regulation.* Trends in Cognitive Sciences, (16), 174-180.

Hughes, C.; Wehmeyer, M.; Agran, M., Copeland, S.; Rodi, M & Presley, J. (2002). *Using Self-Monitoring to Improve Performance in General Education High School Classes. Education and Training in Mental Retardation and Developmental Disabilities,* (3), 262-272.

Jiménez, J. (2008). *Prácticas de psicología del desarrollo y adquisición del lenguaje.* Málaga: Aljibe.

Kennedy, M.; Coelho, C.; Turkstra, L.; Ylvisaker, M.; Moore, M.; Yorkston, K.; Chiou, H. & Kan, P. (2008). *Intervention for executive functions after traumatic brain injury: A systematic review, meta-analysis and clinical recommendations. Neuropsychological Rehabilitation,* (1), 1–43.

Lezak, M. (1995). *Neuropsychological Assessment.* 3th Edition. New York: Oxford University Press.

Lezak, M.D. (2004). *Neuropsychological assessment*. New York: Oxford University Press.

Liebermann, D.; Giesbrecht, G.; Müller, U. (2007). *Cognitive and emotional aspects of self-regulation in preschoolers*. *Cognitive Development*, (22), 511–529

Marino D. & Julián C. (2010). *Actualización en Tests neuropsicológicos de Funciones Ejecutivas*. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento* 2(1), 34-45.

McCormack, T.; Hoerl, C. & Butterfill, S. (2011). *Tool Use and Causal cognition*. EE.UU.; Oxford University Press.

Meltzer, L. (2010). *Promoting executive function in the classroom*. The Guilford Press: EE.UU.

Morasch, K. & Ann, M. (2011). *The role of inhibitory control in behavioral and physiological expressions of toddler executive function*. *Journal of Experimental Child Psychology*, (108), 593 -606.

Periáñez, J. & Barceló, F. (2004). *Electrofisiología de las funciones ejecutivas*. *Revista de Neurología*, 38, (4), 359-365.

Romine, C. B., & Reynolds. C. R. (2005). *A model of the development of frontal lobe functioning: findings from a meta-analysis*. *Applied Neuropsychology*, 12, 190-201

Soprano, A. (2003). *Evaluación de las funciones ejecutivas en el niño*. *Revista de Neurología*, (1), 44-50.

Stahl, L. & Pry, R. (2005). *Attentional Flexibility and perseveration: Developmental aspects in young children*. *Child Neuropsychology*, (11), 175–189.

Stuss, D., & Levine, B. (2000). *Adult clinical neuropsychology, lessons from studies of the frontal lobes. Annual Review of Psychology, 53*, 401-403.

Tamarit, J. (1995). *Conductas desafiantes y autismo. Un análisis contextualizado*. Equipo CEPRI. Madrid, España.

ANEXOS

Anexo 1

Permisos de los padres de familia

23 de julio 2019

Yo, Lucia Leon Lee número de cédula: 6-0320-0787 autorizo sí () o no () a la estudiante Angie Lauren Jiménez Delgado número de cédula 1- 1501-0582 para que fotografíe a mi hijo AB en la aplicación de la propuesta de investigación: **manual de estrategias didácticas para estimular el nivel de la semántica mediante actividades con las funciones ejecutivas en niños de 2 a 3 años y medio del Kinder Hometwo Montessori en San Rafael de Escazú durante el segundo semestre del 2019** y pueda optar por el grado de Licenciada en Educación Preescolar con énfasis en Terapia de Lenguaje de la Universidad Hispanoamericana.

Lucia Leon Lee

Firma.

23 de julio 2019

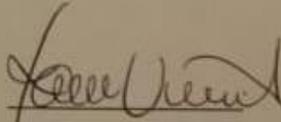
Yo, Lucia Leon Lee número de cédula: 6-0320-0787 autorizo sí (X) o no () a la estudiante Angie Lauren Jiménez Delgado número de cédula 1- 1501-0582 para que fotografíe a mi hijo ANB en la aplicación de la propuesta de investigación: **manual de estrategias didácticas para estimular el nivel de la semántica mediante actividades con las funciones ejecutivas en niños de 2 a 3 años y medio del Kinder Hometwo Montessori en San Rafael de Escazú durante el segundo semestre del 2019** y pueda optar por el grado de Licenciada en Educación Preescolar con énfasis en Terapia de Lenguaje de la Universidad Hispanoamericana.

Lucia Leon Lee

Firma.

23 de julio 2019

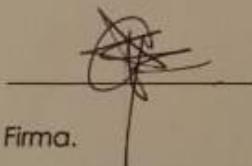
Yo, Karen Visona Andersen número de
cédula: 1-1145-0629 autorizo sí o no () a la estudiante Angie
Lauren Jiménez Delgado número de cédula 1- 1501-0582 para que
fotografié a mi hija IF en la aplicación de la propuesta de investigación:
**manual de estrategias didácticas para estimular el nivel de la semántica
mediante actividades con las funciones ejecutivas en niños de 2 a 3 años y
medio del kínder Hometwo Montessori en San Rafael de Escazú durante el
segundo semestre del 2019** y pueda optar por el grado de Licenciada en
Educación Preescolar con énfasis en Terapia de Lenguaje de la Universidad
Hispanoamericana.



Firma.

23 de julio 2019

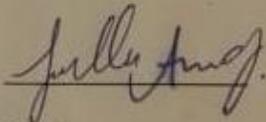
Yo, Gabriela Sibaja Jiménez número de
cédula: 1-11910876 autorizo sí o no () a la estudiante Angie
Lauren Jiménez Delgado número de cédula 1- 1501-0582 para que
fotografié a mi hijo JI en la aplicación de la propuesta de investigación:
**manual de estrategias didácticas para estimular el nivel de la semántica
mediante actividades con las funciones ejecutivas en niños de 2 a 3 años y
medio del kínder Hometwo Montessori en San Rafael de Escazú durante el
segundo semestre del 2019** y pueda optar por el grado de Licenciada en
Educación Preescolar con énfasis en Terapia de Lenguaje de la Universidad
Hispanoamericana.



Firma.

23 de julio 2019

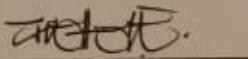
Yo, +101119 Anzen número de
cédula: 113450382 autorizo sí o no () a la estudiante Angie
Lauren Jiménez Delgado número de cédula 1- 1501-0582 para que
fotografié a mi hijo MB en la aplicación de la propuesta de investigación:
**manual de estrategias didácticas para estimular el nivel de la semántica
mediante actividades con las funciones ejecutivas en niños de 2 a 3 años y
medio del kínder Hometwo Montessori en San Rafael de Escazú durante el
segundo semestre del 2019** y pueda optar por el grado de Licenciada en
Educación Preescolar con énfasis en Terapia de Lenguaje de la Universidad
Hispanoamericana.



Firma.

23 de julio 2019

Yo, Walter Riquelme Estevanovich número de
cédula: 401860034 autorizo sí o no () a la estudiante Angie
Lauren Jiménez Delgado número de cédula 1- 1501-0582 para que
fotografié a mi hija MM en la aplicación de la propuesta de investigación:
**manual de estrategias didácticas para estimular el nivel de la semántica
mediante actividades con las funciones ejecutivas en niños de 2 a 3 años y
medio del kínder Hometwo Montessori en San Rafael de Escazú durante el
segundo semestre del 2019** y pueda optar por el grado de Licenciada en
Educación Preescolar con énfasis en Terapia de Lenguaje de la Universidad
Hispanoamericana.



Firma.

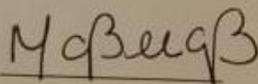
23 de julio 2019

Yo, Renata D. Kuczny número de
cédula: 107600082934 autorizo sí () o no () a la estudiante Angie
Lauren Jiménez Delgado número de cédula 1- 1501-0582 para que
fotografié a mi hijo PL en la aplicación de la propuesta de investigación:
**manual de estrategias didácticas para estimular el nivel de la semántica
mediante actividades con las funciones ejecutivas en niños de 2 a 3 años y
medio del Kinder Hometwo Montessori en San Rafael de Escazú durante el
segundo semestre del 2019** y pueda optar por el grado de Licenciada en
Educación Preescolar con énfasis en Terapia de Lenguaje de la Universidad
Hispanoamericana.



23 de julio 2019

Yo, Marianella Beeche número de
cédula: 112510596 autorizo sí () o no () a la estudiante Angie
Lauren Jiménez Delgado número de cédula 1- 1501-0582 para que
fotografié a mi hija VR en la aplicación de la propuesta de investigación:
**manual de estrategias didáctica para estimular el nivel de la semántica
mediante actividades con las funciones ejecutivas en niños de 2 a 3 años y
medio del Kinder Hometwo Montessori en San Rafael de Escazú durante el
segundo semestre del 2019** y pueda optar por el grado de Licenciada en
Educación Preescolar con énfasis en Terapia de Lenguaje de la Universidad
Hispanoamericana.



Firma.

Anexo 2
Desarrollo del lenguaje de la evaluación del nivel de Toddlers del Kinder
Hometwo Montessori

Desarrollo del Lenguaje	I	II
Expresa mensajes específicos por medio de gestos		
Responde preguntas simples de manera no verbal		
Utiliza el "Si" y "No" ante diferentes situaciones		
Dice "hola", "adiós", "gracias", "por favor" "con permiso" en el momento indicado		
Responde a la pregunta ¿Qué es esto?		
Articula correctamente las palabras		
Construye 3 o más frases con sentido		
Emplea plurales		
Expresa verbalmente necesidades o deseos		
Vocabulario acorde a su edad		
Expresa sus emociones		
Nombra y señala a sus familiares		
Dice su nombre y apellido		
Dice su edad		
Identifica sonidos conocidos		
Imita diferentes sonidos		
Comenta ciertas experiencias		
Describe partes de un dibujo		
Pregunta ¿por qué? ¿para qué? ¿cuándo?		
Disfruta de la lectura de cuentos		
Canta canciones que ha escuchado		
Memoriza poesías y rimas		
Lleva mensajes cortos a otras personas		

Anexo 3

Machote del Test de categorías semánticas elaborado en el curso intervención a la terapia en el tercer cuatrimestre del 2018.



Screening del lenguaje (Adaptación a categorías semánticas)

Nombre:

Fecha de nacimiento:

Fecha:

Edad:

Color	Denomina por funcionalidad	Denomina por característica	Denomina por el concepto	No responde
Amarillo				
Azul				
Rojo				
Verde				
Café				
Negro				
Rosado				
Anaranjado				

Partes del cuerpo	Denomina por funcionalidad	Denomina por característica	Denomina por el concepto	No responde
Pelo				
Nariz				
Cejas				
Brazos				
Uñas				
Estómago				
Piernas				
Talón				
Ojos				
Orejas				
Dientes				
Cuello				
Manos				
Espalda				
Pies				
Hombro				

Animales	Denomina por funcionalidad	Denomina por característica	Denomina por concepto	No responde
Caballo				
Gallo				
Culebra				
Elefante				
Gallina				
León				

tortuga				
Araña				
Mosca				
Cangrejo				
Conejo				
Vaca				
Pez				
Cabra				
Pulpo				
Abeja				
Gato				
Búho				
Tiburón				
Caracol				
Pollito				
Mariposa				
Cocodrilo				
Cerdo				
Perro				
Pato				
Jirafa				
Oso				
Mono				
Hormiga				
Camello				
Rana				
Ratón				

Frutas	Denomina por funcionalidad	Denomina por característica	Denomina por el concepto	No responde
Ciruela				
Manzana				
Sandía				
Fresa				
Piña				
Limón				
Naranja				
Banano				
Melocotón				
Pera				

Brócoli				
Durazno				
Uvas				
Moras				

Comida	Denomina por funcionalidad	Denomina por característica	Denomina por el concepto	No responde
Chocolate				
Hielo				
Pan				
Confite				
Helado				
Frutas				
Huevo				

Verduras	Denomina por funcionalidad	Denomina por característica	Denomina por el concepto	No responde
Elote				
Cebolla				
Zanahoria				
Repollo				
Pepino				
Papa				
Chile				

Prendas de vestir	Denomina por funcionalidad	Denomina por característica	Denomina por el concepto	No responde
Enagua				
Vestido				
Camisa				
Sombrero				
Pulsera				
Medias				
Pantalones				
Zapatos				
Faja				
Sombrilla				
Blusa				
Lentes				
Abrigo				
Paño				
Lazo				

Medios de transporte	Denomina por funcionalidad	Denomina por característica	Denomina por el concepto	No responde
Carro				
Tren				
Barco				
Camión				
Furgoneta				
Bicicleta				
Bus				
Helicóptero				
Avión				
Moto				
Scooter				
Bomberos				
Patrulla				
Ambulancia				

Partes de la casa	Denomina por funcionalidad	Denomina por característica	Denomina por el concepto	No responde
Licuadaora				
Tenedor				
Televisor				
Gas				
Refrigeradora				
Espejo				
Pizarra				
Colchón				
Lámpara				
Cortina				
Teléfono				
Silla				
Sillón				
Ventana				
Computadora				
Cuchara				
Cama				
cocina				
Lavadora				
Paño				
Gaveta				
Lavatorio				

Lugares	Denomina por funcionalidad	Denomina por característica	Denomina por el concepto	No responde
Jardín				
Sol				
Granja				
Luna				
Carretera				
Palmera				

Profesiones	Denomina por funcionalidad	Denomina por característica	Denomina por el concepto	No responde
Doctor				
Payaso				
Albañil				
Camarera				

Objetos	Denomina por funcionalidad	Denomina por característica	Denomina por el concepto	No responde
Tijeras				
Reloj				
Foco				
Bola de playa				
Almohada				
Tornillo				
Cubeta (balde)				
Nido				
Botella				
Bolsa				
Celular				
Bola de futbol				
Borrador				
Pito				
Bombillo				
Copa				
Escoba				
Secadora				
Televisor				
Llave				
Algodón				
Escalera				
Guitarra				
Regadera				
Vaso				
Raqueta				
Flecha				
Flor				
Estrella				
Curita				
Carpeta				
Cartuchera				
Libro				

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 4 Observaciones



REPORTE DE OBSERVACIÓN.

Fecha: 6 de marzo

Observación: participación pasiva.

Hora: 7: 40 am – 10:00am

ANÁLISIS	
<p>7: 40am Descripción del jardín: todas las mañanas las “teachers” se encuentran en el jardín de 7:45am a 8:00am en la espera de los niños y niñas que llegan al kínder. El jardín es de forma rectangular, la entrada se ubica al lado izquierdo con un portón negro de rejas que tiene una manta con el logo del kínder. Luego está un pequeño espacio de concreto y el resto del jardín es área verde, el zacate esta corto y hay varios árboles frutales uno de cas, uno de mangos verdes. El punto de observación es desde el portón al lado contrario de donde se ubica el guarda. El guarda se llama Oldemar, quién recibe a los padres de familia y a sus hijos con una gran sonrisa y un: ¡Buenos días!</p>	<p>Personal docente: motivado al saludar a los niños y a los padres de familia.</p>

De ahí, los papás se dirigen hacia donde se encuentren con la teacher que ella va caminando hacia ellos para recibir al niño o niña. La docente saluda al menor y al padre de familia con un ¡buenos días! y en ocasiones conversa con ellos sobre algún tema que tengan pendiente.

De ahí los niños van en busca de la otra teacher, quien es la asistente y ella se encuentra en el jardín jugando con los niños que han llegado.

Esta dinámica ocurre desde las 7:45am a 8:00am. Al ser las 8am suena una campana y todas las docentes dicen con una voz alta: "Let's go" y se ven todos los niños corriendo en busca de sus docentes para llegar caminando a sus clases.

8:04am Descripción del aula: tiene una puerta corrediza de color blanca, con unas letras pegadas: infants, Teacher Fran & Teacher Cata de color moradas.

Al entrar a la clase está pintada de color blanca, con un rodapié de color café alrededor de toda la clase. Cuenta con bastante luz natural ya que una de las paredes de la clase llega a una altura de un metro y luego es ventana hasta donde termina la pared. Estas ventanas son

Personal docente: recibe al niño o niña con una gran sonrisa y un abrazo. El personal está motivado.

Materiales: en el play se encuentran diversos juegos para los niños que están en buen estado, se ven limpios y seguros.

Materiales: claves auditivas la palabra "Let's go".

Materiales: claves visuales los niños identifican la puerta de su clase por los colores de las letras moradas, la puerta se encuentra en buen estado.

Materiales: la clase es amplia, blanca y bastante iluminada. Todos los materiales se ven en buen estado y limpios.

corredizas por ahí entra la mayor ventilación de la clase.

En la clase hay siete muebles de tres estantes cada uno, y divididos en las avenidas de la filosofía Montessori (lenguaje, vida práctica, sensorial, matemáticas)

Entre los diferentes materiales que hay dentro de la clase están: un espejo, una pizarra para exhibir los materiales realizados por los niños, una pila a la altura de los pequeños, un ventilador

El aula es de forma rectangular, al entrar a mano izquierda se encuentra un estante plástico de tres pisos para las “slippers” con un lugar específico para cada niño y niña, señalado con una imagen a color de diferentes perros animados y sobre la imagen lleva una fotografía tamaño pasaporte de cada niño. Aquí los niños al entrar a la clase se quitan sus zapatos y se ponen las slippers, los niños dejan sus zapatos donde se encuentra su fotografía.

En el siguiente espacio hay una alfombra de hule de 6 colores que tiene diferentes formas geométricas, sobre esta alfombra se encuentra una canasta de mimbre cubierta con una tela que contiene diversos libros. Este es el espacio de lectura de la clase.

Contenido: la división de los muebles corresponde a la Filosofía que se imparte en el kínder que es Montessori.

Materiales: las “slippers” llevan claves visuales que son las fotos de los niños para que ellos logren ubicar donde guardar sus zapatos.

Materiales: los libros se encuentran un poco dañados por los mismos niños, este es el espacio de literatura de la clase.

Luego vienen los tres muebles que pertenecen a la avenida de Vida Práctica de Montessori, cada uno de ellos tiene tres estantes y es de color blanco.

El primer mueble en el primer estante tiene los siguientes materiales: barrer el piso: con una bandeja, una escobilla y una pala de mano, una canasta con burusca y un delantal; traspasar agua: con una bandeja, dos tazones, una esponja y un delantal; traspasar granos con la mano: con una bandeja, dos tazones, en el tazón izquierdo hay cubaces. En el segundo estante: verter granos: una bandeja con dos picheles y frijoles en el pichel izquierdo; verter granos con embudo: una bandeja, un pichel con linaza, un envase de vidrio alto, un embudo; verter agua: una bandeja, dos picheles y un delantal. En el tercer estante: verter agua con embudo: una bandeja, un pichel, un envase de vidrio con cuello alto, un embudo y un delantal; traspasar agua con un gotero: una bandeja con dos tazones, un gotero grande y un delantal; cucharear: una bandeja con dos tazones, garbanzos en el tazón del lado izquierdo y una cuchara. El segundo mueble de vida práctica, en su primer estante: rallar pan: una bandeja con un rallador, un recipiente con tapa,

Contenido: la avenida de vida práctica forma parte de la filosofía Montessori.

Materiales: todos los materiales de la avenida de vida práctica se encuentran en buen estado, son materiales concretos al 100% y son llamativos a la vista.

una cuchara, un cepillo, un delantal; doblar telas: una bandeja con tres telas; cortar: una bandeja pequeña con una tijera, sobres de papel y diversos papeles para recortar. En el segundo estante: hay un fieltro y al lado una bandeja de mimbre con: 5 frascos de diferentes tamaños; atornillar y desatornillar: una canasta con tres tornillos de diferente grosor; abrir y cerrar candados: un fieltro con una canasta de mimbre y 3 candados de diferente tamaño. En el tercer estante: remover y colocar prensas de ropa: una taza plástica con 4 pares de presas de ropa; el telar de vestir de velcro; el telar de vestir de botones.

El ultimo mueble de vida práctica, en su primer estante: ensartar cuentas: una bandeja con: una taza llena de abalorios y una lana; traspasar con pinza: una bandeja con dos tazones, objetos y una pinza; hilvanar: una bandeja con un molde de una estrella perforada en toda su orilla y una tira de cola de ratón. En el segundo estante: pulir un espejo: una canasta plástica con: un espejo, una botellita de alcohol en gel, un recipiente con algodón, un palito de naranja y un cuadrito pequeño de papel periódico; lustrar zapatos: una canasta de madera con: un delantal, un zapato de cuero, un

betún neutro, un cepillo, una paleta y una franela.

En el tercer estante se encuentra lustrar plantas: una bandeja con un delantal, una canasta con algodón, un palito de naranja, una esponja y un recipiente pequeño; rallar jabón: una canasta con: un delantal, un rallador, un recipiente con tapa, una cuchara y un cepillo.

Luego en la siguiente pared hay tres muebles aéreos de color blanco uno de ellos se utiliza para pañales y ropa de cambio de los niños, dos de ellos donde las docentes guardan materiales para las diferentes actividades que realizan.

Debajo de estos aéreos hay un mueble de lenguaje con tres estantes, en el primer estante se encuentran dos bandejas amarillas una con animales de la selva y la otra con animales domésticos. En el segundo estante hay una figura de círculo en color rojo madera, otra de un cuadrado en color azul y un triángulo en madera en color amarillo. En el último estante dos canastas de mimbre, una con vegetales y otra con frutas.

En el siguiente mueble se encuentran los materiales de sensorial, en el primer estante están dos bloques de cilindros para graduar uno de pequeño a grande y

Contenido: la avenida de lenguaje pertenece a la filosofía Montessori.

Materiales: los materiales de los diferentes estantes de lenguaje están en buen estado, son concretos y están a una altura para que el niño los alcance.

Contenido: la avenida de sensorial pertenece a la Filosofía Montessori.

el otro de ancho a delgado. En el segundo estante hay una alcancía de madera y una alcancía de plástico con sonido. En el tercer estante hay una base en madera que tiene diferentes texturas: telas, colores, lijas. Y un xilófono. Al lado de este mueble se encuentra el de arte con tres estantes en el primero se ubican tres recipientes de madera cada uno con diferentes materiales para colorear, por ejemplo: crayolas, lápices de color y pinceles. En el segundo estante se encuentran dos bandejas una con hojas en blanco y otras con una guía telefónica (se utiliza para rasgar o para recortar papel) y en el tercer estante se encuentra una bandeja vacía y una crema de cuerpo y una espuma de afeitar.

También dentro de la clase hay una pila adaptada al tamaño de los niños, una mesa de madera que se utiliza para hacer espuma.

Al lado derecho de la puerta se encuentra un mueble en el que los niños guardan sus trabajos, este mueble tiene como consignas unos perritos de diferentes colores y sobre estos van las fotos de cada niño del salón. Sobre este mueble están los cuadernos de comunicaciones. Y en el mismo lugar, pero guindando en la pared esta una pizarra donde colocan

Materiales: muchos de los materiales de la avenida de sensorial son de madera y hacen que la clase se vea muy elegante.

Contenido: el mueble de arte también pertenece a la filosofía Montessori.

Materiales: este mueble el “cubby” tiene claves visuales que son las fotografías de cada niño. Para que el niño pueda ubicar donde colocar sus trabajos.

la asistencia del mes en una hoja impresa.

Al lado del cubby está sobre el suelo una alfombra plástica cuadrada de color verde que se llama línea, es el lugar donde se imparten los temas, se canta y se hace repaso de contenidos. En la pared a la que está pegada la línea hay varios colores en cartulina pegados, unas figuras geométricas en cartulina negra. Al lado derecho de la línea sobre el suelo están dos cajas plásticas con tapa color palo rosa que una tiene un parlante, un ipad y un cable auxiliar, la otra caja contiene imágenes y materiales de la docente.

Hay nueve mesas de madera y nueve sillas, distribuidas en tríos a lo largo de la clase.

Comentario final: Dentro de lo que observe en la clase es bastante amplia para los 12 niños del salón, presenta diferentes materiales de la filosofía Montessori que cumplen con diversos objetivos para un buen desarrollo cognitivo dependiendo de la edad de cada niño.

La clase presenta una buena iluminación, pues tiene toda una pared de ventana por donde entra suficiente luz natural, la ventilación esta adecuada entra aire natural

Material: en esta pared arriba de la línea hay varias claves visuales como: los colores en cartón, las figuras geométricas y el pasalista.

Contenido: los diferentes colores y figuras geométricas pegadas en la pared corresponden a temas que se han visto a lo largo del año lectivo, y se usan ahí para repasar.

de las ventanas y también posee un ventilador.

Las sillas y mesas están adecuadas al tamaño de los niños, de igual manera la pila. Y los muebles tiene tamaño ideal para que ellos alcancen a tomar el material que desean utilizar.

8:04am Docente: la docente ingresa a la clase y se coloca en el centro de la línea, conecta el parlante, el ipad y empieza a cantar “Good Morning” en algunas ocasiones sigue la canción y en otras se queda en silencio haciendo una mímica para que los niños la sigan. Al terminar de dar los buenos días a todos los niños les enseña las reglas para el trabajo Montessori estas son unas imágenes de los mismos niños, entre las reglas están: buscar un trabajo individualmente, trabajar en silencio, respetar el trabajo de mis compañeros.

Luego va llamando uno por uno a los niños por su nombre y les dice “Busca un trabajo por favor” al terminar de llamar a los alumnos, ella se levanta se dirige hacia la pizarra de corcho y ahí revisa un horario de presentaciones Montessori, toma un marcador y traza una línea sobre el nombre del niño MB.

Material: las sillas están adaptadas al tamaño del niño, y se encuentran limpias.

Docente: se ubica en un punto estratégico en el centro para que pueda ser vista por todos los niños.

Materiales: Utiliza claves auditivas: la canción “Good morning” su voz la utiliza en un tono medio. Al cantar lo hace con una sonrisa y motivada.

Materiales: utiliza claves visuales para dar las reglas de Montessori, éstas imágenes son los mismos niños ejemplificando las reglas.

Materiales: claves auditivas para llamar a los niños.

Docente: se desplaza caminando lento y en silencio.

Materiales: el horario de presentaciones Montessori es una clave visual para la docente como la asistente.

Camina y se dirige hacia el niño MB, el niño le sonríe y ella le dice algo en un tono muy bajo. El niño se levanta de su silla, toma el material y lo deja en el mueble. La docente lo espera al lado del mueble de lenguaje, el niño llega ahí, la docente toma un material y lo lleva a una mesa, el niño se sienta, la docente también. La maestra empieza a realizar el trabajo, el niño espera y en ocasiones le pregunta que:  qu  es? Por lo que la docente responde y sigue realizando el material hasta terminar, ahí es donde el niño empieza a realizar los procedimientos que le enseño su docente.

Mientras la docente trabaja con MB, el niño AB está limpiando una planta. Hay una niña cerca del mueble de arte gritando "quiero plastilina" y la asistente ya le contesto en varias ocasiones que buscara otro material porque en este momento no hay plastilina.

Hay una niña IF con un trabajo en una mesa y toma los animales y los golpea contra la silla haciendo el sonido onomatopéyico de cada animal. Desde el momento que la docente envi  a los niños a buscar un trabajo JI eligió pintar con pincel, él mismo tomo el delantal plástico, la pintura y el pincel y al terminar se dirigió a la pila a lavar el pincel y la tapita con la

Docente: utiliza un tono bajo para no interrumpir el trabajo de los otros niños. Aquí se puede notar una buena relación entre docente- estudiante mediante el niño sonríe y atiende a su llamado.

Contenido: el niño muestra gran interés por el material Montessori, en repetidas ocasiones quiere realizar el trabajo el mismo.

Evaluación: se da una evaluación formativa con la misma actividad, la docente espera a que el niño realice los procedimientos que ella acaba de realizar.

Docente: la asistente al darle indicaciones a los niños se desplaza hacia donde se encuentra el niño o niña y le habla en un tono bajo a la altura del mismo.

Materiales: ese día no había plastilina, por lo cual una niña no pudo realizar ese material.

Contenido: JI es un niño independiente y logro utilizar un trabajo sin ayuda del

pintura, solamente le pidió ayuda para guindar su trabajo mientras se seca.

De pronto una niña dice “huela a popo”, por lo que la docente pregunta ¿Quién quiere ir al baño? Y los niños vuelven a ver a la docente, pero nadie responde. Entonces tanto como la docente y la asistente empiezan a revisar a todos los niños hasta dar con el niño que huele a popo. Mientras están en la búsqueda los niños empiezan a hablar y a decir yo no tengo, yo no fui, ya voy al baño, ti es ANB. La docente se acerca al niño, lo revisa, y lo lleva al cambiador. Le recuerda al niño que hay que avisar para no ensuciar los calzoncillos de “paw patrol”.

Al salir del cambiador, la asistente había cantado “clean up, clean up everybody” y los niños al escuchar esa canción se levantan de las sillas, y llevan sus materiales a los muebles, luego empiezan a correr por la clase. Por un lado, la docente llama a un niño y le dice por favor recoge el material, la asistente ayuda a otro niño a recoger un rompecabezas.

En eso la docente les dice que recuerden que quienes ya recogieron deben esperar sentados en la línea, hay unos niños muy obedientes y otros saltándose las reglas.

adulto. El mismo tomo todos los materiales que necesitaba y termino su trabajo. La filosofía Montessori invita al niño a ir buscando la independencia, al darles libertad con responsabilidad.

Materiales: utiliza la clave auditiva “Clean up, clean up” y los niños al escuchar eso empiezan a terminar su trabajo o a recoger lo que tengan en las mesas.

Luego de 10 minutos la clase esta recogida, quizá no en orden, pero no hay materiales en el suelo, ni en las mesas.

Comentario final: hoy observe a los niños en su diario vivir de todas las mañanas, según FC la docente guía me dijo que todos los días trabajan Montessori de 8am a 9:30am, mi observación fue desde la pila, ahí coloque una silla y observe lo que hacían los niños, unos niños no notaron mi presencia, solo los que se acercaron a la pila.

Se realizará una segunda observación el lunes 8 de abril en el periodo de merienda y recreo para tener una idea clara del lenguaje espontaneo en dicho periodo.



Fecha: 13 marzo

Horario: hora de almuerzo de facilitadora.

Se le pidió permiso a la docente FC para revisar los expedientes de los niños, específicamente para verificar los reportes de lenguaje de cada persona con la que voy a trabajar en el proyecto de graduación. Verifique la evaluación de noviembre del 2018, la parte de lenguaje se evalúa con tres rubros: **L:** lo logra, **Ep:** en proceso y **N:** necesita mejorar.

Estudiante	Registro de lenguaje oral
IF	N: necesita mejorar
MM	Ep: en proceso
VR	L: lo logra.
JI	L: lo logra
MB	N: necesita mejorar
PL	Ep: en proceso
AB	Ep: en proceso
ANB	Ep: en proceso.

Análisis.

Materiales: se me facilito el expediente de cada niño.

Evaluación: la parte de lenguaje en la evaluación del kínder Hometwo Montessori, tiene los siguientes rubros para la evaluación: **L:** lo logro, **Ep:** en proceso y **N:** necesita mejorar.



Fecha: 20 de marzo 2019 al 04 de abril del 2019

Aplicación de la evaluación de categorías semánticas prueba no estandarizada elaborada en el curso de introducción a la terapia de lenguaje en el III cuatrimestre del 2018.

Participación: Completa.

Durante estas fechas se les paso a los niños de la muestra el instrumento de la evaluación de las categorías semánticas. Modificado solo a categorías semánticas para obtener una muestra del vocabulario de todos los niños. Se realizo el test en diferentes momentos a cada niño basándome en este cronograma.

Categorías de Análisis.

Miércoles 20 de marzo	Jueves 21 de marzo	Viernes 22 de marzo	Lunes 25 marzo	Martes 26 de marzo
MM: de 11:30 a 12:00md. AB: de 2:20pm a 3:15pm	IF: de 8am a 8:35am AB: de 2:20pm a 3:10pm	MM: de 8am a 8:35am ANB: de 2:10pm a 2: 45pm	ANB: de 8am a 8:30am IF: de 2:20pm a 3:00pm	VR: de 11am a 11:35am.
Miércoles 27 de marzo	Jueves 28 de marzo	Viernes 29 de marzo	Lunes 1 abril	Martes 02 abril
JA: de 11:30pm a 12:00md.	JA: de 8am a 8: 45am. MB: de 2:pm a	PL: de 8am a 845am	MB: de 8am a 8: 40am	PL: de 11:30am a 12:00md.

VR: de 2:pm a 2:40pm	2: 40pm			
----------------------------	------------	--	--	--

A los niños les comenté que si me ayudaban con una tarea de la universidad, que era jugar un momento para enseñarles unos materiales, todos accedieron de manera positiva, a continuación una descripción mientras se pasaba el test con cada niño.

El test es modificado, contiene 11 categorías semánticas: colores, partes del cuerpo, animales, frutas, verduras, prendas de vestir, medios de transporte, objetos, lugares, partes de la casa, profesiones.

MM: ella me dijo que sí me ayudaba si le regalaba una sticker de Minnie Mouse, entonces al inicio estuvo un poco desanimada porque en cada objeto que le presentaba me decía “y la sticker” al pasar las primeras tres categorías semánticas le di la sticker y luego el pasarle el test fue un poco más veloz.

La segunda sesión de MM fue en horas de la mañana y de verdad se nota una gran diferencia entre los horarios, acá ella estaba más atenta y colaboradora esto hizo que se avanzara más rápido, también es porque la mayoría del vocabulario lo reconocía fácilmente.

AB: su primera sesión fue después de su siesta y en algunas ocasiones bostezaba, estaba haciendo mucho calor por lo que él niño tenía al lado un vaso de agua, él estaba tan concentrado ayudando en mi

Área semántica: MM tiene mucho vocabulario y la mayoría de las categorías semánticas las reconoció con facilidad.

Área semántica: AB tiene vocabulario, sin embargo, en repetidas ocasiones me decía: no sé o me preguntaba ¿Qué es?

tarea que se hizo “pipis” porque está aprendiendo a ir al baño, entonces lo cambie y luego continuamos sin ningún problema. En repetidas ocasiones preguntaba por su hermano gemelo y en qué momento podía ir al jardín a jugar con sus amigos, por lo que me detuve en la mitad del test.

En la segunda sesión me dijo: te ayudo en el play, entonces fui por los materiales que necesitaba y se lo pase en el trampolín, AB estaba ahí sentado sin moverse entonces eso facilito el proceso del test. Para AB fue más fácil esta segunda parte, ya que el respondía a todo y con menor tiempo.

IF: es la niña que tiene un lenguaje ininteligible, actualmente utiliza gestos con sus manos para definir los objetos o imágenes que se le presentan. A IF le aplique el test en la línea y constantemente se quería levantar por utilizar algún material de la clase.

Su segunda sesión fue en el jardín del kínder y como era de mañana, la mayoría de los niños se encontraban en sus clases, obtuve mayores respuestas en cuanto a vocabulario eso si palabras aisladas e incompletas, pero con un mayor trabajo por parte de la niña, sin embargo, en las últimas categorías semánticas solo movía la cabeza para decir: mmm no.

ANB: la primera sesión la realizamos al despertar de su siesta, y él responde a todas los objetos y las imágenes, en ocasiones no dice la palabra correcta, pero si nombra algo de lo que le estamos presentando

Área semántica: IF usa un lenguaje más gestual para definir los objetos o imágenes que se le presentan. También utiliza el no sé o simplemente levanta los hombros y hace una cara seria para hacernos saber que no tiene respuesta.

Área semántica: tiene bastante vocabulario, pero en ocasiones nombra las cosas erróneas.

por ejemplo en la ciruela dice que es una uva, y en la coliflor al ver hojas dijo que eran hojas. Avanzamos siete categorías gracias a que el niño respondía a todo muy rápido.

En la segunda parte lo vi en horas de la mañana y se mostró más ansioso por volver a su clase, pero a la vez quería ver la otra imagen que seguía. Entonces terminamos y volvió a su aula muy feliz.

VR: es una niña muy dulce y le gusta mucho ayudar. Al ser de las mayores tiene un mayor vocabulario y una mejor articulación lo que le facilitó nombrar tanto los objetos como las imágenes de lo que le mostrábamos. VR tiene periodos de concentración acorde a su edad, por lo que no mostró inatención en ningún momento.

JA: es un niño que le gusta conversar bastante, tiene mucho vocabulario y su articulación de fonemas es correcto, el pasarle el test fue muy rápido en las dos ocasiones. Al terminar me dijo que a donde había más juguetes e imágenes para ver y decir los nombres.

MB: Con MB el proceso fue un poco más largo y lento, en la mayoría de las categorías semánticas responde con un gesto de levantar los hombros y hace un sonido con su boca: mmmm. O con un sonido onomatopéyico cuando lo amerita. También en repetidas ocasiones preguntaba: ¿Qué es?

Aun así, estaba dispuesto a ver los objetos y las imágenes.

Área semántica: VR respondió correctamente a la mayoría de los objetos e imágenes que se le mostraron, en muy pocas respondió que no sabía que era.

Área Semántica: JA posee un amplio vocabulario, en repetidas ocasiones menciona el nombre del objeto y una característica. Él puede hacer una oración completa con cada objeto.

Área semántica: MB respondía al ver los objetos y las imágenes con un “mmm” o levantaba los hombros como señal de que no sabía. Su vocabulario es muy limitado.

Área semántica: PL tiene muy buen vocabulario en español a pesar de su

PL: sus papás son brasileños y en su casa se habla portugués y español. Él tiene un acento portugués al hablar en español, pero se entiende su español y logra comunicar sus deseos y sus necesidades con su grupo de pares y sus docentes.

Es de una personalidad extrovertida, muy bromista. Por lo que al enseñarle las imágenes u objetos él al principio responde en portugués y busca contacto visual conmigo y dice: así no es y se echa una risa y luego lo dice en español, por ejemplo, las cosas que no sabía del todo en español respondían solo en portugués y él mismo respondía no lo sé en español.

bilingüismo, utiliza muchas palabras en español para denominar objetos. En algunas categorías semánticas no respondía al no saber el concepto del objeto.



Reporte de observación.

Fecha: lunes 12 abril 2019

Hora: 10:00am a 11:00am Periodo de recreo y merienda.

Participación: pasiva y moderada. Focalizada

Descripción del grupo:

El grupo está conformado por 11 estudiantes, 7 de ellos son niños y 4 niñas entre las edades de 1 año y 2 meses a 3 años y 4 meses.

Estudiante	Fecha de nacimiento	Edad
IF	16- 11-2016	2,5meses
ANB	16- 10- 2016	2,6 meses
AB	16- 10 -2016	2,6 meses
VR	21-08 -2016	2,9 meses
PL	02- 12- 2016	2,4 meses
MB	10-12 - 2016	2,4 meses
MM	13-11 -2016	2,5 meses
JA	30- 06 -2016	2,10 meses

A continuación, la descripción física de los niños y niñas que se utilizan para la muestra desde una observación no participativa en el período de merienda y recreo.

Análisis:

JA: es un niño de dos años y 10 meses de edad, de estatura media, contextura gruesa, de cara redonda. Tiene el cabello rubio, lacio estilo hongo a la altura de las orejas. Así mismo JA posee ojos redondos y de color negro, su tono de piel es blanca. Siempre anda en shorts porque le da mucho calor, es un niño risueño, bromista, muy inteligente, cariñoso, le gusta dar y recibir muestras de cariño como abrazos y besos, le gusta mucho conversar con sus teachers específicamente de su caballo “Mayelita” las historias de JA de fin de semana son relacionadas a la finca y al caballito. Le gustan mucho las frutas entre sus favoritas están la piña y la manzana. En el recreo disfruta corriendo por el jardín mientras se sube al tobogán y se guinda del pasamanos, al igual que mostro gran empatía por el juego de roles al restaurante donde interpretaba el papel de cocinero.

VR: es una niña de dos años, de estatura media, contextura gruesa, de cara redonda. Tiene el cabello rizado de color negro y largo que le llega por el pecho. VR se diferencia del resto de las niñas porque todas las mañanas llega

Área semántica: JA es el mayor de la clase, y posee un amplio vocabulario y una articulación correcta de fonemas. Conversa mucho con sus compañeros y con sus guías. Es muy líder, es el niño quien reparte los papeles mientras están jugando al restaurante.

con una gran chupeta rosada en la boca y por qué en su cabello siempre usa lazos muy grandes de diversos colores. Posee unos ojos redondos de color castaño oscuro, nariz pequeña y labios delgados. Su tono de piel es blanco. VR es de personalidad dulce, le gusta mucho ayudarle a los compañeros más pequeños. En el recreo juega a ser la mamá de ellos y a llevarles comida mientras los niños están en las hamacas. A VR le gusta comer solo banano, sin embargo, ella prueba todos los días en la merienda la fruta que hay, con respecto a la harina le gusta de todo un poco tanto el pan, el queque, el cereal. VR en el período de recreo está sentada en la mesa de la merienda jugando con plastilina ya que no puede recibir sol por unos días por una alergia que presenta en la piel.

AB: Es un niño de dos años y seis meses, de estatura alta, contextura delgada, de cara alargada. Tiene el cabello corto, lacio, de color negro. Sus ojos son redondos y de color negro, su nariz es pequeña y sus labios son delgados. Su tono de piel es trigueño. AB está aprendiendo a ir al baño, ya ha logrado avisar cuando va a orinar. AB

Área semántica: VR posee un gran vocabulario, en el lenguaje es una niña modelo para los otros niños de la clase, disfruta mucho de cuidar a los más pequeños de la clase. Por lo que siempre está pendiente de ellos y les habla mucho.

Área Semántica: AB no converso mucho mientras estaba cerca de él, sin embargo, cuando estaba en el iglú y había más amigos ahí él hablaba con ellos.

tiene un apetito muy bueno, en el recreo disfruta de guindarse en el iglú y de colorear piedras con tizas. Es gemelo de ANB pero físicamente son muy diferentes. AB es de personalidad tímida, un poco introvertido.

ANB: es un niño de dos años y seis meses, de estatura alta, contextura delgada, su cara es alargada con apariencia asiática. Tiene el cabello corto, lacio, de color negro. Sus ojos son achinaditos y de color negro, su nariz es mediana y sus labios son delgados. su piel es de color blanca. Así mismo ANB va al baño solo. Logra comer frutas y pincharlas con el tenedor de la taza. ANB es un niño extrovertido, le gusta reírse en todo momento. En el recreo disfruta jugar con arena a hacer queques y a decorarlos con hojas y flores del jardín.

IF: es una niña de dos años y cinco meses, de estatura alta, contextura delgada, rostro redondo. Tiene el cabello rojizo, largo hasta los hombros y con una pava. Sus ojos son redondos y de color café. IF actualmente presenta un habla ininteligible y tiene un mes de asistir a terapia de lenguaje una vez por

Área semántica: ANB logra conversar por varios minutos con su grupo de pares, se entiende lo que expresa por medio del habla.

Área semántica: durante el periodo de recreo tiende a enojarse cuando algún niño no entiende sus ideas (se expresa con sonidos aislados y ademanes) por lo que al final opta por ir por sus medios hacia el objetivo que deseaba.

semana; normalmente se expresa por ademanes y sonidos aislados. Tiene bastante lenguaje interno. IF no come todas las frutas solamente banano y sandía. IF le gusta jugar mucho con los niños a ser super héroes, disfruta brincar en las piedras y pasar por el pasamanos. Constantemente busca a su amiga MM para sentarse al lado en la merienda, y jugar juntas en el recreo.

MM: es una niña de dos años y 4 meses, de estatura alta, contextura gruesa, rostro redondo. Tiene el cabello rizado, corto y de color negro. Sus ojos son redondos color negro y muy brillantes. Su tono de piel es blanco. De personalidad extrovertida, alegre, risueña, cariñosa, dulce. Es una niña muy maternal con sus compañeros más pequeños. Le gusta realizar el papel de teacher y darle instrucciones a su grupo de pares. Actualmente está aprendiendo a ir al baño y le ha ido súper bien.

MB: es un niño de estatura mediana, contextura mediana, rostro redondo. Es de cabello rubio, lacio y corto. Sus ojos son de color miel, nariz pequeña, labios finos. MB utiliza un yeso de color azul

Área semántica: MM logra comunicar sus deseos y necesidades tanto con las docentes como con su grupo de pares.

Área semántica: MB actualmente tiene muy pocas palabras en su vocabulario, para expresarse con su grupo de pares utiliza muchos gestos y sonidos.

en su mano derecha, es un niño de personalidad aventurera disfruta de escalar, subir y bajar los toboganes. MB se muestra muy alegre en el momento de la merienda, come frutas, pan y un jugo de naranja.

PL: es un niño de estatura mediana, contextura grande, rostro redondo. Es de cabello rubio, ondulado y corto. Sus ojos son de color negro y redondos, su nariz es mediana, su boca delgada y sus orejas son grandes. PL se reconoce fácilmente por su acento portugués en su idioma español ya que sus padres son brasileños. Tiene una personalidad muy amable y dulce tanto en el trato con su grupo de pares y con las docentes, constantemente en el recreo se le ve cerca de la teachers dándole muestras de cariño y ayudando a sus amigos en diferentes oportunidades.

Comentario final: En la observación del día de hoy se ve un grupo que tiene un nivel óptimo de conceptos, de funcionamiento, de atención, respetando las figuras de autoridad. Con respecto a las reglas establecidas y dinámicas de actividades requieren de mayor tutoría.

Área semántica: PL a pesar de su bilingüismo logra comunicarse con sus amigos y docentes. Posee bastante vocabulario en español, tiende a combinar el español y portugués al hablar.

Dentro del área de lenguaje con respecto a las categorías semánticas se observa una buena denominación de los conceptos y de los objetos, en ocasiones se les dificulta a los estudiantes expresar sus deseos o intereses en actividades de selección o análisis.

Muestran gran interés por aprender y realizar actividades que involucren movimiento y el uso de materiales. Así como el juego al aire libre.



Fecha: 29 abril

Reporte de observación focalizada.

Participación: activa.

Horario: de 8:10am a 10:00am

Análisis

El día de hoy visite la clase con el fin de conocer si los niños utilizan las funciones ejecutivas en su diario vivir. También hoy fui participe de las actividades con los niños.

Pude notar que la docente utiliza claves anticipatorias para avisarles a los niños que sigue en la rutina, por ejemplo: “put on slippers please” y el niño asocia esa frase a qué va a ir a trabajar Montessori y luego la docente utiliza “Felipe find the work please” y conforme van llamando a cada niño, estos se van a poner de pie en busca de un material de su agrado.

Luego se ve por ejemplo la toma de decisiones en el momento en el que el niño busca un trabajo para utilizar aquí entra la filosofía Montessori el niño adquiere muchísima independencia.

Materiales: claves auditivas “put on slippers please” para avisarle a los niños que luego sigue el trabajo Montessori.

Otra clave auditiva: “Felipe find the work please” y los niños se levantan y van en busca de un material.

Contenido: los niños tienen la libertad de elegir su material Montessori.

De todos los niños unos poseen la toma de decisiones, otros requieren de mayor apoyo de parte del docente para elegir su material.

También se ve la función ejecutiva planificación donde ellos eligen el material que les gustaría utilizar y deben realizar los procedimientos de cada trabajo. En esta función solo dos niños la utilizan al 100 % al seguir los pasos de cada material, los otros niños están trabajando, pero a su manera, sin seguir los pasos de cada material. Si bien es cierto también están aprendiendo por medio de su creatividad, pero no utilizan la función ejecutiva planificación.

Se puede hablar del autocontrol en los niños que actualmente poseen control de sus esfínteres que son 6 niños, también en las situaciones en que “se pelean por algún juguete” tiene autocontrol el niño que se defiende y no se defiende.

Identifique la función ejecutiva prevención de consecuencias en tres de los niños al utilizar algunos materiales reales de vida práctica como lo son de vidrio o cerámica, los niños al

manipular los materiales deben tener mucho cuidado y utilizarlos en el espacio demarcado, ya que si se caen se quiebran o se rompen.

La flexibilidad y la perseverancia no se notaron en el periodo de observación por ejemplo tomaban un material y lo intentaban utilizar una vez, sino salía lo guardaban. Sin intentar una vez más. Sin mostrar perseverancia en ese momento.

Jl utilizaba una alcancía, donde el orificio para insertar la moneda se encuentra de manera horizontal y él estaba intentando colocar la moneda de manera vertical por lo que no iba a lograr insertarla en la alcancía. Él se encontraba en automonitoreo intentando una y otra vez como meter la moneda y en una autoevaluación hasta que logro darle vuelta a la moneda y cayo al fondo de la alcancía.

Comentario final: se puede identificar que algunos niños han desarrollado el uso de las funciones ejecutivas en actividades muy sencillas y son capaces de organizar mejor sus acciones.

Como también está la contraparte que no ha logrado desarrollar alguna de las

funciones ejecutivas y se les dificulta el poner en acción su pensar, así como organizar sus ideas.	
---	--

Anexo 5

Rúbricas del manual de estrategias para estimular el nivel de la semántica mediante actividades con las funciones ejecutivas en niños de 2 a 3 años y medio.

Niño: AB

Centro Educativo: Hometwo Montessori Docente a cargo: Angie Jiménez Delgado. Fecha: ___15 Julio - 13 Agosto.					Nombre del niño o niña AB Edad: 2ª 6 m			
SEMÁNTICA & FUNCIÓN EJECUTIVA ANTICIPACIÓN								
Área a evaluar	Nivel		Comprensión	Comprensión / Expresión	Expresión	Niveles de logro		
						Alto	Medio	Bajo
Actividad #1 Brinca con los animales								
Semántica.	Nivel básico.	Denomina animales de la granja por concepto.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto	√	3.√		
	Nivel medio.	Connotación/ características de los animales por colores.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	2.√		
	Nivel alto.	Categorización: diferencias por tamaños y colores.	√	-Por concepto -El objeto, característica, grupo. -Por objeto función.	√	2.√		
Función Ejecutiva.		Reconoce la clave anticipatoria.				√		
		Autonomía				√		

		Elementos de interrelación.				√		
Actividad # 2 Rojo, Rojo.								
Semántica.	Nivel básico.	Denomina por concepto.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto	√	3. √		
	Nivel medio.	Connotación por características de frutas y verduras.		1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	1. √		
	Nivel alto.	Categorización: descripción por colores de frutas y verduras.		1.Por concepto 2.El objeto, característica, grupo. 3.Por objeto función.	√	2. √		
Función ejecutiva.		Asocia la clave anticipatoria.				√		
		Autonomía.				√		
		Elementos de interrelación.				√		
Actividad # 3 Estaciones de Costa Rica								
Semántica.	Nivel bajo.	Denomina prendas de vestir por concepto.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto	√	3√		
	Nivel medio.	Connotación características de las prendas de vestir.		1.Por concepto 2.Relación con características	√	2√		

				3.Por concepto- contexto				
	Nivel alto.	Categorización: asociación de prenda de vestir con parte del cuerpo.	√	1.Por concepto 2.El objeto, característica, grupo. 3.Por objeto función.	√	3√		
Función Ejecutiva.		Reconoce claves anticipatorias.				√		
		Autonomía.				√		
		Elementos de interrelación.				√		

Centro Educativo: Hometwo Montessori Docente a cargo: Angie Jiménez Delgado. Fecha: 17 Julio – 22 Julio – 26 Julio (ausente)				Nombre del niño o niña: AB Edad: 2ª 6m				
SEMÁNTICA & FUNCIÓN EJECUTIVA PREVISIÓN DE CONSECUENCIAS								
Áreas a evaluar	Nivel	Indicadores de logro	Comprensión	Comprensión / expresión.	Expresión	Niveles de logro		
						Alto	Medio	Bajo
Actividad #1 ¿Cuál es correcta?								
Semántica	Nivel básico.	División por funcionalidad de objetos.	√		√			
		Denomina objetos de la clase.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto- contexto	√	3.√		
			√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto	√	3.√		

		Denomina objetos para comer.		4.Por concepto- contexto				
	Nivel medio	Connotación de los objetos por funcionalidad.	√	1.Por concepto 2.Relación con características. 3.Por concepto-contexto	√	1.√		
	Nivel alto.	Categorización: diferencias, absurdos de los objetos.		1.Por concepto 2.El objeto, característica, grupo. 3.Por objeto función.	√	1.√		
Función Ejecutiva.		Habilidades de planeamiento y flexibilidad				√		
		Comportamiento intencionado				√		
		Nuevas formas de resolver problemas				√		
Actividad # 2 Salta Salta								
Semántica	Nivel básico.	Denomina por concepto y sonido onomatopéyico.		1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto- contexto	√	3. √		
	Nivel medio.	Connotación por funcionalidad de objetos.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	2. √		
	Nivel alto.	Categorización: asociación de medios de		1.Por concepto 2.El objeto, característica, grupo. 3.Por objeto función.	√	3. √		

		transporte con la realidad.						
Función Ejecutiva.		Habilidades de planeamiento y flexibilidad.				√		
		Comportamiento intencionado.				√		
		Nuevas formas de resolver problemas				√		
Actividad # 3 Bola de arriba! (Ausente)								
Semántica	Nivel bajo.	Denomina emociones por concepto.		1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto- contexto				
	Nivel medio.	Asociación por concepto de emociones.		1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto				
	Nivel alto.	Connotación de imágenes por funcionalidad.		1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto				
	Nivel alto.	Connotación por previsión de consecuencias.		1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto				
Función Ejecutiva.		Habilidades de planeamiento y flexibilidad.						
		Comportamiento intencionado.						

		Nuevas formas de resolver problemas						
--	--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--

Centro Educativo: Hometwo Montessori Docente a cargo: Angie Jiménez Delgado. Fecha: 17 julio - 24 julio (ausente)				Nombre del niño o niña: AB Edad: 2ª 6 m				
SEMÁNTICA Y FUNCIÓN EJECUTIVA PLANIFICACIÓN								
Áreas a evaluar	Nivel	Indicadores de logro	Comprensión	Comprensión / expresión	Expresión	Niveles de logro		
						Alto	Medio	Bajo
Actividad #1 Cucharear (Ausente)								
Semántica	Nivel básico.	Denominación de colores por concepto.		-Por característica -Por función -Por concepto -Por concepto-contexto				
	Nivel medio.	Denominación de animales salvajes por concepto.		-Por característica -Por función -Por concepto -Por concepto-contexto				
	Nivel medio.	Connotación de imágenes de los animales salvajes por colores.		-Por concepto -Relación con características -Por concepto-contexto				
	Nivel alto.	Características de los animales con respecto a los colores.		-Por concepto -El objeto, característica, grupo. -Por objeto función.				

Función Ejecutiva.		Control de su propio cuerpo						
		Planificar una serie de acciones.						
		Integra planificación motora y planificación cognitiva.						
Actividad # 2 Hula Hula								
Semántica	Nivel básico.	Denomina por concepto los objetos del baño.		1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto	√	3√.		
	Nivel medio.	Connotación por función de los objetos del baño.		1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	2. √		
	Nivel alto.	Caracteriza por orden de uso los objetos del baño.		1.Por concepto 2.El objeto, característica, grupo. 3.Por objeto función.	√			√1.
Función Ejecutiva.		Control de su propio cuerpo.				√		
		Planificar una serie de acciones.					√	
		Integra planificación motora y planificación cognitiva.					√	

Actividad # 3 Hagamos un sándwich.								
Semántica	Nivel básico.	Denomina objetos de comida por concepto.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto	√	3√		
	Nivel medio.	Connotación del orden para realizar un sándwich.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	3√		
	Nivel alto.	Connotación por función de diferentes utensilios de cocinar.		1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	2√		
Función Ejecutiva.		Control de su propio cuerpo.				√		
		Planificar una serie de acciones.				√		
		Integra planificación motora y planificación cognitiva.				√		

	Nombre del niño o niña: AB Edad: 2 a 6 m Fecha: 18 Julio – 26 Julio - 28 Julio			Centro Educativo: Hometwo Montessori Docente a cargo: Angie Jiménez Delgado.				
SEMÁNTICA & FUNCIÓN EJECUTIVA ORGANIZACIÓN								
Áreas a evaluar	Nivel	Indicadores de logro	Comprensión	Comprensión / Expresión	Expresión	Niveles de logro		
						Alto	Medio	Bajo
Actividad #1 El Caos								
Semántica.	Nivel básico.	Denominación de los objetos por concepto.		1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto	√	3.√		
	Nivel medio.	Divide los objetos por funcionalidad.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto	√	2√		
	Nivel alto.	Connotación de cada objeto por funcionalidad.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	2√		
Función Ejecutiva.		Realiza agrupaciones.				√		
		Uso de conceptos claves en tareas.				√		
		Comunicar información.				√		
Actividad # 2 Frutas locas (Ausente 26 Julio)								
	Nivel básico.	Denomina por concepto las frutas.		-Por característica -Por función				

Semántica.				-Por concepto -Por concepto- contexto				
	Nivel medio	Connotación por color de las frutas.		-Por concepto -Relación con características -Por concepto-contexto				
		Denominación de serie de números.		-Por característica -Por función -Por concepto -Por concepto-contexto				
	Nivel alto.	Connotación de las frutas y del postre.		-Por concepto -Relación con características -Por concepto-contexto				
Función Ejecutiva.		Realiza agrupaciones.						
		Uso de conceptos claves en tareas.						
		Comunicar información						
Actividad # 3 Legos								
Semántica.	Nivel básico.	Denomina por concepto del color del lego.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto	√	3√		
	Nivel medio	Asocia y nombra tarjeta con los legos correspondientes.		1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	2√		

	Nivel alto.	Connotación por asociación de color con objeto.		1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	3√		
Función Ejecutiva.		Realiza agrupaciones.				√		
		Uso de conceptos claves en tareas.				√		
		Comunica información.				√		

		Nombre del niño o niña: AB Edad: 2 a 6 m Fecha: 19 julio - 29 Julio -		Centro Educativo: Hometwo Montessori. Docente a cargo: Angie Jiménez Delgado.				
SEMÁNTICA & FUNCIÓN EJECUTIVA TOMA DE DECISIONES								
Áreas a evaluar		Indicadores de logro	Comprensión	Comprensión/ Expresión	Expresión	Niveles de logro		
						Alto	Medio	Bajo
Actividad #1 ¿Para qué sirve?								
Semántica	Nivel básico.	Denomina objetos por concepto.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto	√	3√		
	Nivel medio.	Denomina objetos por funcionalidad.		1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto	√	2√		

				4.Por concepto-contexto				
	Nivel alto.	Connotación y asociación del objeto con miembros de la familia.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	2√		
Función Ejecutiva.		Uso de esquemas mentales.				√		
		Elección de alternativas.				√		
		Sincronización entre toma de decisiones y previsión de consecuencias.				√		
Actividad #2 Gana monedas								
Semántica	Nivel básico.	Denomina por concepto los objetos de la casa.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto	√	3√		
	Nivel medio.	Connotación por medio de un asocie del objeto a la imagen real.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	2√		
	Nivel alto.	Connotación por funcionalidad de las imágenes reales.		1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	2√		

Función Ejecutiva.		Uso de esquemas mentales.				√		
		Elección de alternativas.				√		
		Sincronización entre toma de decisiones y previsión de consecuencias.				√		
Actividad # 3 El baile loco								
Semántica.	Nivel básico.	Denomina las figuras geométricas por concepto.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto	√	3√		
	Nivel medio.	Connotación de las figuras geométricas.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	1√		
	Nivel alto.	Connotación y características de figuras geométricas con partes del cuerpo.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	2√		
Función Ejecutiva.		Uso de esquemas mentales.				√		
		Elección de alternativas.				√		
		Sincronización entre toma de decisiones y				√		

		previsión de consecuencias.						
--	--	-----------------------------	--	--	--	--	--	--

		Centro Educativo: Hometwo Montessori Docente a cargo: Angie Jiménez Delgado. Fecha: 29 julio - 1 agosto – 9 agosto -			Nombre del niño o niña: AB Edad: 2ª y 6m			
SEMÁNTICA & FUNCIÓN EJECUTIVA FLEXIBILIDAD - PERSEVERANCIA								
Áreas a evaluar	Nivel	Indicadores de logro	Comprensión	Comprensión / expresión	Expresión	Niveles de logro		
						Alto	Medio	Bajo
Actividad #1 Familia								
Semántica.	Nivel básico.	Denomina colores por concepto.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto	√	3√		
	Nivel medio.	Denomina miembros de la familia por objeto.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto	√	1√		
	Nivel alto.	Connotación de los miembros de la familia por función.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	2√		

Función Ejecutiva.		Interacción propia con el ambiente.				√		
		Atención flexible objeto – entorno.				√		
		Mantenimiento y manipulación de la información.				√		
Actividad # 2 Busquemos colores								
Semántica.	Nivel básico.	Denomina colores por concepto.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto	√	3√		
	Nivel medio.	Connotación y asociación de colores.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	1√		
Función Ejecutiva.		Interacción propia con el ambiente.				√		
		Atención flexible objeto – entorno.				√		
		Mantenimiento y manipulación de la información.				√		
Actividad # 3 Legos y algo más. (29 Julio ausente)								
Semántica.	Nivel básico.	Denomina colores por concepto.		-Por característica -Por función -Por concepto -Por concepto-contexto				

	Nivel medio.	Connotación / características al lego.		-Por concepto -Relación con características -Por concepto-contexto				
Función Ejecutiva.		Interacción propia con el ambiente.						
		Atención flexible objeto – entorno.						
		Mantenimiento y manipulación de la información.						

Centro Educativo: Hometwo Montessori. Docente a cargo: Angie Jiménez Delgado.				Nombre del niño: AB Fecha: 5 agosto.				
SEMÁNTICA & FUNCIÓN EJECUTIVA AUTORREGULACIÓN Y AUTOCONTROL								
Áreas a evaluar	Nivel	Indicadores de logro	Comprensión	Comprensión / Expresión	Expresión	Niveles de logro		
						Alto	Medio	Bajo
Actividad #1 Sentimientos								
Semántica.	Nivel básico.	Denomina emociones por concepto.		1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto	√	3√		
	Nivel medio.	Connotación de las imágenes.		1.Por concepto 2.Relación con características	√	2√		

				3.Por concepto- contexto				
		Asocia imagen con emoción.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto- contexto	√	2√		
Función Ejecutiva.		Interrelación con los contextos y los objetos.				√		
		Conductas voluntarias e intencionales.				√		
		Capacidad de mantenimiento y manipulación de la información.				√		
Actividad # 2 Los animales bailan.								
Semántica.	Nivel básico.	Denomina animales por concepto.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto- contexto	√	3√		
	Nivel medio.	Denomina sonidos onomatopéyicos de animales.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto- contexto	√	4√		
Función Ejecutiva.		Interrelación con los contextos y los objetos.				√		
		Conductas voluntarias e intencionales.				√		
		Capacidad de mantenimiento y				√		

		manipulación de la información.						
--	--	---------------------------------	--	--	--	--	--	--

Nombre del niño o niña: AB Edad: 2 a y 6 m Fecha: 14 de agosto.			Centro Educativo: Hometwo Montessori Docente a cargo: Angie Jiménez Delgado.					
FUNCIÓN EJECUTIVA AUTOMONITOREO - AUTOEVALUACIÓN								
Áreas a evaluar	Nivel	Indicadores de logro	Comprensión	Comprensión / Expresión	Expresión	Niveles de logro		
						Alto	Medio	Bajo
Actividad #1 Y esto que es?								
Semántica.	Nivel básico.	Denomina partes del cuerpo.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto	√	3√		
	Nivel medio.	Connotación de partes de cuerpo con la funcionalidad.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	2√		
Función Ejecutiva.		Monitorear y controlar las respuestas.				√		
		Identificar errores en el discurso propio.				√		

		Utilización de lenguaje interno y privado.				√		
Actividad # 2 Objeto Real								
Semántica.	Nivel básico.	Denomina objetos de la casa por concepto.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto	√	3√		
	Nivel medio.	Connotación por funcionalidad de los objetos de la casa.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	2√		
Función Ejecutiva.		Monitorear y controlar las respuestas				√		
		Identificar errores en el discurso propio.				√		
		Utilización de lenguaje interno y privado.				√		

Niño: ANB

Centro Educativo: Hometwo Montessori. Docente a cargo: Angie Jiménez Delgado. Fecha: 15 julio - 13 agosto.					Nombre del niño o niña: ANB Edad: 2 a 6 m			
SEMÁNTICA & FUNCIÓN EJECUTIVA ANTICIPACIÓN								
Área a evaluar	Nivel		Comprensión	Comprensión / Expresión	Expresión	Niveles de logro		
						Alto	Medio	Bajo
Actividad #1 Brinca con los animales								
Semántica.	Nivel básico.	Denomina animales de la granja por concepto.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto	√	3√		
	Nivel medio.	Connotación/ características de los animales por colores.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	2√		
	Nivel alto.	Categorización: diferencias por tamaños y colores.	√	1.Por concepto 2.El objeto, característica, grupo. 3.Por objeto función.	√	2√		
Función Ejecutiva.		Reconoce la clave anticipatoria.				√		
		Autonomía				√		
		Elementos de interrelación.				√		
Actividad # 2 Rojo, Rojo.								
			√	1.Por característica	√	3√		

Semántica.	Nivel básico.	Denomina por concepto.		2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto				
	Nivel medio.	Connotación por características de frutas y verduras.		1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	2√		
	Nivel alto.	Categorización: descripción por colores de frutas y verduras.		1.Por concepto 2.El objeto, característica, grupo. 3.Por objeto función.	√	2√		
Función ejecutiva.		Asocia la clave anticipatoria.				√		
		Autonomía.				√		
		Elementos de interrelación.				√		
Actividad # 3 Estaciones de Costa Rica								
Semántica.	Nivel bajo.	Denomina prendas de vestir por concepto.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto	√	3√		
	Nivel medio.	Connotación características de las prendas de vestir.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	2√		
	Nivel alto.	Categorización: asociación de prenda	√	1.Por concepto	√	3√		

		de vestir con parte del cuerpo.		2.El objeto, característica, grupo. 3.Por objeto función.				
Función Ejecutiva.		Reconoce claves anticipatorias.				√		
		Autonomía.				√		
		Elementos de interrelación.				√		

Centro Educativo: Hometwo Montessori. Docente a cargo: Angie Jiménez Delgado. Fecha: 17 julio – 22 julio – 26 julio.			Nombre del niño o niña: ANB Edad: 2 a 6 m					
SEMÁNTICA & FUNCIÓN EJECUTIVA PREVISIÓN DE CONSECUENCIAS								
Áreas a evaluar	Nivel	Indicadores de logro	Comprensión	Comprensión / expresión.	Expresión	Niveles de logro		
						Alto	Medio	Bajo
Actividad #1 ¿Cuál es correcta?								
Semántica	Nivel básico	Denomina objetos de la clase.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto- contexto	√	3√		
		Denomina objetos para comer.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto- contexto	√	3√		

	Nivel medio	Connotación de los objetos por funcionalidad.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	2√		
	Nivel alto.	Categorización: diferencias, absurdos de los objetos.	√	1.Por concepto 2.El objeto, característica, grupo. 3.Por objeto función.	√	3√		
Función Ejecutiva.		Habilidades de planeamiento y flexibilidad				√		
		Comportamiento intencionado				√		
		Nuevas formas de resolver problemas				√		
Actividad # 2 Salta Salta								
Semántica	Nivel básico.	Denomina por concepto y sonido onomatopéyico.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto- contexto	√	4√		
	Nivel medio.	Connotación por funcionalidad de objetos.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	2√		
	Nivel alto.	Categorización: asociación de medios de transporte con la realidad.	√	1.Por concepto 2.El objeto, característica, grupo. 3.Por objeto función.	√	2√		

Función Ejecutiva.		Habilidades de planeamiento y flexibilidad.				√		
		Comportamiento intencionado.				√		
		Nuevas formas de resolver problemas				√		
Actividad # 3 Bola de arriba. (ausente 26 julio)								
Semántica	Nivel bajo.	Denomina emociones por concepto.		1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto- contexto				
	Nivel medio.	Asociación por concepto de emociones.						
	Nivel alto.	Connotación de imágenes por funcionalidad.		1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto				
	Nivel alto.	Connotación por previsión de consecuencias.		1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto				
Función Ejecutiva.		Habilidades de planeamiento y flexibilidad.						
		Comportamiento intencionado.						
		Nuevas formas de resolver problemas						

Centro Educativo: Hometwo Montessori. Docente a cargo: Angie Jiménez Delgado. Fecha: 17 julio – 18 de julio – 24 julio.			Nombre del niño o niña: ANB Edad: 2 a 6 m					
SEMÁNTICA Y FUNCIÓN EJECUTIVA PLANIFICACIÓN								
Áreas a evaluar	Nivel	Indicadores de logro	Comprensión	Comprensión / expresión	Expresión	Niveles de logro		
						Alto	Medio	Bajo
Actividad #1 Cucharear								
Semántica	Nivel básico.	Denominación de colores por concepto.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto	√	3√		
	Nivel medio.	Denominación de animales salvajes por concepto.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto	√	3√		
	Nivel medio.	Connotación de imágenes de los animales salvajes por colores.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	3√		
	Nivel alto.	Características de los animales con respecto a los colores.	√	1.Por concepto 2.El objeto, característica, grupo. 3.Por objeto función.	√	2√		
		Control de su propio cuerpo				√		

Función Ejecutiva.		Planificar una serie de acciones.				√		
		Integra planificación motora y planificación cognitiva.				√		
Actividad # 2 Hula Hula								
Semántica	Nivel básico.	Denomina por concepto los objetos del baño.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto	√	3√		
	Nivel medio.	Connotación por función de los objetos del baño.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	2√		
	Nivel alto.	Caracteriza por orden de uso los objetos del baño.		1.Por concepto 2.El objeto, característica, grupo. 3.Por objeto función.	√	2√		
Función Ejecutiva.		Control de su propio cuerpo.				√		
		Planificar una serie de acciones.						√
		Integra planificación motora y planificación cognitiva.					√	
Actividad # 3 Hagamos un sándwich.								
	Nivel básico.	Denomina objetos de comida por concepto.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto	√	3√		

Semántica				4.Por concepto-contexto				
	Nivel medio.	Connotación del orden para realizar un sándwich.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	2√		
	Nivel alto.	Connotación por función de diferentes utensilios de cocinar.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	3√		
Función Ejecutiva.		Control de su propio cuerpo.				√		
		Planificar una serie de acciones.				√		
		Integra planificación motora y planificación cognitiva.				√		

	Nombre del niño o niña: ANB Edad: 2 a y 6 m Fecha: 18 julio – 26 julio – 28 julio			Centro Educativo: Hometwo Montessori Docente a cargo: Angie Jiménez Delgado.				
SEMÁNTICA & FUNCIÓN EJECUTIVA ORGANIZACIÓN								
Áreas a evaluar	Nivel	Indicadores de logro	Comprensión	Comprensión / Expresión	Expresión	Niveles de logro		
						Alto	Medio	Bajo
Actividad #1 El Caos								

Semántica.	Nivel básico.	Denominación de los objetos por concepto.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto	√	3√		
	Nivel medio.	Divide los objetos por funcionalidad.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto	√	2√		
	Nivel alto.	Connotación de cada objeto por funcionalidad.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	2√		
Función Ejecutiva.		Realiza agrupaciones.				√		
		Uso de conceptos claves en tareas.				√		
		Comunicar información.				√		
Actividad # 2 Frutas locas. (ausente 26 julio)								
Semántica.	Nivel básico.	Denomina por concepto las frutas.		1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto				
	Nivel medio	Connotación por color de las frutas.		1.Por concepto 2.Relación con características				

				3.Por concepto-contexto				
		Denominación de serie de números.		1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto				
	Nivel alto.	Connotación de las frutas y del postre.		1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto				
Función Ejecutiva.		Realiza agrupaciones.						
		Uso de conceptos claves en tareas.						
		Comunicar información						
Actividad # 3 Legos								
Semántica.	Nivel básico.	Denomina por concepto del color del lego.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto	√	3√		
	Nivel medio	Asocia y nombra tarjeta con los legos correspondientes.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	2√		
	Nivel alto.	Connotación por asociación de color con objeto.	√	1.Por concepto 2.Relación con características	√	3√		

				3.Por concepto- contexto				
Función Ejecutiva.		Realiza agrupaciones.				√		
		Uso de conceptos claves en tareas.				√		
		Comunica información.				√		

	Nombre del niño o niña: ANB Edad: 2 a 6 m Fecha: 19 julio – 22 julio - 29 julio -			Centro Educativo: Hometwo Montessori. Docente a cargo: Angie Jiménez Delgado.				
SEMÁNTICA & FUNCIÓN EJECUTIVA TOMA DE DECISIONES								
Áreas para evaluar		Indicadores de logro	Comprensión	Comprensión/ Expresión	Expresión	Niveles de logro		
						Alto	Medio	Bajo
Actividad #1 ¿Para qué sirve?								
Semántica	Nivel básico.	Denomina objetos por concepto.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto- contexto	√	3√		
	Nivel medio.	Denomina objetos por funcionalidad.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto- contexto	√	2√		
		Connotación y asociación del	√	1.Por concepto	√	2√		

	Nivel alto.	objeto con miembros de la familia.		2.Relación con características 3.Por concepto-contexto				
Función Ejecutiva.		Uso de esquemas mentales.				√		
		Elección de alternativas.				√		
		Sincronización entre toma de decisiones y previsión de consecuencias.				√		
Actividad #2 Gana monedas								
Semántica	Nivel básico.	Denomina por concepto los objetos de la casa.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto	√	3√		
	Nivel medio.	Connotación por medio de un asocie del objeto a la imagen real.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	2√		
	Nivel alto.	Connotación por funcionalidad de las imágenes reales.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	3√		
Función Ejecutiva.		Uso de esquemas mentales.				√		
		Elección de alternativas.				√		

		Sincronización entre toma de decisiones y previsión de consecuencias.				√		
Actividad # 3 El baile loco								
Semántica.	Nivel básico.	Denomina las figuras geométricas por concepto.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto	√		3√	
	Nivel medio.	Connotación de las figuras geométricas.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	3√		
	Nivel alto.	Connotación y características de figuras geométricas con partes del cuerpo.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	2√		
Función Ejecutiva.		Uso de esquemas mentales.				√		
		Elección de alternativas.				√		
		Sincronización entre toma de decisiones y previsión de consecuencias.				√		

		Centro Educativo: Hometwo Montessori. Docente a cargo: Angie Jiménez Delgado. Fecha: 29 julio – 1 agosto – 19 agosto.	Nombre del niño o niña: ANB Edad: 2 a 6 m					
SEMÁNTICA & FUNCIÓN EJECUTIVA FLEXIBILIDAD - PERSEVERANCIA								
Áreas para evaluar	Nivel	Indicadores de logro	Comprensión	Comprensión / expresión	Expresión	Niveles de logro		
						Alto	Medio	Bajo
Actividad #1 Familia								
Semántica.	Nivel básico.	Denomina colores por concepto.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto	√	3√		
	Nivel medio.	Denomina miembros de la familia por objeto.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto	√	3√		
	Nivel alto.	Connotación de los miembros de la familia por función.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	2√		
Función Ejecutiva.		Interacción propia con el ambiente.				√		
		Atención flexible objeto – entorno.				√		
		Mantenimiento y manipulación de la información.				√		
Actividad # 2 Busquemos colores								

Semántica.	Nivel básico.	Denomina colores por concepto.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto	√	3√		
	Nivel medio.	Connotación y asociación de colores.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	3√		
Función Ejecutiva.		Interacción propia con el ambiente.				√		
		Atención flexible objeto – entorno.				√		
		Mantenimiento y manipulación de la información.				√		
Actividad # 3 Legos y algo más (ausente, lo recogieron temprano 29 de julio)								
Semántica.	Nivel básico.	Denomina colores por concepto.		1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto				
	Nivel medio.	Connotación / características al lego.		1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto				
		Interacción propia con el ambiente.						

Función Ejecutiva.		Atención flexible objeto – entorno.						
		Mantenimiento y manipulación de la información.						
Motora fina.		Logra tomar el lego con movimiento de pinza.						

Centro Educativo: Hometwo Montessori Docente a cargo: Angie Jiménez Delgado. Fecha: 5 agosto.			Nombre del niño: ANB Edad: 2 a 6 m					
SEMÁNTICA & FUNCIÓN EJECUTIVA AUTORREGULACIÓN Y AUTOCONTROL								
Áreas para evaluar	Nivel	Indicadores de logro	Comprensión	Comprensión / Expresión	Expresión	Niveles de logro		
						Alto	Medio	Bajo
Actividad #1 Sentimientos								
Semántica.	Nivel básico.	Denomina emociones por concepto.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto	√	3√		
	Nivel medio.	Connotación de las imágenes.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	3√		
		Asocia imagen con emoción.	√	1.Por concepto 2.Relación con características	√	2√		

				3.Por concepto- contexto				
Función Ejecutiva.		Interrelación con los contextos y los objetos.				√		
		Conductas voluntarias e intencionales.				√		
		Capacidad de mantenimiento y manipulación de la información.				√		
Actividad # 2 Los animales bailan.								
Semántica.	Nivel básico.	Denomina animales por concepto.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto- contexto	√	3√		
	Nivel medio.	Denomina sonidos onomatopéyicos de animales.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto- contexto	√	1√		
Función Ejecutiva.		Interrelación con los contextos y los objetos.				√		
		Conductas voluntarias e intencionales.				√		
		Capacidad de mantenimiento y manipulación de la información.				√		

Nombre del niño o niña: ANB Edad: 2 a 6 m Fecha: 14 agosto.			Centro Educativo: Hometwo Montessori. Docente a cargo: Angie Jiménez Delgado.					
FUNCIÓN EJECUTIVA AUTOMONITOREO - AUTOEVALUACIÓN								
Áreas para evaluar	Nivel	Indicadores de logro	Comprensión	Comprensión / Expresión	Expresión	Niveles de logro		
						Alto	Medio	Bajo
Actividad #1 Y esto que es?								
Semántica.	Nivel básico.	Denomina partes del cuerpo.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto	√	3√		
	Nivel medio.	Connotación de partes del cuerpo con la funcionalidad.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	2√		
Función Ejecutiva.		Monitorear y controlar las respuestas.				√		
		Identificar errores en el discurso propio.				√		
		Utilización de lenguaje interno y privado.				√		
Actividad # 2 Objeto Real								
	Nivel básico.	Denomina objetos de la	√	1.Por característica	√	3√		

Semántica.		casa por concepto.		2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto				
	Nivel medio.	Connotación por funcionalidad de los objetos de la casa.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	3√		
Función Ejecutiva.		Monitorear y controlar las respuestas				√		
		Identificar errores en el discurso propio.				√		
		Utilización de lenguaje interno y privado.				√		

Niña: IF

Centro Educativo: Hometwo Montessori Docente a cargo: Angie Jiménez Delgado. Fecha: 15 julio – 13 agosto.					Nombre del niño o niña: IF Edad: 2 a 5 m			
SEMÁNTICA & FUNCIÓN EJECUTIVA ANTICIPACIÓN								
Área para evaluar	Nivel		Comprensión	Comprensión / Expresión	Expresión	Niveles de logro		
						Alto	Medio	Bajo
Actividad #1 Brinca con los animales								
Semántica.	Nivel básico.	Denomina animales de la granja por concepto.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto	√	3√		
	Nivel medio.	Connotación/ características de los animales por colores.		1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	2√		
	Nivel alto.	Categorización: diferencias por tamaños y colores.		1.Por concepto 2.El objeto, característica, grupo. 3.Por objeto función.	√	1√		
Función Ejecutiva.		Reconoce la clave anticipatoria.				√		
		Autonomía				√		
		Elementos de interrelación.				√		
Actividad # 2 Rojo, Rojo.								
		Denomina por concepto.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto	√	3√		

Semántica.	Nivel básico.			4.Por concepto-contexto				
	Nivel medio.	Connotación por características de frutas y verduras.		1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√		2√	
	Nivel alto.	Categorización: descripción por colores de frutas y verduras.		1.Por concepto 2.El objeto, característica, grupo. 3.Por objeto función.	√			1√
Función ejecutiva.		Asocia la clave anticipatoria.				√		
		Autonomía.				√		
		Elementos de interrelación.				√		
Actividad # 3 Estaciones de Costa Rica								
Semántica.	Nivel bajo.	Denomina prendas de vestir por concepto.		1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto	√			3√
	Nivel medio.	Connotación características de las prendas de vestir.		1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	2√		
	Nivel alto.	Categorización: asociación de prenda de vestir con parte del cuerpo.		1.Por concepto 2.El objeto, característica, grupo. 3.Por objeto función.	√	3√		

Función Ejecutiva.	Reconoce claves anticipatorias.				√		
	Autonomía.				√		
	Elementos de interrelación.				√		

Centro Educativo: Hometwo Montessori. Docente a cargo: Angie Jiménez Delgado. Fecha: 17 julio – 22 julio – 26 julio				Nombre del niño o niña: ANB Edad: 2 a 6 m			
SEMÁNTICA & FUNCIÓN EJECUTIVA PREVISIÓN DE CONSECUENCIAS							
Áreas para evaluar	Nivel	Indicadores de logro	Comprensión	Comprensión / expresión.	Expresión	Niveles de logro	
						Alto	Medio
Actividad #1 ¿Cuál es correcta?							
Semántica	Nivel básico	Denomina objetos de la clase.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto- contexto	√	3√	
		Denomina objetos para comer.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto- contexto	√	3√	
	Nivel medio	Connotación de los objetos por funcionalidad.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√		2√

	Nivel alto.	Categorización: diferencias, absurdos de los objetos.		1.Por concepto 2.El objeto, característica, grupo. 3.Por objeto función.	√			1√
Función Ejecutiva.		Habilidades de planeamiento y flexibilidad			√			
		Comportamiento intencionado			√			
		Nuevas formas de resolver problemas			√			
Actividad # 2 Salta Salta								
Semántica .	Nivel básico.	Denomina por concepto y sonido onomatopéyico.		1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto- contexto	√		3√	
	Nivel medio.	Connotación por funcionalidad de objetos.		1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√		2√	
	Nivel alto.	Categorización: asociación de medios de transporte con la realidad.		1.Por concepto 2.El objeto, característica, grupo. 3.Por objeto función.	√		1√	
Función Ejecutiva.		Habilidades de planeamiento y flexibilidad.					√	
		Comportamiento intencionado.				√		

		Nuevas formas de resolver problemas					√	
Actividad # 3 Bola de arriba!								
Semántica	Nivel bajo.	Denomina emociones por concepto.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto- contexto	√	3√		
	Nivel medio.	Asociación por concepto de emociones.		1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√		1√	
	Nivel alto.	Connotación de imágenes por funcionalidad.		1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√		2√	
	Nivel alto.	Connotación por previsión de consecuencias.		1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√			1√
Función Ejecutiva.		Habilidades de planeamiento y flexibilidad.						√
		Comportamiento intencionado.					√	
		Nuevas formas de resolver problemas						√

Centro Educativo: Hometwo Montessori. Docente a cargo: Angie Jiménez Delgado. Fecha: 17 julio – 18 julio – 24 julio				Nombre del niño o niña: IF Edad: 2 a 5 m				
SEMÁNTICA Y FUNCIÓN EJECUTIVA PLANIFICACIÓN								
Áreas para evaluar	Nivel	Indicadores de logro	Comprensión	Comprensión / expresión	Expresión	Niveles de logro		
						Alto	Medio	Bajo
Actividad #1 Cucharear								
Semántica	Nivel básico.	Denominación de colores por concepto.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto	√	3√		
	Nivel medio.	Denominación de animales salvajes por concepto.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto	√	3√		
	Nivel medio.	Connotación de imágenes de los animales salvajes por colores.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	2√		
	Nivel alto.	Características de los animales con respecto a los colores.		1.Por concepto 2.El objeto, característica, grupo. 3.Por objeto función.	√	2√		
Función Ejecutiva.		Control de su propio cuerpo				√		
		Planificar una serie de acciones.				√		
		Integra planificación motora y				√		

		planificación cognitiva.						
Actividad # 2 Hula Hula								
Semántica	Nivel básico.	Denomina por concepto los objetos del baño.		1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto	NR			
	Nivel medio.	Connotación por función de los objetos del baño.		1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√		2√	
	Nivel alto.	Caracteriza por orden de uso los objetos del baño.		1.Por concepto 2.El objeto, característica, grupo. 3.Por objeto función.	√			2√
Función Ejecutiva.		Control de su propio cuerpo.				√		
		Planificar una serie de acciones.						√
		Integra planificación motora y planificación cognitiva.					√	
Actividad # 3 Hagamos un sándwich. (ausente 18 julio)								
	Nivel básico.	Denomina objetos de comida por concepto.		1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto				

Semántica	Nivel medio.	Connotación del orden para realizar un sándwich.		1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto				
	Nivel alto.	Connotación por función de diferentes utensilios de cocinar.		1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto				
Función Ejecutiva.		Control de su propio cuerpo.						
		Planificar una serie de acciones.						
		Integra planificación motora y planificación cognitiva.						

Nombre del niño o niña: IF Edad: 2 a 5 m Fecha: 18 julio – 26 julio – 28 julio			Centro Educativo: Hometwo Montessori. Docente a cargo: Angie Jiménez Delgado.					
SEMÁNTICA & FUNCIÓN EJECUTIVA ORGANIZACIÓN								
Áreas para evaluar	Nivel	Indicadores de logro	Comprensión	Comprensión / Expresión	Expresión	Niveles de logro		
						Alto	Medio	Bajo
Actividad #1 El Caos (ausente 18 julio)								
Semántica.	Nivel básico.	Denominación de los objetos por concepto.		1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto				

	Nivel medio.	Divide los objetos por funcionalidad.		1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto				
	Nivel alto.	Connotación de cada objeto por funcionalidad.		1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto				
Función Ejecutiva.		Realiza agrupaciones.						
		Uso de conceptos claves en tareas.						
		Comunicar información.						
Actividad # 2 Frutas locas.								
Semántica.	Nivel básico.	Denomina por concepto las frutas.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto	√	3√		
	Nivel medio	Connotación por color de las frutas.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	1√		
		Denominación de serie de números.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto	√	3√		

	Nivel alto.	Connotación de las frutas y del postre.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	2√		
Función Ejecutiva.		Realiza agrupaciones.				√		
		Uso de conceptos claves en tareas.				√		
		Comunicar información				√		
Actividad # 3 Legos								
Semántica.	Nivel básico.	Denomina por concepto del color del lego.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto	√	3√		
	Nivel medio	Asocia y nombra tarjeta con los legos correspondientes.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	2√		
	Nivel alto.	Connotación por asociación de color con objeto.		1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto				NR
Función Ejecutiva.		Realiza agrupaciones.				√		
		Uso de conceptos claves en tareas.				√		
		Comunica información.				√		

		Nombre del niño o niña: IF Edad: 2 a 5 m Fecha: 19 julio – 22 julio – 29 julio	Centro Educativo: Hometwo Montessori. Docente a cargo: Angie Jiménez Delgado.					
SEMÁNTICA & FUNCIÓN EJECUTIVA TOMA DE DECISIONES								
Áreas para evaluar		Indicadores de logro	Comprensión	Comprensión/ Expresión	Expresión	Niveles de logro		
						Alto	Medio	Bajo
Actividad #1 ¿Para qué sirve? (ausente 19 julio)								
Semántica	Nivel básico.	Denomina objetos por concepto.		1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto				
	Nivel medio.	Denomina objetos por funcionalidad.		1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto				
	Nivel alto.	Connotación y asociación del objeto con miembros de la familia.		1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto				
Función Ejecutiva.		Uso de esquemas mentales.						
		Elección de alternativas.						
		Sincronización entre toma de decisiones y previsión de consecuencias.						
Actividad #2 Gana monedas								

Semántica	Nivel básico.	Denomina por concepto los objetos de la casa.		1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto				NR
	Nivel medio.	Connotación por medio de un asocio del objeto a la imagen real.		1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	2√		
	Nivel alto.	Connotación por funcionalidad de las imágenes reales.		1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto				NR
Función Ejecutiva.		Uso de esquemas mentales.				√		
		Elección de alternativas.				√		
		Sincronización entre toma de decisiones y previsión de consecuencias.				√		
Actividad # 3 El baile loco								
Semántica.	Nivel básico.	Denomina las figuras geométricas por concepto.		1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto	√			√
	Nivel medio.	Connotación de las figuras geométricas.		1.Por concepto 2.Relación con características			No participo	

				3.Por concepto- contexto				
	Nivel alto.	Connotación y características de figuras geométricas con partes del cuerpo.		1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto- contexto			No participo	
Función Ejecutiva.		Uso de esquemas mentales.					No participo	
		Elección de alternativas.					No participo	
		Sincronización entre toma de decisiones y previsión de consecuencias.					No participo	

		Centro Educativo: Hometwo Montessori Docente a cargo: Angie Jiménez Delgado. Fecha: 29 julio – 1 agosto – 19 agosto.			Nombre del niño o niña: IF Edad: 2 a 5 m			
SEMÁNTICA & FUNCIÓN EJECUTIVA FLEXIBILIDAD - PERSEVERANCIA								
Áreas para evaluar	Nivel	Indicadores de logro	Comprensión	Comprensión / expresión	Expresión	Niveles de logro		
						Alto	Medio	Bajo
Actividad #1 Familia								
Semántica.	Nivel básico.	Denomina colores por concepto.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto- contexto	√	3√		

	Nivel medio.	Denomina miembros de la familia por objeto.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto	√	1 √		
	Nivel alto.	Connotación de los miembros de la familia por función.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	2√		
Función Ejecutiva.		Interacción propia con el ambiente.				√		
		Atención flexible objeto – entorno.				√		
		Mantenimiento y manipulación de la información.				√		
Actividad # 2 Busquemos colores								
Semántica.	Nivel básico.	Denomina colores por concepto.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto	√	3√		
	Nivel medio.	Connotación y asociación de colores.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	2√		
Función Ejecutiva.		Interacción propia con el ambiente.				√		
		Atención flexible objeto – entorno.				√		

		Mantenimiento y manipulación de la información.				√		
Actividad # 3 Legos y algo más. (la recogieron temprano porque tenia calentura, 29 julio)								
Semántica.	Nivel básico.	Denomina colores por concepto.		1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto				
	Nivel medio.	Connotación / características al lego.		1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto				
Función Ejecutiva.		Interacción propia con el ambiente.						
		Atención flexible objeto – entorno.						
		Mantenimiento y manipulación de la información.						

Centro Educativo: Hometwo Montessori. Docente a cargo: Angie Jiménez Delgado. Fecha: 5 agosto.				Nombre del niño: IF Edad: 2 a 5 m				
SEMÁNTICA & FUNCIÓN EJECUTIVA AUTORREGULACIÓN Y AUTOCONTROL								
Áreas para evaluar	Nivel	Indicadores de logro	Comprensión	Comprensión / Expresión	Expresión	Niveles de logro		
						Alto	Medio	Bajo
Actividad #1 Sentimientos								

Semántica.	Nivel básico.	Denomina emociones por concepto.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto	√	3v		
	Nivel medio.	Connotación de las imágenes.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	2√		
		Asocia imagen con emoción.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	2√		
Función Ejecutiva.		Interrelación con los contextos y los objetos.				√		
		Conductas voluntarias e intencionales.				√		
		Capacidad de mantenimiento y manipulación de la información.				√		
Actividad # 2 Los animales bailan.								
Semántica.	Nivel básico.	Denomina animales por concepto.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto	√	3√		
	Nivel medio.	Denomina sonidos onomatopéyicos de animales.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto	√	1√		

				4.Por concepto- contexto				
Función Ejecutiva.		Interrelación con los contextos y los objetos.				√		
		Conductas voluntarias e intencionales.				√		
		Capacidad de mantenimiento y manipulación de la información.				√		

	Nombre del niño o niña: IF Edad: 2 a 5 m Fecha: 14 agosto				Centro Educativo: Hometwo Montessori. Docente a cargo: Angie Jiménez Delgado.			
FUNCIÓN EJECUTIVA AUTOMONITOREO - AUTOEVALUACIÓN								
Áreas para evaluar	Nivel	Indicadores de logro	Comprensión	Comprensión / Expresión	Expresión	Niveles de logro		
						Alto	Medio	Bajo
Actividad #1 Y esto que es? (ausente)								
Semántica.	Nivel básico.	Denomina partes del cuerpo.		1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto- contexto				
	Nivel medio.	Connotación de partes del		1.Por concepto 2.Relación con características				

		cuerpo con la funcionalidad.		3.Por concepto-contexto				
Función Ejecutiva.		Monitorear y controlar las respuestas.						
		Identificar errores en el discurso propio.						
		Utilización de lenguaje interno y privado.						
Actividad # 2 Objeto Real (ausente)								
Semántica.	Nivel básico.	Denomina objetos de la casa por concepto.		1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto				
	Nivel medio.	Connotación por funcionalidad de los objetos de la casa.		1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto				
Función Ejecutiva.		Monitorear y controlar las respuestas						
		Identificar errores en el discurso propio.						

		Utilización de lenguaje interno y privado.							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Niño: JI

Centro Educativo: Hometwo Montessori Docente a cargo: Angie Jiménez Delgado. Fecha: 15 julio - 13 agosto.					Nombre del niño o niña: JI Edad: 2 a 10 m			
SEMÁNTICA & FUNCIÓN EJECUTIVA ANTICIPACIÓN								
Área para evaluar	Nivel		Comprensión	Comprensión / Expresión	Expresión	Niveles de logro		
						Alto	Medio	Bajo
Actividad #1 Brinca con los animales								
Semántica.	Nivel básico.	Denomina animales de la granja por concepto.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto	√	3√		
	Nivel medio.	Connotación/ características de los animales por colores.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	2√		
	Nivel alto.	Categorización: diferencias por tamaños y colores.	√	1.Por concepto 2.El objeto, característica, grupo. 3.Por objeto función.	√	2√		
Función Ejecutiva.		Reconoce la clave anticipatoria.				√		
		Autonomía				√		
		Elementos de interrelación.				√		
Actividad # 2 Rojo, Rojo.								
		Denomina por concepto.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto	√	3√		

Semántica.	Nivel básico.			4.Por concepto-contexto				
	Nivel medio.	Connotación por características de frutas y verduras.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	2√		
	Nivel alto.	Categorización: descripción por colores de frutas y verduras.	√	1.Por concepto 2.El objeto, característica, grupo. 3.Por objeto función.	√	2√		
Función ejecutiva.		Asocia la clave anticipatoria.				√		
		Autonomía.				√		
		Elementos de interrelación.				√		
Actividad # 3 Estaciones de Costa Rica								
Semántica.	Nivel bajo.	Denomina prendas de vestir por concepto.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto	√	3√		
	Nivel medio.	Connotación características de las prendas de vestir.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	2√		
	Nivel alto.	Categorización: asociación de prenda de vestir con parte del cuerpo.	√	1.Por concepto 2.El objeto, característica, grupo. 3.Por objeto función.	√	2√		

Función Ejecutiva.	Reconoce claves anticipatorias.				√		
	Autonomía.				√		
	Elementos de interrelación.				√		

Centro Educativo: Hometwo Montessori. Docente a cargo: Angie Jiménez Delgado. Fecha: 17 julio – 22 julio – 26 julio				Nombre del niño o niña: JI Edad: 2 a 10 m			
SEMÁNTICA & FUNCIÓN EJECUTIVA PREVISIÓN DE CONSECUENCIAS							
Áreas para evaluar	Nivel	Indicadores de logro	Comprensión	Comprensión / expresión.	Expresión	Niveles de logro	
						Alto	Medio
Actividad #1 ¿Cuál es correcta?							
Semántica	Nivel básico	Denomina objetos de la clase.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto- contexto	√	3√	
		Denomina objetos para comer.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto- contexto	√	3√	
	Nivel medio	Connotación de los objetos por funcionalidad.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	2√	

	Nivel alto.	Categorización: diferencias, absurdos de los objetos.	√	1.Por concepto 2.El objeto, característica, grupo. 3.Por objeto función.	√	2√		
Función Ejecutiva.		Habilidades de planeamiento y flexibilidad				√		
		Comportamiento intencionado				√		
		Nuevas formas de resolver problemas				√		
Actividad # 2 Salta Salta								
Semántica .	Nivel básico.	Denomina por concepto y sonido onomatopéyico.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto- contexto	√	3√		
	Nivel medio.	Connotación por funcionalidad de objetos.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	2√		
	Nivel alto.	Categorización: asociación de medios de transporte con la realidad.	√	1.Por concepto 2.El objeto, característica, grupo. 3.Por objeto función.	√	3√		
Función Ejecutiva.		Habilidades de planeamiento y flexibilidad.				√		
		Comportamiento intencionado.				√		

		Nuevas formas de resolver problemas				√		
Actividad # 3 Bola de arriba (ausente, lo recogieron temprano)								
Semántica	Nivel bajo.	Denomina emociones por concepto.		1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto- contexto				
	Nivel medio.	Asociación por concepto de emociones.		1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto				
	Nivel alto.	Connotación de imágenes por funcionalidad.		1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto				
	Nivel alto.	Connotación por previsión de consecuencias.		1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto				
Función Ejecutiva.		Habilidades de planeamiento y flexibilidad.						
		Comportamiento intencionado.						
		Nuevas formas de resolver problemas						

Centro Educativo: Hometwo Montessori Docente a cargo: Angie Jiménez Delgado. Fecha: 17 julio – 18 de julio – 24 julio			Nombre del niño o niña: JI Edad: 2 a y 10 m					
SEMÁNTICA Y FUNCIÓN EJECUTIVA PLANIFICACIÓN								
Áreas a evaluar	Nivel	Indicadores de logro	Comprensión	Comprensión / expresión	Expresión	Niveles de logro		
						Alto	Medio	Bajo
Actividad #1 Cucharear								
Semántica	Nivel básico.	Denominación de colores por concepto.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto	√	3√		
	Nivel medio.	Denominación de animales salvajes por concepto.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto	√	3√		
	Nivel medio.	Connotación de imágenes de los animales salvajes por colores.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	3√		
	Nivel alto.	Características de los animales con respecto a los colores.	√	1.Por concepto 2.El objeto, característica, grupo. 3.Por objeto función.	√	2√		
Función Ejecutiva.		Control de su propio cuerpo				√		
		Planificar una serie de acciones.				√		
		Integra planificación motora y				√		

		planificación cognitiva.						
Actividad # 2 Hula Hula								
Semántica	Nivel básico.	Denomina por concepto los objetos del baño.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto	3√			
	Nivel medio.	Connotación por función de los objetos del baño.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	2√			
	Nivel alto.	Caracteriza por orden de uso los objetos del baño.	√	1.Por concepto 2.El objeto, característica, grupo. 3.Por objeto función.	2√			
Función Ejecutiva.		Control de su propio cuerpo.				√		
		Planificar una serie de acciones.				√		
		Integra planificación motora y planificación cognitiva.				√		
Actividad # 3 Hagamos un sándwich. Ausente 18 julio)								
Semántica	Nivel básico.	Denomina objetos de comida por concepto.		1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto				

	Nivel medio.	Connotación del orden para realizar un sándwich.		1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto				
	Nivel alto.	Connotación por función de diferentes utensilios de cocinar.		1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto				
Función Ejecutiva.		Control de su propio cuerpo.						
		Planificar una serie de acciones.						
		Integra planificación motora y planificación cognitiva.						

	Nombre del niño o niña: JI Edad: 2 a 10 m Fecha: 18 julio – 26 julio – 28 julio			Centro Educativo: Hometwo Montessori. Docente a cargo: Angie Jiménez Delgado.				
SEMÁNTICA & FUNCIÓN EJECUTIVA ORGANIZACIÓN								
Áreas para evaluar	Nivel	Indicadores de logro	Comprensión	Comprensión / Expresión	Expresión	Niveles de logro		
						Alto	Medio	Bajo
Actividad #1 El Caos (Ausente 18 de julio)								
Semántica.	Nivel básico.	Denominación de los objetos por concepto.		1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto				

	Nivel medio.	Divide los objetos por funcionalidad.		1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto				
	Nivel alto.	Connotación de cada objeto por funcionalidad.		1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto				
Función Ejecutiva.		Realiza agrupaciones.						
		Uso de conceptos claves en tareas.						
		Comunicar información.						
Actividad # 2 Frutas locas.								
Semántica.	Nivel básico.	Denomina por concepto las frutas.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto	√	3√		
	Nivel medio	Connotación por color de las frutas.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	1√		
		Denominación de serie de números.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto	√	3√		

	Nivel alto.	Connotación de las frutas y del postre.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	2√		
Función Ejecutiva.		Realiza agrupaciones.				√		
		Uso de conceptos claves en tareas.				√		
		Comunicar información				√		
Actividad # 3 Legos								
Semántica.	Nivel básico.	Denomina por concepto del color del lego.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto	√	3√		
	Nivel medio	Asocia y nombra tarjeta con los legos correspondientes.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	2√		
	Nivel alto.	Connotación por asociación de color con objeto.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	1√		
Función Ejecutiva.		Realiza agrupaciones.				√		
		Uso de conceptos claves en tareas.				√		
		Comunica información.				√		

		Nombre del niño o niña: JI Edad: 2 a 10 m Fecha: 19 julio – 22 julio – 29 de julio		Centro Educativo: Hometwo Montessori. Docente a cargo: Angie Jiménez Delgado.				
SEMÁNTICA & FUNCIÓN EJECUTIVA TOMA DE DECISIONES								
Áreas para evaluar		Indicadores de logro	Comprensión	Comprensión/ Expresión	Expresión	Niveles de logro		
						Alto	Medio	Bajo
Actividad #1 ¿Para qué sirve?								
Semántica	Nivel básico.	Denomina objetos por concepto.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto	√	3√		
	Nivel medio.	Denomina objetos por funcionalidad.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto	√	2√		
	Nivel alto.	Connotación y asociación del objeto con miembros de la familia.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	2√		
Función Ejecutiva.		Uso de esquemas mentales.				√		
		Elección de alternativas.				√		
		Sincronización entre toma de decisiones y previsión de consecuencias.				√		
Actividad #2 Gana monedas								

Semántica	Nivel básico.	Denomina por concepto los objetos de la casa.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto	√	3√		
	Nivel medio.	Connotación por medio de un asocie del objeto a la imagen real.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	2√		
	Nivel alto.	Connotación por funcionalidad de las imágenes reales.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	3√		
Función Ejecutiva.		Uso de esquemas mentales.				√		
		Elección de alternativas.				√		
		Sincronización entre toma de decisiones y previsión de consecuencias.				√		
Actividad # 3 El baile loco								
Semántica.	Nivel básico.	Denomina las figuras geométricas por concepto.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto	√	3√		

	Nivel medio.	Connotación de las figuras geométricas.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	1√		
	Nivel alto.	Connotación y características de figuras geométricas con partes del cuerpo.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	2√		
Función Ejecutiva.		Uso de esquemas mentales.				√		
		Elección de alternativas.				√		
		Sincronización entre toma de decisiones y previsión de consecuencias.				√		

		Centro Educativo: Hometwo Montessori. Docente a cargo: Angie Jiménez Delgado. Fecha:29 julio, 1 agosto, 19 agosto.			Nombre del niño o niña: JI Edad: 2 a 10 m			
SEMÁNTICA & FUNCIÓN EJECUTIVA FLEXIBILIDAD – PERSEVERANCIA								
Áreas para evaluar	Nivel	Indicadores de logro	Comprensión	Comprensión / expresión	Expresión	Niveles de logro		
						Alto	Medio	Bajo
Actividad #1 Familia								
Semántica.	Nivel básico.	Denomina colores por concepto.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto	√	3√		

				4.Por concepto- contexto				
	Nivel medio.	Denomina miembros de la familia por objeto.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto- contexto	√	4√		
	Nivel alto.	Connotación de los miembros de la familia por función.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto- contexto	√	2√		
Función Ejecutiva.		Interacción propia con el ambiente.				√		
		Atención flexible objeto – entorno.				√		
		Mantenimiento y manipulación de la información.				√		
Actividad # 2 Busquemos colores								
Semántica.	Nivel básico.	Denomina colores por concepto.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto- contexto	√	3√		
	Nivel medio.	Connotación y asociación de colores.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto- contexto	√	2√		
		Interacción propia con el ambiente.				√		

Función Ejecutiva.		Atención flexible objeto – entorno.				√		
		Mantenimiento y manipulación de la información.				√		
Actividad # 3 Legos y algo más. (29 julio, lo recogieron temprano)								
Semántica.	Nivel básico.	Denomina colores por concepto.		1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto				
	Nivel medio.	Connotación / características al lego.		1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto				
Función Ejecutiva.		Interacción propia con el ambiente.						
		Atención flexible objeto – entorno.						
		Mantenimiento y manipulación de la información.						

Centro Educativo: Hometwo Montessori. Docente a cargo: Angie Jiménez Delgado. Fecha: 5 agosto.				Nombre del niño: Edad: 2 a 10 m				
SEMÁNTICA & FUNCIÓN EJECUTIVA AUTORREGULACIÓN Y AUTOCONTROL								
Áreas a evaluar	Nivel	Indicadores de logro	Comprensión	Comprensión / Expresión	Expresión	Niveles de logro		
						Alto	Medio	Bajo

Actividad #1 Sentimientos								
Semántica.	Nivel básico.	Denomina emociones por concepto.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto	√	3√		
	Nivel medio.	Connotación de las imágenes.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	2√		
		Asocia imagen con emoción.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	2√		
Función Ejecutiva.		Interrelación con los contextos y los objetos.				√		
		Conductas voluntarias e intencionales.				√		
		Capacidad de mantenimiento y manipulación de la información.				√		
Actividad # 2 Los animales bailan. (Llego tarde)								
Semántica.	Nivel básico.	Denomina animales por concepto.		1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto				

	Nivel medio.	Denomina sonidos onomatopéyicos de animales.		1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto				
Función Ejecutiva.		Interrelación con los contextos y los objetos.						
		Conductas voluntarias e intencionales.						
		Capacidad de mantenimiento y manipulación de la información.						

	Nombre del niño o niña: JI Edad: 2 a 10 m Fecha: 14 agosto.				Centro Educativo: Hometwo Montessori. Docente a cargo: Angie Jiménez Delgado.			
FUNCIÓN EJECUTIVA AUTOMONITOREO – AUTOEVALUACIÓN								
Áreas para evaluar	Nivel	Indicadores de logro	Comprensión	Comprensión / Expresión	Expresión	Niveles de logro		
						Alto	Medio	Bajo
Actividad #1 Y esto que es?								
Semántica.	Nivel básico.	Denomina partes del cuerpo.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto	√	3√		
	Nivel medio.	Connotación de partes del	√	1.Por concepto	√	2√		

		cuerpo con la funcionalidad.		2.Relación con características 3.Por concepto-contexto				
Función Ejecutiva.		Monitorear y controlar las respuestas.				√		
		Identificar errores en el discurso propio.				√		
		Utilización de lenguaje interno y privado.				√		
Actividad # 2 Objeto Real								
Semántica.	Nivel básico.	Denomina objetos de la casa por concepto.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto	√	3√		
	Nivel medio.	Connotación por funcionalidad de los objetos de la casa.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	2√		
Función Ejecutiva.		Monitorear y controlar las respuestas				√		
		Identificar errores en el				√		

		discurso propio.						
		Utilización de lenguaje interno y privado.				√		

NIÑO: MB

Centro Educativo: Hometwo Montessori. Docente a cargo: Angie Jiménez Delgado. Fecha: 15 Julio - 13 agosto.					Nombre del niño o niña: MB Edad: 2 a 4 m			
SEMÁNTICA & FUNCIÓN EJECUTIVA ANTICIPACIÓN								
Área para evaluar	Nivel		Comprensión	Comprensión / Expresión	Expresión	Niveles de logro		
						Alto	Medio	Bajo
Actividad #1 Brinca con los animales								
Semántica.	Nivel básico.	Denomina animales de la granja por concepto.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto	√	3√		
	Nivel medio.	Connotación/ características de los animales por colores.		1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√			1√
	Nivel alto.	Categorización: diferencias por tamaños y colores.		1.Por concepto 2.El objeto, característica, grupo. 3.Por objeto función.	√			2√
Función Ejecutiva.		Reconoce la clave anticipatoria.				√		
		Autonomía				√		
		Elementos de interrelación.				√		
Actividad # 2 Rojo, Rojo.								
		Denomina por concepto.		1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto	√	3√		

Semántica.	Nivel básico.			4.Por concepto-contexto				
	Nivel medio.	Connotación por características de frutas y verduras.		1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√			2√
	Nivel alto.	Categorización: descripción por colores de frutas y verduras.		1.Por concepto 2.El objeto, característica, grupo. 3.Por objeto función.	√			1√
Función ejecutiva.		Asocia la clave anticipatoria.				√		
		Autonomía.				√		
		Elementos de interrelación.				√		
Actividad # 3 Estaciones de Costa Rica								
Semántica.	Nivel bajo.	Denomina prendas de vestir por concepto.		1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto	√			1√
	Nivel medio.	Connotación características de las prendas de vestir.		1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√		2√	
	Nivel alto.	Categorización: asociación de prenda de vestir con parte del cuerpo.		1.Por concepto 2.El objeto, característica, grupo. 3.Por objeto función.	√			3√

Función Ejecutiva.	Reconoce claves anticipatorias.				√		
	Autonomía.				√		
	Elementos de interrelación.				√		

Centro Educativo: Hometwo Montessori Docente a cargo: Angie Jiménez Delgado. Fecha: 17 julio – 22 julio - 26 de julio				Nombre del niño o niña: MB Edad: 2 a 4 m				
SEMÁNTICA & FUNCIÓN EJECUTIVA PREVISIÓN DE CONSECUENCIAS								
Áreas para evaluar	Nivel	Indicadores de logro	Comprensión	Comprensión / expresión.	Expresión	Niveles de logro		
						Alto	Medio	Bajo
Actividad #1 ¿Cuál es correcta?								
Semántica	Nivel básico	Denomina objetos de la clase.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto- contexto	√	3√		
		Denomina objetos para comer.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto- contexto	√	3√		
	Nivel medio	Connotación de los objetos por funcionalidad.		1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√		2√	
		Categorización: diferencias,	Nr	1.Por concepto	Nr			

	Nivel alto.	absurdos de los objetos.		2.El objeto, característica, grupo. 3.Por objeto función.				
Función Ejecutiva.		Habilidades de planeamiento y flexibilidad				√		
		Comportamiento intencionado				√		
		Nuevas formas de resolver problemas				√		
Actividad # 2 Salta Salta								
Semántica .	Nivel básico.	Denomina por concepto y sonido onomatopéyico.		1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto- contexto	√		3√	
	Nivel medio.	Connotación por funcionalidad de objetos.		1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√			2√
	Nivel alto.	Categorización: asociación de medios de transporte con la realidad.		1.Por concepto 2.El objeto, característica, grupo. 3.Por objeto función.	√			1√
Función Ejecutiva.		Habilidades de planeamiento y flexibilidad.					√	
		Comportamiento intencionado.					√	

		Nuevas formas de resolver problemas							√
Actividad # 3 Bola de arriba (ausente 26 julio)									
Semántica	Nivel bajo.	Denomina emociones por concepto.		1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto- contexto					
	Nivel medio.	Asociación por concepto de emociones.							
	Nivel alto.	Connotación de imágenes por funcionalidad.		1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto					
	Nivel alto.	Connotación por previsión de consecuencias.		1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto					
Función Ejecutiva.		Habilidades de planeamiento y flexibilidad.							
		Comportamiento intencionado.							
		Nuevas formas de resolver problemas							

Centro Educativo: Hometwo Montessori. Docente a cargo: Angie Jiménez Delgado. Fecha: 17 julio – 18 julio – 24 julio			Nombre del niño o niña: MB Edad: 2 a 4 m					
SEMÁNTICA Y FUNCIÓN EJECUTIVA PLANIFICACIÓN								
Áreas para evaluar	Nivel	Indicadores de logro	Comprensión	Comprensión / expresión	Expresión	Niveles de logro		
						Alto	Medio	Bajo
Actividad #1 Cucharear								
Semántica	Nivel básico.	Denominación de colores por concepto.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto	√	3√		
	Nivel medio.	Denominación de animales salvajes por concepto.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto	√	3√		
	Nivel medio.	Connotación de imágenes de los animales salvajes por colores.		1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	2√		
	Nivel alto.	Características de los animales con respecto a los colores.		1.Por concepto 2.El objeto, característica, grupo. 3.Por objeto función.				NR √
Función Ejecutiva.		Control de su propio cuerpo				√		
		Planificar una serie de acciones.					√	

		Integra planificación motora y planificación cognitiva.				√		
Actividad # 2 Hula Hula								
Semántica	Nivel básico.	Denomina por concepto los objetos del baño.		1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto				NR
	Nivel medio.	Connotación por función de los objetos del baño.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	2√		
	Nivel alto.	Caracteriza por orden de uso los objetos del baño.		1.Por concepto 2.El objeto, característica, grupo. 3.Por objeto función.	√	√		
Función Ejecutiva.		Control de su propio cuerpo.			√			
		Planificar una serie de acciones.			√			
		Integra planificación motora y planificación cognitiva.			√			
Actividad # 3 Hagamos un sándwich.								
Semántica	Nivel básico.	Denomina objetos de comida por concepto.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto	√	3√		

	Nivel medio.	Connotación del orden para realizar un sándwich.		1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto					NR √
	Nivel alto.	Connotación por función de diferentes utensilios de cocinar.		1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto					NR
Función Ejecutiva.		Control de su propio cuerpo.				√			
		Planificar una serie de acciones.							√
		Integra planificación motora y planificación cognitiva.						√	

		Nombre del niño o niña: MB Edad: 2 a 4 m. Fecha: 18 julio – 26 julio - 28 julio		Centro Educativo: Hometwo Montessori Docente a cargo: Angie Jiménez Delgado.				
SEMÁNTICA & FUNCIÓN EJECUTIVA ORGANIZACIÓN								
Áreas para evaluar	Nivel	Indicadores de logro	Comprensión	Comprensión / Expresión	Expresión	Niveles de logro		
						Alto	Medio	Bajo
Actividad #1 El Caos (se lo llevarán temprano por fiebre 18 de julio)								
Semántica.	Nivel básico.	Denominación de los objetos por concepto.		1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto				

	Nivel medio.	Divide los objetos por funcionalidad.		1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto				
	Nivel alto.	Connotación de cada objeto por funcionalidad.		1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto				
Función Ejecutiva.		Realiza agrupaciones.						
		Uso de conceptos claves en tareas.						
		Comunicar información.						
Actividad # 2 Frutas locas. (ausente 26 julio)								
Semántica.	Nivel básico.	Denomina por concepto las frutas.		1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto				
	Nivel medio	Connotación por color de las frutas.		1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto				
		Denominación de serie de números.		1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto				

				4.Por concepto-contexto				
	Nivel alto.	Connotación de las frutas y del postre.		1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto				
Función Ejecutiva.		Realiza agrupaciones.						
		Uso de conceptos claves en tareas.						
		Comunicar información						
Actividad # 3 Legos								
Semántica.	Nivel básico.	Denomina por concepto del color del lego.		1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto	√			√
	Nivel medio	Asocia y nombra tarjeta con los legos correspondientes.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	2√		
	Nivel alto.	Connotación por asociación de color con objeto.		1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√			√
Función Ejecutiva.		Realiza agrupaciones.				√		
		Uso de conceptos claves en tareas.				√		

		Comunica información.				√		
--	--	-----------------------	--	--	--	---	--	--

	Nombre del niño o niña: MB Edad: 2 a 4 m Fecha: 19 julio			Centro Educativo: Hometwo Montessori. Docente a cargo: Angie Jiménez Delgado.				
SEMÁNTICA & FUNCIÓN EJECUTIVA TOMA DE DECISIONES								
Áreas para evaluar		Indicadores de logro	Comprensión	Comprensión/ Expresión	Expresión	Niveles de logro		
						Alto	Medio	Bajo
Actividad #1 ¿Para qué sirve? (ausente 19 julio)								
Semántica	Nivel básico.	Denomina objetos por concepto.		1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto				
	Nivel medio.	Denomina objetos por funcionalidad.		1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto				
	Nivel alto.	Connotación y asociación del objeto con miembros de la familia.		1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto				
Función Ejecutiva.		Uso de esquemas mentales.						
		Elección de alternativas.						

		Sincronización entre toma de decisiones y previsión de consecuencias.						
Actividad #2 Gana monedas								
Semántica	Nivel básico.	Denomina por concepto los objetos de la casa.		1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto	√			3√
	Nivel medio.	Connotación por medio de un asocie del objeto a la imagen real.		1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	2√		
	Nivel alto.	Connotación por funcionalidad de las imágenes reales.		1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√			1√
Función Ejecutiva.		Uso de esquemas mentales.					√	
		Elección de alternativas.						√
		Sincronización entre toma de decisiones y previsión de consecuencias.						√
Actividad # 3 El baile loco								
	Nivel básico.	Denomina las figuras		1.Por característica	√			3√

Semántica.		geométricas por concepto.		2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto				
	Nivel medio.	Connotación de las figuras geométricas.		1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	2√		
	Nivel alto.	Connotación y características de figuras geométricas con partes del cuerpo.		1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	No participo			
Función Ejecutiva.		Uso de esquemas mentales.					√	
		Elección de alternativas.						√
		Sincronización entre toma de decisiones y previsión de consecuencias.						√

		Centro Educativo: Hometwo Montessori. Docente a cargo: Angie Jiménez Delgado. Fecha: 29 julio – 1 agosto – 19 agosto.	Nombre del niño o niña: MB Edad: 2 a 4 m					
SEMÁNTICA & FUNCIÓN EJECUTIVA FLEXIBILIDAD – PERSEVERANCIA								
Áreas para evaluar	Nivel	Indicadores de logro	Comprensión	Comprensión / expresión	Expresión	Niveles de logro		
						Alto	Medio	Bajo
Actividad #1 Familia (ausente 1 agosto)								
Semántica.	Nivel básico.	Denomina colores por concepto.		1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto				
	Nivel medio.	Denomina miembros de la familia por objeto.		1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto				
	Nivel alto.	Connotación de los miembros de la familia por función.		1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto				
Función Ejecutiva.		Interacción propia con el ambiente.						
		Atención flexible objeto – entorno.						
		Mantenimiento y manipulación de la información.						
Actividad # 2 Busquemos colores								
Semántica.	Nivel básico.	Denomina colores por concepto.	√	1.Por característica	√	3√		

				2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto- contexto				
	Nivel medio.	Connotación y asociación de colores.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto- contexto	√	2√		
Función Ejecutiva.		Interacción propia con el ambiente.				√		
		Atención flexible objeto – entorno.				√		
		Mantenimiento y manipulación de la información.				√		
Actividad # 3 Legos y algo más.								
Semántica.	Nivel básico.	Denomina colores por concepto.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto- contexto	√	3√		
	Nivel medio.	Connotación / características al lego.		1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto- contexto	No respondió			
Función Ejecutiva.		Interacción propia con el ambiente.				√		
		Atención flexible objeto – entorno.						√

		Mantenimiento y manipulación de la información.						√
--	--	---	--	--	--	--	--	---

	Centro Educativo: Hometwo Montessori. Docente a cargo: Angie Jiménez Delgado. Fecha: 5 agosto.				Nombre del niño: MB Edad: 2 a 4 m			
SEMÁNTICA & FUNCIÓN EJECUTIVA AUTORREGULACIÓN Y AUTOCONTROL								
Áreas para evaluar	Nivel	Indicadores de logro	Comprensión	Comprensión / Expresión	Expresión	Niveles de logro		
						Alto	Medio	Bajo
Actividad #1 Sentimientos (Llego tarde 5 agosto)								
Semántica.	Nivel básico.	Denomina emociones por concepto.		1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto				
	Nivel medio.	Connotación de las imágenes.		1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto				
		Asocia imagen con emoción.		1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto				
		Interrelación con los contextos y los objetos.						

Función Ejecutiva.		Conductas voluntarias e intencionales.						
		Capacidad de mantenimiento y manipulación de la información.						
Actividad # 2 Los animales bailan.								
Semántica.	Nivel básico.	Denomina animales por concepto.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto	√	3√		
	Nivel medio.	Denomina sonidos onomatopéyicos de animales.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto	√	1√		
Función Ejecutiva.		Interrelación con los contextos y los objetos.				√		
		Conductas voluntarias e intencionales.				√		
		Capacidad de mantenimiento y manipulación de la información.				√		

Nombre del niño o niña: MB Edad: 2 a 4 m Fecha: 14 agosto			Centro Educativo: Hometwo Montessori Docente a cargo: Angie Jiménez Delgado.					
FUNCIÓN EJECUTIVA AUTOMONITOREO – AUTOEVALUACIÓN								
Áreas para evaluar	Nivel	Indicadores de logro	Comprensión	Comprensión / Expresión	Expresión	Niveles de logro		
						Alto	Medio	Bajo
Actividad #1 Y esto que es?								
Semántica.	Nivel básico.	Denomina partes del cuerpo.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto	√	3√		
	Nivel medio.	Connotación de partes del cuerpo con la funcionalidad.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	2√		
Función Ejecutiva.		Monitorear y controlar las respuestas.				√		
		Identificar errores en el discurso propio.				√		
		Utilización de lenguaje interno y privado.				√		
Actividad # 2 Objeto Real								
	Nivel básico.	Denomina objetos de la		1.Por característica				√

Semántica.		casa por concepto.		2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto				
	Nivel medio.	Connotación por funcionalidad de los objetos de la casa.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	√		
Función Ejecutiva.		Monitorear y controlar las respuestas				√		
		Identificar errores en el discurso propio.				√		
		Utilización de lenguaje interno y privado.				√		

Niño: MM

Centro Educativo: Hometwo Montessori. Docente a cargo: Angie Jiménez Delgado. Fecha: 15 Julio – 13 agosto					Nombre del niño o niña: MM Edad: 2 a y 5 m			
SEMÁNTICA & FUNCIÓN EJECUTIVA ANTICIPACIÓN								
Área para evaluar	Nivel		Comprensión	Comprensión / Expresión	Expresión	Niveles de logro		
						Alto	Medio	Bajo
Actividad #1 Brinca con los animales (Ausente 15 Julio)								
Semántica.	Nivel básico.	Denomina animales de la granja por concepto.		1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto				
	Nivel medio.	Connotación/ características de los animales por colores.		1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto				
	Nivel alto.	Categorización: diferencias por tamaños y colores.		1.Por concepto 2.El objeto, característica, grupo. 3.Por objeto función.				
Función Ejecutiva.		Reconoce la clave anticipatoria.						
		Autonomía						
		Elementos de interrelación.						
Actividad # 2 Rojo, Rojo. (15 de Julio Ausente)								
		Denomina por concepto.		1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto				

Semántica.	Nivel básico.			4.Por concepto-contexto				
	Nivel medio.	Connotación por características de frutas y verduras.		1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto				
	Nivel alto.	Categorización: descripción por colores de frutas y verduras.		1.Por concepto 2.El objeto, característica, grupo. 3.Por objeto función.				
Función ejecutiva.		Asocia la clave anticipatoria.						
		Autonomía.						
		Elementos de interrelación.						
Actividad # 3 Estaciones de Costa Rica								
Semántica.	Nivel bajo.	Denomina prendas de vestir por concepto.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto	√	3√		
	Nivel medio.	Connotación características de las prendas de vestir.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	2√		
	Nivel alto.	Categorización: asociación de prenda de vestir con parte del cuerpo.	√	1.Por concepto 2.El objeto, característica, grupo. 3.Por objeto función.	√	3√		

Función Ejecutiva.	Reconoce claves anticipatorias.				√		
	Autonomía.				√		
	Elementos de interrelación.				√		

Centro Educativo: Hometwo Montessori. Docente a cargo: Angie Jiménez Delgado. Fecha: 17 julio – 22 julio – 26 julio				Nombre del niño o niña: MM Edad: 2 a 5 m				
SEMÁNTICA & FUNCIÓN EJECUTIVA PREVISIÓN DE CONSECUENCIAS								
Áreas para evaluar	Nivel	Indicadores de logro	Comprensión	Comprensión / expresión.	Expresión	Niveles de logro		
						Alto	Medio	Bajo
Actividad #1 ¿Cuál es correcta?								
Semántica	Nivel bajo	Denomina objetos de la clase.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto- contexto	√	3√		
		Denomina objetos para comer.		√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto- contexto	√	3√	
	Nivel medio	Connotación de los objetos por funcionalidad.		√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	2√	

	Nivel alto.	Categorización: diferencias, absurdos de los objetos.		1.Por concepto 2.El objeto, característica, grupo. 3.Por objeto función.	√	1√		
Función Ejecutiva.		Habilidades de planeamiento y flexibilidad				√		
		Comportamiento intencionado				√		
		Nuevas formas de resolver problemas				√		
Actividad # 2 Salta Salta								
Semántica .	Nivel básico.	Denomina por concepto y sonido onomatopéyico.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto- contexto	√	3√		
	Nivel medio.	Connotación por funcionalidad de objetos.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	2√		
	Nivel alto.	Categorización: asociación de medios de transporte con la realidad.	√	1.Por concepto 2.El objeto, característica, grupo. 3.Por objeto función.	√	3√		
Función Ejecutiva.		Habilidades de planeamiento y flexibilidad.				√		
		Comportamiento intencionado.				√		

		Nuevas formas de resolver problemas				√		
Actividad # 3 Bola de arriba!								
Semántica	Nivel bajo.	Denomina emociones por concepto.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto- contexto	√	1√		
	Nivel medio.	Asociación por concepto de emociones.		1.Por concepto 2.El objeto, característica, grupo. 3.Por objeto función.	√	2√		
	Nivel alto.	Connotación de imágenes por funcionalidad.		1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	2√		
	Nivel alto.	Connotación por previsión de consecuencias.		1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	2√		
Función Ejecutiva.		Habilidades de planeamiento y flexibilidad.				√		
		Comportamiento intencionado.				√		
		Nuevas formas de resolver problemas				√		

Centro Educativo: Hometwo Montessori Docente a cargo: Angie Jiménez Delgado. Fecha: 17 julio - 18 julio – 24 julio			Nombre del niño o niña: MM Edad: 2 a 5 m					
SEMÁNTICA Y FUNCIÓN EJECUTIVA PLANIFICACIÓN								
Áreas para evaluar	Nivel	Indicadores de logro	Comprensión	Comprensión / expresión	Expresión	Niveles de logro		
						Alto	Medio	Bajo
Actividad #1 Cucharear (ausente 24 julio)								
Semántica	Nivel básico.	Denominación de colores por concepto.		1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto				
	Nivel medio.	Denominación de animales salvajes por concepto.		1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto				
	Nivel medio.	Connotación de imágenes de los animales salvajes por colores.		1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto				
	Nivel alto.	Características de los animales con respecto a los colores.		1.Por concepto 2.El objeto, característica, grupo. 3.Por objeto función.				
Función Ejecutiva.		Control de su propio cuerpo						
		Planificar una serie de acciones.						
		Integra planificación motora y						

		planificación cognitiva.						
Actividad # 2 Hula Hula								
Semántica	Nivel básico.	Denomina por concepto los objetos del baño.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto	√	3√		
	Nivel medio.	Connotación por función de los objetos del baño.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	3√		
	Nivel alto.	Caracteriza por orden de uso los objetos del baño.	√	1.Por concepto 2.El objeto, característica, grupo. 3.Por objeto función.	√	√		
Función Ejecutiva.		Control de su propio cuerpo.				√		
		Planificar una serie de acciones.				√		
		Integra planificación motora y planificación cognitiva.				√		
Actividad # 3 Hagamos un sándwich.								
Semántica	Nivel básico.	Denomina objetos de comida por concepto.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto	√	3√		

	Nivel medio.	Connotación del orden para realizar un sándwich.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	2√		
	Nivel alto.	Connotación por función de diferentes utensilios de cocinar.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	3√		
Función Ejecutiva.		Control de su propio cuerpo.				√		
		Planificar una serie de acciones.				√		
		Integra planificación motora y planificación cognitiva.				√		

		Nombre del niño o niña: MM Edad: 2 a 5 m Fecha: 18 julio – 26 julio – 28 julio		Centro Educativo: Hometwo Montessori Docente a cargo: Angie Jiménez Delgado.				
SEMÁNTICA & FUNCIÓN EJECUTIVA ORGANIZACIÓN								
Áreas para evaluar	Nivel	Indicadores de logro	Comprensión	Comprensión / Expresión	Expresión	Niveles de logro		
						Alto	Medio	Bajo
Actividad #1 El Caos								
Semántica.	Nivel básico.	Denominación de los objetos por concepto.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto	√	3√		

	Nivel medio.	Divide los objetos por funcionalidad.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto	√	2√		
	Nivel alto.	Connotación de cada objeto por funcionalidad.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	2√		
Función Ejecutiva.		Realiza agrupaciones.				√		
		Uso de conceptos claves en tareas.				√		
		Comunicar información.				√		
Actividad # 2 Frutas locas.								
Semántica.	Nivel básico.	Denomina por concepto las frutas.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto	√	3√		
	Nivel medio	Connotación por color de las frutas.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	2√		
		Denominación de serie de números.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto	√	3√		

	Nivel alto.	Connotación de las frutas y del postre.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	2√		
Función Ejecutiva.		Realiza agrupaciones.				√		
		Uso de conceptos claves en tareas.				√		
		Comunicar información				√		
Actividad # 3 Legos								
Semántica.	Nivel básico.	Denomina por concepto del color del lego.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto	√	3√		
	Nivel medio	Asocia y nombra tarjeta con los legos correspondientes.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	2√		
	Nivel alto.	Connotación por asociación de color con objeto.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	3√		
Función Ejecutiva.		Realiza agrupaciones.				√		
		Uso de conceptos claves en tareas.				√		
		Comunica información.				√		

	Nombre del niño o niña: MM Edad: 2 a 5 m Fecha: 19 julio – 22 julio – 29 julio.		Centro Educativo: Hometwo Montessori. Docente a cargo: Angie Jiménez Delgado.					
SEMÁNTICA & FUNCIÓN EJECUTIVA TOMA DE DECISIONES								
Áreas para evaluar		Indicadores de logro	Comprensión	Comprensión/ Expresión	Expresión	Niveles de logro		
						Alto	Medio	Bajo
Actividad #1 ¿Para qué sirve?								
Semántica	Nivel básico.	Denomina objetos por concepto.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto	√	3√		
	Nivel medio.	Denomina objetos por funcionalidad.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto	√	2√		
	Nivel alto.	Connotación y asociación del objeto con miembros de la familia.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	2√		
Función Ejecutiva.		Uso de esquemas mentales.				√		
		Elección de alternativas.				√		
		Sincronización entre toma de decisiones y				√		

		previsión de consecuencias.						
Actividad #2 Gana monedas								
Semántica	Nivel básico.	Denomina por concepto los objetos de la casa.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto	√	3√		
	Nivel medio.	Connotación por medio de un asocie del objeto a la imagen real.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	3√		
	Nivel alto.	Connotación por funcionalidad de las imágenes reales.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	2√		
Función Ejecutiva.		Uso de esquemas mentales.				√		
		Elección de alternativas.				√		
		Sincronización entre toma de decisiones y previsión de consecuencias.				√		
Actividad # 3 El baile loco								
Semántica.	Nivel básico.	Denomina las figuras geométricas por concepto.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto	√	3√		

	Nivel medio.	Connotación de las figuras geométricas.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	1√		
	Nivel alto.	Connotación y características de figuras geométricas con partes del cuerpo.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	2√		
Función Ejecutiva.		Uso de esquemas mentales.				√		
		Elección de alternativas.				√		
		Sincronización entre toma de decisiones y previsión de consecuencias.				√		

		Centro Educativo: Hometwo Montessori. Docente a cargo: Angie Jiménez Delgado. Fecha:1 agosto - 19 agosto -			Nombre del niño o niña: MM Edad: 2 a 5 m			
SEMÁNTICA & FUNCIÓN EJECUTIVA FLEXIBILIDAD – PERSEVERANCIA								
Áreas para evaluar	Nivel	Indicadores de logro	Comprensión	Comprensión / expresión	Expresión	Niveles de logro		
						Alto	Medio	Bajo
Actividad #1 Familia								
	Nivel básico.	Denomina colores por concepto.	√	1.Por característica	√	3√		

Semántica.				2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto- contexto				
	Nivel medio.	Denomina miembros de la familia por objeto.	v	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto- contexto	√	3√		
	Nivel alto.	Connotación de los miembros de la familia por función.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto- contexto	√	2√		
Función Ejecutiva.		Interacción propia con el ambiente.				√		
		Atención flexible objeto – entorno.				√		
		Mantenimiento y manipulación de la información.				√		
Actividad # 2 Busquemos colores								
Semántica.	Nivel básico.	Denomina colores por concepto.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto- contexto	√	3√		
	Nivel medio.	Connotación y asociación de colores.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto- contexto	√	2√		

Función Ejecutiva.		Interacción propia con el ambiente.				√		
		Atención flexible objeto – entorno.				√		
		Mantenimiento y manipulación de la información.				√		
Actividad # 3 Legos y algo más. (presentó fiebre y la recogieron temprano)								
Semántica.	Nivel básico.	Denomina colores por concepto.		1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto				
	Nivel medio.	Connotación / características al lego.		1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto				
Función Ejecutiva.		Interacción propia con el ambiente.						
		Atención flexible objeto – entorno.						
		Mantenimiento y manipulación de la información.						

	Centro Educativo: Hometwo Montessori. Docente a cargo: Angie Jiménez Delgado. Fecha: 5 agosto.				Nombre del niño: MM Edad: 2 a 5 m			
SEMÁNTICA & FUNCIÓN EJECUTIVA AUTORREGULACIÓN Y AUTOCONTROL								
Áreas para evaluar	Nivel	Indicadores de logro	Comprensión	Comprensión / Expresión	Expresión	Niveles de logro		
						Alto	Medio	Bajo
Actividad #1 Sentimientos								
Semántica.	Nivel básico.	Denomina emociones por concepto.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto	3√	√		
	Nivel medio.	Connotación de las imágenes.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	2√	√		
		Asocia imagen con emoción.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	2√	√		
Función Ejecutiva.		Interrelación con los contextos y los objetos.				√		
		Conductas voluntarias e intencionales.				√		
		Capacidad de mantenimiento y manipulación de la información.				√		
Actividad # 2 Los animales bailan.								
	Nivel básico.	Denomina animales por concepto.	√	1.Por característica	√	3√		

Semántica.				2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto- contexto				
	Nivel medio.	Denomina sonidos onomatopéyicos de animales.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto- contexto	√	1√		
Función Ejecutiva.		Interrelación con los contextos y los objetos.				√		
		Conductas voluntarias e intencionales.				√		
		Capacidad de mantenimiento y manipulación de la información.				√		

	Nombre del niño o niña: MM Edad: 2 a 5 m Fecha: 14 agosto.				Centro Educativo: Hometwo Montessori. Docente a cargo: Angie Jiménez Delgado.			
FUNCIÓN EJECUTIVA AUTOMONITOREO – AUTOEVALUACIÓN								
Áreas para evaluar	Nivel	Indicadores de logro	Comprensión	Comprensión / Expresión	Expresión	Niveles de logro		
						Alto	Medio	Bajo
Actividad #1 Y esto que es?								
Semántica.	Nivel básico.	Denomina partes del cuerpo.	√	1.Por característica 2.Por función	√	3√		

				3.Por concepto 4.Por concepto-contexto				
	Nivel medio.	Connotación de partes del cuerpo con la funcionalidad.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	1√		
Función Ejecutiva.		Monitorear y controlar las respuestas.				√		
		Identificar errores en el discurso propio.				√		
		Utilización de lenguaje interno y privado.				√		
Actividad # 2 Objeto Real								
Semántica.	Nivel básico.	Denomina objetos de la casa por concepto.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto	√	3√		
	Nivel medio.	Connotación por funcionalidad de los objetos de la casa.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	2√		

Función Ejecutiva.		Monitorear y controlar las respuestas				√		
		Identificar errores en el discurso propio.				√		
		Utilización de lenguaje interno y privado.				√		

Niño: PL

Centro Educativo: Hometwo Montessori. Docente a cargo: Angie Jiménez Delgado. Fecha: 15 Julio - 13 agosto.					Nombre del niño o niña: PL Edad: 2 a 4 m			
SEMÁNTICA & FUNCIÓN EJECUTIVA ANTICIPACIÓN								
Área para evaluar	Nivel		Comprensión	Comprensión / Expresión	Expresión	Niveles de logro		
						Alto	Medio	Bajo
Actividad #1 Brinca con los animales (Ausente 15 Julio)								
Semántica.	Nivel básico.	Denomina animales de la granja por concepto.		1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto				
	Nivel medio.	Connotación/ características de los animales por colores.		1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto				
	Nivel alto.	Categorización: diferencias por tamaños y colores.		1.Por concepto 2.El objeto, característica, grupo. 3.Por objeto función.				
Función Ejecutiva.		Reconoce la clave anticipatoria.						
		Autonomía						
		Elementos de interrelación.						
Actividad # 2 Rojo, Rojo. (Ausente 15 julio)								
		Denomina por concepto.		1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto				

Semántica.	Nivel básico.			4.Por concepto-contexto				
	Nivel medio.	Connotación por características de frutas y verduras.		1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto				
	Nivel alto.	Categorización: descripción por colores de frutas y verduras.		1.Por concepto 2.El objeto, característica, grupo. 3.Por objeto función.				
Función ejecutiva.		Asocia la clave anticipatoria.						
		Autonomía.						
		Elementos de interrelación.						
Actividad # 3 Estaciones de Costa Rica (ausente 13 agosto)								
Semántica.	Nivel bajo.	Denomina prendas de vestir por concepto.		1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto				
	Nivel medio.	Connotación características de las prendas de vestir.		1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto				
	Nivel alto.	Categorización: asociación de prenda de vestir con parte del cuerpo.		1.Por concepto 2.El objeto, característica, grupo. 3.Por objeto función.				

Función Ejecutiva.	Reconoce claves anticipatorias.							
	Autonomía.							
	Elementos de interrelación.							

Centro Educativo: Hometwo Montessori. Docente a cargo: Angie Jiménez Delgado. Fecha: 17 julio – 22 julio – 26 julio				Nombre del niño o niña: PL Edad: 2 a 4 m				
SEMÁNTICA & FUNCIÓN EJECUTIVA PREVISIÓN DE CONSECUENCIAS								
Áreas a evaluar	Nivel	Indicadores de logro	Comprensión	Comprensión / expresión.	Expresión	Niveles de logro		
						Alto	Medio	Bajo
Actividad #1 ¿Cuál es correcta? (ausente 17 julio)								
Semántica	Nivel básico	Denomina objetos de la clase.		1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto- contexto				
		Denomina objetos para comer.		1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto- contexto				
	Nivel medio	Connotación de los objetos por funcionalidad.		1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto				
	Nivel alto.	Categorización: diferencias,		1.Por concepto 2.El objeto, característica, grupo.				

		absurdos de los objetos.		3.Por objeto función.				
Función Ejecutiva.		Habilidades de planeamiento y flexibilidad						
		Comportamiento intencionado						
		Nuevas formas de resolver problemas						
Actividad # 2 Salta Salta (ausente 22 julio)								
Semántica .	Nivel básico.	Denomina por concepto y sonido onomatopéyico.		1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto- contexto				
	Nivel medio.	Connotación por funcionalidad de objetos.		1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto				
	Nivel alto.	Categorización: asociación de medios de transporte con la realidad.		1.Por concepto 2.El objeto, característica, grupo. 3.Por objeto función.				
Función Ejecutiva.		Habilidades de planeamiento y flexibilidad.						
		Comportamiento intencionado.						
		Nuevas formas de resolver problemas						

Actividad # 3 Bola de arriba!							
Semántica	Nivel bajo.	Denomina emociones por concepto.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto- contexto	√	3√	
	Nivel medio.	Asociación por concepto de emociones.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	2√	
	Nivel alto.	Connotación de imágenes por funcionalidad.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	2√	
	Nivel alto.	Connotación por previsión de consecuencias.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	2√	
Función Ejecutiva.		Habilidades de planeamiento y flexibilidad.				√	
		Comportamiento intencionado.				√	
		Nuevas formas de resolver problemas				√	

Centro Educativo: Hometwo Montessori. Docente a cargo: Angie Jiménez Delgado. Fecha: 17 julio – 18 julio – 24 julio			Nombre del niño o niña: PL Edad: 2 a 5 m					
SEMÁNTICA Y FUNCIÓN EJECUTIVA PLANIFICACIÓN								
Áreas para evaluar	Nivel	Indicadores de logro	Comprensión	Comprensión / expresión	Expresión	Niveles de logro		
						Alto	Medio	Bajo
Actividad #1 Cucharear (24 julio ausente)								
Semántica	Nivel básico.	Denominación de colores por concepto.		1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto				
	Nivel medio.	Denominación de animales salvajes por concepto.		1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto				
	Nivel medio.	Connotación de imágenes de los animales salvajes por colores.		1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto				
	Nivel alto.	Características de los animales con respecto a los colores.		1.Por concepto 2.El objeto, característica, grupo. 3.Por objeto función.				
Función Ejecutiva.		Control de su propio cuerpo						
		Planificar una serie de acciones.						
		Integra planificación motora y						

		planificación cognitiva.						
Actividad # 2 Hula Hula (ausente 17 julio)								
Semántica	Nivel básico.	Denomina por concepto los objetos del baño.		1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto				
	Nivel medio.	Connotación por función de los objetos del baño.		1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto				
	Nivel alto.	Caracteriza por orden de uso los objetos del baño.		1.Por concepto 2.El objeto, característica, grupo. 3.Por objeto función.				
Función Ejecutiva.		Control de su propio cuerpo.						
		Planificar una serie de acciones.						
		Integra planificación motora y planificación cognitiva.						
Actividad # 3 Hagamos un sándwich. (ausente 18 julio)								
Semántica	Nivel básico.	Denomina objetos de comida por concepto.		1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto				

	Nivel medio.	Connotación del orden para realizar un sándwich.		1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto				
	Nivel alto.	Connotación por función de diferentes utensilios de cocinar.		1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto				
Función Ejecutiva.		Control de su propio cuerpo.						
		Planificar una serie de acciones.						
		Integra planificación motora y planificación cognitiva.						

		Nombre del niño o niña: PL Edad: 2 a 5 m Fecha: 18 julio – 26 julio		Centro Educativo: Hometwo Montessori. Docente a cargo: Angie Jiménez Delgado.				
SEMÁNTICA & FUNCIÓN EJECUTIVA ORGANIZACIÓN								
Áreas para evaluar	Nivel	Indicadores de logro	Comprensión	Comprensión / Expresión	Expresión	Niveles de logro		
						Alto	Medio	Bajo
Actividad #1 El Caos (ausente 18 julio)								
Semántica.	Nivel básico.	Denominación de los objetos por concepto.		1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto				

	Nivel medio.	Divide los objetos por funcionalidad.		1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto				
	Nivel alto.	Connotación de cada objeto por funcionalidad.		1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto				
Función Ejecutiva.		Realiza agrupaciones.						
		Uso de conceptos claves en tareas.						
		Comunicar información.						
Actividad # 2 Frutas locas.								
Semántica.	Nivel básico.	Denomina por concepto las frutas.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto	√	3√		
	Nivel medio	Connotación por color de las frutas.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	2√		
		Denominación de serie de números.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto	√	3√		

	Nivel alto.	Connotación de las frutas y del postre.		1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√			1√
Función Ejecutiva.		Realiza agrupaciones.				√		
		Uso de conceptos claves en tareas.				√		
		Comunicar información				√		
Actividad # 3 Legos								
Semántica.	Nivel básico.	Denomina por concepto del color del lego.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto	√	3√		
	Nivel medio	Asocia y nombra tarjeta con los legos correspondientes.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	2√		
	Nivel alto.	Connotación por asociación de color con objeto.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	2√		
Función Ejecutiva.		Realiza agrupaciones.				√		
		Uso de conceptos claves en tareas.				√		
		Comunica información.				√		

	Nombre del niño o niña: PL Edad: 2 a 5 m Fecha: 19 julio – 22 julio – 29 julio			Centro Educativo: Hometwo Montessori. Docente a cargo: Angie Jiménez Delgado.				
SEMÁNTICA & FUNCIÓN EJECUTIVA TOMA DE DECISIONES								
Áreas para evaluar		Indicadores de logro	Comprensión	Comprensión/ Expresión	Expresión	Niveles de logro		
						Alto	Medio	Bajo
Actividad #1 ¿Para qué sirve? (ausente 19 julio)								
Semántica	Nivel básico.	Denomina objetos por concepto.		1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto				
	Nivel medio.	Denomina objetos por funcionalidad.		1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto				
	Nivel alto.	Connotación y asociación del objeto con miembros de la familia.		1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto				
Función Ejecutiva.		Uso de esquemas mentales.						
		Elección de alternativas.						
		Sincronización entre toma de decisiones y						

		previsión de consecuencias.						
Actividad #2 Gana monedas								
Semántica	Nivel básico.	Denomina por concepto los objetos de la casa.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto	3√	√		
	Nivel medio.	Connotación por medio de un asocie del objeto a la imagen real.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	3√	√		
	Nivel alto.	Connotación por funcionalidad de las imágenes reales.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	2√	√		
Función Ejecutiva.		Uso de esquemas mentales.				√		
		Elección de alternativas.				√		
		Sincronización entre toma de decisiones y previsión de consecuencias.				√		
Actividad # 3 El baile loco (ausente 22 julio)								
Semántica.	Nivel básico.	Denomina las figuras geométricas por concepto.		1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto				

				4. Por concepto-contexto				
	Nivel medio.	Connotación de las figuras geométricas.		1. Por concepto 2. Relación con características 3. Por concepto-contexto				
	Nivel alto.	Connotación y características de figuras geométricas con partes del cuerpo.		1. Por concepto 2. Relación con características 3. Por concepto-contexto				
Función Ejecutiva.		Uso de esquemas mentales.						
		Elección de alternativas.						
		Sincronización entre toma de decisiones y previsión de consecuencias.						

		Centro Educativo: Hometwo Montessori. Docente a cargo: Angie Jiménez Delgado. Fecha: 29 julio - 1 agosto - 19 agosto			Nombre del niño o niña: PL Edad: 2 a 5 m			
SEMÁNTICA & FUNCIÓN EJECUTIVA FLEXIBILIDAD – PERSEVERANCIA								
Áreas para evaluar	Nivel	Indicadores de logro	Comprensión	Comprensión / expresión	Expresión	Niveles de logro		
						Alto	Medio	Bajo
Actividad #1 Familia (1 agosto ausente)								
	Nivel básico.	Denomina colores por concepto.		1. Por característica 2. Por función				

Semántica.				3.Por concepto 4.Por concepto- contexto				
	Nivel medio.	Denomina miembros de la familia por objeto.		1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto- contexto				
	Nivel alto.	Connotación de los miembros de la familia por función.		1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto- contexto				
Función Ejecutiva.		Interacción propia con el ambiente.						
		Atención flexible objeto – entorno.						
		Mantenimiento y manipulación de la información.						
Actividad # 2 Busquemos colores (ausente 19 agosto)								
Semántica.	Nivel básico.	Denomina colores por concepto.		1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto- contexto				
	Nivel medio.	Connotación y asociación de colores.		1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto- contexto				
		Interacción propia con el ambiente.						

Función Ejecutiva.		Atención flexible objeto – entorno.						
		Mantenimiento y manipulación de la información.						
Actividad # 3 Legos y algo más.								
Semántica.	Nivel básico.	Denomina colores por concepto.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto	√	3√		
	Nivel medio.	Connotación / características al lego.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	2√		
Función Ejecutiva.		Interacción propia con el ambiente.				√		
		Atención flexible objeto – entorno.				√		
		Mantenimiento y manipulación de la información.				√		

Centro Educativo: Hometwo Montessori. Docente a cargo: Angie Jiménez Delgado. Fecha: 5 agosto.				Nombre del niño: PL Edad: 2 a 5 m				
SEMÁNTICA & FUNCIÓN EJECUTIVA AUTORREGULACIÓN Y AUTOCONTROL								
Áreas para evaluar	Nivel	Indicadores de logro	Comprensión	Comprensión / Expresión	Expresión	Niveles de logro		
						Alto	Medio	Bajo

Actividad #1 Sentimientos								
Semántica.	Nivel básico.	Denomina emociones por concepto.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto	√	3√		
	Nivel medio.	Connotación de las imágenes.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	2√		
		Asocia imagen con emoción.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	2√		
Función Ejecutiva.		Interrelación con los contextos y los objetos.				√		
		Conductas voluntarias e intencionales.				√		
		Capacidad de mantenimiento y manipulación de la información.				√		
Actividad # 2 Los animales bailan.								
Semántica.	Nivel básico.	Denomina animales por concepto.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto	√	3√		
	Nivel medio.	Denomina sonidos onomatopéyicos de animales.	√	1.Por característica 2.Por función	√	1√		

				3.Por concepto 4.Por concepto- contexto				
Función Ejecutiva.		Interrelación con los contextos y los objetos.				√		
		Conductas voluntarias e intencionales.				√		
		Capacidad de mantenimiento y manipulación de la información.				√		

	Nombre del niño o niña: PL Edad: 2 a 5 m Fecha: 14 agosto.				Centro Educativo: Hometwo Montessori. Docente a cargo: Angie Jiménez Delgado.			
FUNCIÓN EJECUTIVA AUTOMONITOREO – AUTOEVALUACIÓN								
Áreas a evaluar	Nivel	Indicadores de logro	Comprensión	Comprensión / Expresión	Expresión	Niveles de logro		
						Alto	Medio	Bajo
Actividad #1 Y esto que es? (ausente 14 agosto)								
Semántica.	Nivel básico.	Denomina partes de la casa por concepto.		1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto- contexto				
	Nivel medio.	Connotación de tarjetas de partes de la		1.Por concepto 2.Relación con características				

		casa con el objeto.		3.Por concepto-contexto				
Función Ejecutiva.		Monitorear y controlar las respuestas.						
		Identificar errores en el discurso propio.						
		Utilización de lenguaje interno y privado.						
Actividad # 2 Objeto Real (Ausente 14 agosto)								
Semántica.	Nivel básico.	Denomina objetos de la casa por concepto.		1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto				
	Nivel medio.	Connotación por funcionalidad de los objetos de la casa.		1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto				
Función Ejecutiva.		Monitorear y controlar las respuestas						
		Identificar errores en el discurso propio.						

		Utilización de lenguaje interno y privado.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Niño: VR

Centro Educativo: Hometwo Montessori. Docente a cargo: Angie Jiménez Delgado. Fecha: 15 Julio - 13 agosto.					Nombre del niño o niña: PL Edad: 2 a 4 m			
SEMÁNTICA & FUNCIÓN EJECUTIVA ANTICIPACIÓN								
Área para evaluar	Nivel		Comprensión	Comprensión / Expresión	Expresión	Niveles de logro		
						Alto	Medio	Bajo
Actividad #1 Brinca con los animales (Ausente 15 Julio)								
Semántica.	Nivel básico.	Denomina animales de la granja por concepto.		1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto				
	Nivel medio.	Connotación/ características de los animales por colores.		1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto				
	Nivel alto.	Categorización: diferencias por tamaños y colores.		1.Por concepto 2.El objeto, característica, grupo. 3.Por objeto función.				
Función Ejecutiva.		Reconoce la clave anticipatoria.						
		Autonomía						
		Elementos de interrelación.						
Actividad # 2 Rojo, Rojo. (Ausente 15 julio)								
		Denomina por concepto.		1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto				

Semántica.	Nivel básico.			4.Por concepto-contexto				
	Nivel medio.	Connotación por características de frutas y verduras.		1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto				
	Nivel alto.	Categorización: descripción por colores de frutas y verduras.		1.Por concepto 2.El objeto, característica, grupo. 3.Por objeto función.				
Función ejecutiva.		Asocia la clave anticipatoria.						
		Autonomía.						
		Elementos de interrelación.						
Actividad # 3 Estaciones de Costa Rica (ausente 13 agosto)								
Semántica.	Nivel bajo.	Denomina prendas de vestir por concepto.		1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto				
	Nivel medio.	Connotación características de las prendas de vestir.		1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto				
	Nivel alto.	Categorización: asociación de prenda de vestir con parte del cuerpo.		1.Por concepto 2.El objeto, característica, grupo. 3.Por objeto función.				

Función Ejecutiva.	Reconoce claves anticipatorias.							
	Autonomía.							
	Elementos de interrelación.							

Centro Educativo: Hometwo Montessori. Docente a cargo: Angie Jiménez Delgado. Fecha: 17 julio – 22 julio – 26 julio				Nombre del niño o niña: PL Edad: 2 a 4 m				
SEMÁNTICA & FUNCIÓN EJECUTIVA PREVISIÓN DE CONSECUENCIAS								
Áreas para evaluar	Nivel	Indicadores de logro	Comprensión	Comprensión / expresión.	Expresión	Niveles de logro		
						Alto	Medio	Bajo
Actividad #1 ¿Cuál es correcta? (ausente 17 julio)								
Semántica	Nivel básico	Denomina objetos de la clase.		1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto- contexto				
		Denomina objetos para comer.		1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto- contexto				
	Nivel medio	Connotación de los objetos por funcionalidad.		1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto				
		Categorización: diferencias,		1.Por concepto				

	Nivel alto.	absurdos de los objetos.		2.El objeto, característica, grupo. 3.Por objeto función.				
Función Ejecutiva.		Habilidades de planeamiento y flexibilidad						
		Comportamiento intencionado						
		Nuevas formas de resolver problemas						
Actividad # 2 Salta Salta (ausente 22 julio)								
Semántica .	Nivel básico.	Denomina por concepto y sonido onomatopéyico.		1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto- contexto				
	Nivel medio.	Connotación por funcionalidad de objetos.		1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto				
	Nivel alto.	Categorización: asociación de medios de transporte con la realidad.		1.Por concepto 2.El objeto, característica, grupo. 3.Por objeto función.				
Función Ejecutiva.		Habilidades de planeamiento y flexibilidad.						
		Comportamiento intencionado.						

		Nuevas formas de resolver problemas						
Actividad # 3 Bola de arriba!								
Semántica	Nivel bajo.	Denomina emociones por concepto.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto- contexto	√	3√		
	Nivel medio.	Asociación por concepto de emociones.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	2√		
	Nivel alto.	Connotación de imágenes por funcionalidad.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	2√		
	Nivel alto.	Connotación por previsión de consecuencias.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	2√		
Función Ejecutiva.		Habilidades de planeamiento y flexibilidad.				√		
		Comportamiento intencionado.				√		
		Nuevas formas de resolver problemas				√		

Centro Educativo: Hometwo Montessori. Docente a cargo: Angie Jiménez Delgado. Fecha: 17 julio – 18 julio – 24 julio			Nombre del niño o niña: PL Edad: 2 a 5 m					
SEMÁNTICA Y FUNCIÓN EJECUTIVA PLANIFICACIÓN								
Áreas para evaluar	Nivel	Indicadores de logro	Comprensión	Comprensión / expresión	Expresión	Niveles de logro		
						Alto	Medio	Bajo
Actividad #1 Cucharear (24 julio ausente)								
Semántica	Nivel básico.	Denominación de colores por concepto.		1. Por característica 2. Por función 3. Por concepto 4. Por concepto-contexto				
	Nivel medio.	Denominación de animales salvajes por concepto.		1. Por característica 2. Por función 3. Por concepto 4. Por concepto-contexto				
	Nivel medio.	Connotación de imágenes de los animales salvajes por colores.		1. Por concepto 2. Relación con características 3. Por concepto-contexto				
	Nivel alto.	Características de los animales con respecto a los colores.		1. Por concepto 2. El objeto, característica, grupo. 3. Por objeto función.				
		Control de su propio cuerpo						

Función Ejecutiva.		Planificar una serie de acciones.						
		Integra planificación motora y planificación cognitiva.						
Actividad # 2 Hula Hula (ausente 17 julio)								
Semántica	Nivel básico.	Denomina por concepto los objetos del baño.		1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto				
	Nivel medio.	Connotación por función de los objetos del baño.		1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto				
	Nivel alto.	Caracteriza por orden de uso los objetos del baño.		1.Por concepto 2.El objeto, característica, grupo. 3.Por objeto función.				
Función Ejecutiva.		Control de su propio cuerpo.						
		Planificar una serie de acciones.						
		Integra planificación motora y planificación cognitiva.						
Actividad # 3 Hagamos un sándwich. (ausente 18 julio)								
	Nivel básico.	Denomina objetos de comida por concepto.		1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto				

Semántica				4.Por concepto-contexto				
	Nivel medio.	Connotación del orden para realizar un sándwich.		1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto				
	Nivel alto.	Connotación por función de diferentes utensilios de cocinar.		1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto				
Función Ejecutiva.		Control de su propio cuerpo.						
		Planificar una serie de acciones.						
		Integra planificación motora y planificación cognitiva.						

	Nombre del niño o niña: PL Edad: 2 a 5 m Fecha: 18 julio – 26 julio			Centro Educativo: Hometwo Montessori. Docente a cargo: Angie Jiménez Delgado.				
SEMÁNTICA & FUNCIÓN EJECUTIVA ORGANIZACIÓN								
Áreas para evaluar	Nivel	Indicadores de logro	Comprensión	Comprensión / Expresión	Expresión	Niveles de logro		
						Alto	Medio	Bajo
Actividad #1 El Caos (ausente 18 julio)								

Semántica.	Nivel básico.	Denominación de los objetos por concepto.		1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto				
	Nivel medio.	Divide los objetos por funcionalidad.		1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto				
	Nivel alto.	Connotación de cada objeto por funcionalidad.		1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto				
Función Ejecutiva.		Realiza agrupaciones.						
		Uso de conceptos claves en tareas.						
		Comunicar información.						
Actividad # 2 Frutas locas.								
Semántica.	Nivel básico.	Denomina por concepto las frutas.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto	√	3√		
	Nivel medio	Connotación por color de las frutas.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	2√		

		Denominación de serie de números.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto	√	3√		
	Nivel alto.	Connotación de las frutas y del postre.		1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√			1√
Función Ejecutiva.		Realiza agrupaciones.				√		
		Uso de conceptos claves en tareas.				√		
		Comunicar información				√		
Actividad # 3 Legos								
Semántica.	Nivel básico.	Denomina por concepto del color del lego.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto	√	3√		
	Nivel medio	Asocia y nombra tarjeta con los legos correspondientes.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	2√		
	Nivel alto.	Connotación por asociación de color con objeto.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	2√		

Función Ejecutiva.		Realiza agrupaciones.				√		
		Uso de conceptos claves en tareas.				√		
		Comunica información.				√		

		Nombre del niño o niña: PL Edad: 2 a 5 m Fecha: 19 julio – 22 julio – 29 julio		Centro Educativo: Hometwo Montessori. Docente a cargo: Angie Jiménez Delgado.				
SEMÁNTICA & FUNCIÓN EJECUTIVA TOMA DE DECISIONES								
Áreas para evaluar		Indicadores de logro	Comprensión	Comprensión/ Expresión	Expresión	Niveles de logro		
						Alto	Medio	Bajo
Actividad #1 ¿Para qué sirve? (ausente 19 julio)								
Semántica	Nivel básico.	Denomina objetos por concepto.		1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto				
	Nivel medio.	Denomina objetos por funcionalidad.		1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto				
	Nivel alto.	Connotación y asociación del objeto con miembros de la familia.		1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto				

Función Ejecutiva.		Uso de esquemas mentales.						
		Elección de alternativas.						
		Sincronización entre toma de decisiones y previsión de consecuencias.						
Actividad #2 Gana monedas								
Semántica	Nivel básico.	Denomina por concepto los objetos de la casa.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto	3√	√		
	Nivel medio.	Connotación por medio de un asocie del objeto a la imagen real.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	3√	√		
	Nivel alto.	Connotación por funcionalidad de las imágenes reales.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	2√	√		
Función Ejecutiva.		Uso de esquemas mentales.				√		
		Elección de alternativas.				√		
		Sincronización entre toma de decisiones y				√		

		previsión de consecuencias.						
Actividad # 3 El baile loco (ausente 22 julio)								
Semántica.	Nivel básico.	Denomina las figuras geométricas por concepto.		1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto				
	Nivel medio.	Connotación de las figuras geométricas.		1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto				
	Nivel alto.	Connotación y características de figuras geométricas con partes del cuerpo.		1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto				
Función Ejecutiva.		Uso de esquemas mentales.						
		Elección de alternativas.						
		Sincronización entre toma de decisiones y previsión de consecuencias.						

	Centro Educativo: Hometwo Montessori. Docente a cargo: Angie Jiménez Delgado. Fecha: 29 julio - 1 agosto - 19 agosto	Nombre del niño o niña: PL Edad: 2 a 5 m
--	--	---

SEMÁNTICA & FUNCIÓN EJECUTIVA FLEXIBILIDAD – PERSEVERANCIA								
Áreas para evaluar	Nivel	Indicadores de logro	Comprensión	Comprensión / expresión	Expresión	Niveles de logro		
						Alto	Medio	Bajo
Actividad #1 Familia (1 agosto ausente)								
Semántica.	Nivel básico.	Denomina colores por concepto.		1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto				
	Nivel medio.	Denomina miembros de la familia por objeto.		1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto				
	Nivel alto.	Connotación de los miembros de la familia por función.		1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto				
Función Ejecutiva.		Interacción propia con el ambiente.						
		Atención flexible objeto – entorno.						
		Mantenimiento y manipulación de la información.						
Actividad # 2 Busquemos colores (ausente 19 agosto)								
Semántica.	Nivel básico.	Denomina colores por concepto.		1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto				

				4.Por concepto- contexto				
	Nivel medio.	Connotación y asociación de colores.		1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto- contexto				
Función Ejecutiva.		Interacción propia con el ambiente.						
		Atención flexible objeto – entorno.						
		Mantenimiento y manipulación de la información.						
Actividad # 3 Legos y algo más.								
Semántica.	Nivel básico.	Denomina colores por concepto.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto- contexto	√	3√		
	Nivel medio.	Connotación / características al lego.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto- contexto	√	2√		
Función Ejecutiva.		Interacción propia con el ambiente.				√		
		Atención flexible objeto – entorno.				√		
		Mantenimiento y manipulación de la información.				√		

	Centro Educativo: Hometwo Montessori. Docente a cargo: Angie Jiménez Delgado. Fecha: 5 agosto.				Nombre del niño: PL Edad: 2 a 5 m			
SEMÁNTICA & FUNCIÓN EJECUTIVA AUTORREGULACIÓN Y AUTOCONTROL								
Áreas para evaluar	Nivel	Indicadores de logro	Comprensión	Comprensión / Expresión	Expresión	Niveles de logro		
						Alto	Medio	Bajo
Actividad #1 Sentimientos								
Semántica.	Nivel básico.	Denomina emociones por concepto.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto	√	3√		
	Nivel medio.	Connotación de las imágenes.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	2√		
		Asocia imagen con emoción.	√	1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto	√	2√		
Función Ejecutiva.		Interrelación con los contextos y los objetos.				√		
		Conductas voluntarias e intencionales.				√		
		Capacidad de mantenimiento y				√		

		manipulación de la información.						
Actividad # 2 Los animales bailan.								
Semántica.	Nivel básico.	Denomina animales por concepto.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto	√	3√		
	Nivel medio.	Denomina sonidos onomatopéyicos de animales.	√	1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto	√	1√		
Función Ejecutiva.		Interrelación con los contextos y los objetos.				√		
		Conductas voluntarias e intencionales.				√		
		Capacidad de mantenimiento y manipulación de la información.				√		

Nombre del niño o niña: PL Edad: 2 a 5 m Fecha: 14 agosto.			Centro Educativo: Hometwo Montessori. Docente a cargo: Angie Jiménez Delgado.					
FUNCIÓN EJECUTIVA AUTOMONITOREO – AUTOEVALUACIÓN								
Áreas para evaluar	Nivel	Indicadores de logro	Comprensión	Comprensión / Expresión	Expresión	Niveles de logro		
						Alto	Medio	Bajo
Actividad #1 Y esto que es? (ausente 14 agosto)								

Semántica.	Nivel básico.	Denomina partes de la casa por concepto.		1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto				
	Nivel medio.	Connotación de tarjetas de partes de la casa con el objeto.		1.Por concepto 2.Relación con características 3.Por concepto-contexto				
Función Ejecutiva.		Monitorear y controlar las respuestas.						
		Identificar errores en el discurso propio.						
		Utilización de lenguaje interno y privado.						
Actividad # 2 Objeto Real (Ausente 14 agosto)								
Semántica.	Nivel básico.	Denomina objetos de la casa por concepto.		1.Por característica 2.Por función 3.Por concepto 4.Por concepto-contexto				
	Nivel medio.	Connotación por		1.Por concepto				

		funcionalidad de los objetos de la casa.		2.Relación con características 3.Por concepto-contexto				
Función Ejecutiva.		Monitorear y controlar las respuestas						
		Identificar errores en el discurso propio.						
		Utilización de lenguaje interno y privado.						

Anexo 6

Manual de estrategias didácticas para estimular el nivel de la semántica mediante actividades con las funciones ejecutivas.

Manual de estrategias didácticas

para estimular el nivel de la semántica
mediante actividades con las funciones ejecutivas

Elaborado por Angie Lauren Jiménez Delgado

