

**UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA**  
**CARRERA DE ENFERMERÍA**

*Tesis para optar por el grado académico de  
Licenciatura en Enfermería*

**ROL DEL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA  
EN LA PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN DE LA  
SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN LOS  
ADOLESCENTES RELACIONADO CON LAS  
TASAS DE LAS ENFERMEDADES DE  
TRANSMISIÓN SEXUAL Y LOS  
EMBARAZOS NO DESEADOS. REVISIÓN  
SISTEMÁTICA EN PAÍSES DE AMERICA  
LATINA, 2015-2023.**

**KEILYN NICOLE LEANDRO SOLÍS**

**Julio, 2024**

## **TABLA DE CONTENIDOS**

<b>ÍNDICE DE TABLAS.....</b>	<b>6</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS.....</b>	<b>8</b>
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>13</b>
<b>PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>13</b>
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	14
1.1.1 Antecedentes del problema. ....	14
1.1.1.1 Antecedentes Internacionales.....	14
1.1.1.2 Antecedentes Nacionales. ....	18
1.1.3 Justificación. ....	20
1.2 REDACCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	22
1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	23
1.3.1 Objetivo general.....	23
1.3.2 Objetivos específicos. ....	23
1.4 ALCANCES Y LIMITACIONES.....	24
1.4.1 Alcances de la investigación.....	24
1.4.2 Limitaciones de la investigación.....	25
<b>CAPÍTULO II .....</b>	<b>26</b>
<b>MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>26</b>
2.1 EL CONTEXTO TEÓRICO-CONCEPTUAL.....	27
2.1.1 ROL DEL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN LA PROMOCIÓN DE LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA.....	27

2.1.2 ROL DEL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN LA PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL Y EMBARAZOS NO DESEADOS.....	30
2.1.3 CONDUCTAS DE RIESGO SOBRE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA.....	35
2.1.4 TASAS DE ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN PAÍSES DE AMÉRICA LATINA.....	38
2.1.5 TASAS DE EMBARAZOS NO DESEADOS EN PAÍSES DE AMÉRICA LATINA.....	40
2.2 MODELOS Y TEORÍAS.....	42
2.2.1 MODELO DE PROMOCIÓN DE LA SALUD, NOLA PENDER.....	42
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>44</b>
<b>MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>44</b>
3.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN.....	45
3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	45
3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	46
3.4 UNIDADES DE ANÁLISIS U OBJETOS DE ESTUDIO.....	47
3.4.1 UNIDADES DE ANÁLISIS.....	47
3.4.2 ÁREA DE ESTUDIO.....	47
3.4.1 POBLACIÓN.....	48
3.4.2 MUESTRA.....	48
3.5 CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN.....	48
3.6 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	50
3.7 PLAN PILOTO.....	53
3.8 INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	53
3.8.1 VALIDEZ DE LA INFORMACIÓN.....	53

3.8.2 CONFIABILIDAD.....	54
3.9 PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	54
3.9.1 BÚSQUEDA DE LA INFORMACIÓN.....	56
3.10 ORGANIZACIÓN DE LOS DATOS.....	61
3.10.1 SELECCIÓN DE LOS ESTUDIOS.....	67
3.10.2 EXTRACCIÓN DE LOS DATOS.....	70
3.11 ANÁLISIS DE DATOS.....	73
3.11.1 LECTURA CRÍTICA.....	73
3.11.2 NIVEL DE EVIDENCIA.....	74
3.12 CONSIDERACIONES ÉTICAS.....	75
<b>CAPÍTULO IV.....</b>	<b>77</b>
<b>PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>77</b>
<b>CAPÍTULO V.....</b>	<b>92</b>
<b>DISCUSIÓN E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>92</b>
5.1 DISCUSIÓN E INTERPRETACIÓN O EXPLICACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	93
<b>CAPÍTULO VI.....</b>	<b>107</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>107</b>
6.1 CONCLUSIONES.....	108
6.2 RECOMENDACIONES.....	110
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>113</b>
<b>GLOSARIO Y ABREVIATURAS.....</b>	<b>124</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>125</b>
ANEXO 1. DECLARACIÓN JURADA.....	125

ANEXO 2. CARTA DE TUTOR. ....	126
ANEXO 3. CARTA DEL LECTOR.....	127
ANEXO 4. PLAN PILOTO.....	128
ANEXO 5. RECOLECCIÓN DE DATOS.....	130
ANEXO 6. LECTURA CRÍTICA.....	130
ANEXO 7. AGRADECIMIENTOS.....	138
ANEXO 8. AUTORIZACIÓN DEL CENIT.....	140

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Componentes de la pregunta PICO.....	22
Tabla 2: Criterios de inclusión y exclusión para la revisión sistemática .....	49
Tabla 3: Categorización de variables .....	50
Tabla 4: Operacionalización de variables .....	50
Tabla 5: Descriptores en salud.....	57
Tabla 6: Relación entre conceptos por medio de los operadores booleanos.....	58
Tabla 7: Organización de los datos según codificación .....	62
Tabla 8: Selección de los estudios .....	67
Tabla 9: Extracción de los estudios .....	70
Tabla 10: Nivel de evidencia y grado de recomendación según OXFORD .....	74
Tabla 11: Edad de inicio de una vida sexual en los adolescentes del Barrio El Porvenir, Perú y Cartagena de Indias, Colombia .....	81
Tabla 12: Conocimientos de los adolescentes sobre salud sexual y reproductiva en secundaria Nuestra Señora del Rosario, Perú .....	82
Tabla 13: Conocimientos sobre el uso correcto de métodos anticonceptivos y de prevención de enfermedades de transmisión sexual en adolescentes en Barrio El Porvenir, Perú .....	85
Tabla 14: Conocimientos sobre manifestaciones clínicas de las enfermedades de transmisión sexual en adolescentes en La Guaira, Venezuela.....	86
Tabla 15: Fuentes de confianza en relación a la salud sexual y reproductiva en adolescentes de Canelones, Uruguay .....	86
Tabla 16: Comparación de las tasas de enfermedades de transmisión sexual en países latinoamericanos y su variación entre el año 2010 y el año 2021 .....	88

Tabla 17: Tasas de casos de gonorrea y herpes virus en adolescentes de Costa Rica para el año 2023.....	88
}Tabla 18: Comparación de las tasas de embarazos no deseados en países latinoamericanos entre el año 2010 y el año 2017 .....	89
Tabla 19: Comparación de las tasas de embarazos no deseados en adolescentes por edad en Costa Rica entre 2013 y 2018 .....	90

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Flujograma PRISMA relacionado a los criterios de inclusión y exclusión de la presente investigación .....	55
Figura 2: Diagrama de flujo para la búsqueda de estudios .....	60
Figura 3: Conocimientos de los adolescentes en enfermedades de transmisión sexual pre y post intervención educativa de los profesionales en enfermería en Costa Rica .....	38
Figura 4: Conocimientos de los adolescentes sobre métodos de anticoncepción y prevención de enfermedades de transmisión sexual en Barrio El Porvenir, Perú .....	39



## RESUMEN

**Introducción:** La educación sexual y reproductiva corresponden a un tema de estudio de suma importancia en la población adolescente, por parte de los profesionales de enfermería el principal aporte se encamina al compromiso para actuar en pro del bienestar de la comunidad y de las poblaciones vulnerables, detectando todos aquellos factores de riesgo que necesitan de una intervención temprana, rápida y oportuna. **Objetivo General:** Identificar el rol del profesional de enfermería en la promoción y prevención de la salud sexual y reproductiva en los adolescentes relacionado con las tasas de las enfermedades de transmisión sexual y los embarazos no deseados. Revisión sistemática en países América Latina, 2015-2023. **Metodología:** el presente trabajo de investigación consiste en una revisión sistemática con un enfoque mixto de diseño no experimental, donde se basa la búsqueda en fuentes primarias y secundarias en las que se relaciona el rol de los profesionales en enfermería con los embarazos no deseados y las enfermedades de transmisión sexual. **Resultados:** Los profesionales de enfermería buscan brindar un abordaje integral para promocionar la salud sexual en los adolescentes, por medio de charlas, ferias de salud, talleres e incluso en las consultas de los servicios de salud, poniendo en práctica estrategias didácticas que faciliten el proceso educativo, esto para colaborar con la disminución de las tasas de enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados. **Discusión:** Es importante tener en cuenta que las acciones deben de mantenerse y deben de ser procesos de formación continuos, aunque los resultados se den de manera lenta, son inversiones para visualizar consecuencias positivas a mediano y largo plazo. Cabe la pena destacar que, al reducir la incidencia de embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual, también se amortizan otras problemáticas que los mismos traen consigo, entre los que destacan los abortos espontáneos, la morbimortalidad materna, el aumento en los índices de pobreza, la deserción estudiantil, etc. **Conclusión:** Los

resultados obtenidos, demuestran como los adolescentes representan la población más vulnerable en el tema de la sexualidad, debido a su déficit de conocimiento, sentido de responsabilidad y autocuidado en salud. Teniendo en cuenta estos aspectos, pueden llegar a tener conductas de riesgo potenciales que ponen en riesgo potencial su integridad.

**Palabras clave:** enfermería, enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados, adolescencia.

## ABSTRACT

**Introduction:** Sexual and reproductive education corresponds to a topic of study of utmost importance in the adolescent population, on the part of nursing professionals the main contribution is directed towards the commitment to act for the well-being of the community and vulnerable populations. detecting all those risk factors that need early, rapid and timely intervention. **General Objective:** Identify the role of the nursing professional in the promotion and prevention of sexual and reproductive health in adolescents related to the rates of sexually transmitted diseases and unwanted pregnancies. Systematic review in Latin American countries, 2015-2023. **Methodology:** this research work consists of a systematic review with a mixed approach of non-experimental design, where the search is based on primary and secondary sources in which the role of nursing professionals is related to unwanted pregnancies and sexually transmitted diseases. **Results:** Nursing professionals seek to provide a comprehensive approach to promote sexual health in adolescents, through talks, health fairs, workshops and even in health services consultations, putting into practice didactic strategies that facilitate the educational process, This is to help reduce the rates of sexually transmitted diseases and unwanted pregnancies. **Discussion:** It is important to keep in mind that the actions must be maintained and must be continuous training processes, although the results occur slowly, they are investments to visualize positive consequences in the medium and long term. It is worth noting that, by reducing the incidence of unwanted pregnancies and sexually transmitted diseases, other problems that they bring with them are also offset, among which are spontaneous abortions, maternal morbidity and mortality, and the increase in poverty rates. , student desertion, etc. **Conclusion:** The results obtained demonstrate how adolescents represent the most vulnerable population on the topic of sexuality, due to their lack of knowledge, sense of responsibility and self-care in health. Taking these aspects into account, they may engage

in potential risk behaviors that potentially put their integrity at risk. **Keywords:** nursing, sexually transmitted diseases, unwanted pregnancies, adolescence.

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

## **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.**

### **1.1.1 Antecedentes del problema.**

El profesional de enfermería tiene un papel fundamental en el ámbito de la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad y, más aún, en el tema de la salud sexual y reproductiva de la población en las distintas etapas del desarrollo humano, evidenciando la importancia de la educación temprana y una intervención asertiva para evitar el desenlace de posibles conductas de riesgo, entre ellas las enfermedades de transmisión sexual y la incidencia de embarazos no deseados.

#### **1.1.1.1 Antecedentes Internacionales.**

Calvillo y Rodríguez realizan un estudio descriptivo en Guatemala, en el año 2014 sobre los conocimientos y comportamientos en salud sexual de estudiantes indígenas residentes en una comunidad rural, con el principal objetivo de reconocer estos conocimientos claves y tener evidencia, los principales inconvenientes se denotan en temas de ITS, anticonceptivos y temas de crecimiento y desarrollo y como fuente de información acuden a sus familiares cercanos, por lo que se llega a la principal conclusión de aumentar la educación sexual de una manera conjunta entre los docentes, estudiantes y padres de familia. (Calvillo Paz & Rodríguez Cabrera, 2014)

Manzano y Jerves, realizan, en el 2015, un estudio exploratorio en Ecuador titulado Educación sexual: la asignatura pendiente, con el objetivo de identificar el nivel de educación, conocimientos, fuentes de información a prácticas en educación sexual de los adolescentes. Como parte de los resultados sobresale como un porcentaje importante no recibe educación sexual, dado que sus formadores no poseen información certera al respecto, denotando la necesidad de fortalecer las capacitaciones en el tema. (Pauta & Hermida, 2015)

Obach, Sadler y Jofré, realizan una investigación cualitativa en Chile, sobre la salud sexual y reproductiva de adolescentes en Chile y el rol de la educación sexual, en el año 2017, con el objetivo de indagar sobre la percepción de los adolescentes en torno a la educación sexual, donde se identifica una negatividad sobre la educación recibida, identificando estrategias donde el sector salud y educación trabajan en conjunto, dando una mejor respuesta a las necesidades y generando un avance intersectorial. (Obach et al., 2017)

Motta, Keogh, Prada y demás, realizan un estudio, respectivamente, en el año 2017 sobre la Política de Educación Sexual y su implementación en Perú, con el objetivo de indagar en la aprobación de los estudiantes y docentes del país. Se logra evidenciar como un 92% de los estudiantes consideran útil recibir esta educación, sin embargo, más de un tercio de los docentes lo consideran como peligroso y a evitarlo, evidenciando la gran necesidad de fortalecimiento de la normativa y la necesidad de capacitación. (Motta et al., 2017)

Calero, Rodríguez y Trumbull realizan una revisión bibliográfica en Cuba, en el año 2017, sobre el abordaje de la sexualidad en la adolescencia, con el objetivo de profundizar en las alternativas de la educación sexual, donde se denota como los adolescentes inician sus relaciones sexuales de manera temprana sin tener la educación necesaria, pudiendo tener conductas de riesgo que generen problemas de salud en su etapa adulta, a lo que se concluye que la educación recibida en la adolescencia permite a los adolescentes adoptar conductas responsables y mejorar su calidad de vida. (Calero Yera et al., 2017)

Álvarez, Blanco, Torres, Guilarte y Asprón realizan un estudio de intervención educativa en Cuba, en el año 2019, llamado Programa educativo sobre el embarazo no deseado dirigido a las adolescentes, con el objetivo de evaluar la efectividad de un programa educativo que modifique el conocimiento sobre el embarazo no deseado en la adolescencia, los resultados arrojan un conocimiento insuficiente sobre embarazos adolescentes, métodos anticonceptivos, aborto y formas de evitar un embarazo, denotando un problema en el sector salud y en la sociedad.(Álvarez Cortés et al., 2018)

Cáceres, publica, en el año 2019, un Informe sobre Situación epidemiológica de las infecciones de transmisión sexual en Chile, 2017, para definir la incidencia de las principales infecciones en dicha población, obteniendo como principales resultados que la sífilis es la que presenta mayor tasa de notificación, seguida de VIH, presentan mayor riesgo en hombres entre los 15 y 39 años; destaca la presencia de ITS en menores de edad,



situación que alerta a los equipos de salud ya que puede indicar la presencia de abuso sexual. (Cáceres-Burton, 2019)

Sánchez, Gutiérrez, Gaytán y Terán, investigan en México, en el año 2020, la necesidad de educación sexual y reproductiva en adolescentes de escuela secundaria, mediante un estudio transversal con el objetivo de identificar el nivel de necesidad de educación de los mismos, a lo que se obtiene como resultados que la mayoría de los estudiantes tienen un nivel de necesidad medio, por lo que se llega a la conclusión de que es necesaria la educación sexual integral e impartida desde la educación básica. (Sánchez-Rojas et al., 2020)

El Ministerio de Salud de Panamá publica, en el año 2020, el Plan Nacional de Salud Sexual y Reproductiva 2021-2025, orientado a tomar temas como la planificación familiar, papanicolau, vacunación contra VPH, violencia sexual, violencia contra la mujer, etc, con el principal objetivo de dar continuidad a la atención en las diferentes etapas de la vida, comenzando con programas materno infantiles y luego en programas de niñez y adolescencia y también salud sexual y reproductiva.(Ministerio de Salud de Panamá, 2020)

Alcarráz y Bustamante realizan un estudio por medio de entrevistas en Cuba, en el año 2022, sobre las Consecuencias del embarazo no deseado en adolescentes, con el principal objetivo de demostrar las consecuencias individuales, familiares y sociales, se obtiene

como resultados que un 72, 83% de las jóvenes presentan un embarazo no deseado, la mayoría de estas teniendo abandono por parte de su pareja, matrimonio forzado y medios hostiles para el bebé.(Alcarraz Curi & Bustamante Quispe, 2022)

Señán, Grau, Hernández y Pérez realizan una intervención de enfermería sobre Salud sexual y reproductiva en la adolescencia basada en el modelo de promoción de la salud, en Cuba, en el año 2022, con el objetivo de evaluar la efectividad de la intervención sobre salud sexual y reproductiva en la adolescencia, se realiza un cuestionario para obtener información sobre el nivel de conocimiento en aborto, planificación familiar e infecciones de transmisión sexual, a lo que se obtiene como resultado, luego de la intervención, un aumento significativo en los niveles de conocimiento de los mismos.(Nelvis et al., 2022)

#### **1.1.1.2 Antecedentes Nacionales.**

El Ministerio de Salud de Costa Rica publica, para el año 2010, la Política Nacional de Sexualidad 2010-2021, con el principal objetivo de reconocer la sexualidad de una manera informada, vista como un derecho fundamental en el ámbito de la salud, a esto se logra promocionar la salud sexual y reproductiva para buscar mantener la salud y el bienestar evitando conductas de riesgo por falta de información, prejuicios, temores y estereotipos.(Ávila Agüero et al., 2010)

El Ministerio de Educación Pública de Costa Rica comienza a implementar, en el año 2012, un programa denominado Educación para la Afectividad y la Sexualidad Integral, dirigido al tercer ciclo de la educación general básica, con la principal finalidad de abarcar dicho tema desde conceptos básicos, aspectos culturales, ética, salud reproductiva, placer y bienestar, entre otros, implementan los valores para lograr que las personas que reciban la educación aprendan a valorarse, conocerse y disfrutar con asertividad. (Ministerio de Educación Pública, 2012)

León, Bolaños, Campos y Mejías investigan en Costa Rica, en el año 2013, la Percepción de educandos y docentes sobre la implementación del programa educación para la afectividad y sexualidad integral, con el objetivo de analizar la pertinencia de la implementación de estos programas, se obtienen como principales resultados una satisfacción notoria por parte de los estudiantes de recibir esta educación, sin embargo, consideran que la metodología utilizada por los docentes no es la adecuada y no crean un vínculo de confianza. (León León et al., 2013)

Gutiérrez y Blanco realizan una revisión bibliográfica, en año el 2016, sobre Las enfermedades de transmisión sexual y la salud sexual del costarricense, obteniendo como principales resultados que las incidencias de casos nuevos por VIH y SIDA predominan en el sexo masculino con la mayoría de registros en la provincia de San José, a lo que se demuestra como las ETS corresponden a un grave problema de salud pública y se

demuestra la importancia de poner de nuevo en práctica campañas de prevención sobre la actividad sexual. (Gutiérrez-Sandí & Blanco-Chan, 2016)

### **1.1.2 Delimitación del problema.**

La presente investigación consiste en una cuantitativa, realizada mediante una revisión sistemática cuya muestra corresponde a 14 artículos científicos, específicamente en población adolescente con el respectivo nivel académico, en un intervalo de tiempo entre el año 2015 y el año 2023, en los países de América Latina.

### **1.1.3 Justificación.**

La educación sexual y reproductiva corresponden a un tema de estudio de suma importancia en la población adolescente, ya que, al existir una laguna de conocimiento significativa en dicha población, surgen problemáticas y conductas de riesgo que atentan negativamente sobre la salud pública, por lo que, una intervención educativa temprana y a tiempo, por parte de los profesionales en enfermería, puede generar un impacto altamente positivo en la salud de los adolescentes.

Los jóvenes, en la actualidad, poseen factores de riesgo, dentro de los que sobresalen los bajos niveles de conocimiento en lo referente a la responsabilidad de la salud sexual y reproductiva, debido a la exposición a fuentes de apoyo e información sin base científica,

lo que les lleva a tomar decisiones y acciones, que, como se menciona anteriormente, se llegan a convertir en un problema de salud pública y social si no son abordados a tiempo y de la manera correcta.

El principal aporte se encamina al compromiso por parte de los profesionales de enfermería y las ciencias de la salud, para actuar en pro del bienestar de la comunidad y de las poblaciones vulnerables, permitiendo detectar los factores de riesgo que necesitan de una intervención temprana, rápida y oportuna, definiendo los puntos de mediación en los que las diferentes disciplinas pueden intervenir y ser promotores de cambios en los sistemas de salud del país.

Los adolescentes se convierten en los principales beneficiados, ya que, con las intervenciones educativas adecuadas por parte de los profesionales en enfermería, pueden aumentar su capacidad de seguridad, autocuidado y toma de decisiones responsables en ámbitos de su vida personal, que promueven una mejor calidad de vida, salud física, fisiológica y sexual.

Las intervenciones realizadas por los profesionales en enfermería y que se puedan ejecutar en pro de la salud sexual adolescente, logran generar poco a poco un cambio generacional en el tema de la sexualidad, abriendo horizontes, perspectivas y alternativas de intervención que tengan un impacto en la salud pública y en la sociedad.

La principal motivación se convierte en aquel cambio que podrían generar los profesionales

en enfermería por medio de una educación temprana, oportuna, con atención, iniciativa y de manera integral, brindándoles a los usuarios la posibilidad de tomar el control sobre su sexualidad de una manera responsable, sin caer en conductas de riesgo o tomas de decisiones que atenten contra su salud e integridad; fomentando la promoción del autocuidado en la salud sexual y reproductiva de la población.

## **1.2 REDACCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.**

¿Cuál es el rol del profesional de enfermería en la promoción y prevención de la salud sexual y reproductiva en los adolescentes, relacionado con las tasas de enfermedades de transmisión sexual y los embarazos no deseados, revisión sistemática en países de América Latina, 2015-2023?

**Tabla N°1**

*Componentes de la pregunta PICO.*

ACRÓNIMOS	COMPONENTE
-----------	------------

---

<b>P</b>	Adolescentes.
<b>I</b>	Rol del profesional de enfermería en la promoción y prevención de la salud sexual y reproductiva.
<b>C</b>	-
<b>O</b>	Relación con tasas de embarazo no deseado y enfermedades de transmisión sexual.

---

**Fuente:** elaboración propia, 2023.

## **1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.**

### **1.3.1 Objetivo general.**

Identificar el rol del profesional de enfermería en la promoción y prevención de la salud sexual y reproductiva en los adolescentes relacionado con las tasas de las enfermedades de transmisión sexual y los embarazos no deseados. Revisión sistemática en países América Latina, 2015-2023.

### **1.3.2 Objetivos específicos.**

1. Mostrar el rol del profesional de enfermería en la promoción de la salud sexual y reproductiva.
  
2. Mostrar el rol del profesional de enfermería en la prevención de las enfermedades de transmisión sexual y los embarazos no deseados.
  
3. Caracterizar a la población adolescente en aspectos del nivel de conocimiento sobre salud sexual y reproductiva.
  
4. Comparar las tasas de enfermedades de transmisión sexual en países de América Latina.
  
5. Comparar las tasas de embarazos no deseados en países de América Latina.

## **1.4 ALCANCES Y LIMITACIONES.**

### **1.4.1 Alcances de la investigación.**

La presente investigación no cuenta con alcances adicionales a los establecidos en los objetivos de la misma.



#### **1.4.2 Limitaciones de la investigación.**

La presente investigación no cuenta con limitaciones a la hora de su realización.

**CAPÍTULO II**  
**MARCO TEÓRICO**

## **2.1 EL CONTEXTO TEÓRICO-CONCEPTUAL.**

### **2.1.1 ROL DEL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN LA PROMOCIÓN DE LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA.**

El rol del profesional de enfermería, tiene un fundamento central, en lo que respecta a la promoción de la salud sexual y reproductiva. Así mismo, interviene en el diagnóstico y tratamiento de estos problemas que forman parte de la salud pública, enfrentándose a necesidades sociales relacionadas a la sexualidad de los pacientes, destacando la intervención del profesional en el ámbito comunitario, brindando información, educación y asesoría sobre fecundidad, sexualidad, enfermedades de transmisión sexual, embarazo, parto, entre otros, principalmente a la población adolescente, etapa en la que se desarrollan más prejuicios y discriminaciones en el tema. (Perdomo Cáceres & Perdomo Cáceres, 2018)

La adolescencia se caracteriza propiamente por cambios biológicos, sociales y emocionales, en la cual los adolescentes inician su vida sexual, y, el desconocimiento significativo que presentan sobre la misma, debido a la falta de información, los mitos, las creencias y la autopercepción, llega a desencadenar situaciones que ponen en riesgo su salud, convirtiéndose en problemáticas que pueden evitarse con una adecuada educación. (Cardona Duque et al., 2015)

#### **2.1.1.1 Capacitación y educación en salud sexual y salud reproductiva.**

El proceso de mentoría se convierte en una de las estrategias más eficaces de favorecer la toma de decisiones y de aumentar los niveles de información en la población adolescente, aumentando sus capacidades de autocuidado en temas de salud sexual y reproductiva, de manera que los mismos creen estrategias que les favorezcan y empoderen para desarrollar una vida plena y satisfactoria. (Jacinto Cárdenas et al., 2020)

Los programas de intervención de atención primaria consisten en otro método para fortalecer la educación sexual y reproductiva, en los que se capacita a estudiantes (principalmente adolescentes) sobre medidas preventivas, enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados principalmente. (Arredondo et al., 2014)

#### **2.1.1.1.1 Métodos anticonceptivos.**

Los métodos anticonceptivos son aquellos que llegan a prevenir un embarazo en aquellas mujeres que son sexualmente activas, en la que una de las personas de la pareja puede hacer uso de estos. Los mismos pueden elegirse de acuerdo a la situación de vida de la persona, de este modo, el papel del profesional en salud, consiste en informar a la población sobre las opciones, manejo de los mismos y efectos colaterales, de modo que, los usuarios, puedan tomar decisiones propias e informadas, sintiéndose plenos y seguros. (Díaz & Schiappacasse, 2017)

La información que poseen los adolescentes sobre los métodos anticonceptivos, la continuidad y el cumplimiento en el uso de los mismos, muestran una importante deficiencia en mujeres y hombres que inician su vida sexual entre los 12 y los 19 años; dentro de los más utilizados, aún con cifras bajas, destacan el preservativo y los anticonceptivos orales. Por lo tanto, los profesionales en salud, al brindar información de calidad, clara y explícita, incentivan al adolescente a aceptar el uso de uno de estos métodos, sintiéndose seguros y obteniendo la madurez necesaria en el mantenimiento de su vida sexual. (Ortiz et al., 2020)

#### **2.1.1.1.2 Enfermedades de transmisión sexual.**

Las enfermedades de transmisión sexual son causadas por parásitos, bacterias y virus que se propagan entre las personas por medio del contacto sexual, contacto cutáneo, medios no sexuales como transfusiones sanguíneas y trasplante de tejidos. Entre las principales ETS destacan la gonorrea, hepatitis B, VIH, sífilis y clamidiasis. Las personas que la padecen pueden no manifestar síntomas de la patología, sin embargo, cuando estos se hacen presentes, la sintomatología más común incluye el flujo vaginal, secreción uretral en el caso de los hombres, dolor en la zona abdominal e incluso úlceras genitales. (Gutiérrez-Sandí et al., 2016)

Estas enfermedades constituyen un problema de salud pública a nivel mundial, afectando principalmente a los adolescentes, por lo tanto, el implementar programas educativos, estructurados y encaminados en brindar educación sobre prevención y control con el principal

objetivo de generar un cambio en prácticas de riesgo, realización de pruebas de tamizaje para posibles diagnósticos y tratamientos tempranos.(Von Sneidern et al., 2016)

## **2.1.2 ROL DEL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN LA PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL Y EMBARAZOS NO DESEADOS.**

La salud sexual y reproductiva se convierte en un tema de desarrollo de la profesión de enfermería en lo que respecta a la prevención de la enfermedad, relacionando la situación con la atención primaria en salud, con la finalidad de diagnosticar, intervenir y evaluar a tiempo la situación de salud sexual de la población adolescente.(Osorio-Castaño, 2017)

Los profesionales en enfermería juegan un rol fundamental en el cuidado de la salud de las personas, con la capacidad de mejorar significativamente el acceso mundial a la atención integral de la salud sexual y la salud reproductiva. Para que la enfermería pueda potenciar sus capacidades en el tema, es necesario tomar medidas y crear condiciones que garanticen los derechos de la salud sexual y reproductiva, así como una educación rigurosa y actualizada en el tema. (Navarrete & Vazquez, 2023)

### **2.1.2.1 Autocuidado.**

El autocuidado, se orienta, desde el contexto de la salud pública, a todas las actividades que los individuos realizan para promover la salud, prevenir la enfermedad o incluso restablecerla cuando sea necesario, por lo que las personas desarrollan estas estrategias para poder mantener su salud y su bienestar.(Oltra, 2013)

La práctica y el conocimiento del autocuidado en los adolescentes, toma el eje primordial para promover tanto la promoción de la salud, como la prevención de enfermedades, y, por ende, el llevar una vida con acciones sanas y conscientes que les permitan un correcto desarrollo del autocuidado en temas de salud y evitar las complicaciones que puedan presentar en su etapa adulta. (Fuente Maldonado et al., 2011)

#### **2.1.2.1.1 Autocuidado físico.**

El autocuidado físico es la forma de cuidarse a sí mismo por medio de la atención al cuerpo, satisfacer necesidades biológicas, prevenir malestares y desarrollar capacidades, por medio de actividades que se convierten en carácter cotidiano, por lo tanto, se toma consciencia sobre las necesidades físicas que poseen cada persona y con esto, las prácticas que favorecen la prevención de las enfermedades. (UNICEF, 2022)

El autocuidado físico, relacionado con la salud sexual y reproductiva de los adolescentes, va de la mano con la capacidad de tomar decisiones y tener consciencia sobre la autoprotección, asumiendo

estos cuidados propios con responsabilidad y madurez contribuyendo al bienestar físico, y, por ende, a una mejor calidad de vida a corto, mediano y largo plazo. (Contreras Orozco & Prías Vanegas, 2019)

#### **2.1.2.1.2 Autocuidado social.**

Este tipo de autocuidado involucra todas aquellas relaciones de los seres humanos, entre ellas las familiares, las de pareja, de amigos y todas aquellas en las que se relacionen con otros seres humanos. Está directamente relacionada con las actividades en las que se comparte tiempo con otros y, a raíz de esto, se fortalecen estos lazos y vínculos sociales que se crean con el tiempo. (UNICEF, 2022)

Mantener un correcto autocuidado social en la adolescencia, radica en la necesidad e importancia de participar en grupos u organizaciones tales como clubes, agrupaciones deportivas, programas de voluntariado, etc. Crear dichas relaciones interpersonales conlleva a compartir experiencias y respetar los conceptos y creencias tanto propios, como de los demás. (Contreras Orozco & Prías Vanegas, 2019)

#### **2.1.2.1.3 Autocuidado cognitivo.**

El autocuidado cognitivo se refiere a las actividades y decisiones tomadas de manera voluntaria que cumplen con la principal finalidad de mejorar el bienestar mental de las personas y con esto,



sus pensamientos, por lo tanto, es la interpretación que se le da a la información recibida de manera externa y como se espera que esta información sea favorable y realista.(UNICEF, 2022)

A nivel cognitivo, la adolescencia constituye una etapa clave del desarrollo de las personas, ya que es la etapa en la que se completan vacíos de información, y, con esta, se reenfochan situaciones y se le da una re significación a los roles y perspectivas para consolidar los roles de identidad con los roles de satisfacción. (Krauskopof, 2019)

#### **2.1.2.1.4 Autocuidado emocional.**

El autocuidado personal es todo lo que las personas hacen para mejorar su propio bienestar emocional y mantenerlo, esto mediante acciones cotidianas que engloban el proceso de conocerse como persona y desarrollar materiales potenciales que facilitan la manera de afrontar situaciones encontrando recursos propios e intereses.(UNICEF, 2022)

Este tipo de autocuidado implica una forma de ejercer responsabilidad e independencia consigo mismas de las personas que lo practican. En etapas como la adolescencia, mantener un correcto autocuidado emocional, ayuda a que los jóvenes se conozcan y se valoren a sí mismos. Existen estrategias que se pueden vincular para acompañar el correcto autocuidado emocional, entre ellas un correcto manejo ambiental, organizaciones correctas y saludables del tiempo, ejercicios de

relajación, hábitos de superación personal, reflexiones personales, entre otros. (Barroso Martínez, 2023)

### **2.1.2.2 Adherencia al tratamiento.**

La adherencia al tratamiento es el grado en el cual los pacientes cumplen de manera exacta y estricta el tratamiento que se les prescribe para el control de diversas patologías, dicho cumplimiento relacionado a la toma de la dosis de los medicamentos y también a la persistencia del mismo durante todo el tiempo que esté prescrito. (López Romero et al., 2016)

Existen múltiples factores que influyen en el déficit de adherencia terapéutica, relacionados entre ellos el paciente, su patología, el tratamiento, problemas sociales y el sistema de salud. Los profesionales en enfermería cumplen una actuación fundamental brindando educación completa a las personas sobre sus tratamientos y los beneficios de cumplir con el régimen indicado por el personal de salud. (Gutiérrez De Montes et al., s. f.)

#### **2.1.2.2.1 Estrategias educativas.**

A los usuarios se les debe proporcionar la información y el conocimiento necesarios para evitar que los mismos lleguen a caer en un incumplimiento involuntario de su tratamiento farmacológico,

ya que, al saber sobre el objetivo de los medicamentos, las dosis necesarias y el cómo utilizarlos, facilitan el desarrollo del autocuidado en las personas. (Chamorro et al., 2014)

La educación sanitaria juega un papel fundamental en la relación entre el usuario y el profesional en salud, se convierte en el eje principal del apego al régimen farmacológico, se transforma en una responsabilidad compartida que implica hacer un uso racional y responsable de los medicamentos. Durante el proceso educativo es importante hacer uso de lenguaje claro, de fácil entendimiento, con la final de que se dé un correcto entendimiento de la información.(Chamorro et al., 2014)

### **2.1.3 CONDUCTAS DE RIESGO SOBRE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA.**

Las conductas de riesgo en la adolescencia son particularmente intensas y evidentes, normalmente se realizan acciones involuntarias que pueden desencadenar en problemas nocivos para su salud sexual y reproductiva. El principal factor de riesgo es la sensación de querer experimentar, por lo que la subestimación de riesgos se convierte en algo habitual, cayendo en consecuencias graves como lo son principalmente las infecciones de transmisión sexual y los embarazos no deseados. (Rosabal García et al., 2015)

Estas conductas de riesgo han sido de principal interés en temas de salud pública, ya que, debido a las consecuencias negativas que esto implica y la afectación que pueden llegar a largo plazo, la

prevalencia llega a tener índices altos y más agudizados aún en la población adolescente. Se evidencia como los principales riesgos de los jóvenes van relacionados a la falta de uso de los preservativos y el aumento del inicio de relaciones sexuales a temprana edad. (Bahamón Muñetón et al., 2014)

### **2.1.3.1 Impacto social.**

El impacto social es toda aquella relación social e interpersonal, por medio de la cual los adolescentes intercambian opiniones, ideas y conceptos, lo que los lleva a generar atenciones y percepciones que luego llegan a generar un criterio ante una situación determinada; es en este punto donde llega a interferir en el ámbito de la sexualidad, ya que, es común que, por medio de los estereotipos y opiniones sociales, que los adolescentes llegan a construir sus bases informativas, las cuales contienen conocimientos e información errados que llega a perjudicar significativamente en la actividad sexual y reproductiva de las personas. (Martínez et al., 2018)

#### **2.1.3.1.1 Paternidad responsable.**

La paternidad responsable resulta en un tema de importancia, ya que, consiste en aquella disposición que tengan los padres al momento de concebir y formar una familia, con interferencia de factores sociales y condiciones económicas; implica un concepto de responsabilidad para con los hijos, interfiriendo, ya sea de manera positiva o negativa, en su crecimiento y desarrollo. Es importante destacar que la paternidad debe ejercerse de manera responsable desde el embarazo,

para luego desarrollarse un vínculo entre padres e hijos a lo largo de la vida de ambos.(Ramos Tito, 2018)

#### **2.1.3.1.2 Maternidad responsable.**

La maternidad corresponde a prácticas sociales adscritas al cuidado y la crianza, donde se dicta como una obligación de la mujer, esta va a depender de aquellas condiciones con las que cuente la mujer en el momento de concebir, su posición socioeconómica y escolaridad. Cuando la misma se presenta en la adolescencia, llega a interferir significativamente en el desarrollo de identidad y autonomía de la madre, así como en la estabilidad emocional de la misma, por lo tanto, el desarrollo de la misma interfiere en la vida de la madre y el desenlace positivo o negativo llega a depender de las condiciones y redes de apoyo con las que se cuente.(Hernández Quirama et al., 2019)

#### **2.1.3.2 Aspectos de salud.**

La salud en la adolescencia se convierte en el eje principal de educación por parte de los profesionales en salud, promoviendo el autocuidado en la población. La salud abarca un derecho de todas las mujeres y los hombres, y, con esto, el derecho a obtener la información necesaria y pertinente para desarrollarse en distintos ámbitos de su vida.(Benites & Chunga, 2017)

##### **2.1.3.2.1 Ausencia en el uso de métodos anticonceptivos.**

El no uso de métodos anticonceptivos llega a desenvolverse gracias a la relación que existe entre la confianza por los anticonceptivos y el conocimiento que poseen sobre los mismos, también la escasa información que obtienen los adolescentes sobre estos y la falta de experiencia se convierten en factores que generan consecuencias preocupantes en la salud sexual y reproductiva de los adolescentes, ya que, se convierte en el pilar clave para el aumento de las tasas de fecundidad adolescente, tasas de mortalidad durante la niñez y las tasas de incidencia de enfermedades de transmisión sexual.(Fernandez-Tenorio, 2015)

#### **2.1.3.2.2 Abortos.**

El aborto en personas adolescentes constituye un problema de salud mundial, ya que representa el principal riesgo de las prácticas sexuales en esta etapa de vida y una de las primeras causas de muerte en las adolescentes que lo practica. Se menciona que la causa principal de realizar esta actividad es el inicio de la vida sexual antes de lograr la madurez psicológica necesaria, sin tener conocimiento ni información sobre la situación. (Ballesteros Rodríguez & Silva Silva, 2022)

#### **2.1.4 TASAS DE ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN PAÍSES DE AMÉRICA LATINA.**

En América Latina, cada día se registran 30 nuevos casos de adolescentes con contagios de infecciones de transmisión sexual aproximadamente. Las edades son comprendidas entre los 10 y

los 19 años, donde la mayoría son detectadas en hombres. Según las estadísticas y tasas estimadas entre el año 2010 y el año 2021, la reducción de nuevos contagios significó un 25% en adolescentes mujeres y un 3% en adolescentes hombres. (UNICEF, 2023a)

Los países de América Latina no presentan incrementos significativos en infecciones por VIH, sin embargo, menos de un 25% de adolescentes contraen este virus sin saberlo y menos de este 25%, poseen acceso a una prueba para su diagnóstico temprano e intervención oportuna, por lo que se evidencia que, los accesos a servicios de salud sexual y reproductiva para esta población, escasean. (UNICEF, 2023a)

En Costa Rica, se estima que, por cada 10.000 habitantes, hay 2.7 con el virus de VIH/SIDA, mostrando una prevalencia de sida en población a partir de los 15 años. En el período 2002-2012, se registraron 5911 casos nuevos de VIH en este país, con una incidencia de 132,0 casos por cada 100.000 habitantes. La prevalencia se muestra presente de manera sobresaliente en el sexo masculina, con una razón hombre/mujer de 3,8:1. (Gutiérrez Sandí & Blanco Chan, 2016)

#### **2.1.4.1 Epidemiología de enfermedades de transmisión sexual.**

Los adolescentes constituyen la población más vulnerable para el contagio de enfermedades e infecciones de transmisión sexual. Cada año se producen 100.000.000 de estas enfermedades curables, y, aproximadamente 4,1 millones de casos nuevos los constituyen diagnósticos de VIH.

En América Latina, un 65,3% de la población contagiada corresponden a pacientes con estratos sociales bajos, relacionado con la ausencia de solicitud a atención médica y déficit económico para acceder a la atención de su salud.(Sánchez Portela et al., 2018)

América Latina presenta, para el año 2016, una epidemia de VIH/SIDA, lo que se convierte en el principal problema sanitario alcanzando a 34.000.000 millones de personas infectadas. Dicho dato coloca la zona geográfica en el cuarto puesto a nivel mundial en función de tasa de prevalencia y tercer puesto en el número total de personas con diagnóstico de las enfermedades. (Murillo et al., 2019)

En países de América Latina, existe una cifra de personas que mueren por causas relacionadas con el SIDA, dicha cifra muestra una disminución de 40.000 en 2010 a 29.000 en 2021. Se estima que un 18% de las personas que padecen de enfermedades de transmisión sexual, desconocen su enfermedad, por lo que se presentan diagnósticos tardíos y enfermedades avanzadas.(OPS, 2024)

### **2.1.5 TASAS DE EMBARAZOS NO DESEADOS EN PAÍSES DE AMÉRICA LATINA.**

América Latina tiene la segunda tasa de fecundidad no deseada en adolescentes más alta del mundo. Esta consta de 66,5 nacimientos por cada 1000 adolescentes entre los 15 y los 19 años.



Los países que presentan una más alta tasa de fecundidad en la adolescencia, son, en su mayoría, países de América Latina, encabezados por Nicaragua, Guatemala y Panamá.(UNICEF, 2016)

Basado en estimaciones, se calcula que cada año aproximadamente 16 millones de mujeres quedan embarazadas en países en desarrollo. Propiamente en América Latina, se estiman alrededor de 70 nacimientos por cada 1000 mujeres entre los 15 y 19 años, se calcula que un 38% de las mujeres se embarazan de manera no deseada antes de cumplir los 20 años.(UNFPA, 2017)

El embarazo adolescente es uno de los desafíos más grandes que presentan los países en desarrollo, desde la perspectiva de los derechos de los adolescentes, la salud sexual y la salud reproductiva. Según información brindada por el Fondo de Población de las Naciones Unidas, en Costa Rica, aproximadamente 14.000 adolescentes están en estado de embarazo cada año, y, de estas, 500 menores aproximadamente tienen menos de 15 años. (UNFPA, 2017)

#### **2.1.5.1 Epidemiología de embarazos no deseados.**

El embarazo no planeado en adolescentes de América Latina constituye un problema de salud pública donde las edades comprendidas entre los 15 y los 19 años representan el 16,0% de la fecundidad total en las mujeres que se encuentran en edades reproductivas.(Rodríguez et al., 2023)

En América Latina, se tiene la estimación de que existe una población de 140.000.000 de adolescentes, dentro de este total de población, se estima que casi el 18% de los nacimientos que se dan, corresponden a mujeres que no alcanzan los 20 años de edad. Relacionado a esto, sobresale el riesgo de mortalidad materna, lo cual abarca un riesgo hasta tres veces mayor que en las mujeres embarazadas de más de 20 años. (UNFPA, 2014)

## **2.2 MODELOS Y TEORÍAS.**

### **2.2.1 MODELO DE PROMOCIÓN DE LA SALUD, NOLA PENDER.**

Nola Pender nace en Michigan, Estados Unidos en 1941, apoyada por sus padres y por su inclinación por la educación y por ayudar a los demás decide estudiar enfermería. En 1964 obtiene una licenciatura en Ciencias en Enfermería, en la Universidad Estatal de Michigan y luego obtiene una maestría en la misma. Es cofundadora de la Sociedad de Investigación de Enfermería del Medio Oeste y es presidenta de la misma de 1985 a 1987.

Pender enfatiza en la importancia de lo cognitivo para los aspectos de procesos educativos y de aprendizaje y el cómo los factores psicológicos llegan a influir en el comportamiento de todas las personas, a lo que señala que existen requisitos para que las personas aprendan sobre temas y acciones determinadas, donde sobresale la atención sobre lo que sucede, la retención para recordar lo que se ha aprendido, la reproducción para reproducir conductas adquiridas y la motivación que se llega a convertir en la razón que motiva a adoptar conductas determinadas. (Carpio, 2016)

Nola Pender basa su teoría en el modelo de la promoción de la salud que indica que todas las personas tienen experiencias únicas que llegan a afectar posteriormente en algún aspecto de sus vidas, variables que pueden ser modificadas por medio de acciones de enfermería, donde su principal intervención se centra en fomentar un componente motivacional para poder concretar y definir una meta u objetivo en el autocuidado de la salud y así promocionar la misma y prevenir la enfermedad.

La promoción de la salud se convierte, junto con la investigación, en el auge principal del pilar educativo de enfermería, combinando estos dos puntos, se puede inculcar conocimiento en la población, información y acciones basadas en evidencia, llevando a generar un impacto positivo en el autocuidado y en la prevención de enfermedades, ya que, mediante los distintos programas e intervenciones se impacta directamente en la salud pública y en las distintas generaciones.

**CAPÍTULO III**  
**MARCO METODOLÓGICO**

### **3.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN.**

El enfoque de investigación mixto se utiliza para brindar un enfoque a los estudios cualitativos y cuantitativos, utilizando las fortalezas de ambos para responder a los distintos problemas de investigación, este abarca una recolección y análisis que posee una visión objetiva de las investigaciones cuantitativas y también una visión subjetiva de las investigaciones cualitativas, esto realizado para unirse o fusionarse y dar respuesta a los problemas de interés investigativo. (Otero-Ortega, 2018)

La presente investigación cuenta con este tipo de enfoque, ya que, las conclusiones sobre las variables, serán analizadas e interpretadas mediante estudios estadísticos realizados con anterioridad y también de resultados de cualidades subjetivas.

### **3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN.**

La investigación se basa en una revisión sistemática, la cual resume resultados de estudios diseñados previamente que evidencian intervenciones y acciones sobre un tema determinado, siempre manteniendo el enfoque de la medicina basada en evidencias, se enfocan en problemáticas reales, analizando datos e información pertinentes. Por lo tanto, se considera una herramienta fundamental en la investigación debido al incremento de publicaciones científicas con la finalidad de sintetizar resultados confiables. (Vidal Ledo et al., 2015)

Dicha investigación abarca un tipo de investigación descriptivo, ya que los hechos se describen en una naturaleza previamente observada, por lo tanto, parte de estudios e informes que ya fueron previamente realizados por personas o profesionales con interés en el tema de estudio, donde se exploran características y se registran los datos de los resultados obtenidos.

### **3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.**

Consiste en un diseño no experimental, ya que las variables en estudio no se manipulan, únicamente son observadas en su forma natural y a partir de este se obtienen los resultados necesarios, mismo diseño de carácter transversal, ya que los datos son recolectados en un momento único y no en varios períodos de investigación.

El diseño del presente estudio de investigación se realiza aplicando el método prisma, diseño utilizado para las revisiones sistemáticas que incluyen comparaciones o síntesis sobre temas de interés de estudio específico, por lo que es comúnmente utilizado para planificar aquellas revisiones sistemáticas que necesiten la finalidad de captar y organizar la información necesaria.

Al aplicar esta metodología en la selección de los artículos necesarios para la revisión sistemática del presente tema de investigación, se respalda que los hallazgos identificados con importancia,

luego de pasar por los respectivos criterios de inclusión y exclusión funcionan tanto en esta investigación, como en otras futuras revisiones que se deseen realizar en temas relacionados al actual.

### **3.4 UNIDADES DE ANÁLISIS U OBJETOS DE ESTUDIO.**

#### **3.4.1 UNIDADES DE ANÁLISIS.**

La unidad principal de análisis se respalda en bases de datos obtenidos por medio de fuentes primarias y secundarias, obtenidas de artículos científicos y trabajos de tesis profesionales previamente estudiados y respaldados. Todos los estudios elegidos y bases de datos poseen respaldo de comité ético-científico del país donde fueron realizados.

#### **3.4.2 ÁREA DE ESTUDIO.**

El área de estudio se respalda en bases de datos referentes al tema de investigación, las cuales se hayan realizado y publicado en países de América Latina y cuyas instituciones sean confiables y debidamente respaldadas para garantizar la seriedad y confiabilidad de la presente investigación y revisión sistemática.

### **3.4.1 POBLACIÓN.**

La población corresponde a una base de datos correspondiente a Google Académico, Dialnet y Scielo, donde la búsqueda inicial por tema de investigación corresponde a un resultado de 140149 artículos científicos, los cuales luego son revisados y seleccionados por medio de criterios de inclusión y exclusión.

### **3.4.2 MUESTRA.**

Luego de realizar el respectivo diagrama de flujo por medio del método prisma, el resultado correspondiente a la muestra es de 14 artículos científicos, resultado de una selección por medio de los criterios de inclusión y exclusión previamente establecidos.

## **3.5 CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN.**

Los presentes criterios de inclusión y exclusión descritos en la Tabla N°2, abarcan los puntos clave a tomar en cuenta para seleccionar o descartar todos aquellos documentos encontrados durante el proceso de búsqueda.



**Tabla N°2**

*Crterios de inclusión y exclusión para la revisión sistemática.*

<b>Crterios de inclusión.</b>	<b>Crterios de exclusión.</b>
Documentos que incluyan el rol del profesional de enfermería en la promoción y prevención de la salud sexual y reproductiva.	Estudios publicados antes del año 2015.
Documentos que incluyan la salud sexual y reproductiva en población adolescente.	Estudios en los que se incluya la salud sexual y reproductiva de niños, adultos jóvenes y adultos mayores.
Documentos que incluyan tasas de embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual en países de América Latina.	Estudios que incluyan información de países fuera de América Latina.
Documentos que incluyan conductas sexuales de riesgo en adolescentes.	
Documentos que incluyan fuentes de información primarias, tesis, artículos científicos y revisiones sistemáticas.	
Documentos en idioma español o portugués.	
Documentos publicados entre el año 2015 y el 2023.	

---

**Fuente:** elaboración propia, 2023.

### 3.6 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

**Tabla N°3**

*Categorización de variables.*

Variable	Categoría	Subcategoría
Rol del profesional de enfermería en la promoción de la salud sexual y reproductiva.	Capacitación y educación en salud sexual y salud reproductiva.	Métodos anticonceptivos. Enfermedades de transmisión sexual.
Rol del profesional de enfermería en la prevención de las enfermedades de transmisión sexual y los embarazos no deseados.	Autocuidado.  Adherencia al tratamiento.	Autocuidado físico. Autocuidado social. Autocuidado cognitivo. Autocuidado emocional. Estrategias educativas.

**Fuente:** elaboración propia, 2023.

**Tabla N°4**

*Operacionalización de variables.*

<b>Objetivo específico</b>	<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumento</b>
Caracterizar a la población adolescente en aspectos de adopción de conductas de riesgo sobre salud sexual y reproductiva.	Conductas de riesgo sobre salud sexual y reproductiva.	Son aquellas conductas en las que no se toman medidas antes y durante las relaciones sexuales, situación que puede desencadenar contagios de infecciones y embarazos no deseados.	Acciones de riesgo que desenlazan aspectos perjudiciales para las personas, en aspectos sociales y de salud.	Impacto social.  Aspectos de salud.	Paternidad responsable. Maternidad responsable. Ausencia de uso de métodos anticonceptivos. Abortos.	Revisión sistemática.
Comparar las tasas de enfermedades de transmisión sexual en los países latinoamericanos.	Tasas de enfermedades de transmisión sexual.	Nivel de incidencia de infecciones de transmisión sexual en habitantes de una determinada población.	Medición epidemiológica de incidencia.	Epidemiología de ETS.	Tasas de ETS en latinoamericanos.	Revisión sistemática.

---

Comparar las tasas de embarazos no deseados en países latinoamericanos.	Tasas de embarazos no deseados.	Nivel de incidencia de embarazos no deseados en habitantes de una determinada población.	Medición epidemiológica de incidencia.	Epidemiología de embarazos no deseados.	Tasas de embarazos no deseados en países latinoamericanos.	Revisión sistemática.
---	---------------------------------	--	--	---	--	-----------------------

---

**Fuente:** elaboración propia, 2023.

### **3.7 PLAN PILOTO.**

En el plan piloto se aplica un instrumento que consta de los criterios de inclusión y exclusión para validar un 10% de la muestra total que corresponde a 14, por lo que se validan 2 de los artículos científicos a utilizar, los cuales se someten a los criterios de inclusión para determinar su uso durante la investigación y presentación de resultados. (Ver Anexo 4)

### **3.8 INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.**

Los instrumentos que se utilizan para la recolección de datos se basan en estrategias creadas a partir de las variables correspondientes al problema de investigación, dichas estrategias se componen de los operadores booleanos y los descriptores en salud, que, en conjunto, componen la forma principal de búsqueda de documentos en las distintas bases de datos utilizadas.

#### **3.8.1 VALIDEZ DE LA INFORMACIÓN.**

La validez del instrumento radica en el uso de una lista de cotejo que posee criterios de inclusión y exclusión que son efectivos a la hora de seleccionar los diferentes estudios en el caso de las revisiones sistemáticas, dicha lista asegura y valida que los estudios seleccionados son totalmente viables para obtener resultados de interés necesarios para la investigación.

### **3.8.2 CONFIABILIDAD.**

La confiabilidad se aplica cuando se hace uso del plan piloto, método al que se somete una parte de la muestra obtenida para ser comparados con los criterios de inclusión, lo que asegura que los estudios cumplan con la mayoría de requisitos necesarios para ser tomados en cuenta y obtener resultados propios, por lo tanto, este porcentaje correspondiente al 10% conlleva a que toda la muestra obtenga un nivel adecuado de confiabilidad.

### **3.9 PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.**

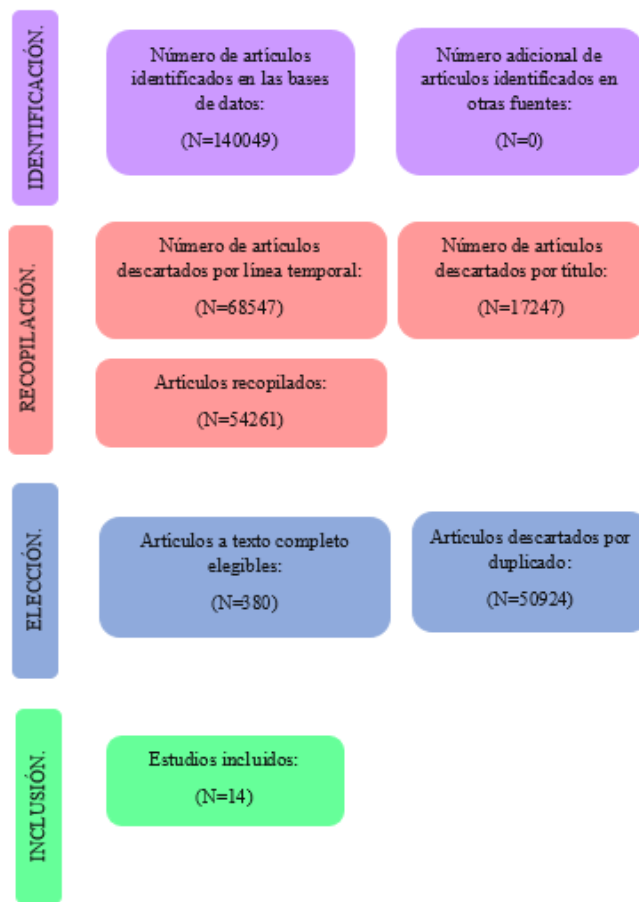
El presente trabajo de investigación surge a partir del interés de estudio sobre un tema en específico relacionado con la profesión de enfermería, a través del cual se derivan variables que deben ser abarcadas para encontrar información que encamine al cumplimiento de objetivos, posterior a esto, se hace uso de los descriptores en salud y operadores booleanos para crear estrategias de búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias las cuales serán seleccionadas por medio de criterios de inclusión y exclusión y adaptadas a la metodología prisma, proceso que facilita el proceso de recolección de la información necesaria.

En el procedimiento se utiliza una tabla de Excel para ordenar y clasificar de manera visual los artículos científicos encontrados, donde se utilizan columnas según estrategias, uso de operadores booleanos y descriptores en salud, esto para categorizarlo según base de datos, artículos

disponibles, los descartados según los criterios de inclusión y exclusión, artículos duplicados y finalmente los utilizados en la investigación. (Ver Anexo 5)

**Figura N°1.**

***Flujograma PRISMA relacionado a los criterios de inclusión y exclusión de la presente investigación.***



**Fuente:** elaboración propia, 2023.

### **3.9.1 BÚSQUEDA DE LA INFORMACIÓN.**

La búsqueda de información se realiza por medio de una revisión y búsqueda de fuentes primarias y secundarias producto del uso de buscadores académicos y bases de datos confiables, se hace uso de Google Académico, Dialnet y Scielo.

Google Académico surge con el objetivo de ser una herramienta para la búsqueda de información y una fuente de datos analizados con validez y potencial en el ámbito de distintas ciencias, por lo cual, se convierte en un mecanismo promotor de producción científica y académica, para profesionales y estudiantes de carreras afines.(Caregnato, 2011)

Dialnet cumple con el objetivo de proporcionar y visibilizar bibliografía y documentos científicos, de habla hispana a todos los investigadores que lo necesite, cuenta con una significativa cifra de documentos y es la fuente de información científica en español más completa y utilizada. (Mateo, 2015)

Scielo es uno de los principales referentes de información a nivel mundial debido a su seriedad y sus objetivos, los cuales siempre han sido constantes y definidos desde el inicio de inserción del proyecto, por lo que se convierte en una vía de publicación científica que impulsa a la visibilidad de la ciencia a nivel global. (Alfonso Manzanet, 2013)



### 3.9.1.1 Estrategia de búsqueda.

El acceso a la información se da por medio de búsqueda en bases secundarias basada en revisiones sistemáticas e informes de intervenciones clínicas, donde se encuentran sustanciosos resultados, sin embargo, se procede a buscar en fuentes primarias como artículos científicos para complementar el proceso de obtención de información, dichas fuentes de fechas actualizadas y de confiabilidad respalda.

En la estrategia se utilizan los Descriptores en Ciencias de la Salud (DeCS), los cuales establecen un lenguaje único que permite organizar, facilitar y recuperar información de literatura científica propiamente del área de la salud. Se entiende como una traducción y extensión de vocabulario Medical Subject Headings (MeSH), términos utilizados comúnmente en salud, para complementar los análisis de información y así garantizar el uso de evidencia científica. (OPS, 2023)

**Tabla N°5**

#### **Descriptores en salud.**

<b>DESCRIPTOR</b>	<b>ESPAÑOL</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
Rol del profesional de enfermería	X	X
Salud sexual	X	X
Salud reproductiva	X	X

Adolescente	X	X
Conductas de riesgo para la salud	X	X
Embarazo no deseado	X	X
Enfermedades de transmisión sexual	X	X

**Fuente:** elaboración propia, 2023.

### 3.9.1.2 Relaciones entre conceptos.

En las relaciones entre conceptos se utilizan estrategias de relación entre los descriptores de salud y los operadores booleanos, los cuales conectan palabras para disminuir o ampliar los resultados, esto para facilitar el proceso de búsqueda de información en las diferentes bases de datos y poder, con una recopilación determinada, responder a la pregunta PICO, mismas estrategias creadas en los idiomas portugués y español.

**Tabla N°6**

*Relación entre conceptos por medio de los operadores booleanos.*

ESTRATEGIA	IDIOMA	OPERADORES BOOLEANOS
ESTRATEGIA A	Español	Rol del profesional de enfermería AND salud sexual

		OR salud reproductiva AND adolescente.
	Portugués	Papel do profissional de enfermagem AND saúde sexual OR saúde reproductiva AND adolescente.
<b>ESTRATEGIA B</b>	Español	Rol del profesional de enfermería AND adolescente AND embarazo no deseado AND enfermedades de transmisión sexual.
	Portugués	Papel do profissional de enfermagem AND adolescente AND gravidez não desejada AND infecções Sexualmente transmissíveis.
<b>Estrategia C</b>	Español	Adolescente AND salud sexual OR salud reproductiva AND conductas de riesgo para la salud.
	Portugués	Adolescente AND saúde sexual OR saúde reproductiva AND comportamentos de Risco à Saúde.

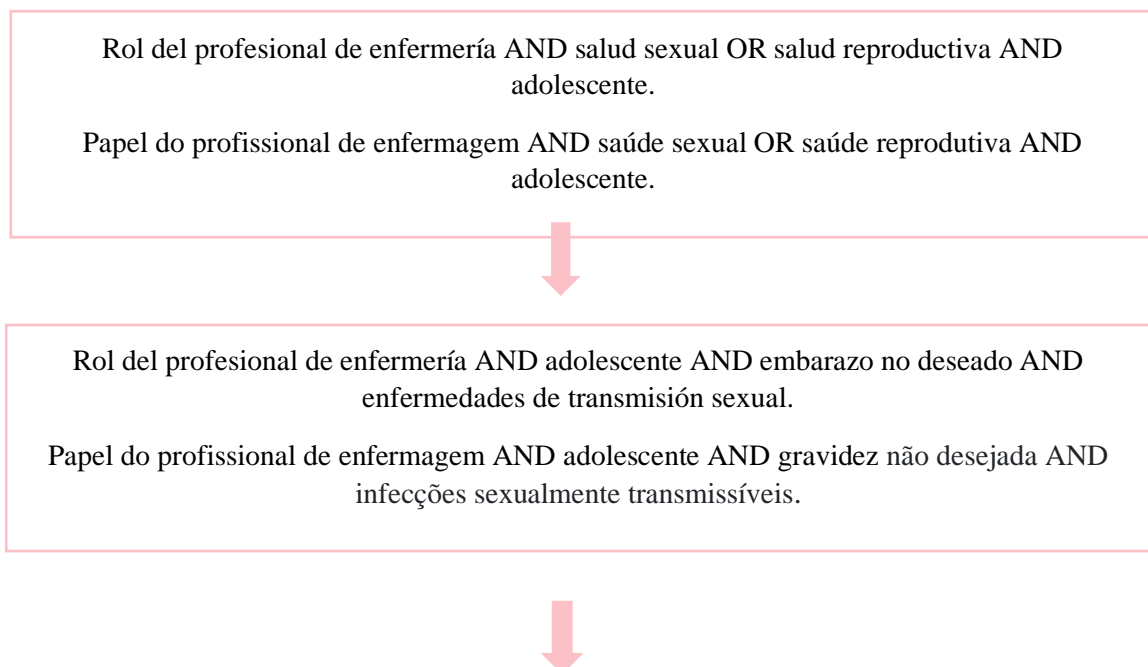
**Fuente:** elaboración propia, 2023.

### 3.9.1.3 Diagrama de flujo o algoritmo de búsqueda.

El algoritmo de búsqueda muestra cómo se utilizan los términos relacionados entre sí por medio de los operadores booleanos AND y OR y los descriptores en español rol del profesional de enfermería, salud sexual, salud reproductiva, adolescente, conductas de riesgo para la salud, embarazo no deseado, enfermedades de transmisión sexual, en portugués papel do profissional de enfermagem, saúde sexual, saúde reprodutiva, adolescente, comportamentos de risco à saúde, gravidez não desejada, infecções Sexualmente transmissíveis. En las bases de datos se filtran los resultados por intervalo de año entre 2015 y 2023, idioma español y portugués, y países de América Latina.

**Figura N°2**

*Diagrama de flujo para la búsqueda de estudios.*



Adolescente AND salud sexual OR salud reproductiva AND conductas de riesgo para la salud.

Adolescente AND saúde sexual OR saúde reprodutiva AND comportamentos de Risco à Saúde.

**Fuente:** elaboración propia, 2023.

### **3.10 ORGANIZACIÓN DE LOS DATOS.**

La organización de los datos se realiza por medio de una codificación correspondiente a los 13 estudios seleccionados, la cual comienza en ES1 y termina en ES13 respectivamente, se desglosan por medio de una tabla que incluye su código, título, autores, año de publicación y revista, país de publicación y el objetivo principal, esto con la finalidad de poseer una mayor organización para facilitar su lectura, síntesis y comprensión.

**Tabla N°7**

*Organización de los datos según codificación.*

<b>Código</b>	<b>Título del estudio</b>	<b>Autores</b>	<b>Revista y año de publicación</b>	<b>País</b>	<b>Objetivo</b>
<b>ES1</b>	Efecto de una intervención educativa sobre el nivel de conocimiento de enfermedades de transmisión sexual en adolescentes de 3° de secundaria, Institución educativa parroquial Nuestra Señora del Rosario Tahuantinsuyo.	Bustamante Paredes Rina Mercedes.	Universidad privada San Juan Bautista, 2015.	Perú.	Determinar la efectividad de la intervención educativa sobre I.T.S en adolescentes y sus conocimientos sobre las mismas.
<b>ES2</b>	Conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes de Parroquia Naiguatá, La Guaira, Venezuela.	Zabala Enrique Bárbara, Sánchez Bouza Natasha, Duany Badell Lourdes Elena, Rodríguez	Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos, 2021..	Cuba.	Describir el conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes de la Parroquia Naiguatá, La Guaira..

		Medina Demián, Cabada Martínez Yusimí.			
<b>ES3</b>	Papel do enfermeiro da estratégia de saúde da família na prevenção da gravidez na adolescência.	Da Silva Ribeiro Viviana Carla, Nogueira Lorena Débora, Silva Assunção Raquel, De Resende e Silva Fernanda Marcelino, Nogueira Quadros Karla Amaral.	Revista de enfermagem do centro oeste Mineiro, 2016.	Brasil.	Identificar las acciones utilizadas por los enfermeros de la Estrategias de Salud de la Familia en el municipio para la prevención del embarazo adolescente.
<b>ES4</b>	Estrategias de mediación didáctica para la educación sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes.	Benavides Leal Kimberly, Alfaro Salas Dayanna Paulette.	Revista electrónica Enfermería Actual en Costa Rica, UCR, 2016.	Costa Rica.	Demostrar la importancia del desempeño del profesional en enfermería ginecológica, obstétrica y perinatal en la educación de infecciones de transmisión sexual para la persona adolescente en los

					centros educativos de Costa Rica.
<b>ES5</b>	Conocimientos, actitudes y prácticas der salud sexual y reproductiva en varones adolescentes: julio-agosto 2018.	Coates Mercedes, Bruschi Luciana, Chamorro Virginia, Chamorro Víctor, Cibotario Sofía, Cócaro Carolina, García Loreley.	Usuarios de UDA Canelones al Este, 2018.	Uruguay.	Conocer las fuentes que utilizan los adolescentes para recabar información y aclarar sus inquietudes en relación con diferentes situaciones planteadas en salud sexual y reproductiva.
<b>ES6</b>	Intervención educativa dirigida al uso de métodos anticonceptivos en adolescentes.	Gómez Suárez Rogelio Tomás, Machado Caraballo Diana Liz, Solaya Hernández Lázaro Yoel, Blanco Balbeito Nubia.	Universidad Nacional de Chimborazo, 2022.	Cuba.	Valorar la efectividad de una intervención educativa dirigida a las conductas sexuales y reproductivas de riesgo en la adolescencia.
<b>ES7</b>	Intervenciones para la prevención de embarazo en adolescentes.	Contreras Rincón Juan Sebastián, Gamboa Martínez Geraldine	Universidad de Santander, 2017.	Colombia.	Describir las intervenciones que se han utilizado para prevenir el embarazo en adolescentes.



		Yudith, Ochoa Pinzón Andrea Belén.			
<b>ES8</b>	Conocimientos en salud sexual y reproductiva asociados a la prevalencia de embarazos en adolescentes en Cartagena.	Díaz Montes Carmen Elena, Guardo Castro Paula, Meza Matute Johana, Villa San Martín Melissa, Zambrano Agamez Daniela.	Universidad de Cartagena, 2017.	Colombia.	Establecer la asociación entre conocimientos en salud sexual y reproductiva y la prevalencia de embarazos no deseados.
<b>ES9</b>	Consecuencias socioeconómicas del embarazo en la adolescencia en seis países de América Latina y el Caribe.	Fondo de Población de las Naciones Unidas.	Organización de las Naciones Unidas, 2020.	América Latina..	Invertir en adolescencia y juventud y del Marco Estratégico Regional para la prevención y reducción del embarazo adolescente no intencional.
<b>ES10</b>	Intervención educativa de enfermería en el nivel de	Brito Arenas Tessa Nivea, Romero Romero Maricuz, Sánchez	Lux Médica, 2020.	México.	Identificar el nivel de conocimiento sobre el virus de papiloma humano em

	conocimiento sobre VPH en estudiantes de secundaria.	Barboza Miriam, Araiza Henrández Martha.			estudiantes de secundaria pública posterior a una intervención educativa de enfermeira.
<b>ES11</b>	La epidemia de VIH/SIDA continua extendiéndose por América Latina.	Chevalier Naranjo Stéphanie.	The Wall Street Journal, 2020.	América Latina.	Registrar las infecciones de transmisión sexual y la vulnerabilidad de las personas en el mundo en desarrollo.
<b>ES12</b>	Boletín Epidemiológico N°12 de 2023.	Alfaro Nájera Adriana, Montero Bonilla Adrián.	Ministerio de Salud, 2023.	Costa Rica.	Reportar los resultados epidemiológicos por medio de las notificaciones obligatorias.
<b>ES13</b>	Embarazo adolescente bajo ocho puntos en los últimos cinco años.	Navarrete Brenes Elías.	Ministerio de Salud, 2019.	Costa Rica.	Presentar la disminución en la tasa de fecundidad en Costa Rica.
<b>ES14</b>	Políticas públicas asociadas a la educación sexual y reproductiva y el aporte de enfermería..	López Andy Gina Lorena, Analuisa Jiménez Eulalia Isabel.	Universidad Técnica de Ambato, 2021.	Ecuador.	Realizar una revisión de las políticas públicas asociadas a la salud sexual y reproductiva y el aporte de enfermería, así como

---

los enfoques en diferentes  
países ante esta temática.

---

**Fuente:** elaboración propia, 2023.

### **3.10.1 SELECCIÓN DE LOS ESTUDIOS.**

En la selección de los estudios se procede a elegir o descartar los artículos encontrados basándose en los criterios de inclusión y exclusión determinados anteriormente, los mismos relacionados con las variables del tema de investigación de interés. Dicha selección se muestra estadísticamente relacionada con el flujograma PRISMA y la recopilación utilizada en Excel.

**Tabla N°8**

*Selección de los estudios.*

Código	Criterio de selección		Variables				
	Sí	No	Rol del profesional de enfermería en la promoción de la salud sexual y reproductiva	Rol del profesional de enfermería en la prevención de enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados.	Conductas de riesgo sobre salud sexual y reproductiva	Tasas de enfermedades de transmisión sexual	Tasas de embarazos no deseados
ES1	X		NO	NO	SÍ	SÍ	NO
ES2	X		NO	SÍ	SÍ	NO	NO
ES3	X		SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ
ES4	X		SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	NO
ES5	X		SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	NO

<b>ES6</b>	X	SÍ	SÍ	SÍ	NO	NO
<b>ES7</b>	X	SÍ	SÍ	NO	NO	SÍ
<b>ES8</b>	X	NO	NO	SÍ	SÍ	SÍ
<b>ES9</b>	X	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ
<b>ES10</b>	X	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	NO
<b>ES11</b>	X	NO	NO	SÍ	SÍ	NO
<b>ES12</b>	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	NO
<b>ES13</b>	X	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ
<b>ES14</b>	X	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ

**Fuente:** elaboración propia, 2023.

### 3.10.2 EXTRACCIÓN DE LOS DATOS.

La extracción de los datos se basa en sustraer de los artículos seleccionados los datos y resultados que se necesiten en relación con las variables de estudios, para ello, se realiza una tabla en la que se sintetiza dicha información para facilitar su comprensión.

**Tabla N°9**

*Extracción de los estudios.*

<b>Código del estudio</b>	<b>Metodología</b>	<b>Conclusiones</b>
<b>ES1</b>	Se basa en un método pre experimental de enfoque cuantitativo en el que se utiliza un test pre y post intervención educativa.	Los programas de intervención educativa tienen un impacto positivo en el incremento de conocimiento sobre ITS que tengan los adolescentes, lo que mejora el proceso de desarrollo, responsabilidad y sexualidad en la prevención de infecciones.
<b>ES2</b>	Estudio descriptivo de corte transversal.	El conocimiento en adolescentes sobre las generalidades de las infecciones de transmisión sexual continúa siendo insuficiente.
<b>ES3</b>	Consta de un enfoque cuantitativo de abordaje exploratorio, en el que se	Se denota como trabajar con adolescentes es todo un desafío para los enfermeros, ya que este grupo no acude a los centros de salud y estos últimos no

	trabajan cuestionarios con 15 enfermeros relacionados al embarazo en la adolescencia.	cuentan con el tiempo, recursos ni estructura para brindar las acciones educativas necesarias para evitar el embarazo adolescente.
<b>ES4</b>	Se realiza una investigación cuantitativa descriptiva, de diseño no experimental en la que se utilizan como base los principales temas de interés para los adolescentes.	La educación brindada por parte del profesional de enfermería es fundamental en los centros educativos ya que se genera una reflexión y aumento de conocimientos en los adolescentes en lo referente a la promoción de la salud.
<b>ES5</b>	Se aplica un estudio observacional descriptivo de encuesta autoadministrada.	Los resultados muestran aspectos de la salud sexual y reproductiva que permiten generar medidas para abordar e integrar en el sistema de salud y disminuir la brecha que existe en la población masculina.
<b>ES6</b>	Se realiza un estudio preexperimental y luego una intervención educativa en lo referente a los métodos anticonceptivos y el riesgo sobre su uso inadecuado.	Las intervenciones educativas provocan cambios significativos en el conocimiento de los adolescentes y la percepción que los mismos tienen sobre los métodos anticonceptivos.
<b>ES7</b>	Se realiza una revisión sistemática de artículos sobre intervenciones realizadas para prevenir los embarazos adolescentes.	La intervención educativa se convierte en un pilar fundamental para promocionar la prevención del embarazo adolescente, sin embargo, se recomienda variar las estrategias de intervenciones realizadas en esa población.

<b>ES8</b>	Se realiza un estudio analítico transversal en el que se utilizan dos instrumentos para obtener los datos necesarios.	Existe una asociación entre los conocimientos en salud sexual y el embarazo adolescente, ya que existe una laguna de información en lo referente a métodos anticonceptivos, anatomía y fisiología sexual y enfermedades de transmisión sexual.
<b>ES9</b>	Estudio analítico cuantitativo en el que se utiliza una metodología para la recolección de los datos.	Los embarazos no planificados durante la adolescencia, tienen asociados perfiles de menores logros educativos, menores ingresos y menor participación laboral en las madres.
<b>ES10</b>	Se realiza un estudio cuantitativo cuasiexperimental en el que se utiliza un instrumento para determinar el nivel de conocimiento sobre VPH en adolescentes, el mismo se aplica en dos tiempos, antes y después de la intervención educativa de enfermería.	Las intervenciones educativas por parte de los profesionales en enfermería en temas de VPH generan un cambio positivo en las actitudes y comportamiento de los adolescentes en relación a su vida sexual y el autocuidado de su salud.
<b>ES11</b>	Es un estudio cuantitativo y estadístico de abordaje exploratorio.	Se denota el incremento de VIH/SIDA en países latinoamericanos y la vulnerabilidad de las personas alrededor del mundo.
<b>ES12</b>	Se utiliza un enfoque cuantitativo de carácter descriptivo correlacional en el	Se describen las principales Infecciones de Transmisión Sexual y las principales



	que se utiliza las tasas de incidencia para la generación de datos.	consecuencias que pueden generar en las personas, así como la epidemia de las mismas.
<b>ES13</b>	Se realiza un estudio cuantitativo y estadístico de abordaje exploratorio.	Se denota la disminución de las tasas de fecundidad en adolescentes en un lapso de 5 años.
<b>ES14</b>	Se realiza un estudio documental, descriptivo y exploratorio.	Se demuestra que existe un gran interés en los distintos países en el desarrollo de las políticas públicas, de la salud sexual y reproductiva y la educación sexual por medio de los profesionales de enfermería.

---

**Fuente:** elaboración propia, 2023.

### **3.11 ANÁLISIS DE DATOS.**

El análisis de datos en los estudios con enfoques cuantitativo se realiza una recolección de los porcentajes obtenidos en cada documento, y se utilizan los más relevantes para temas del presente estudio de investigación, en los que presentan un enfoque cualitativo, se adaptarán los resultados al presente estudio para sintetizar y comprender los datos necesarios.

#### **3.11.1 LECTURA CRÍTICA.**

La lectura crítica se basa en la creación de tablas de FCL 3.0 para evidenciar el grado de calidad del estudio utilizado, a este proceso se someten los 13 artículos elegidos de manera inicial. (Ver anexo 6)

### **3.11.2 NIVEL DE EVIDENCIA.**

El nivel de evidencia se basa en la base del Centre for Evidence-Based Medicine de Oxford (CEBM) la cual valora estudios según el tipo de estudio que involucre el problema de investigación en desarrollo, su función es graduar la evidencia, lo que le otorga intencionalidad y posibilidad de recomendación. (Manterola et al., 2014)

**Tabla N°10**

*Nivel de evidencia y grado de recomendación según OXFORD.*

<b>Código del estudio</b>	<b>Grado de recomendación</b>	<b>Nivel de evidencia.</b>
<b>ES1</b>	A	1b
<b>ES2</b>	A	1b
<b>ES3</b>	A	1c
<b>ES4</b>	A	1b
<b>ES5</b>	A	1b
<b>ES6</b>	A	1b
<b>ES7</b>	A	1a

<b>ES8</b>	A	1b
<b>ES9</b>	A	1b
<b>ES10</b>	A	1b
<b>ES11</b>	A	1b
<b>ES12</b>	A	1b
<b>ES13</b>	A	1b
<b>ES14</b>	A	1b

**Fuente:** elaboración propia, 2023.

### **3.12 CONSIDERACIONES ÉTICAS.**

Los profesionales en salud que investigan tienen el deber de informar sobre sus hallazgos y resultados para que todos los resultados, logros y conocimientos puedan ser utilizados y aplicados para mejorar la recuperación y calidad de vida de los pacientes, por lo tanto, la ética juega el papel principal tanto en la investigación como en la publicación científica. (Espinoza, 2019)

Las implicaciones éticas están presentes en cualquier campo de investigación para el área de la salud, por lo tanto, en todos los estudios se debe mantener la confidencialidad de los datos obtenidos, se debe incluir el consentimiento informado de la investigación, hay que mantener el anonimato de los sujetos que se someten al estudio y tener presente el código de investigación de la universidad o institución con la cual se realiza el proceso investigativo. (Sánchez et al., 2021)

La investigación científica se rige bajo principios que se encaminan de mano de los valores para beneficiar a la sociedad por medio de los resultados obtenidos, estos principios y valores incluyen la justicia que consiste en dar a todas las personas de manera igual lo que les corresponde, la tolerancia que implica respetar las ideas y opiniones de los demás, la solidaridad que implica el estrecho vínculo de ayudar a los demás, la libertad que consiste en un derecho inherente de toda persona y la responsabilidad de hacerse cargo de las consecuencias negativas o positivas de las actividades que se realicen. (Gagñay et al., 2020)

## **CAPÍTULO IV**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

## **4.1. GENERALIDADES.**

Este capítulo se enfoca en la presentación de resultados obtenidos mediante la revisión sistemática de artículos científicos, revistas científicas e investigaciones seleccionados mediante criterios de inclusión y exclusión establecidos y relacionados con la presente investigación. Dichos artículos publicados entre el año 2015 y el año 2023.

### **4.1.1 RESULTADOS SOBRE EL ROL DEL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN LA PROMOCIÓN DE LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA.**

De las 14 investigaciones elegidas, 5 de los artículos elegidos identifican la importancia de que la promoción de la salud debe de ir enfocada en temas de embarazos no deseados y su manera de prevenirlos, tal como el uso de métodos anticonceptivos y la forma correcta en la que deben ser utilizados para la prevención de estos.

En uno de los artículos seleccionados, se evidencia como las intervenciones educativas de los profesionales de enfermería en temas de promoción de la salud sexual y el autocuidado se vuelven más efectivas en los adolescentes entre los 13 y los 18 años, sobresaliendo un rol activo de estos profesionales más aún en países que han implementado políticas, programas

y guías en sus sistemas de salud, dentro de los que sobresalen Chile, Colombia, Perú y Ecuador.

En otro de los artículos sobresale el cómo los profesionales de enfermería buscan brindar un abordaje integral para promocionar la salud sexual en los adolescentes, por medio de charlas, ferias de salud, talleres e incluso en las consultas de los servicios de salud, poniendo en práctica estrategias didácticas que faciliten el proceso educativo, esto llegando a aumentar hasta en un 40% el conocimiento que posee esta población sobre su sexualidad y las prácticas seguras de la misma.

#### **4.1.2 RESULTADOS SOBRE EL ROL DEL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN LA PREVENCIÓN DE LAS ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL Y LOS EMBARAZOS NO DESEADOS.**

De los 14 artículos incluidos en la investigación, en 3 de las investigaciones se evidencia la importancia primordial del quehacer de enfermería en el cuidado de la salud, aumentando de manera importante el acceso a los servicios preventivos en temas de salud sexual y reproductiva. De acuerdo con la información analiza se destaca que los temas más relevantes son: la prevención de la morbilidad materna, el contagio de enfermedades de transmisión sexual y los embarazos adolescentes no deseados.

Cabe la pena destacar que, en uno de los artículos, se menciona que existen motivos que dificultan el proceso educativo, dentro de los que destacan: la falta de tiempo, de planeamiento, falta de una política efectiva, dificultades para atraer el interés de los adolescentes en el tema. Esto da como resultado la falta de atención de dicha población con la falta de preparación de los profesionales.



### 4.1.3 RESULTADOS DE LA CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN ADOLESCENTE EN ASPECTOS DEL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA.

Tabla N°11.

*Edad de inicio de una vida sexual en los adolescentes del Barrio El Porvenir, Perú y Cartagena de Indias, Colombia.*

Edad de inicio.	Porcentaje Perú	Muestra Perú	Porcentaje Colombia	Muestra Colombia
Aún no inician su vida sexual.	25%	11	57%	244
A partir de los 13 años.	9%	4	2%	8
A partir de los 14 años.	9%	4	6%	25
A partir de los 15 años.	23%	10	9%	38
A partir de los 16 años.	34%	15	26%	110
Total.	100%	44	100%	425

**Fuente:** elaboración propia, 2024.

De una muestra de 44 estudiantes entrevistados en el Barrio El Porvenir, en Perú, destaca como un 34% (15) de ellos inician su vida sexual después de sus 16 años. Por otro lado, en el caso de Cartagena de Indias, en Colombia, de 425 adolescentes entrevistados, un 26% (110) inician su vida sexual en este mismo rango de edad.

**Tabla N°12.**

*Conocimientos de los adolescentes sobre salud sexual y reproductiva en secundaria Nuestra Señora del Rosario, Perú.*

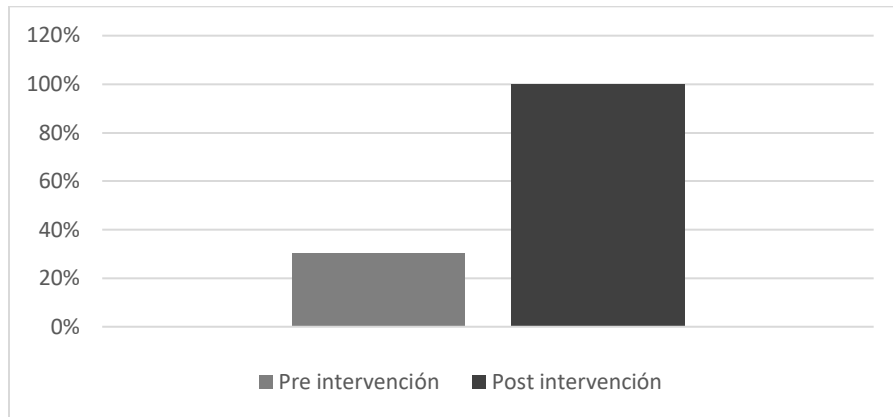
<b>Edad de inicio.</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Muestra</b>
Poseen conocimientos generales.	11%	3
No poseen conocimientos.	89%	24
Total.	100%	27

**Fuente:** elaboración propia, 2024.

Resulta relevante como un 89% (24) de los 27 estudiantes entrevistados no posee un conocimiento adecuado en temas de salud sexual y reproductiva.

**Figura N°3.**

*Conocimientos de los adolescentes en enfermedades de transmisión sexual pre y post  
intervención educativa de los profesionales en enfermería en Costa Rica.*

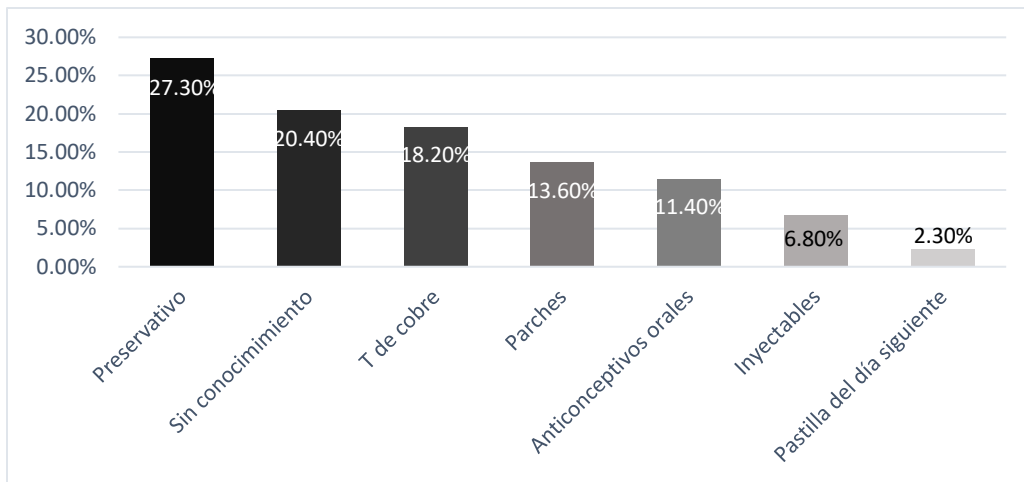


**Fuente:** elaboración propia, 2024.

En dicha investigación, se denota el aumento porcentual significativo en lo que respecta al conocimiento sobre enfermedades de transmisión sexual en adolescentes, pasando de un 30% a un 100% según la respectiva evaluación.

**Figura N°4.**

*Conocimientos de los adolescentes sobre métodos de anticoncepción y prevención de enfermedades de transmisión sexual en Barrio El Porvenir, Perú.*



**Fuente:** elaboración propia, 2024.

Según los resultados de 44 jóvenes entrevistados, se denota como el método de prevención más conocido es el preservativo, con un 27,30%, caso contrario, la pastilla del día siguiente, con tan solo un 2,30% de conocimiento.

**Tabla N°13.**

***Conocimientos sobre el uso correcto de métodos anticonceptivos y de prevención de enfermedades de transmisión sexual en adolescentes en Barrio El Porvenir, Perú.***

Nivel de conocimiento sobre el método de utilización.	Porcentaje de personas que poseen el nivel de conocimiento.	Muestra.
Saben cómo se utilizan todos los métodos anticonceptivos.	9%	4
Solo saben cómo se utilizan algunos de los métodos anticonceptivos.	82%	36
No saben la manera correcta pero aun así los utilizan.	4,5%	2
No tienen conocimiento sobre el uso correcto de los anticonceptivos.	4,5%	2
Total.	100%	44

**Fuente:** elaboración propia, 2024.

Con respecto al método correcto de utilización, es importante destacar como un 82% (36) del total de 44 estudiantes entrevistados, no tienen un conocimiento certero sobre todos los métodos anticonceptivos, a pesar de esto, el 4,5% los utilizan, aunque desconocen la manera correcta de usarlos.

**Tabla N°14.**

*Conocimientos sobre manifestaciones clínicas de las enfermedades de transmisión sexual en adolescentes en La Guaira, Venezuela.*

Manifestaciones clínicas.	Porcentaje de personas que poseen el conocimiento.	Muestra de personas que poseen el conocimiento.
Secreción genital.	34%	137
Úlceras genitales.	24%	99
Prurito genital.	19%	75
Vesículas genitales.	17%	69
Verrugas genitales, anales y bucales.	6%	23
Total.	100%	403

**Fuente:** elaboración propia, 2024.

Según los resultados obtenidos, resulta relevante como un 34% (137) de los 403 estudiantes entrevistados conocen la secreción genital como la manifestación clínica más relacionada con enfermedades de transmisión sexual, mientras que solo un 6% (23) de los adolescentes conocen la presencia de verrugas genitales, anales y bucales.

**Tabla N°15.**

*Fuentes de confianza en relación a la salud sexual y reproductiva en adolescentes de Canelones, Uruguay.*

Lugar de confianza.	Porcentaje de personas que acuden.	Muestra de personas que acuden.
Centro de salud.	33%	20
Familia.	30%	18
Amigos.	14%	8
Centro educativo.	5%	3
No sabe con quién acudir.	18%	11
Total.	100%	60

**Fuente:** elaboración propia, 2024.

Por medio del estudio de investigación, es posible observar como el centro de salud y la familia, en un 33% (20) y un 30% (18) respectivamente, representan los lugares a los que los adolescentes acuden en temas de problemas relacionados sobre su salud sexual y reproductiva.

#### **4.1.4 RESULTADOS DE LA COMPARACIÓN DE LAS TASAS DE ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN PAÍSES DE AMÉRICA LATINA.**

**Tabla N°16.**

*Comparación de las tasas de enfermedades de transmisión sexual en países latinoamericanos y su variación entre el año 2010 y el año 2021.*

País	Cantidad de personas con ETS en el año 2021	Variación porcentual con respecto al año 2010
Brasil	960	+52%
México	360	+57%
Colombia	170	+42%
Argentina	140	+40%
Perú	98	+69%
Ecuador	47	+57%
Venezuela	98	-2%

\*Datos referentes a número de personas en miles.

**Fuente:** elaboración propia, 2024.

Es importante destacar el aumento más significativo dado en Perú con una variación de un 69%, en comparación con Venezuela, país que muestra un descenso de un 2% en su tasa de contagios.

**Tabla N°17.**

*Tasas de casos de gonorrea y herpes virus en adolescentes entre los 10 y 19 años de Costa Rica para el año 2023.*



Enfermedad	Total de casos
Gonorrea	19
Herpes genital	12

\*Datos referentes por cada 100.000 habitantes.

**Fuente:** elaboración propia, 2024.

En Costa Rica, los adolescentes entre los 10 y los 19 años presentan una mayor cantidad de casos diagnosticados en comparación con el herpes genital.

#### **4.1.5 RESULTADOS DE LA COMPARACIÓN DE LAS TASAS DE EMBARAZOS NO DESEADOS EN PAISES DE AMÉRICA LATINA.**

**Tabla N°18.**

*Comparación de las tasas de embarazos no deseados en países latinoamericanos entre el año 2010 y el año 2017.*

País	Cantidad de embarazos en el año 2010	Cantidad de embarazos en el año 2017
------	--------------------------------------	--------------------------------------

Colombia	77	67
Ecuador	83	79
Guatemala	83	71
México	68	60
Paraguay	75	71
Argentina	63	63

\*Datos referentes a la cantidad de embarazos por cada 1000 mujeres.

**Fuente:** elaboración propia, 2024.

Se denota como Guatemala es el país que muestra un descenso mayor en la cantidad de embarazos no deseados en adolescentes, pasando de 83 casos a 71 casos de embarazo no deseados por cada 1000 mujeres, mientras que, Argentina, mantiene una tasa igual de 63 embarazos por cada 1000 mujeres en la comparación de 7 años.

**Tabla N°19.**

*Comparación de las tasas de embarazos no deseados en adolescentes por edad en Costa Rica entre 2013 y 2018.*

Grupo de edad	Tasa de embarazos en el año 2013	Tasa de embarazos en el año 2018
Entre los 10 y los 13 años	0,16	0,10

Entre los 14 y los	29,81	21,55
19 años		

---

\*Datos referentes a la cantidad de embarazos por cada 1000 adolescentes.

**Fuente:** elaboración propia, 2024.

Se destaca como la tasa de embarazos no deseados es mayor en las adolescentes entre los 14 y los 19 años, con una mayor incidencia en los datos referentes al año 2013.

## **CAPÍTULO V**

# **DISCUSIÓN E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

## **5.1 DISCUSIÓN E INTERPRETACIÓN O EXPLICACIÓN DE LOS RESULTADOS.**

La discusión, interpretación y explicación de los resultados, se basa en el marco teórico y la recolección de los artículos e investigaciones, sumado a los resultados de los 14 artículos seleccionados.

### **5.1.1 SOBRE EL ROL DEL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN LA PROMOCIÓN DE LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN LOS ADOLESCENTES.**

Solorzano Vera & Caicedo Villamar definen que el rol educativo de los enfermeros es el más importante y primordial, esto debido a que son las primeras personas que brindan atención a los adolescentes, motivo por el cual se sienten respaldados y escuchados. Basado en esto, es necesario buscar la forma de educar al paciente en gestiones de autocuidado y generando conocimientos sólidos sobre su sexualidad. (Solorzano Vera & Caicedo Villamar, 2021)

El pilar de educación en enfermería, enfocado a la población adolescente, propiamente en su salud sexual y reproductiva, busca despertar sentimientos de responsabilidad y fomentar conductas de autocuidado en su salud, de esta manera, se llegan a fortalecer los conocimientos necesarios que les permitan tomar decisiones asertivas al momento de iniciar una vida sexual activa.

La promoción de la salud sexual y reproductiva por parte de los profesionales en enfermería, puede valerse de múltiples estrategias e instrumentos para hacer llegar la información necesaria a la población de interés, sin embargo, es necesario tener claro los objetivos que se deseen alcanzar para brindar información concreta y que la misma genere interés en los receptores.

El Consejo Andaluz Colegios de Enfermería destaca que, en este ámbito, debe de sobresalir la enfermería escolar, enfocando su intervención en el conocimiento sobre la igualdad, equidad de género y el disfrute de la salud sexual, intervención que puede lograrse con un fácil acceso a la información y el aumento de los conocimientos y capacidades que permitan el ejercicio saludable y responsable de la sexualidad integral.(Consejo Andaluz Colegios de Enfermería, 2022)

Perdomo Cáceres & Perdomo Cáceres enfatizan en cómo los profesionales en enfermería, en su mayoría, omiten la sexualidad de los pacientes, aunque esto represente, tanto a nivel hospitalario como comunitario, múltiples situaciones a las que no se les ha brindado la atención que requieren, pudiendo deberse a la acumulación de tareas, temas que generan un tabú, y, sobresaliendo, el desconocimiento que se posee en el tema.(Perdomo Cáceres & Perdomo Cáceres, 2018)

La importancia radica en las intervenciones educativas que llegan a poner en práctica los profesionales en enfermería para poder brindar la información y educación necesaria a las distintas poblaciones en específico, lo que permite crear un diagnóstico propio de la profesión e implementar los planes de atención necesarios que colaboren con el cumplimiento de los distintos objetivos.

En el proceso de promoción de la salud, los profesionales en enfermería deben de valerse de la empleabilidad de recursos educativos que les permitan realizar actividades para abordar las necesidades específicas de cada población que se desee educar e intervenir.

Herrera Zuleta et al., aseguran que existen múltiples actividades que enfermería puede utilizar para hacer llegar información sobre salud sexual y reproductiva propiamente a la población adolescente, tanto de manera colectiva como individual y que llamen la atención de las personas. Dentro de las principales actividades destacan las campañas de salud, los folletos educativos, podcast, obras de teatro o llamadas telefónicas personalizadas. (Herrera Zuleta et al., 2022)

Es importante que, al momento de brindar intervenciones educativas en salud a los adolescentes, aunque se cuente con un itinerario, cronograma y protocolo a seguir, se tomen en cuenta todas las inquietudes que estas personas expresen o comuniquen, ya sea de manera directa o indirecta, ya que, de esta manera, se garantiza que la intervención sea de mayor calidad.

Resulta necesario destacar la importancia de que, las intervenciones realizadas por parte de los profesionales en enfermería, se basen en teorizantes y modelos específicos relacionados al tema de la promoción de la salud, esto para que se mantenga un enfoque relacionado con la promoción y prevención de diversos factores de riesgo que puedan presentarse.

Relacionado, por ejemplo, con el modelo de promoción de la salud de Nola Pender, enfermería puede tener un alcance cognitivo en el aprendizaje y entendimiento de las personas, basándose en todas aquellas experiencias que pueden haber vivido los adolescentes en su sexualidad, y poder modificarlas para bien de su salud desde el punto de vista del autocuidado desde un punto de vista motivacional y que genere interés por la población en específico.

### **5.1.2 SOBRE EL ROL DEL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN LA PREVENCIÓN DE LAS ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL Y EMBARAZOS NO DESEADOS EN LOS ADOLESCENTES.**

Según la UNICEF, el tema de las intervenciones integrales en adolescentes para promover los comportamientos seguros y prevenir la transmisión de enfermedades de transmisión sexual, es algo que se viene trabajando desde hace décadas; sin embargo, se requiere que se comiencen a considerar todos los aspectos que influyen en los resultados negativos de la



salud, dentro de los que destacan los aspectos individuales, familiares, sociales y estructurales.(UNICEF, 2018)

En el tema de la prevención de la salud sexual y reproductiva en adolescentes, es necesario que los profesionales en enfermería hagan uso de los cuatro quehaceres primordiales para poder garantizar una atención integral, y, sumado a esto, poder evidenciar la importancia de que toda la población vulnerable, cuente con los accesos necesarios a los servicios de atención y educación en salud.

Duran Ramirez et al., destacan la responsabilidad y compromiso que deben tener los profesionales en enfermería de mantenerse capacitados y actualizados en los distintos temas referentes a los temas de la salud sexual y reproductiva para que desarrollen la capacidad de crear espacios en los que los adolescentes puedan sentir la suficiente confianza y promover una atención más integral. (Duran Ramirez et al., 2024)

Las acciones de los profesionales en salud son la fuente fundamental de empoderamiento de los adolescentes para que estos aumenten sus conocimientos y sean conscientes sobre las necesidades e inquietudes que puedan llegar a presentar, situación que los conlleva a ejercer una vida sexual y saludable con las prevenciones necesarias para no caer en consecuencias no deseadas.

La adolescencia constituye una de las mejores etapas para poder brindar intervención educativa sobre la sexualidad; sin embargo, la falta de interés de los adolescentes crea un punto de conflicto a los profesionales de la salud. Es una población que se categoriza por los derechos inherentes a la libre expresión de su sexualidad; sin embargo, asumen prácticas que no encajan con la responsabilidad que va de la mano con el derecho a la expresión abierta. (Rojas Betancur et al., 2016)

Dentro de los paradigmas de Nola Pender, se destaca la autoeficacia percibida, haciendo referencia a la capacidad de los adolescentes de desarrollar un autocuidado de manera más preventiva, situación en la que los profesionales de enfermería pueden incidir para lograr todos los comportamientos que resulten adecuados para su sexualidad y cumplir el rol educador de la naturaleza de la profesión.

### **5.1.3 SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN ADOLESCENTE EN ASPECTOS DEL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA.**

Saavedra-Alvarado et al. validan que los adolescentes viven en una sociedad actual que les brinda información y motivaciones que fomentan un inicio muy temprano del inicio de su vida y actividad sexual, debido a esto, conforme pasan los años, va desarrollándose de manera

más prematura cada vez, aumentando la curiosidad sin ser conscientes de las consecuencias y el impacto que se pueda generar. (Saavedra Alvarado et al., 2021)

Si bien una gran parte de los adolescentes inician su vida sexual luego de los 16 años, es importante destacar que otra parte la inicia desde edades más tempranas, pudiendo esto ser influenciado por diversas condiciones relacionadas con la sociedad y sus características socioeconómicas. Estos comportamientos se relacionan a visibilidad que se le brinda a la sexualidad conforme pasan los años.

Gonzalez A. & Molina G respaldan que el inicio de la sexualidad en la adolescencia se convierte en un contexto de sexo casual, situación que conlleva a los adolescentes a asumir patrones que llevan a resultados negativos en salud, esto en comparación a las personas que desarrollan su vida sexual en la etapa adulta, donde poseen más conocimiento y capacidad de autocuidado con su desarrollo sexual.(Gonzalez A. & Molina G, 2019)

López Villacís et al indican que los adolescentes sí poseen conocimientos sobre su salud reproductiva; sin embargo, hacen caso omiso a la información que poseen. Debido a esto, por más educación relacionada que reciban de sus maestros, familiares o personal de salud, no tienen la capacidad de asimilar la calidad e importancia de la misma, lo que los convierte en un grupo vulnerable que pone en riesgo su salud.(López Villacís et al., 2020)

Vera Alanís & Fernández Fuertes, por su parte, indican que la capacidad de conocimiento que posean los adolescentes sobre su salud sexual, depende de la calidad de educación que reciban al respecto, por lo tanto, siempre van a requerir de un abordaje integral y acciones formativas de calidad que les permitan tener el control de las situaciones y decisiones que tomen, aunque las mismas sean de manera temprana y precoz. (Vera Alanís & Fernández Fuertes, 2021)

Tal como se evidencia en los resultados obtenidos, es un porcentaje significativo de adolescentes los que no poseen un conocimiento total sobre todos los métodos anticonceptivos que existen, y, más importante aún, la manera correcta de utilizarlos para poder cuidar de sí mismos y no caer en conductas de riesgo; sin embargo, la brecha de desconocimiento existente, implica un punto clave en la posibilidad de repercusiones negativas.

Posada Morales & Mora Espinoza señalan que, para poder fortalecer los conocimientos sobre métodos anticonceptivos de los adolescentes, es necesario que los profesionales en salud involucren a los familiares, a los educadores y a las instituciones educativas en el proceso de formación, esto para poder crear un sentido de corresponsabilidad y compromiso para hacer frente a la prevención de enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados.(Posada Morales & Mora Espinoza, 2015)

Los elementos teóricos del modelo de Nola Pender especifican que las personas desde su infancia aprenden a semejanza e imitación de los padres, los cuales se convierten en un objeto o personaje a seguir, situación que permite que sean estas personas las que influyan de manera directa en la creación de conductas y enseñanzas generacionales.

Debido a la misma teorizante, resulta necesario visualizar que, desde edades tempranas, el tema de la salud sexual debe de ser abarcado por los padres y madres de familia, enfocando en temas como la edad de inicio de la actividad sexual, planificación familiar, métodos de autocuidado en sexualidad; temas necesarios para disminuir problemáticas en salud en etapas posteriores de la vida.(Despaigne Pérez et al., 2020)

#### **5.1.4 SOBRE LAS TASAS DE ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN PAÍSES DE AMÉRICA LATINA.**

Gutiérrez-Sandí et al, destacan cómo el aumento de casos de enfermedades de transmisión sexual en América Latina se debe a la escasez de recursos que presenta la atención primaria de la salud y la calidad ineficiente que brindan en referencia a la detección y tratamiento de las infecciones. Sumando a esto la carencia de personal de salud capacitado, el acceso limitado a los servicios de salud y la suministración inadecuada de tratamiento farmacológico.(Gutiérrez-Sandí et al., 2017)

Sanz Lorente identifica que el aumento de los contagios de ETS debe de verse de manera más integral, viendo a futuro y las complicaciones que estas generan, ya que, lo que comienza como síntomas agudos conlleva a infecciones crónicas y consecuencias o secuelas significantes si no se tratan de manera temprana y oportuna; conllevaría a un costo socioeconómico mayor en el consumo de recursos sanitarios. (Sanz Lorente, 2023)

Dentro de las principales consecuencias significativas de las enfermedades de transmisión sexual se destacan la infertilidad, el cáncer cervicouterino y los embarazos ectópicos. Estos representan una gran carga sanitaria y de morbilidad, situación que puede desencadenar en problemas fisiológicos y mentales en los adolescentes al presentarlos en edades tempranas de su desarrollo.

La OMS detecta la necesidad que presentan las personas de someterse a pruebas de detección de enfermedades de transmisión sexual, sin embargo, las diferencias de atención entre los países de bajos, medianos y altos ingresos, causan problemas que provocan escasez en la capacitación del personal, insuficiencia en tratamientos farmacológicos y pruebas de laboratorio. (OMS, 2024)

Por su parte, la UNICEF aporta información en que los incrementos en los casos diagnosticados de enfermedades de transmisión sexual, aunque son poco significativos, pueden deberse al hecho de que los adolescentes contraen estos padecimientos sin saberlo, situación que genera un riesgo mayor del que se tiene previsto. (UNICEF, 2023b)

En Costa Rica, debido al incremento de casos de enfermedades de transmisión sexual, en conjunto con las estadísticas de vigilancia epidemiológica, se busca unificar e implementar Planes Estratégicos en conjunto con directrices de la Organización Mundial de la Salud y la Organización Panamericana de la Salud en conjunto con los servicios de salud y procesos de monitoreo, esto con la finalidad de lograr un descenso en la prevalencia de contagios. (Terwes Posada, 2019)

Resulta de importancia validar el aumento significativo en la cantidad de casos de enfermedades de transmisión sexual que se presenta en los países de América Latina en la comparación a través de los años, esto a pesar del esfuerzo que se realiza por parte de los gobiernos nacionales y los programas y sistemas de salud. Las cifras representan una alerta a verificar las acciones que están influyendo de manera negativa y que representan un obstáculo para el descenso de estas tasas en los distintos países.

De este modo, la enfermería debe de intervenir creando planes de atención a partir de diagnósticos situacionales y observacionales basados en evidencia y que los mismos permitan brindar una promoción de la salud que sea de calidad, llegando a generar un impacto significativo tanto en el sector salud, como en los adolescentes que se encuentren en riesgo de contraer algún tipo de enfermedad de transmisión sexual.

En el ámbito de las enfermedades de transmisión sexual entra en juego el tema de la autoestima descrito por Pender, ya que, dependiendo de la auto percepción que tengan los adolescentes, va a ser la magnitud de autocuidado que posean, tanto físico, como emocional y sexual. Tema en el que los profesionales en la salud, y, propiamente enfermería, pueden influir brindando información y apoyo psicosocial que enlace ambos temas para llegar a resultados positivos.

### **5.1.5 SOBRE LAS TASAS DE EMBARAZOS NO DESEADOS EN PAÍSES DE AMÉRICA LATINA.**

El embarazo en adolescentes puede llegar a implicar en problemas graves de salud, esto debido a que poseen mayor posibilidad de morir por complicaciones relacionadas al proceso de gestación, sin embargo, la mayoría de la población poseen un nivel medio o bajo sobre el tema. (González Galbán, 2022)

Si bien existe un notable crecimiento socioeconómico en los países de América Latina, las tasas de embarazos no deseados en adolescentes continúan siendo considerablemente altas, problema que genera inquietudes en los países miembros que presentan niveles de escolaridad menores, en las que la tendencia de embarazos se presenta en adolescentes menores a los 15 años. (Linares Cano, 2020)



Mendoza Maestre & Palacios Maestre destacan el hecho de que aunque las tasas de embarazos no deseados estén disminuyendo alrededor de todo el mundo, el descenso de las mismas en los países de América Latina es sumamente lento, situación que llega a formar parte en materia de la atención de la salud y con gran complejidad para su oportuna intervención.(Mendoza Maestre & Palacios Maestre, 2018)

Cabe la pena destacar que, aunque el nivel socioeconómico tiene una intervención importante en el tema de los embarazos no deseados en la adolescencia, también influyen otros factores como el ausentismo familiar, la dificultad de acceso a los servicios de salud, y la falta de educación integral en el tema de la planificación familiar.

Arias Rodríguez et al., por su parte, respaldan que, aunque los embarazos no deseados en adolescentes representan un problema de salud, no hay que dejar de lado las implicaciones sociales, educativas y laborales, por lo tanto, el enfoque de intervención no debe de ser únicamente en salud, sino también en implicaciones sociales. (Arias Rodríguez et al., 2023)

Relacionado con el rol de la sociedad, el Modelo de Nola Pender indica como existe un nivel de aprendizaje social, que permite que situaciones externas y que los adolescentes viven a su alrededor lleguen a incidir de manera directa en aspectos positivos o negativos de su vida. En el tema de los embarazos no deseados, se puede deducir que es una situación social que puede llevar a los adolescentes a tomar conductas de prevención; situación en la que juegan

un papel primordial los profesionales en enfermería donde se pueden trabajar programas en conjunto con las comunidades adolescentes y sus familias.

Es importante tener en cuenta que las acciones deben de mantenerse y deben de ser procesos de formación continuos, aunque los resultados se den de manera lenta, son inversiones para visualizar consecuencias positivas a mediano y largo plazo.

Cabe la pena destacar que, al reducir la incidencia de embarazos no deseados, también se amortizan otras problemáticas que los mismos traen consigo, entre los que destacan los abortos espontáneos, la morbilidad materna, el aumento en los índices de pobreza, la deserción estudiantil, etc.

Los distintos estudios evidencian como las tasas de embarazos no deseados en adolescentes de América Latina muestran un descenso con el pasar de los años, datos que llegan a respaldar que los esfuerzos realizados por el sistema de salud generan resultados positivos en el tema de la prevención de los embarazos y la planificación familiar. Si bien el esfuerzo involucra muchas partes, enfermería juega uno de los papeles más importantes al brindar las bases educativas que permiten concientizar y mantener control sobre la sexualidad en la adolescencia.

## **CAPÍTULO VI**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## **6.1 CONCLUSIONES.**

A raíz de la presente revisión sistemática, se concluye que el profesional de enfermería representa un papel sumamente importante en el desarrollo de la promoción de la salud sexual y reproductiva y la prevención de las enfermedades de transmisión sexual y los embarazos no deseados, convirtiéndose en una de las principales fuentes de información confiable en la sociedad.

Basándose en el análisis realizado, se concluye con la importancia de que sean los profesionales en enfermería los que brinden información pertinente a los adolescentes en temas de prevención de las enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados, ya que, esto crea un enlace de confianza que hace más posible que esta población siga los consejos y educación recibidos, tomando control sobre sus acciones. Sumado a esto, se puede reducir de manera significativa la brecha de desinformación que pueden obtener por otros medios y que los llevan a tomar decisiones poco acertadas.

Los resultados obtenidos, demuestran como los adolescentes representan la población más vulnerable en el tema de la sexualidad, debido a su déficit de conocimiento sobre su sexualidad y reproductividad, sentido de responsabilidad y autocuidado en salud. Teniendo en cuenta que estos aspectos pueden llegar a significar conductas que ponen en riesgo potencial su integridad.

Las enfermedades de transmisión sexual han llegado a significar una problemática en salud grave en los distintos países de América Latina, situación que ha conllevado a los sistemas de salud a crear políticas para poder mantener control sobre la cantidad de casos y la información que posee la ciudadanía, sin embargo, aún representa un tema importante de intervención y más aún en la población adolescente; lo que conlleva un reto para el sector salud y propiamente los profesionales en enfermería.

Por otra parte, los embarazos no deseados muestran un lento descenso en su incidencia en América Latina, situación que desencadena consigo problemas sociales y de salud que deben ser tratados con urgencia por parte de los gobiernos y los sistemas de salud correspondientes, ya que, una intervención temprana, oportuna y adecuada en los adolescentes, puede crear un cambio de concientización generacional.

## **6.2 RECOMENDACIONES.**

Para los profesionales en enfermería:

- ✓ Brindar una atención integral y de calidad a todos los pacientes, sin dejar de lado ninguno de sus patrones de necesidades, incluyendo la sexualidad que se pone en riesgo potencial en momentos de enfermedad.
- ✓ Ser educadores potenciales en salud, ya que, la educación constituye uno de los pilares más importantes tanto para la profesión como para el autocuidado en salud de la sociedad.
- ✓ Tratar a los adolescentes con empatía y entendimiento, para crear brechas de confianza que permitan un correcto intercambio de información y mayor efectividad sobre la misma.
- ✓ Actualizar de manera continua sus conocimientos en temas de educación, salud sexual y salud reproductiva, ya que, esto permite que la educación que brindemos sea correcta y de calidad.
- ✓ Indagar en técnicas y medidas de enseñanza que permitan captar la atención e interés de los adolescentes para brindar educación sexual, como talleres activos, juegos recreativos o charlas dinámicas. Esto permitiendo que esta población tenga participación activa en el proceso de capacitación.

Para el sistema de salud:

- ✓ Velar porque cada vez más adolescentes puedan recibir la suficiente atención y educación en temas de salud sexual y reproductiva, ya sea mediante campañas, en sus asistencias a los servicios de salud, o bien, creando alternativas novedosas que les permita acceder a la información, como videos, documentales, series o podcast.
- ✓ Procurar que todos los profesionales que brinden atención en salud posean los conocimientos necesarios y adecuados en el tema de la salud sexual y reproductiva; además de brindarles las herramientas para que se capaciten de manera constante en los respectivos temas.
- ✓ Visibilizar y aumentar las intervenciones de los profesionales de enfermería en temas de promoción de la salud y prevención de la enfermedad, brindándoles los espacios y tiempos necesarios durante su atención a los adolescentes.
- ✓ Velar porque los profesionales que brinden información sobre salud sexual cumplan con los requerimientos y criterios necesarios, que sean enfermeros aptos y posean la capacidad de transmitir la información de una manera óptima e interesante a los adolescentes.
- ✓ Incluir en los procesos de aprendizaje a los familiares de los adolescentes y la comunidad, ya que, al aumentar el número de personas intervenidas, permite que aumenten las redes de apoyo a los adolescentes, creando espacios seguros y con menor índice de prejuicios, estereotipos y desinformación.

Para las entidades educativas:

- ✓ Procurar que los centros de educación se conviertan en lugares seguros para que los adolescentes puedan conocer y cuidar de su sexualidad, evitando emitir juicios de valor por parte de los profesores y encargados, situación que les permite crear un ambiente seguro y de confianza.
- ✓ Permitir espacios en los que profesionales de la salud se presenten en los centros educativos para brindar charlas o crear actividades en conjunto con los estudiantes y que les permitan brindar la educación necesaria.
- ✓ Capacitar a sus profesores y demás personal en temas de salud sexual y reproductiva en los adolescentes, para poder brindar las intervenciones necesarias y poder abarcar las aflicciones en la población.



## **BIBLIOGRAFÍA.**

- Alcarráz Curi, L., & Bustamante Quispe, P. (2022). Consecuencias del embarazo no deseado en adolescentes. *Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología*, 48(1), Article 1. <https://revginecobstetricia.sld.cu/index.php/gin/article/view/735>
- Alfonso Manzanet, J. E. (2013, abril). *SciELO representa una garantía de visibilidad para la actividad científica cubana*. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742013000100020&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742013000100020&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Álvarez Cortés, J. T., Blanco Álvarez, A., Torres Alvarado, M., Guilarte Selva, O. T., & Asprón Fernández, A. (2018). Programa educativo sobre el embarazo no deseado dirigido a las adolescentes. *Correo Científico Médico*, 22(4), 559-570.
- Arias Rodríguez, F. D., Plazarte Michilena, M. M., Buitrón Ruiz, ; María de los Ángeles, Jurado Llosa, S., Molina Román, L. K., Naula López, M. J., Segovia Jácome, L. A., & Ruiz Jácome, K. R. (2023). *Embarazo adolescente en Ecuador y américa latina: Un grave problema de salud pública*. 7(2).
- Arredondo, A. A., Cerde, R. G., Sastoque, S. I., García, C. J., Segura, A. L., Esquer, A. M., Rodríguez, G. O. P., & Blancas, M. J. R. (2014). Costo efectividad de programas de prevención en infecciones de transmisión sexual. *Horizonte sanitario*, 13(2).
- Ávila Agüero, M. L., Morice Trejos, A., García González, R., & Garita, A. (2010). Política Nacional de Sexualidad, 2010-2021. *Ministerio de Salud*, 42.
- Bahamón Muñetón, M. J., Vianchá Pinzón, M. A., & Tobos Vergara, A. R. (2014). Prácticas y conductas sexuales de riesgo en jóvenes: Una perspectiva de género. *Psicología desde el Caribe*, 31(2), 327-353.

- Ballesteros Rodríguez, A., & Silva Silva, R. E. (2022). Aborto en la adolescencia: ¿desconocimiento o desinformación? *Revista Electrónica Entrevista Académica (REEA)*, 4(10), 310-322.
- Barroso Martínez, A. (2023). *Autocuidado emocional de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, Nueve herramientas prácticas.*
- Benites, E., & Chunga, J. (2017). Efectividad de un programa educativo en adolescentes sobre el nivel de conocimiento en salud sexual y reproductiva. *SCIÉENDO*, 20(2), Article 2. <https://doi.org/10.17268/sciendo.2017.007>
- Cáceres-Burton, K. (2019). Informe: Situación epidemiológica de las infecciones de transmisión sexual en Chile, 2017. *Revista chilena de infectología*, 36(2), 221-233. <https://doi.org/10.4067/S0716-10182019000200221>
- Calero Yera, E., Rodríguez Roura, S., & Trumbull Jorlen, A. (2017). Abordaje de la sexualidad en la adolescencia. *Humanidades Médicas*, 17(3), 577-592.
- Calvillo Paz, C. R., & Rodríguez Cabrera, A. (2014). Conocimientos y comportamientos en salud sexual de estudiantes indígenas guatemaltecos residentes en una comunidad rural. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 30(4), 467-480.
- Cardona Duque, D. V., Ariza Gerena, A., Gaona Restrepo, C., & Medina Pérez, Ó. A. (2015). *Conocimientos sobre sexualidad en adolescentes escolares en la ciudad de Armenia, Colombia.* [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1025-02552015000600003](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552015000600003)
- Caregnato, S. E. (2011). GOOGLE ACADÊMICO COMO FERRAMENTA PARA OS ESTUDOS DE CITAÇÕES: Avaliação da Precisão das Buscas por Autor. *PontodeAcesso*, 5(3), Article 3.

Carpio, L. V. V. (2016). *PROMOCIÓN DE LA SALUD SEXUAL EN LA ADOLESCENCIA FUNDAMENTADA EN LA TEORÍA DE NOLA PENDER EN LA COMUNIDAD SABANILLA*.

Chamorro, M. A. R., Merino, E. M. P., Jiménez, E. G., Martínez, F. M., & Dader, M. J. F. (2014). Revisión de estrategias utilizadas para la mejora de la adherencia al tratamiento farmacológico. *Pharmaceutical Care España*, 16(3), Article 3.

Consejo Andaluz Colegios de Enfermería. (2022, junio 29). Intervención de la enfermería en la educación para la salud sexual y reproductiva. *Consejo Andaluz de Colegios de Enfermería*. <https://consejoandaluzenfermeria.com/noticias/noticias-colegios-provinciales/malaga/intervencion-de-la-enfermeria-en-la-educacion-para-la-salud-sexual-y-reproductiva/>

Contreras Orozco, A., & Prías Vanegas, H. (2019). *Aprendiendo Estilos de Vida Saludables*. <https://repositorio.unisucre.edu.co/server/api/core/bitstreams/04ccab4a-416e-42be-9013-8b71e026313c/content>

Despaigne Pérez, C., Garbey Pascual, Y., & López Nápoles, E. (2020). *Salud sexual y reproductiva en la adolescencia basada en el Modelo de Promoción de Nola Pender*.

Díaz, S., & Schiappacasse, V. (2017). *¿QUÉ Y CUÁLES SON LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS?*

Duran Ramirez, K. D., Ontaneda Apolo, C. M., & Floreano Solano, L. M. (2024). *Rol educativo de enfermería en la prevención de la salud sexual de los adolescentes*. 9(4), 1239-1254. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i4.6991>

Espinoza, D. M. (2019). CONSIDERACIONES ÉTICAS EN EL PROCESO DE UNA PUBLICACIÓN CIENTÍFICA. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 30(3), 226-230. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2019.04.001>

- Fernandez-Tenorio, I. (2015). Conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos en adolescentes de centros educativos del distrito de San Juan de Lurigancho. *Revista Científica Ágora*, 2(1), Article 1. <https://doi.org/10.21679/arc.v2i1.21>
- Fuente Maldonado, V. M. de la, Omaña Martínez, V., Ran Lee Chun, R. S., Alavéz Orato, B. C., Peña Carrillo, H. I., & Sierra Castañeda, E. (2011). Conocimiento y acciones de los adolescente sobre el autocuidado de su salud. *Revista CONAMED*, 16(1), 29-33.
- Gagñay, L. K. I., Chicaiza, S. L. T., & Aguirre, J. L. (2020). Ética en la investigación científica. *Revista Imaginario Social*, 3(1), Article 1. <https://doi.org/10.31876/is.v3i1.10>
- Gonzalez A., E., & Molina G, T. (2019). Inicio sexual en contexto de sexo casual y su asociación a comportamientos de riesgo en salud sexual y reproductiva en adolescents. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 84(1), 7-17. <https://doi.org/10.4067/S0717-75262019000100007>
- González Galbán, H. (2022). Embarazo adolescente y mortalidad materna en países de América Latina. *Población y Desarrollo: Argonautas y Caminantes*, 18, 10-26.
- Gutiérrez De Montes, S., González Bustillo, M. B., & Fernández Ramajo, M. A. (s. f.). *INTERVENCIONES DE ENFERMERÍA EFICACES EN LA ADHERENCIA TERAPÉUTICA DE LOS USUARIOS*.
- Gutiérrez Sandí, W., & Blanco Chan, C. (2016). Las enfermedades de transmisión sexual y la salud sexual del costarricense Tema I. SIDA/VIH. *Revista Tecnología en Marcha*, 29(3), 117. <https://doi.org/10.18845/tm.v29i3.2892>

- Gutiérrez-Sandí, W., & Blanco-Chan, C. (2016). Las enfermedades de transmisión sexual y la salud sexual del costarricense Tema I. SIDA/VIH. *Revista Tecnología en Marcha*, 29(3), 117-131. <https://doi.org/10.18845/tm.v29i3.2892>
- Gutiérrez-Sandí, W., Blanco-Chan, C., Gutiérrez-Sandí, W., & Blanco-Chan, C. (2016). Las enfermedades de transmisión sexual y la salud sexual del costarricense Tema I. SIDA/VIH. *Revista Tecnología en Marcha*, 29(3), 117-131. <https://doi.org/10.18845/tm.v29i3.2892>
- Gutiérrez-Sandí, W., Lemos-Pires, T., Arochena-Hernández, A., Gutiérrez-Sandí, W., Lemos-Pires, T., & Arochena-Hernández, A. (2017). Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS) y la Salud Sexual del Costarricense Tema III. Hábitos sexuales y normativa legal. *Revista Tecnología en Marcha*, 30(1), 55-66. <https://doi.org/10.18845/tm.v30i1.3084>
- Hernández Quirama, A., Cáceres Manrique, F. de M., & Linares García, J. (2019). Maternidad en la universidad: Postergación del desarrollo personal a la crianza. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 58 (Septiembre-diciembre), 41-57.
- Herrera Zuleta, I. A., Fernández Durán, V., Sanchez Cabrera, L. T., & Rodríguez Ruiz, M. F. (2022). *Enfermería en la salud sexual y reproductiva para jóvenes y adolescentes: Un desafío desde la ruralidad*. 4. [https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/IE/24%20\(2022\)/145271089010/index.html](https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/IE/24%20(2022)/145271089010/index.html)
- Jacinto Cárdenas, R., Sánchez Ceuvas, M., Torres Álvarez, M. A. del C., & Ruíz Paloalto, M. L. (2020). Mentoría como intervención de enfermería para el empoderamiento adolescente en la salud reproductiva. *Horizonte sanitario*, 19(1), 103-114. <https://doi.org/10.19136/hs.a19n1.3541>

- Krauskopof, D. (2019). El desarrollo psicológico en la adolescencia: Las transformaciones en una época de cambios. *Adolescencia y Salud*, 1(2), 23-31.
- León León, G., Bolaños Bolaños, G., Campos Granados, J., & Mejías Rodríguez, F. (2013). Percepción de una muestra de educandos y docentes sobre la implementación del programa educación para la afectividad y la sexualidad integral. *Revista Electrónica Educare*, 17(2), 145-165.
- Linares Cano, J. (2020). *El Embarazo en pla Adolescencia en América Latina y el Caribe*.
- López Romero, L. A., Romero Guevara, S. L., Inés Parra, D., & Rojas Sánchez, L. (2016, junio). *ADHERENCIA AL TRATAMIENTO: CONCEPTO Y MEDICIÓN*. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-75772016000100010&script=sci\\_arttext&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-75772016000100010&script=sci_arttext&tlng=es)
- López Villacís, N. K., Aveiga Flores, M. E., & Castro Acosta, N. del C. (2020). *Conocimiento sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes*. 6(4), 35-49.
- Manterola, C., Asenjo-Lobos, C., & Otzen, T. (2014). Jerarquización de la evidencia: Niveles de evidencia y grados de recomendación de uso actual. *Revista chilena de infectología*, 31(6), 705-718. <https://doi.org/10.4067/S0716-10182014000600011>
- Martínez, N. G. M., Espinosa, M. L. I., Landgrave, G. C., & Ruiz, E. J. C. (2018). La sexualidad en adolescentes desde la teoría de las representaciones sociales. *Psicología y Salud*, 28(1), Article 1. <https://doi.org/10.25009/pys.v28i1.2545>
- Mateo, F. (2015). Producción científica en español en humanidades y ciencias sociales. Algunas propuestas desde Dialnet. *Profesional de la información / Information Professional*, 24(5), Article 5. <https://doi.org/10.3145/epi.2015.sep.01>
- Mendoza Maestre, C. P., & Palacios Maestre, L. C. (2018). *Sociodemográficas y de sus familias*.

- Ministerio de Educación Pública. (2012, junio). *Programa de estudio de «Educación para la afectividad y la sexualidad integral»*.  
<https://mep.janium.net/janium/Documentos/2012educacionparalaafectividadIIIciclo.pdf>
- Ministerio de Salud de Panamá. (2020). *Plan Nacional de Salud Sexual y Reproductiva 2021-2025*.
- Motta, A., Keogh, S., Prada, E., Núñez-Curto, A., Konda, K., Stillman, M., & Cáceres, C. F. (2017). *De la Normativa a la Práctica: La Política de Educación Sexual y su Implementación en el Perú*. <https://www.gutmacher.org/es/report/de-la-normativa-la-practica-la-politica-de-educacion-sexual-y-su-implementacion-en-el-peru>
- Murillo, J. M. A., Vera, D. R. Z., Vera, C. I. A., & Zambrano, V. P. P. (2019). Perfil Epidemiológico del VIH en Latinoamérica. *RECIMUNDO*, 3(1), Article 1.  
[https://doi.org/10.26820/recimundo/3.\(1\).enero.2018.232-258](https://doi.org/10.26820/recimundo/3.(1).enero.2018.232-258)
- Navarrete, S. A., & Vazquez, M. I. (2023). *ENFERMERÍA EN LA PROVISIÓN DE SERVICIOS DE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA: UN APORTE ESENCIAL*. 12.
- Nelvis, S. H., Diana, G. V., Raúl, H. P., & Isis, P. T. (2022, marzo 23). Salud sexual y reproductiva en la adolescencia basada en el modelo de promoción de salud. *1er Simposio para el desarrollo de las Especialidades de Enfermería*. 1er Simposio para el desarrollo de las Especialidades de Enfermería.  
<https://simposioenfesp.sld.cu/index.php/simposioenfesp2022/2022/paper/view/10>
- Obach, A., Sadler, M., & Jofré, N. (2017). Salud sexual y reproductiva de adolescentes en Chile: El rol de la educación sexual. *Revista de Salud Pública*, 19, 848-854.  
<https://doi.org/10.15446/rsap.v19n6.70023>

- Oltra, S. (2013). *EL AUTOCUIDADO, UNA RESPONSABILIDAD ÉTICA*.
- OMS. (2024, mayo 21). *Infecciones de transmisión sexual (ITS)*.  
[https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-\(stis\)](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-(stis))
- OPS. (2023). *Nuevos Descriptores en Ciencias de la Salud para clasificar y recuperar información sobre equidad*. *Revista Panamericana de Salud Pública*.  
<https://doi.org/10.26633/RPSP.2020.98>
- OPS. (2024, mayo 1). *VIH/SIDA - OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud*.  
<https://www.paho.org/es/temas/vihsida>
- Ortiz, M. L., Barrios-Ortega, A., Chávez-Cruz, A., Molina, L. A. J., Omaña-Hernández, M., & Padilla, M. L. S. (2020). Intervención educativa sobre métodos anticonceptivos en adolescentes. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, 8(16), Article 16.  
<https://doi.org/10.29057/icsa.v8i16.5519>
- Osorio-Castaño, J. H. (2017). La salud sexual y reproductiva como área para desarrollar la enfermería de práctica avanzada. *Revista Ciencia y Cuidado*, 14(2), Article 2.  
<https://doi.org/10.22463/17949831.1114>
- Otero-Ortega, A. (2018). *ENFOQUES DE INVESTIGACIÓN*.
- Pauta, D. E. M., & Hermida, E. M. J. (2015). Educación sexual: La asignatura pendiente. *Maskana*, 6(1), Article 1. <https://doi.org/10.18537/mskn.06.01.03>
- Perdomo Cáceres, A. B., & Perdomo Cáceres, M. A. (2018). *Rol del profesional de Enfermería en la educación de la sexualidad: Hacia una estrategia de cambio*.
- Posada Morales, M. N., & Mora Espinoza, B. de las M. (2015). Conocimientos previos acerca de métodos anticonceptivos y su relación con conocimientos adquiridos después de



una intervención educativa con simulador. *Enfermería Actual de Costa Rica*, 28, 51-63. <https://doi.org/10.15517/revenf.v0i28.17203>

Ramos Tito, B. A. (2018). *PATERNIDAD RESPONSABLE EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ALUMNOS DE LA I.E.E. N° 20820 “NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA” HUACHO, DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2018.*

Rodríguez, F. D. A., Michilena, M. M. P., Ruiz, M. de los Á. B., Llosa, S. J., Román, L. K. M., López, M. J. N., Jácome, L. A. S., & Jácome, K. R. R. (2023). Embarazo adolescente en Ecuador y américa latina: Un grave problema de salud pública. *Revista del Instituto de Salud Pública de Chile*, 7(2), Article 2. <https://doi.org/10.34052/rispch.v7i2.181>

Rojas Betancur, M., Méndez Villamizar, R., & Montero Torres, L. (2016). Salud Sexual Y Reproductiva En Adolescentes: La Fragilidad De La Autonomía. *Revista Hacia la Promoción de la Salud*, 21(1), 52-62.

Rosabal García, E., Romero Muñoz, N., Gaquín Ramírez, K., & Hernández Mérida, R. A. (2015). Conductas de riesgo en los adolescentes. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 44(2), 218-229.

Saavedra Alvarado, C. J., García Ruiz, A., & Hernández Ortiz, A. F. (2021). Inicio de la vida sexual y reproductiva en la adolescencia—Unidad Educativa UPSE. *Revista Estudiantil CEUS (Ciencia Estudiantil Unidad de Salud)*, 3(1), Article 1.

Sánchez-Rojas, M. B., Gutiérrez-Enríquez, S. O., Gaytán-Hernández, D., & Terán-Figueroa, Y. (2020). Necesidad de educación sexual y reproductiva en adolescentes de escuela secundaria. *Revista de Enfermería Neurológica*, 19(1), Article 1. <https://doi.org/10.51422/ren.v19i1.283>

- Sánchez, J., Lesmes, M., González-Soltero, R., R-Learte, A. I., García Barbero, M., & Gal, B. (2021). Iniciación a la investigación en educación médica: Guía práctica metodológica. *Educación Médica*, 22, 198-207. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2021.04.004>
- Sánchez Portela, J. R., Verga Tirado, B., & Sánchez Cámara, L. (2018). Variables epidemiológicas relacionadas con las infecciones de transmisión sexual. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 17(6), 62-73.
- Sanz Lorente, M. (2023). Las enfermedades de transmisión sexual en el siglo XXI. *Hospital a Domicilio*, 7(2), 91-97. <https://doi.org/10.22585/hospdomic.v7i2.191>
- Solorzano Vera, L. F., & Caicedo Villamar, A. G. (2021). *Rol educativo del enfermero en la promoción y prevención de infecciones por transmisión sexual en adolescentes*.
- Terwes Posada, G. (2019). *Estrategia prevención de la infección por VIH, sífilis y otras ITS, en el marco del plan estratégico institucional y la estrategia mundial del sector salud contra las infecciones de transmisión sexual de la OMS*.
- UNFPA. (2014, junio 19). *Embarazo en Adolescentes*. UNFPA América Latina y El Caribe. <https://lac.unfpa.org/es/temas/embarazo-en-adolescentes>
- UNFPA. (2017, septiembre 14). *Embarazo adolescente*. UNFPA Costa Rica. <https://costarica.unfpa.org/es/topics/embarazo-adolescente>
- UNICEF. (2016). *Acelerar el progreso hacia la reducción del embarazo en la adolescencia en América Latina y el Caribe*. [https://www.unicef.org/lac/media/1336/file/PDF\\_Acelerar\\_el\\_progreso\\_hacia\\_la\\_reduccion\\_del\\_embarazo\\_en\\_la\\_adolescencia.pdf](https://www.unicef.org/lac/media/1336/file/PDF_Acelerar_el_progreso_hacia_la_reduccion_del_embarazo_en_la_adolescencia.pdf)

UNICEF. (2018, noviembre 28). *Información estratégica sobre adolescentes y el VIH en América Latina y el Caribe*. <https://www.unicef.org/lac/informes/informacion-estrategica-sobre-adolescentes-y-el-vih-en-ALC>

UNICEF. (2022, enero 1). *Manual del Autocuidado*.

UNICEF. (2023a, diciembre). *América Latina y el Caribe: Diariamente 30 adolescentes y jóvenes se infectan por primera vez con VIH*. <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/am%C3%A9rica-latina-y-el-caribe-diariamente-30-adolescentes-y-j%C3%B3venes-se-infectan-por>

UNICEF. (2023b, diciembre 1). *América Latina y el Caribe: Diariamente 30 adolescentes y jóvenes se infectan por primera vez con VIH*. <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/am%C3%A9rica-latina-y-el-caribe-diariamente-30-adolescentes-y-j%C3%B3venes-se-infectan-por>

Vera Alanís, L. Y., & Fernández Fuertes, A. A. (2021). Análisis del conocimiento sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes. *Horizonte sanitario*, 20(3), 305-314. <https://doi.org/10.19136/hs.a20n3.4214>

Vidal Ledo, M., Oramas Díaz, J., & Borroto Cruz, R. (2015). Revisiones sistemáticas. *Educación Médica Superior*, 29(1), 198-207.

Von Sneidern, E., Quijano, L., Paredes, M. C., & Obando, E. (2016). Estrategias educativas para la prevención de enfermedades de transmisión sexual en adolescentes. *Revista Médica Sanitas*, 19(4), Article 4.

## **GLOSARIO Y ABREVIATURAS**

ETS: enfermedades de transmisión sexual.

ITS: infecciones de transmisión sexual.

SIDA: síndrome de inmunodeficiencia adquirida.

ONU: Organización de las Naciones Unidas.

OPS: Organización Panamericana de la Salud.

VIH: Virus Inmunodeficiencia Humana.

VPH: Virus del Papiloma Humano.

# ANEXOS

## ANEXO 1. DECLARACIÓN JURADA.

Yo Keilyn Nicole Leandro Solís, cédula de identidad número 3-0524-0901, en condición de egresado de la carrera de Enfermería de la Universidad Hispanoamericana, y advertido de las penas con las que la ley castiga el falso testimonio y el perjurio, declaro bajo la fe del juramento que dejo rendido en este acto, que mi trabajo de graduación, para optar por el título de Licenciatura en Enfermería titulado "Rol del profesional de enfermería en la promoción y prevención de la salud sexual y reproductiva en los adolescentes relacionado con las tasas de las enfermedades de transmisión sexual y los embarazos no deseados. Revisión sistemática en países de América Latina, 2015-2023" es una obra original y para su realización he respetado todo lo preceptuado por las Leyes Penales, así como la Ley de Derechos de Autor y Derecho Conexos, número 6683 del 14 de octubre de 1982 y sus reformas, publicada en la Gaceta número 226 del 25 de noviembre de 1982; especialmente el numeral 70 de dicha ley en el que se establece: "Es permitido citar a un autor, transcribiendo los pasajes pertinentes siempre que éstos no sean tantos y seguidos, que puedan considerarse como una producción simulada y sustancial, que redunde en perjuicio del autor de la obra original". Asimismo, que conozco y acepto que la Universidad se reserva el derecho de protocolizar este documento ante Notario Público. Firmo, en fe de lo anterior, en la ciudad de Aranjuez, San José, el 11 de Julio del 2024.

Keilyn Leandro Solís

Keilyn Nicole Leandro Solís.

305240901.

## ANEXO 2. CARTA DE TUTOR.

### CARTA DEL TUTOR

San José, 11 de mayo, 2024

**Vanessa Aguilar Zeledón MSc.**  
**Carrera Enfermería**  
**Universidad Hispanoamericana**

Estimada señora:

La estudiante **Keilyn Nicole Leandro Solís** cédula de identidad número **3 0524 0901**, me ha presentado, para efectos de revisión y aprobación, el trabajo de investigación: Rol del profesional de enfermería en la promoción y prevención de la salud sexual y reproductiva en los adolescentes relacionado con las tasas de las enfermedades de transmisión sexual y los embarazos no deseados. Revisión sistemática en países de América Latina, 2015-2023. En mi calidad de tutora, he verificado que se han hecho correcciones indicadas durante el proceso de tutoría y he evaluado los aspectos relativos a la elaboración del problema, objetivos, justificación, antecedentes, marco teórico, marco metodológico, tabulación, análisis de datos; conclusiones y recomendaciones.

De los resultados obtenidos la postulante obtiene la siguiente calificación:

a)	ORIGINAL DEL TEMA	10%	9%
b)	CUMPLIMIENTO DE ENTREGA DE AVANCES	20%	18%
C)	COHERENCIA ENTRE LOS OBJETIVOS, LOS INSTRUMENTOS APLICADOS Y LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACION	30%	30%
d)	RELEVANCIA DE LAS CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	20%	20%
e)	CALIDAD, DETALLE DEL MARCO TEORICO	20%	20%
	TOTAL	100%	97%

En virtud de la calificación obtenida, se avala el traslado al proceso de lectura.

Atentamente,

  
Tannya Díaz Palacios  
3-0396-0003  
E-6993

## ANEXO 3. CARTA DEL LECTOR.

### CARTA DE LA LECTORA

San José, 21 de agosto, 2024.

**Máster Vanessa Aguilar Zeledón**  
**Directora Carrera Enfermería**  
**Universidad Hispanoamericana**

Estimada señora:

La estudiante **KEILYN NICOLE LEANDRO SOLÍS**, me ha presentado, para efectos de revisión y aprobación, el trabajo de investigación denominado: **"ROL DEL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN LA PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN DE LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN LOS ADOLESCENTES RELACIONADO CON LAS TASAS DE LAS ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL Y LOS EMBARAZOS NO DESEADOS. REVISIÓN SISTEMÁTICA EN PAÍSES DE AMERICA LATINA, 2015-2023"**, el cual ha elaborado para optar por el grado académico de Licenciatura en Enfermería.

En mi calidad de lectora, he verificado que se han hecho las correcciones indicadas durante el proceso de lectoría y he evaluado los aspectos relativos a la elaboración del problema, objetivos, justificación; antecedentes, marco teórico, marco metodológico, tabulación, análisis de datos; conclusiones y recomendaciones.

Por consiguiente, se avala el avance en el proceso.

Atentamente,

Firmado digitalmente  
por MARIA MARCELA  
CASTRO MENDEZ  
(FIRMA)  
Fecha: 2024.08.21  
13:00:35 -06'00'

**MSc. Marcela Castro Méndez**  
**Cédula identidad 1-1034-0377**  
**Carné Colegio Profesional E-4705**

## ANEXO 4. PLAN PILOTO.

### Instrumento N°1.

<b>Artículo:</b> Estrategias de mediación didáctica para la educación sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes.	<b>Autores:</b> Benavides Leal Kimberly. Alfaro Salas Dayanna Paulette.
<b>Criterios de inclusión.</b>	<b>Checklist.</b>
Documentos que incluyan el rol del profesional de enfermería en la promoción y prevención de la salud sexual y reproductiva.	✓
Documentos que incluyan la salud sexual y reproductiva en población adolescente.	✓
Documentos que incluyan tasas de embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual en países de América Latina.	
Documentos que incluyan conductas sexuales de riesgo en adolescentes.	✓
Documentos que incluyan fuentes de información primarias, tesis, artículos científicos y revisiones sistemáticas.	✓
Documentos en idioma español o portugués.	✓



Documentos publicados entre el año 2015 y el 2023.	✓
<b>Se procede a utilizar el presente documento ya que cumple con 6 de los 7 criterios de inclusión utilizados en el trabajo de investigación.</b>	

**Fuente:** elaboración propia, 2023.

### Instrumento N°2.

<b>Artículo:</b> Efecto de una intervención educativa sobre el nivel de conocimiento de enfermedades de transmisión sexual en adolescentes de 3° de secundaria.	<b>Autores:</b> Bustamante Paredes Rina Mercedes.
<b>Criterios de inclusión.</b>	<b>Checklist.</b>
Documentos que incluyan el rol del profesional de enfermería en la promoción y prevención de la salud sexual y reproductiva.	
Documentos que incluyan la salud sexual y reproductiva en población adolescente.	✓
Documentos que incluyan tasas de embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual en países de América Latina.	

Documentos que incluyan conductas sexuales de riesgo en adolescentes.	✓
Documentos que incluyan fuentes de información primarias, tesis, artículos científicos y revisiones sistemáticas.	✓
Documentos en idioma español o portugués.	✓
Documentos publicados entre el año 2015 y el 2023.	✓
<b>Se procede a utilizar el presente documento ya que cumple con 5 de los 7 criterios de inclusión utilizados en el trabajo de investigación.</b>	

**Fuente:** elaboración propia, 2023.

## ANEXO 5. RECOLECCIÓN DE DATOS.

ESTRATEGIA	IDIOMA	DESCRIPTORES Y OPERADORES	ESTUDIOS ENCONTRADOS POR BASE DE DATOS											
			Google Académico				Dialnet				Scielo			
			Total	Descartado	Duplicado	Utilizado	Total	Descartado	Duplicado	Utilizado	Total	Descartado	Duplicado	Utilizado
Estrategia A	Español	Rol del profesional de enfermería AND salud sexual OR salud reproductiva AND adolescente	22400	21707	691	4	10	0	0	0	1	1	0	0
	Portugués	Papel do profissional de enfermagem AND saúde sexual OR saúde reproductiva AND adolescente	20600	16949	3650	2	2	2	0	0	2	2	1	0
Estrategia B	Español	Rol del profesional de enfermería AND adolescente AND embarazo no deseado AND enfermedades de transmisión sexual	17500	7916	9588	4	0	0	0	0	0	0	0	0
	Portugués	Papel do profissional de enfermagem AND adolescente AND gravidez não desejada AND infecções Sexualmente	6480	3029	3451	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Estrategia C	Español	Adolescente AND salud sexual OR salud reproductiva AND conductas de riesgo para la salud	45500	2819	23678	3	43	42	0	1	3	3	1	0
	Portugués	Adolescente AND saúde sexual OR saúde reproductiva AND comportamentos de Risco à Saúde	27500	17630	9870	0	4	4	0	0	4	4	2	0
TOTAL			139980	89050	50920	13	59	56	0	1	10	10	4	0
TOTAL UTILIZADOS			14											
TOTAL ENCONTRADOS			140043											
TOTAL DUPLICADOS			50924											

**Fuente:** elaboración propia, 2023.

## ANEXO 6. LECTURA CRÍTICA.

## Ficha ES1.

CITA ABREVIADA	ESTUDIO	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	MÉTODO	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CALIDAD DEL ESTUDIO
(Paredes, 2015)	<p><b>Diseño:</b> Corresponde a un estudio cuasiexperimental.</p> <p><b>Objetivos:</b> Determinar la efectividad de la intervención educativa sobre ITS en adolescentes. Determinar el nivel de conocimientos de los adolescentes sobre ITS antes de la intervención educativa. Establecer el nivel de conocimiento de los adolescentes sobre ITS después de la intervención educativa. Identificar el nivel de conocimientos de los adolescentes según generalidades y medidas preventivas de las ITS.</p> <p><b>Localización y periodo de realización:</b> Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora del Rosario Tahuantinsuyo, marzo 2015.</p>	<p><b>Población:</b> 54 estudiantes de 3° de secundaria.</p> <p><b>Intervención:</b> Intervención educativa sobre el nivel de conocimientos de las enfermedades de transmisión sexual en adolescentes.</p> <p><b>Comparación:</b> No</p> <p><b>Resultados analizados:</b> Efectos de la educación en salud sexual. Reforzamiento de conocimientos de los adolescentes en salud sexual.</p> <p><b>Tiempo de seguimiento:</b> Un mes, marzo, 2015.</p>	<p><b>Nº participantes/grupo:</b> 54</p> <p><b>Intervención grupo experimental:</b> Se brinda información acerca de generalidades de las ITS y métodos de prevención de las mismas.</p> <p><b>Intervención grupo control:</b> Al grupo control se le realizó un test pre intervención y post intervención, esto para definir la diferencia en el porcentaje de conocimientos sobre las ITS para poder valorar la eficacia de la intervención.</p> <p><b>Método enmascaramiento:</b> Sin información</p> <p><b>Pérdidas post aleatorización:</b> No</p>	<p><b>Efectos clínicos beneficiosos:</b> No</p> <p><b>Efectos adversos:</b> No</p>	<p>El programa de intervención educativa es efectivo en el incremento del conocimientos de los adolescentes sobre infecciones de transmisión sexual. Los alumnos de la institución educativa reflejan un nivel de conocimientos de medio a bajo en relación a las infecciones de transmisión sexual. El programa de intervención educativa es generador de conocimientos que encaminan a la mejora de sus actitudes frente al proceso de desarrollo, la responsabilidad y sexualidad segura previniendo las infecciones de transmisión sexual.</p>	MEDIA

Fuente: FLC 3.0, 2023.

## Ficha ES2.

CITA ABREVIADA	ESTUDIO	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	MÉTODO	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CALIDAD DEL ESTUDIO
(Zabala Enrique et al., 2023)	<p><b>Diseño:</b> Se realizó un estudio descriptivo, de corte transversal.</p> <p><b>Objetivos:</b> Describir el conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes de la Parroquia Naiguatá, La Guaira.</p> <p><b>Localización y periodo de realización:</b> Realizado desde junio a diciembre de 2021, en adolescentes de la Parroquia Naiguatá, La Guaira, Venezuela.</p>	<p><b>Población:</b> 403 adolescentes, entre los 13 y los 19 años.</p> <p><b>Intervención:</b> No</p> <p><b>Comparación:</b> No</p> <p><b>Resultados analizados:</b> Conocimiento que posean sobre las generalidades de las enfermedades de transmisión sexual.</p> <p><b>Tiempo de seguimiento:</b> 7 meses de intervención.</p>	<p><b>Nº participantes/grupo:</b> 403</p> <p><b>Intervención grupo experimental:</b> Sin información</p> <p><b>Intervención grupo control:</b> Sin información</p> <p><b>Método enmascaramiento:</b> Sin información</p> <p><b>Pérdidas post aleatorización:</b> Sin información</p>	<p><b>Efectos clínicos beneficiosos:</b> No</p> <p><b>Efectos adversos:</b> No</p>	<p>Se denota como a pesar del pasar de los años y las intervenciones realizadas, los estudiantes y adolescentes aún poseen un conocimiento deficiente sobre su salud sexual, y, en específico, las enfermedades de transmisión sexual.</p>	ALTA

Fuente: FLC 3.0, 2023.

### Ficha ES3.

CITA ABREVIADA	ESTUDIO	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	MÉTODO	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CALIDAD DEL ESTUDIO
(Ribeiro et al., 2016)	<p><b>Diseño:</b> Estudio cuantitativo de carácter exploratorio.</p> <p><b>Objetivos:</b> Determinar las estrategias para evitar el embarazo en la adolescencia.</p> <p><b>Localización y periodo de realización:</b> Enfermería de Estrategias de Salud de la Familia, municipio de Divinópolis, 2016.</p>	<p><b>Población:</b> Enfermeros de la Estrategias de Salud de la Familia.</p> <p><b>Intervención:</b> Se realiza un cuestionario para determinar las estrategias aplicadas de enfermería en la prevención del embarazo adolescente.</p> <p><b>Comparación:</b> Sin información</p> <p><b>Resultados analizados:</b> Identificar los problemas relacionados con el abordaje del embarazo adolescente.</p> <p><b>Tiempo de seguimiento:</b> Enero-abril, 2016.</p>	<p><b>Nº participantes/grupo:</b> 15 enfermeros.</p> <p><b>Intervención grupo experimental:</b> Aplicación de cuestionario para obtención de datos.</p> <p><b>Intervención grupo control:</b> Sin información</p> <p><b>Método enmascaramiento:</b> Sin información</p> <p><b>Pérdidas post aleatorización:</b> No</p>	<p><b>Efectos clínicos beneficiosos:</b> Prevalencia de conocimiento ético, científico y cultural en beneficio de la educación en prevención del embarazo adolescente.</p> <p><b>Efectos adversos:</b> No</p>	Trabajar con adolescentes es un desafío para el personal de enfermería debido a la ausencia de asistencia a los centros de salud. La falta de recursos económicos afecta el nivel de educación que puede brindar el personal de enfermería.	ALTA

Fuente: FLC 3.0, 2023.

### Ficha ES4.

CITA ABREVIADA	ESTUDIO	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	MÉTODO	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CALIDAD DEL ESTUDIO
(Leal & Salas, 2016)	<p><b>Diseño:</b> Investigación cuantitativa descriptiva, con un diseño no experimental.</p> <p><b>Objetivos:</b> Representar la importancia del desempeño del profesional en enfermería ginecológica, obstétrica y perinatal en la educación sobre infecciones de transmisión sexual para la persona adolescente en los centros educativos de Costa Rica.</p> <p><b>Localización y periodo de realización:</b> Colegio Santa María de Guadalupe, julio-diciembre 2016.</p>	<p><b>Población:</b> Adolescentes del respectivo colegio.</p> <p><b>Intervención:</b> Se utilizan recursos multimedia, analogías, mesas redondas para brindar información sobre el cuidado de la salud sexual y reproductiva en la población adolescente.</p> <p><b>Comparación:</b> Sin información</p> <p><b>Resultados analizados:</b> La promoción del autocuidado en salud sexual adolescente.</p> <p><b>Tiempo de seguimiento:</b> Julio-diciembre 2016.</p>	<p><b>Nº participantes/grupo:</b> 245 estudiantes.</p> <p><b>Intervención grupo experimental:</b> Educación sexual.</p> <p><b>Intervención grupo control:</b> Sin información</p> <p><b>Método enmascaramiento:</b> Sin información</p> <p><b>Pérdidas post aleatorización:</b> 60 estudiantes.</p>	<p><b>Efectos clínicos beneficiosos:</b> Aumento del conocimiento por parte de los estudiantes intervenidos.</p> <p><b>Efectos adversos:</b> No</p>	La implementación de este tipo de estrategias de mediación didácticas, específicamente las aplicadas en esta investigación, permitió al estudiante la interacción y desarrollo de sus ideas, favoreció la adquisición de conocimientos sobre temas de gran importancia sobre salud sexual y reproductiva como son las ITS. De las estrategias implementadas se observó que las de tipo grupal despiertan mayor interés, participación e interacción con las investigadoras, mientras que en las de tipo expositiva e individual, el interés y la participación es menor. La ITS que presentó el mayor índice de interés a nivel de la población estudiantil fue la sífilis, seguida del VIH y en tercer lugar la gonorrea, de las que se interrogó acerca de los signos, síntomas y formas de contagio.	ALTA

Fuente: FLC 3.0, 2023.

### Ficha ES5.

CITA ABREVIADA	ESTUDIO	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	MÉTODO	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CALIDAD DEL ESTUDIO
(Coates et al., 2020)	<p><b>Diseño:</b> Estudio observacional descriptivo de tipo encuesta autoadministrada.</p> <p><b>Objetivos:</b> Conocer las prácticas, actitudes y conocimientos en SSyR en varones adolescentes usuarios de la Unidad Docente Asistencial (UDA) Canelones al Este. Conocer las fuentes que utilizan para recabar información y aclarar sus inquietudes en relación con diferentes situaciones planteadas.</p> <p><b>Localización y periodo de realización:</b> Julio-agosto 2018, en la Unidad Docente Asistencial (UDA).</p>	<p><b>Población:</b> Adolescentes varones entre los 12 y los 19 años.</p> <p><b>Intervención:</b> Encuesta de evaluación.</p> <p><b>Comparación:</b> Sin información</p> <p><b>Resultados analizados:</b> Conocimiento sobre salud sexual y reproductiva.</p> <p><b>Tiempo de seguimiento:</b> Julio-agosto, 2018.</p>	<p><b>Nº participantes/grupo:</b> 60</p> <p><b>Intervención grupo experimental:</b> Sin información</p> <p><b>Intervención grupo control:</b> Sin información</p> <p><b>Método enmascaramiento:</b> Sin información</p> <p><b>Pérdidas post aleatorización:</b> No</p>	<p><b>Efectos clínicos beneficiosos:</b> No</p> <p><b>Efectos adversos:</b> No</p>	Los resultados que se presentan en esta investigación muestran algunos aspectos de la SSyR de los varones adolescentes. Ello permitirá generar medidas para abordar e integrar más al varón adolescente en el sistema de salud y así disminuir la brecha que existe hoy día con esta población.	ALTA

Fuente: FLC 3.0, 2023.

### Ficha ES6.

CITA ABREVIADA	ESTUDIO	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	MÉTODO	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CALIDAD DEL ESTUDIO
(Gómez Suárez et al., 2022)	<p><b>Objetivos:</b> Valorar la efectividad de una intervención educativa dirigida a las conductas sexuales y reproductivas de riesgo en la adolescencia, en dos Consejos Populares del municipio de Quemado de Güines durante el periodo 2017-2021.</p> <p><b>Localización y periodo de realización:</b> Consejos Populares El Perejil y Panchito Gómez Toro, municipio de Quemado de Güines, Villa Clara, Cuba, entre los años 2017 y 2021.</p>	<p><b>Población:</b> La población estuvo constituida por 1501 adolescentes, de la que se seleccionó una muestra de 102 individuos mediante un procedimiento no probabilístico.</p> <p><b>Prueba a estudio:</b> Encuesta validada por 9 especialistas del Consejo Científico Municipal.</p> <p><b>Prueba de comparación:</b> Sin información</p> <p><b>Resultados analizados:</b> Sí</p>	<p><b>Número de participantes:</b> Entre los 102 adolescentes participantes, 52 eran de sexo femenino (51,0%), el 67,7% tenía una edad de 13 a 15 años y la totalidad cursaba la secundaria básica.</p> <p><b>Criterios prueba diagnóstica positiva:</b> De inclusión: ? Disposición para participar en el estudio (con autorización de sus padres o tutores legales). ? Tener edad entre 12 y 15 años. ? Ser residente permanente en la comunidad en cuestión al momento del estudio. De exclusión: ? Ausencia de trastornos físicos o mentales que imposibiliten participar en las actividades del proyecto.</p> <p><b>Criterios prueba de comparación positiva:</b> No</p>	<p><b>Capacidad diagnóstica:</b> No</p> <p><b>Cocientes de probabilidad:</b> No</p> <p><b>Exactitud diagnóstica:</b> Sí</p>	En la muestra de estudio predominaron las representantes del sexo femenino, aquellos adolescentes con edades entre 13 y 15 años y los que no habían comenzado una vida sexual activa. La intervención educativa produjo cambios estadísticamente significativos en el contexto de investigación en relación con la información sobre métodos anticonceptivos y la percepción del riesgo sobre su uso inadecuado que tenían los adolescentes participantes de las comunidades involucradas.	<b>Comentarios:</b> ALTA

Fuente: FLC 3.0, 2023.

### Ficha ES7.

CITA ABREVIADA	ESTUDIO	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	MÉTODO	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CALIDAD DEL ESTUDIO
(Rincón et al., 2017)	<p><b>Diseño:</b> Corresponde a una Revisión Sistemática de la Literatura (RSL) la cual se define como una revisión que ha sido preparada y conducida empleando una estrategia sistemática, descrita en una sección de materiales y métodos que tiene por objeto minimizar los sesgos y errores aleatorios.</p> <p><b>Objetivos:</b> Describir las intervenciones que se han utilizado para prevenir el embarazo en adolescentes. Identificar los tipos de intervenciones que se han utilizado para prevenir el embarazo en adolescentes. Analizar la calidad de los artículos que se incluyeron en la revisión. Describir la efectividad por tipo de intervención que se han utilizado para prevenir el embarazo en adolescentes.</p> <p><b>Localización y periodo de realización:</b> vac</p>	<p><b>Población:</b> No</p> <p><b>Intervención:</b> No</p> <p><b>Comparación:</b> No</p> <p><b>Resultados analizados:</b> Sí</p>	<p><b>Tipo de estudios incluidos:</b> 10 artículos de estudios observacionales y 3 artículos de estudios experimentales.</p> <p><b>Método evaluación calidad:</b> Se realizó la evaluación de la calidad de los estudios observacionales bajo la Escala de New-Castle / Ottawa y evaluación de la calidad de los estudios experimentales usando la Escala de PEDro.</p>	<p><b>Nº estudios incluidos:</b> 13 estudios incluidos.</p> <p><b>Resultados:</b> Así mismo se evidenció que las intervenciones para prevenir el embarazo en adolescentes se centran en mejorar los conocimientos de los adolescentes (5 artículos), acciones educativas para prevenir el embarazo en adolescentes (8 artículos).</p>	La intervención educativa tiene un papel fundamental al momento de abordar la temática relacionada con la prevención del embarazo en la población adolescente, la cual fue aplicada en la mayoría de los estudios con diseño observacional y preexperimental en poblaciones adolescentes.	ALTA

Fuente: FLC 3.0, 2023.

## Ficha ES8.

CITA ABREVIADA	ESTUDIO	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	MÉTODO	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CALIDAD DEL ESTUDIO
(Díaz Montes, 2017)	<p><b>Diseño:</b> Estudio analítico transversal.</p> <p><b>Objetivos:</b> Establecer la asociación entre conocimientos en salud sexual y reproductiva y la prevalencia de embarazos en adolescentes del área urbana de la ciudad de Cartagena de Indias en el año 2017. Identificar las características sociodemográficas de las adolescentes de Cartagena. Identificar el nivel de conocimientos en salud sexual y reproductiva en las adolescentes de Cartagena en aspectos relativos a la planificación familiar, enfermedades de transmisión sexual y embarazo. Determinar la prevalencia de embarazos adolescentes en la ciudad de Cartagena. Estimar la asociación entre la prevalencia de embarazos y los conocimientos en salud sexual y reproductiva de las adolescentes de Cartagena.</p> <p><b>Localización y periodo de realización:</b> Cartagena de Indias, año 2017.</p>	<p><b>Población:</b> 424 adolescentes.</p> <p><b>Intervención:</b> Sí</p> <p><b>Comparación:</b> Sí</p> <p><b>Resultados analizados:</b> Sí</p> <p><b>Tiempo de seguimiento:</b> Sin información</p>	<p><b>Nº participantes/grupo:</b> 424 adolescentes.</p> <p><b>Intervención grupo experimental:</b> Estudio de capacidades y características sociodemográficas.</p> <p><b>Intervención grupo control:</b> Conocimientos en salud sexual y reproductiva.</p> <p><b>Método enmascaramiento:</b> Sin información</p> <p><b>Pérdidas post aleatorización:</b> No</p>	<p><b>Efectos clínicos beneficiosos:</b> No</p> <p><b>Efectos adversos:</b> No</p>	En cuanto a los resultados obtenidos se puede concluir que existe una asociación entre los conocimientos en salud sexual y reproductiva y el embarazo adolescente. En relación con las características sociodemográficas la mayor parte de las adolescentes son estudiantes, proceden del área urbana, son solteras y pertenecen al estrato uno y dos. El 42% de las adolescentes del estudio inicio vida sexual y la edad de inicio que prevaleció fue los 16 años, es decir, las adolescentes en Cartagena de Indias están iniciando su vida sexual tempranamente local se convierte en un factor de riesgo potencial para la presencia de embarazos a temprana edad, que se ha convertido en una problemática en salud pública a nivel mundial, nacional y local. Es aquí donde la educación sexual y juega un papel determinante. Respecto al nivel de conocimientos se puede observar que el 88.7% de las adolescentes posee un nivel de conocimientos alto, el 10.6% un nivel medio y solo el 0.7% posee un nivel de conocimientos bajo; aspecto que se constituye en un elemento importante debido a que si bien los conocimientos no son suficientes para asegurar la realización de una conducta sexual protegida, son necesarios para iniciar el proceso de cambios en las estructuras psicológicas que garanticen una mejor toma de decisiones a la hora de iniciar vida sexual. Por ello se justifica la inclusión del contenido informativo claro y objetivo sobre salud sexual y reproductiva como parte fundamental de los programas de educación sexual cuyo objetivo sea promover conductas sexuales libres de riesgo en la población joven.	ALTA

Fuente: FLC 3.0, 2023.

### Ficha ES9.

CITA ABREVIADA	ESTUDIO	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	MÉTODO	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CALIDAD DEL ESTUDIO
UNFPA, 2020.	<p><b>Diseño:</b> Diseño de investigación descriptiva, con recolección analítica de datos estadísticos.</p> <p><b>Objetivos:</b> Definir el embarazo adolescente y su consecuencia inmediata en la maternidad temprana. Categorizar el desafío social, económico y político del embarazo adolescente en países de América Latina y el Caribe.</p> <p><b>Localización y periodo de realización:</b> Países de América Latina y el Caribe, 2020.</p>	<p><b>Población:</b> Adolescentes gestantes entre los 10 y los 19 años</p> <p><b>Intervención:</b> Análisis estadístico</p> <p><b>Comparación:</b> Impacto social, económico y político</p> <p><b>Resultados analizados:</b> Sí</p>	<p><b>Tipo de estudios incluidos:</b> Diseños exploratorios y descriptivos</p> <p><b>Método evaluación calidad:</b> Sí</p>	<p><b>Nº estudios incluidos:</b> Parcialmente</p> <p><b>Resultados:</b> Sí</p>	Los embarazos de adolescentes entre los 10 y los 19 años generan impactos negativos sobre las madres, el sistema de salud y el Estado propiamente. Las consecuencias intervienen en la educación, los ingresos laborales, la participación en el mercado laboral y gastos en salud.	ALTA

Fuente: FLC 3.0, 2023.

### Ficha ES10.

CITA ABREVIADA	ESTUDIO	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	MÉTODO	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CALIDAD DEL ESTUDIO
(Brito Arenas et al, 2020)	<p><b>Diseño:</b> Se realizó un estudio cuantitativo, cuasiexperimental, longitudinal no probabilístico.</p> <p><b>Objetivos:</b> Identificar el nivel de conocimiento sobre el virus del papiloma humano (VPH) en estudiantes de secundaria pública posterior a una intervención educativa de enfermería.</p> <p><b>Localización y periodo de realización:</b> Estudiantes de tercer grado de una secundaria pública del estado de Aguascalientes, México, durante el período agosto-octubre de 2018.</p>	<p><b>Población:</b> 132 adolescentes.</p> <p><b>Intervención:</b> Aplicación de cuestionarios.</p> <p><b>Comparación:</b> Intervención educativa.</p> <p><b>Resultados analizados:</b> Determinar el conocimiento sobre lo que conlleva el VPH.</p> <p><b>Tiempo de seguimiento:</b> Dos meses de seguimiento.</p>	<p><b>Nº participantes/grupo:</b> 132 estudiantes.</p> <p><b>Intervención grupo experimental:</b> Aplicación de intervenciones educativas en temas de VPH.</p> <p><b>Intervención grupo control:</b> Medición de conocimiento sobre VPH.</p> <p><b>Método enmascaramiento:</b> Sin información</p> <p><b>Pérdidas post aleatorización:</b> Tres, falta de permiso.</p>	<p><b>Efectos clínicos beneficiosos:</b> No</p> <p><b>Efectos adversos:</b> No</p>	Se concluyó que, mediante la intervención educativa de enfermería, se generaron impactos positivos en el conocimiento sobre el VPH. El mayor cambio que predominó fue en relación a las formas de transmisión, consecuencias y órganos afectados. Es necesario la participación de enfermería, así como de un equipo multidisciplinario de áreas afines, para realizar promoción a la salud a través de difundir información sobre el virus del papiloma humano para crear conciencia en los adolescentes y fomentar las relaciones sexuales con responsabilidad.	ALTA

Fuente: FLC 3.0, 2023.

## Ficha ES11.

CITA ABREVIADA	ESTUDIO	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	MÉTODO	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CALIDAD DEL ESTUDIO
The Wall Street Journal, 2022	<p><b>Diseño:</b> Diseño descriptivo, analítico.</p> <p><b>Objetivos:</b> Categorizar la vulnerabilidad de las personas ante el crecimiento de enfermedades de transmisión sexual en países de América Latina y el Caribe.</p> <p><b>Localización y periodo de realización:</b> América Latina y el Caribe, 2022.</p>	<p><b>Población:</b> Personas con enfermedades de transmisión sexual en América Latina y el Caribe</p> <p><b>Intervención:</b> Sin información</p> <p><b>Comparación:</b> Aumento en cifras de enfermedades de transmisión sexual</p> <p><b>Resultados analizados:</b> Sí</p>	<p><b>Tipo de estudios incluidos:</b> Estudios cuantitativos descriptivos.</p> <p><b>Método evaluación calidad:</b> Sin información</p>	<p><b>Nº estudios incluidos:</b> No</p> <p><b>Resultados:</b> Al 2021, se muestran crecimientos significativos en las tasas de enfermedades de transmisión sexual en América Latina. En Brasil aproximadamente 960.000 personas, en México un incremento del 57% y en Chile un incremento del 115%.</p>	En algunos países de América Latina se registran aumentos considerables en tasas de enfermedades de transmisión sexual en comparación a estudios realizados en el 2010. Se denota como las personas pertenecientes a los países en desarrollo, se muestran vulnerables a la adquisición de estas patologías.	ALTA

Fuente: FLC 3.0, 2023.

## Ficha ES12.

CITA ABREVIADA	ESTUDIO	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	MÉTODO	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CALIDAD DEL ESTUDIO
(Alfaro Nájera & Montero Bonilla, 2023)	<p><b>Diseño:</b> Diseño longitudinal.</p> <p><b>Objetivos:</b> Reportar el perfil epidemiológico de enfermedades transmisibles.</p> <p><b>Localización y periodo de realización:</b> Costa Rica, 2023.</p>	<p><b>Población:</b> No</p> <p><b>Intervención o característica común:</b> Cuento de casos y tasas de incidencia.</p> <p><b>Efectos:</b> Variabilidad en la tasa de incidencia y número de casos.</p> <p><b>Periodo de seguimiento:</b> No</p>	<p><b>Nº casos:</b> 836</p> <p><b>Criterios casos:</b> Inclusión de casos de enfermedades transmisibles</p> <p><b>Periodo de seguimiento:</b> Sí</p> <p><b>Nº y porcentaje perdidas:</b> No</p>	Denotación de las variedades epidemiológicas según región y enfermedad transmisibles.	Las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) pueden desencadenar importantes consecuencias para salud tanto de adultos como en niños, razón por la cual la vigilancia de las ITS resulta importante para disminuir y contener la transmisión de estas patologías y así poder contener la epidemia de las ITS.	ALTA

Fuente: FLC 3.0, 2024.

## Ficha ES13.



CITA ABREVIADA	ESTUDIO	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	MÉTODO	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CALIDAD DEL ESTUDIO
(Navarrete Brenes, 2019)	<p><b>Diseño:</b> Diseño cuantitativo.</p> <p><b>Objetivos:</b> Mostrar la disminución en tasas de fecundidad adolescente entre el año 2008 y el 2018.</p> <p><b>Localización y periodo de realización:</b> Costa Rica, entre el año 2008 y el año 2018.</p>	<p><b>Población:</b> Adolescentes entre los 10 y los 19 años</p> <p><b>Intervención:</b> Contabilización de las tasas de fecundidad.</p> <p><b>Comparación:</b> Contabilización de las tasas de fecundidad.</p> <p><b>Resultados analizados:</b> Tasas de incidencia.</p>	<p><b>Tipo de estudios incluidos:</b> Diseño cuantitativo.</p> <p><b>Método evaluación calidad:</b> Sí</p>	<p><b>Nº estudios incluidos:</b> 75000 adolescentes.</p> <p><b>Resultados:</b> El monitoreo de campo del proyecto Mesoamérica nos muestra que, entre los años 2015 y 2018, se atendieron 75.000 adolescentes en los 125 EBAIS, Áreas de Salud y Hospitales identificados, donde solo en el 2018 se les entregaron 7286 métodos anticonceptivos. De igual forma, 385 promotores adolescentes, formadas por el Patronato Nacional de la Infancia (PANI), contribuyen a este trabajo de prevención del embarazo.</p>	<p>El trabaja con las adolescentes madres o adolescentes embarazadas lo cual ha permitido que el 95% de ellas permanezca en el sistema educativo, según estadísticas del 2017 y el 2018 en las zonas que cubre la iniciativa Mesoamérica. Asimismo, el 75% de las adolescentes adoptaron un método moderno de protección, dentro de los primeros 42 días del post parto o post aborto con el fin de prevenir un segundo o tercer embarazo en el periodo de adolescencia.</p>	ALTA

Fuente: FLC 3.0, 2024.

### Ficha ES14.

CITA ABREVIADA	ESTUDIO	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	MÉTODO	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CALIDAD DEL ESTUDIO
(López Andy & Anahisa Jiménez, 2021)	<p><b>Diseño:</b> Estudio documental, descriptivo y exploratorio.</p> <p><b>Objetivos:</b> Realizar una revisión de las políticas públicas asociadas a la salud sexual y reproductiva y el aporte de enfermería, así como los enfoques en diferentes países antes esta temática.</p> <p><b>Localización y periodo de realización:</b> América Latina, 2016-2019.</p>	<p><b>Población:</b> Países con Políticas en Salud Sexual.</p> <p><b>Intervención:</b> Sin información</p> <p><b>Comparación:</b> Sin información</p> <p><b>Resultados analizados:</b> Sin información</p>	<p><b>Tipo de estudios incluidos:</b> Artículos cualitativos completos.</p> <p><b>Método evaluación calidad:</b> Sin información</p>	<p><b>Nº estudios incluidos:</b> 92 publicaciones científicas.</p> <p><b>Resultados:</b> En cuanto a la labor que cumple el personal de enfermería en el campo de la educación sexual, se puede fundamentar que son uno de los actores importantes dentro de este proceso, pues su rol es la educación al individuo, familia y comunidad, y aunque los países se encuentran en escasos recursos, que le impide y dificulta llegar a todos los lugares que se requiere, los resultados alcanzados contribuyen de una u otra manera.</p>	<p>Existe un gran interés en los países, en el desarrollo de políticas públicas de la salud sexual y reproductiva y lo indispensable de la educación sexual, utilizando recursos humanos como personal de enfermería y docentes para el abordaje de la sexualidad, por lo que organismos internacionales expresan la necesidad de que estas existan en función de los contextos y realidades de cada país. Los cuales van dirigido frecuentemente a los adolescentes y jóvenes, por ser el grupo vulnerable, a los cuales se han dirigidos la mayoría de los programas. Siendo el personal de enfermería un pilar fundamental dentro de esta problemática, ya que se encarga del cumplimiento de los programas de prevención, promoción y educación en temas de SSR.</p>	ALTA

Fuente: FLC 3.0, 2024.

## **ANEXO 7. AGRADECIMIENTOS.**

### **A MI FAMILIA.**

Por ser mi principal motivo para salir adelante, mi sostén y las personas por las que daría mi vida.

A mi mamá, mi reina, por ser la mejor, por estar siempre, por madrugar, por confiar en mí y esforzarse en darme su máximo apoyo desde que comencé mi camino profesional. A mi hermano Eythan, mi zorrillo, por ser la persona que siempre me ha apoyado y ha seguido mis pasos y consejos con amor y determinación. A mi papá, por confiar siempre en mí y ayudarme en todo este proceso y cuidarme siempre como su bebé. A Came, por ser una persona maravillosa que llegó a iluminar nuestras vidas. A mi pequeño Santiago, por llegar a confirmar que los hermanos son lo mejor que podemos tener en nuestras vidas. A mis abuelitos, por apoyarme siempre y depositar sus oraciones en mí. A mi manito, por protegerme siempre y calmar mis preocupaciones siempre que lo necesité. A Meg, por ayudarme a aferrarme a mis sueños y demostrarme lo capaz que soy de lograr todo lo que me proponga. A mi papi, que es mi mayor ángel en el cielo y gracias a él decidí emprender este maravilloso camino. A mis bebés Eicko, Sanji y Barbas, porque muchas veces un ronroneo fue suficiente para calmar mi ansiedad y seguir adelante. A mami, Rafita y tía Tere, por ser mi impulso en este hermoso camino y darme su apoyo incondicional desde el día 1.

Gracias a todos puedo decir: ¡LO LOGRAMOS!

### **A MIS EDUCADORES PROFESIONALES.**

Agradezco a la profesora Lyll Mesén Vargas, por ser un rayito de luz en mi formación profesional, demostrarme lo hermoso que es el pilar de la educación en enfermería y enamorarme de este proceso.

A mi tutora Tania Díaz Palacios, sin su ayuda no hubiera logrado concluir mi proceso, por su paciencia y dedicación, por la increíble formadora que es.

A la profesora Laura Bolaños Céspedes, por enseñarme a valorar la importancia de creer en nosotros mismos y calar en los demás como excelentes profesionales.

A todos los profesores que me brindaron su conocimiento, curso tras curso, con amor y dedicación.

### **A MÍ MISMA.**

Por luchar ante la adversidad, por no rendirme en las tantas veces que creí que no podía, por no desistir de este proceso a pesar de todos los obstáculos que se presentaron. Por dar siempre lo mejor de mí para aprender y ayudar a todas las personas que encontré en mi formación profesional.

A la Keilyn de hace 6 años le digo gracias, por elegir esta profesión y convertirse en la enfermera que es ahora.

Puedo concluir con la hermosa frase de mi grupo favorito, mi terapia, Cocofunka: “El sol siempre está aquí, aunque llueva”.

## ANEXO 8. AUTORIZACIÓN DEL CENIT.

UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA  
CENTRO DE INFORMACION TECNOLÓGICO (CENIT)  
CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES PARA LA CONSULTA, LA  
REPRODUCCION PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA  
DE LOS TRABAJOS FINALES DE GRADUACION

San José, 30 de agosto, 2024.

Señores:  
Universidad Hispanoamericana  
Centro de Información Tecnológico (CENIT)

Estimados Señores:

El suscrito (a) Keilyn Nicole Leandro Solís con número de identificación 305240901 autor (a) del trabajo de graduación titulado "Rol del profesional de enfermería en la promoción y prevención de la salud sexual y reproductiva en los adolescentes relacionado con las tasas de enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados. Revisión sistemática en países de América Latina, 2015-2023" presentado y aprobado en el año 2024 como requisito para optar por el título de licenciatura en enfermería; **SI** autorizo al Centro de Información Tecnológico (CENIT) para que con fines académicos, muestre a la comunidad universitaria la producción intelectual contenida en este documento.

De conformidad con lo establecido en la Ley sobre Derechos de Autor y Derechos Conexos N° 6683, Asamblea Legislativa de la República de Costa Rica.

Cordialmente,

Keilyn Leandro L. 305240901.  
Firma y Documento de Identidad

**ANEXO 1 (Versión en línea dentro del Repositorio)  
LICENCIA Y AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES PARA PUBLICAR Y  
PERMITIR LA CONSULTA Y USO**

**Parte 1. Términos de la licencia general para publicación de obras en el repositorio institucional**

Como titular del derecho de autor, confiero al Centro de Información Tecnológico (CENIT) una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

- a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, el autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito.
- b) Autoriza al Centro de Información Tecnológico (CENIT) a publicar la obra en digital, los usuarios puedan consultar el contenido de su Trabajo Final de Graduación en la página Web de la Biblioteca Digital de la Universidad Hispanoamericana
- c) Los autores aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.
- d) Los autores manifiestan que se trata de una obra original sobre la que tienen los derechos que autorizan y que son ellos quienes asumen total responsabilidad por el contenido de su obra ante el Centro de Información Tecnológico (CENIT) y ante terceros. En todo caso el Centro de Información Tecnológico (CENIT) se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.
- e) Autorizo al Centro de Información Tecnológica (CENIT) para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.
- f) Acepto que el Centro de Información Tecnológico (CENIT) pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.
- g) Autorizo que la obra sea puesta a disposición de la comunidad universitaria en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en las "Condiciones de uso de estricto cumplimiento" de los recursos publicados en Repositorio Institucional.

SI EL DOCUMENTO SE BASA EN UN TRABAJO QUE HA SIDO PATROCINADO O APOYADO POR UNA AGENCIA O UNA ORGANIZACIÓN, CON EXCEPCIÓN DEL CENTRO DE INFORMACIÓN TECNOLÓGICO (CENIT), EL AUTOR GARANTIZA QUE SE HA CUMPLIDO CON LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES REQUERIDOS POR EL RESPECTIVO CONTRATO O ACUERDO.