

**UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA**  
**CARRERA DE ENFERMERÍA**

*Tesis para optar por el grado académico de  
Licenciatura en Enfermería*

**ROL DEL PROFESIONAL DE  
ENFERMERÍA EN EL ÁMBITO  
ESCOLAR RELACIONADO CON LOS  
ÍNDICES DE MORBILIDAD DE LAS  
ENFERMEDADES TRANSMISIBLES Y  
NO TRANSMISIBLES EN LA NIÑEZ Y  
ADOLESCENCIA. REVISIÓN  
SYSTEMÁTICA EN PAÍSES ESPAÑA Y  
ESTADOS UNIDOS 2013-2023.**

**VIVIAN VILLEGAS SOLERA**

**ENERO, 2024**

## INDICE DE CONTENIDOS

<b>INDICE DE CONTENIDOS.....</b>	<b>2</b>
<b>INDICE DE TABLAS.....</b>	<b>4</b>
<b>INDICE DE FIGURAS.....</b>	<b>4</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>6</b>
<b>SUMMARY .....</b>	<b>7</b>
<b>CAPÍTULO I EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>9</b>
1.1    PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	10
1.1.1    Antecedentes del problema .....	10
1.1.1.1    Antecedentes Internacionales.....	10
1.1.1.2    Antecedentes Nacionales .....	13
1.1.2    Delimitación del problema.....	15
1.1.3    Justificación .....	15
1.2    . PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN .....	17
1.3    . OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	17
1.3.1    Objetivo general .....	17
1.3.2    Objetivos específicos .....	17
<b>CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>18</b>
2.1    MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL.....	19
2.1.1.    Profesional en enfermería .....	19
2.1.2    Ámbito educativo.....	20
2.1.3    Niñez y adolescencia.....	20
2.1.4    Rol del profesional de enfermería en el ámbito escolar.....	20
2.1.5.    Índices de morbilidad de las enfermedades trasmisibles .....	22
2.1.6.    Índices de morbilidad de las enfermedades no transmisibles .....	25
2.2.    TEORIA DE ENFERMERIA .....	30
<b>CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>35</b>
3.    MARCO METODOLÓGICO.....	36
3.1.    Enfoque de investigación.....	36
3.2.    Tipo de investigación.....	37
3.3.    Diseño de la investigación .....	38

3.4. Unidad de análisis .....	42
3.5. Categorías de análisis o variables del estudio .....	44
3.6. Proceso de búsqueda de información .....	46
3.7. Selección de los estudios .....	50
3.8. Extracción de los datos y organización de los datos .....	56
3.9. Lectura crítica .....	68
3.10. Consideraciones éticas .....	69
<b>CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>70</b>
<b>CAPÍTULO V DISCUSIÓN E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>80</b>
<b>CAPÍTULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>92</b>
6.1 CONCLUSIONES .....	93
6.2 RECOMENDACIONES .....	95
BIBLIOGRAFÍA .....	96
ANEXOS .....	108
Anexo 1. Lista de verificación PRISMA 2020 para revisión sistemática 2023.....	109
Anexo 2. Cuadro de operacionalización de variables. ....	113
Anexo 3. Ejemplo de aplicación de la ficha de lectura crítica de estudios. ....	114
<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>116</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>117</b>
<b>DECLARACIÓN JURADA.....</b>	<b>118</b>
<b>CARTA DEL TUTOR.....</b>	<b>119</b>
<b>CARTA DEL LECTOR .....</b>	<b>120</b>
<b>CARTA DE AUTORIZACIÓN.....</b>	<b>121</b>

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Componentes de la pregunta PICo.....	41
Tabla 2. Criterios de Inclusión y exclusión de la investigación. ....	42
Tabla 3. Descriptores en salud para revisión sistemática, 2024. ....	46
Tabla 4. Relaciones entre conceptos para revisión sistemática, 2024. ....	48
Tabla 5. Matriz de selección de artículos, revisión sistemática 2024.....	50
Tabla 6. Matriz de revisión de estudios para la extracción de datos, revisión sistemática 2024. ....	57
Tabla 7 Ficha para lectura crítica de estudios, revisión sistemática 2024. ....	68
Tabla 8 Rol del profesional en enfermería en el ámbito escolar en España. ....	71
Tabla 9. Rol del profesional en enfermería en el ámbito escolar en Estados Unidos.....	73

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diagrama de flujo, método prisma .....	40
Figura 2. Esquema de operacionalización de categorías de análisis.....	45
Figura 3. Diagrama de flujo con algoritmos de búsqueda empleados en la revisión sistemática 2023.....	49
Figura 4. Índices de morbilidad de enfermedades no transmisibles en escolares mediante una revisión sistemática de literatura de Estados Unidos .....	76
Figura 5. Índices de morbilidad de enfermedades no transmisibles en escolares mediante una revisión sistemática de literatura de España. ....	77

Figura 6. Índices de morbilidad de enfermedades transmisibles en escolares mediante una revisión sistemática de literatura de Estados Unidos.....	78
Figura 7. Índices de morbilidad de enfermedades transmisibles en escolares mediante una revisión sistemática de literatura de España. ....	79

## RESUMEN

**Introducción.** El ejercicio de la profesión de enfermería se desarrolla en diferentes escenarios no solo dentro de un centro de salud, la realización de investigaciones sobre el abordaje del profesional en cada escenario, guían a los futuros profesionales sobre el desarrollo del mismo. La siguiente investigación está dirigida a conocer el abordaje por parte del profesional de enfermería en la restauración, promoción, mantenimiento de la salud y la prevención de las enfermedades transmisibles y no transmisibles en el ámbito escolar. **Objetivo general.** Determinar el rol del profesional en enfermería hacia el abordaje de la morbilidad de enfermedades trasmisibles y no trasmisibles en el ámbito escolar mediante una revisión sistemática de literatura de los países: España y Estados Unidos 2013-2023. **Metodología.** La presente investigación corresponde a una revisión sistemática llevada a cabo por medio del método prisma, bajo un enfoque mixto, de tipo descriptivo-correlacional, diseño no experimental de tipo transversal. **Resultados.** El rol del profesional en enfermería escolar en España aborda todas las competencias del quehacer de enfermería siendo la asistencial y el educativo los roles más explotados en el ámbito escolar, en Estados Unidos el rol del profesional en enfermería escolar aborda las competencias del quehacer de enfermería, pero se divide de una manera diferente y toma en cuenta otros aspectos como el liderazgo. Los índices de morbilidad de enfermedades no transmisibles en escolares en Estados Unidos reflejan que la obesidad y sobrepeso es una de las principales problemáticas y en España sobresalen la ansiedad y el estrés. Los índices de morbilidad de enfermedades transmisibles en escolares en Estados Unidos el Covid-19 es una de las principales patologías que presentan los escolares y en España la de mayor relevancia es la gastroenteritis.

**Conclusiones.** El abordaje que realiza el profesional en enfermería escolar en las enfermedades no transmisibles y transmisibles en cada uno de sus roles, según lo expuesto en esta investigación juega un papel de relevancia en la búsqueda del bienestar de los niños y adolescentes, mucho más en aquellos que sufren de alguna patología crónica. **Palabras claves.** Profesional en enfermería escolar, índices de morbilidad, enfermedades transmisibles y no transmisibles, niñez y adolescencia.

## **SUMMARY**

**Introduction.** The practice of the nursing profession is developed in different scenarios not only within a health center, conducting research on the professional's approach in each scenario guides future professionals on its development. The following research is aimed at knowing the approach by the nursing professional in the restoration, promotion, maintenance of health and the prevention of communicable and non-communicable diseases in the school environment. General objective. Determine the role of the nursing professional towards addressing the morbidity of communicable and non-communicable diseases in the school environment through a systematic literature review of the countries: Spain and the United States 2013-2023. **Methodology.** The present research corresponds to a systematic review carried out using the prism method, under a mixed approach, descriptive-correlational type, non-experimental cross-sectional design. **Results.** The role of the professional in school nursing in Spain addresses all the competencies of nursing work, with care and education being the most exploited roles in the school environment, in the United States the role of the professional in school nursing addresses the competencies of nursing work but it is divided in a different way and takes into account other aspects such as leadership. The morbidity rates of non-communicable diseases in schoolchildren in the United States reflect that obesity and overweight are one of the main problems and in Spain anxiety and stress stand out. Morbidity rates

of communicable diseases in schoolchildren in the United States Covid-19 is one of the main pathologies presented by schoolchildren and in Spain the most relevant one is gastroenteritis.

**Conclusions.** The approach carried out by the school nursing professional in non-communicable and communicable diseases in each of their roles, as explained in this research, plays an important role in the search for the well-being of children and adolescents, much more so in those who suffer from some chronic pathology. **Keywords.** Professional in school nursing, morbidity rates, communicable and non-communicable diseases, childhood and adolescence.



**CAPÍTULO I**  
**EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

## **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1.1 Antecedentes del problema**

Los antecedentes del problema consisten en aquellas experiencias elaboradas tanto a nivel internacional como nacional vinculadas con la temática de rol del profesional de enfermería en el ámbito escolar y los índices de morbilidad de enfermedades transmisibles y no transmisibles en la niñez. Se presentan a continuación las perspectivas desarrolladas por los diversos autores que han estudiado los elementos relacionados a esta investigación, lo cual facilita la comprensión de la presente.

#### **1.1.1.1 Antecedentes Internacionales**

Beech y Sayer, publican en 2018 en Londres, un estudio mixto “Analysis of sexual healthcare provided by school nurses”, con el objetivo de investigar el papel y las actividades que realiza el profesional en enfermería escolar en la salud sexual de los escolares en un distrito de Londres. Concluyendo que el papel enfermería escolar en temas de sexualidad debe tener mayor relevancia (Beech & Sayer, 2018).

Jönsson et al; publican en 2019 en Suecia, un estudio cualitativo “Experiencias de enfermeras escolares trabajando con estudiantes con problemas de salud mental: un estudio cualitativo”, con el fin de documentar las vivencias de las mismas al tratar estudiantes con problemas de salud mental, con el que se encontró que es un desafío de gran desarrollo personal y profesional (Jönsson et al., 2019).

Shorey y Ng, realiza en 2020 un estudio cualitativo, “The lived experiences of children and adolescents with non-communicable disease: A systematic review of qualitative”; con intención de plasmar las vivencias de los menores con patologías crónicas, concluyendo que se requieren un trabajo interdisciplinario para sobrellevar su enfermedad, así como documentar información relevante para crear programas de intervención educativa (Shorey y Ng, 2020).

Gómez Silva et al, realiza en España en el 2020 la investigación sobre “Escolares con enfermedades crónicas, ¿qué les preocupa a sus profesores?”, por medio de cuestionario se indaga a los profesores sobre el abordaje de las enfermedades crónicas de los estudiantes, la cual refleja que un 60% de los alumnos tiene alguna patología y expresando el desconocimiento de cómo abordarlas en caso de ser necesario y a pesar de haber recibido capacitación no se sienten con capacidad de hacerlo (Gómez Silva et al., 2020).

Berglund et.al, publican en 2020 en Suecia, la investigación cualitativa a 35 enfermeras “Apoyo a los estudiantes con trastornos del desarrollo neurológico en la atención escolar. Experiencias de enfermeras escolares” con el objetivo de documentar las experiencias de las enfermeras al tratar niños con trastornos del desarrollo neurológico en el cual se destaca la importancia de la enfermera para identificar oportunamente las necesidades y promover entornos saludables y seguros para los estudiantes (Berglund Meléndez et al., 2020).

Diego et al., ejecutan en 2020 en España, una investigación sobre “Las enfermedades crónicas en el contexto escolar de Educación Primaria. Percepción de necesidades sentidas por los padres”, con el objetivo de exponer las necesidades de los estudiantes con alguna patología

crónica, en la cual participaron 369 familias, concluyendo que el predominio de las enfermedades como diabetes y los trastornos de la conducta, así como el reflejo de la necesidad de la enfermera escolar para el abordaje de estas durante el curso lectivo (Diego et al., 2020).

Flores Otero y Aceituno Duque, en España efectúan en 2021 la investigación sistemática, “Planes de prevención de enfermedades crónicas no transmisibles en niños y adolescentes”, con el fin de visualizar las diferentes propuestas y sus resultados para establecer un plan de abordaje en las patologías no transmisibles, el cual tuvo como resultado que la obesidad, sobre peso y problemas bucodentales son los más abordados en los diversos estudios, el poner en marcha estrategias eficaces logran cambios en la calidad de vida de los estudiantes (Flores Otero y Aceituno Duque, 2021).

Baginska et al, 2021 en Polonia realizan una investigación sobre “The role of Polish school nurses in the oral health promotion for 7-19 year-old children and adolescents” con el objetivo de evaluar el abordaje de enfermería en la salud bucodental de los niños y adolescentes, por medio de autoevaluación por cuestionarios sobre la educación brindada en este tema, concluyendo que es de gran importancia el abordaje para obtener una adecuada salud bucal, por medio del reforzar los hábitos higiénicos, el asesoramiento nutricional y la prevención con flúor (Baginska et al., 2021).

Bueno, realiza en el año 2022 en la Universidad de Zaragoza el trabajo final de grado sobre “Programa de promoción de la salud para adolescentes en el centro educativo. La importancia de la Enfermería Escolar”, con el objetivo de plasmar la importancia de la enfermería escolar

como encargado de la promoción de salud en las instituciones educativas, por medio del desarrollo de un programa de salud, en el cual se concluye que la enfermería escolar es de gran relevancia en el tratamiento de enfermedades, el abordaje de urgencias y la educación en hábitos saludables desde edades tempranas lo que se va reflejar en el futuro en la disminución de enfermedades (Bueno, 2022).

Pappiya et al. 2022, ejecutaron una investigación en la India “A School Nurse Delivered Health Promotion Intervention on Diabetes Indices among overweight children” de tipo experimental en ocho escuelas en estudiantes de 12 a 18 años, con el objetivo de indagar sobre las intervenciones en promoción de la salud por parte de la enfermera escolar en los estudiantes con sobrepeso y diabetes, concluyendo que las acciones realizadas ayudo de manera significativa mejorar su calidad de vida (Pappiya et al., 2022).

El CDC, de los Estados Unidos publica en el 2023 el artículo “School nurses help keep students healthy”, donde según la encuesta nacional de salud, 2020-2021; en este país más del 40 % de los estudiantes padecen de alguna enfermedad crónica, como asma, diabetes, alergias alimentarias, epilepsia y problemas de salud oral. Y que la atención en los centros educativos son el acceso a la atención médica (CDC, 2023).

### **1.1.1.2 Antecedentes Nacionales**

El Ministerio de Salud Pública de Costa Rica, en el 2017, publica el “Plan para el Abordaje Integral del Sobrepeso y la Obesidad en la Niñez y la Adolescencia”. Contribuye al diagnóstico del sobrepeso y la obesidad en niños y adolescentes de Costa Rica y buscar cambios en el

entorno de la obesidad a través de esfuerzos transversales e interinstitucionales. (MSP, 2017)

Revent. pública en el 2021, en la UCR un artículo “Intervenciones de educación en salud en primeros auxilios en el entorno escolar: una revisión integradora”, por medio de un estudio descriptivo, busca identificar cuáles intervenciones en primeros auxilios se utilizan en los centros educativos, donde se concluye que el personal de los centros educativos no cuenta con la preparación para brindar primeros auxilios en caso de requerirse, por lo que es vital capacitar a la institución sobre primeros auxilios (da Cruz et al., 2021).

El Ministerio de Educación Pública (2021), de Costa Rica publica el informe sobre los “Problemas de salud en estudiantes de educación preescolar y I-II ciclos, 2011-2020” con el fin de visualizar las principales afectaciones de los estudiantes de preescolar, primer y segundo ciclo, entre las que se encuentran obesidad, anemia, problemas visuales, auditivos, orales y vacunación incompleta, siendo las cifras en obesidad las más altas del estudio (José et al;2021)

El Ministerio de Salud de Costa Rica, promulga en el 2022, la “Estrategia Nacional de Abordaje Integral de las Enfermedades No Transmisibles y Obesidad 2022-2030”, con el objetivo de tener una guía que sirva de orientación y planificación nacional con el fin de buscar una mejor calidad de vida para la población; mediante la labor interinstitucional relacionado con educación, agricultura, producción de alimentos, bienestar social, cultural entre otros (MSP, 2022).

### **1.1.2 Delimitación del problema**

La siguiente investigación se enfoca en el rol del profesional de enfermería en el ámbito escolar relacionado con los índices de morbilidad de las enfermedades transmisibles y no transmisibles, en los países de España y Estados Unidos del 2013 al 2023. Esta se desarrolla por medio de una revisión sistemática tomando en cuenta como muestra final 28 artículos.

### **1.1.3 Justificación**

La investigación está dirigida a conocer el abordaje por parte del profesional de enfermería en la restauración, promoción, mantenimiento de la salud y la prevención de las enfermedades transmisibles y no transmisibles en el ámbito escolar.

Todavía existe creencia que la profesión de la enfermería solo se puede desarrollar en un ambiente hospitalario, pero esto es erróneo ya que la misma se puede desempeñar desde diferentes ámbitos como el educativo, laboral, investigativo, entre otros; por lo que estudiar cómo se desempeña la profesión en cada uno de ellos es de relevancia para que los futuros profesionales tengan una guía del abordaje en cada escenario según el manejo y conocimiento de otros profesionales que se desarrollen en esos campos, de esta manera visualizar la importancia de la enfermería en el ámbito escolar para el manejo de las enfermedades transmisibles y no transmisibles en la niñez y adolescencia.

Esta investigación aporta conocimiento de la forma en la cual en otras partes del mundo han abordado desde el ámbito escolar a los estudiantes con padecimientos crónicos y enfermedades transmisibles por medio de las acciones realizadas por los profesionales en enfermería. Lo cual beneficia a los futuros profesionales de cómo se puede desarrollar la profesión desde el ámbito escolar y a las autoridades competentes a la educación de los beneficios de contar con el servicio de enfermería en los centros educativos del país.

La investigadora, como madre de familia y futura profesional en enfermería ha visto la importancia de que los centros educativos cuenten con el servicio de enfermería, para poder abordar de forma holística no solo a los estudiantes que su estado de salud lo requiera si no para poder identificar y abordar a tiempo problemas físicos y mentales de la población estudiantil. La investigadora tuvo la bendición de realizar un campo clínico en una institución educativa con enfermera escolar y observar la labor de la misma en este ámbito, despertando el deseo de investigar sobre este tema.



## **1.2. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN**

¿Cuál es el rol del profesional en enfermería hacia el abordaje de la morbilidad de enfermedades transmisibles y no transmisibles en el ámbito escolar?

## **1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar el rol del profesional en enfermería hacia el abordaje de la morbilidad de enfermedades transmisibles y no transmisibles en el ámbito escolar mediante una revisión sistemática de literatura de los países: España y Estados Unidos 2013-2023.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

- Describir el rol del profesional en enfermería en el ámbito escolar mediante una revisión sistemática de literatura de los países: España y Estados Unidos
- Identificar los índices de morbilidad de enfermedades transmisibles en escolares mediante una revisión sistemática de literatura de los países: España y Estados Unidos.
- Identificar los índices de morbilidad de enfermedades no transmisibles en escolares mediante una revisión sistemática de literatura de los países: España y Estados Unidos.

**CAPÍTULO II**  
**MARCO TEÓRICO**

## **2.1 MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL**

### **2.1.1. Profesional en enfermería**

La evolución de la enfermería como profesión a través del tiempo ha logrado que en la actualidad se reconozca la importancia de la labor de los profesionales en enfermería en las diferentes etapas de la vida. Antiguamente esta se centraba en el cuidado de niños y soldados de guerra por parte de la mujeres y religiosas, hasta la llegada de Florence Nightingale la cual logro realizar cambios importantes en favor de la profesión logrando un reconocimiento de la misma en el sistema de salud.

El avance de la profesión paso de centrarse en el cuidado a la definición actual de profesional en enfermería, el cual es el encargado de atención integral de las personas en cada una de las etapas de la vida en los diferentes entornos intrahospitalarios y extrahospitalarios y de trabajar en conjunto con otras áreas de la salud así como con otros servicios publicos en la planificación, implementación y evaluación de las actividades a realizar con el fin de prestar un servicio de calidad a la población.

El perfil del profesional de enfermería está conformado por funciones como el cuidado directo a los usuarios, educador, administrador e investigativo aplicándose estos a diversos escenarios laborales (Torres Esperón y Urbina Laza, 2006).

### **2.1.2 Ámbito educativo**

El ámbito educativo se define como aquel espacio, ambiente o escenario donde se lleve a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual puede ser el familiar, escolar o social.

El término ámbito educativo escolar en esta investigación se definirá, como el lugar donde se brindan actividades con el fin de facilitar el conocimiento a los estudiantes (EcuRed, 2019).

### **2.1.3 Niñez y adolescencia**

La niñez es el tiempo que transcurre desde el nacimiento del niño o niña hasta los 18 años, la cual se divide en tres etapas; la primera infancia que va desde los 0 a los 5 años, la infancia que va desde los 6 a los 12 años y la adolescencia que transcurre desde los 13 años hasta los 19 años (Cecchini et al., 2021).

### **2.1.4 Rol del profesional de enfermería en el ámbito escolar**

El profesional en enfermería en el desempeño de su profesión realiza acciones las cuales se interrelacionan entre sí para brindar una atención de calidad. Uno de los roles que desempeña es el de función Asistencial; en la cual se proporciona cuidados a los miembros del centro educativo por medio del proceso de atención de enfermería, Latorre, M. C. (2019) menciona las siguientes actividades e intervenciones:

- Administración de medicamentos a los estudiantes que lo requieran.
- Proporcionar un adecuado control de los estudiantes con patologías crónicas.

- Realizar test de diagnóstico visual, auditivo, así como control de peso y talla de los estudiantes y control de vacunación.
- Atención y asesoramiento a todo el cuerpo educativo.
- Atención de las emergencias y urgencias que se presenten como caídas, golpes, etc.
- Concertar citas en caso de ser requerido con los padres de familia.

El profesional de enfermería en su rol ejecuta la función docente; a cual se relaciona con las acciones e intervenciones educativas dirigidas a la prevención y promoción de la salud, las cuales son un pilar en el desarrollo de la enfermería en este ámbito, los cuales van dirigidos a todo el centro educativo. Latorre, M. C. (2019) describe las siguientes actividades:

- Realización de programas de promoción de hábitos saludables en el centro educativo.
- Ejecutar capacitaciones para fomentar el autocuidado en los estudiantes con patologías crónicas.
- Educar sobre autocuidado mediante la adquisición de hábitos saludables, higiene corporal, actividad física y salud reproductiva.
- Instruir sobre primeros auxilios a los estudiantes y personal de la institución.
- Elaborar escuelas de padres con el abordaje de temas.

El profesional de enfermería en su rol de función investigadora va a realizar estudios que aborden de manera adecuada los retos que se presenten en este caso dentro de la comunidad estudiantil con bases científicas como plantea Latorre, M. C. (2019)

- Desarrollar y colaborar en investigación en el campo de la enfermería escolar.
- Investigar los principales problemas de salud de la comunidad estudiantil.
- Realizar valoraciones de las intervenciones realizadas para control de calidad.

El profesional en enfermería en el desempeño del rol de función gestora ; realiza todo un plan de acción para planificar las actividades y recursos, de acuerdo a , Latorre, M. C. (2019) se realizan las siguientes acciones:

- Realizar un adecuado proceso de atención de cada uno de los estudiantes del centro educativo.
- Cercionarse que el consultorio se encuentre con las medidas necesarias para la atención adecuada de los estudiantes y personal del centro educativo.
- Gestionar de manera adecuada los recursos materiales y su reposición.
- Elaborar la papelería necesaria para la medicación, alergías, intolerancias y su distribución en la institución.
- Trabajar con las diferentes áreas de la institución como psicología, orientadores, profesores.
- Reuniones con el personal directivo para informar de las intervenciones y programas así como para recolección de sugerencias.

#### **2.1.5. Índices de morbilidad de las enfermedades trasmisibles**

La morbilidad se refiere a la cantidad de personas que son afectadas por una enfermedad y el índice de morbilidad se define como una medida de la población de un lugar y tiempo determinados con cierta enfermedad; las trasmisibles se definen como aquellas que suelen ser causa de agentes infecciosos o sus productos de un portador a un huésped susceptible que puede darse por medio de contagio directo entre personas o animales, por vectores o forma indirecta (García et al., 2022).

Estas enfermedades clasifican en enfermedades transmisibles emergentes las cuales se van a referir a aquellas enfermedades que se desconocía con anterioridad el agente que las causa y las transmisibles reemergentes en estas se conoce el agente causal se encontraban controladas, extinguidas y vuelven aparecer (García et al., 2022).

Las patologías transmisibles pueden ser propagadas a la población de forma directa en la cual el contagio se va producir al estar en contacto directo con el portador ya sea por mordedura o arañazo de un animal, fluidos corporales o fómites, también de madre a hijo en el útero o por contacto corporal con otra persona; de manera indirecta la transmisión se va presentar cuando hay una separación de espacio entre el receptor y el reservorio esta puede darse por vía aérea por medio de los estornudos, también por medio de vectores como los piojos, mosquitos, garrapata, etc.; y por objetos contaminados como mesas, sillas, teléfonos, etc. (García et al., 2022)

La diarrea, influenza y covid-19 están entre las principales patologías transmisibles que se presentan en la infancia y adolescencia. La diarrea se define como aquella que se presenta con un aumento de cantidad de defecaciones durante el día mayor a tres veces o la presencia de heces blandas o líquidas la cual se puede clasificar en aguda, persistente y crónica según la duración. Puede ser causada por infecciones virales, bacterianas o parásitos y las no infecciosas que se presentan a causa de intoxicaciones por alimentos como pollo, agua, lácteos, huevos, fármacos, marea roja etc. (Acuña, 2015)

Acuña, 2015 menciona que para el diagnóstico se debe realizar una adecuada anamnesis, examen físico y pruebas de laboratorio, entre las manifestaciones que se pueden presentar están dolor abdominal, vómitos y fiebre. La diarrea moderada a severa el mantener una adecuada hidratación es fundamental para evitar complicaciones, también dependiendo del caso se pueden indicar acetaminofén, antidiarreicos, prebióticos y antibióticos (Acuña, 2015).

La influenza se define como una patología respiratoria contagiosa causada por un virus el cual va a afectar las vías respiratorias inferiores y superiores. Las manifestaciones en la persona van desde fiebre, tos, secreciones nasales, cefalea, mialgia y malestar estomacal; esta se puede transmitir de unos a otros de forma indirecta por la saliva al estornudar, toser o hablar. El periodo de contagio de esta se puede dar desde antes que la persona empiece a presentar manifestaciones clínicas, las cuales se van a estar presentando de 1 a 4 días después de la exposición, los primeros cuatro días después del inicio de las manifestaciones son los más contagiosos y pueden durar hasta siete días (CDC, 2022).

El Centro para el control y prevención de enfermedades (CDC) en el 2023 menciona las complicaciones que puede generar al presentar influenza son neumonía, infecciones de oído y garganta, complicaciones de padecimientos crónicos como asma, diabetes, problemas cardiacos etc. El diagnóstico se va a realizar por muestras respiratorias en laboratorio especializado como la reacción en cadena de la polimerasa (PCR), pruebas rápidas moleculares que van a revelar el material genético del virus, cultivos, etc. El tratamiento con antivirales como el zanamivir, tamiflu se recomienda iniciar confirmado el diagnóstico a personas de alto riesgo, el oseltamivir se puede utilizar en niños a partir de las dos semanas de nacimiento. (CDC, 2022)



El Covid-19 se trata de una patología causada por el virus SARS-CoV2, sus manifestaciones se pueden confundir con neumonía o influenza, su periodo de incubación va entre los 2 a 14 días después del contagio, se presenta fiebre, tos, cansancio, disnea, mialgia, cefalea, náuseas, vómitos y anosmia. Comorbidades como cáncer, virus de la inmunodeficiencia humana (VIH), problemas respiratorios como asma o enfermedad pulmonar obstructiva crónica (EPOC), diabetes tipo 1 o 2, obesidad etc. son más propensas a sufrir complicaciones como insuficiencia orgánica, neumonía, síndrome de dificultad respiratoria aguda, embolismo, Kawasaki, etc. (CDC, 2023)

La propagación se da de manera indirecta por la saliva que se desprende al estornudar o toser al ser inhalada por otra persona. El tratamiento incluye antivirales, antipiréticos, corticosteroides, va a depender de cada caso en particular. (CDC, 2023)

#### **2.1.6. Índices de morbilidad de las enfermedades no transmisibles**

El índice de morbilidad se define como una medida de la población de un lugar y tiempo determinados con cierta enfermedad en este caso las enfermedades no transmisibles o crónicas que, según la OMS, 2022, son aquellas que suelen ser causadas por una interacción de factores de riesgo que ocupan tratamiento y asistencia a largo plazo que se presentan en cualquier etapa de la vida.

El tratamiento de estas patologías repercute no solo en la salud física de las personas también en la economía del sistema de salud por el costo del tratamiento a largo plazo. Existen ciertos factores que pueden propiciar la aparición de estas patologías, como son las acciones no saludables de la población como el fumado, el sedentarismo, los malos hábitos alimenticios, el alcohol y la genética la cual juega un papel relevante en la presencia de estas enfermedades (OMS, 2023).

Las enfermedades crónicas no solo se van presentar en la población joven o adulta, en la actualidad ha ido en aumento en la niños, niñas y adolescentes, entre las que se pueden mencionar la obesidad y sobre peso, ansiedad, depresión, déficit atencional y asma (CODEM,2022).

La OMS (2021) en relación a la obesidad y el sobre peso menciona que son condiciones en las cuales se da un incremento de grasa en el cuerpo que se identifica por medio del índice de masa corporal (IMC) en los adultos , en los niños menores de cinco años el sobre peso y obesidad se va a visualizar en las tablas establecidas de crecimiento por la OMS como desviaciones encima de la mediana, en relación a los menores entre cinco y diecinueve años se va establecer igual por las tablas de crecimiento de la OMS pero en relación al IMC (OMS, 2021).

El sedentarismo y los malos hábitos alimenticios contribuyen a un desequilibrio energético, consumiendo más calorías de las que se necesitan o se gastan durante el día siendo las principales causas de la presencia de estas produciendo consecuencias en los infantes a futuro como enfermedades cardiacas, resistencia a la insulina, dificultad respiratoria, fracturas y problemas

psicológicos. Actualmente el uso desmedido de la tecnología en la infancia y adolescencia genera repercusiones físicas y mentales graves en el futuro (OMS, 2021).

Gil et al. (2019), menciona que el asma es una de las principales patologías crónicas que afectan a los niños y adolescentes, lo cual genera una carga económica para la familia y el sistema de salud, así como una calidad de vida afectada.

El asma es una patología crónica respiratoria que genera obstrucción de las vías respiratorias inferiores que provoca dificultad para respirar, tos, respiraciones ruidosas, opresión torácica, taquipnea, disnea y dolor (Gil et al., 2019).

Las causas que condicionan el padecimiento de esta patología están las genéticas, los hijos de padres asmáticos poseen una mayor posibilidad de padecerla, la predisposición de hipersensibilidad a los alérgenos en la niñez, la exposición al humo del tabaco continuamente, problemas en la gestación y enfermedades respiratorias neonatales, sobrepeso y dieta deficiente (Gil et al., 2019).

El diagnóstico consiste en una adecuada anamnesis del usuario, exploración física, pruebas de función respiratoria, estudios alergológicos y de inflamación, radiografías, con el fin de realizar un diagnóstico diferencial de manera óptima. Debido a que es una patología crónica e impredecible se debe tener un control continuo de la enfermedad (Gil et al., 2019).

Sulkes (2022), refiere que el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es una enfermedad del neurodesarrollo que suele aparecer en la infancia afectando el desempeño educativo, social, personal y laboral del individuo. Este trastorno va a provocar disfunción en áreas como la atención, memoria, percepción, lenguaje, resolver conflictos e interacción social.

El TDAH se clasifica en tres tipos los de predominio del déficit de atención, el de hiperactividad / impulsividad y el combinado. Las causas de este no se establecen bien, pero se considera que puede deberse por factores genéticos, traumatismo craneoencefálico, deficiencia de hierro o traumas de la infancia (Sulkes,2022).

Los síntomas dan inicio antes de los cuatro años hasta los doce años de edad presentando falta de atención en situaciones que requieren vigilancia, reacción rápida, búsqueda visual, impulsividad al actuar rápido en situaciones que ameritan cuidado como el cruzar las calles o abandonar la escuela sin tomar en cuenta las consecuencias y por último hiperactividad manifestado por exceso de la actividad motora como no poder mantenerse en un solo lugar por mucho tiempo, (Sulkes 2022).

El diagnóstico del TDAH se basa en los criterios clínicos del Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, quinta edición (DSM-5) de los que se debe tener más de seis síntomas y signos, con más de seis meses de duración, que sucedan en dos escenarios por lo menos como escuela y el hogar que cause alteración del funcionamiento en estos y aparezca antes de los doce años de edad. Esta patología suele tratarse con terapias conductuales las cuales solas no suelen tener los

efectos deseados, farmacoterapia con estimulantes como metilfenidato o dextroanfetamina y no estimulantes como la atomoxetina, bupropión, venlafaxina etc.; (Sulkes 2022).

Elia, (2022) define el trastorno de ansiedad como temor, preocupación o terror que afecta el funcionamiento normal de la vida diaria. Durante el crecimiento es normal que los niños sientan temor en ciertas ocasiones como la separación de sus padres, oscuridad, insectos, timidez en situaciones nuevas o los adolescentes al exponer un informe. La etiología de estos trastornos se puede generar por una alteración del sistema límbico y el hipocampo los cuales van a regular las emociones y la respuesta al miedo, la parte genética también juega un papel de relevancia en la presencia de este.

La ansiedad puede producir en los niños náuseas, vómitos, malestares estomacales, dolor de cabeza, alteración en el patrón del sueño y negativa para asistir al entorno escolar. El diagnóstico de esta patología se va a dar por medio de evaluación clínica por parte de un profesional y su tratamiento se basa en terapias conductuales, intervenciones familiares y fármacos como benzodiazepinas.

Elia (2022) menciona que el trastorno depresivo tiene como característica la tristeza, irritabilidad persistente que ocasiona alteraciones en la vida cotidiana. Puede darse en niños y adolescentes los trastornos de desregulación disruptiva del estado de ánimo este se va manifestar por irritabilidad persistente con episodios frecuentes de comportamientos fuera de control por lo general inicia entre los seis y diez años , el trastorno depresivo mayor se caracteriza por tener una duración de

más de dos semanas, su inicio se puede dar en cualquier edad pero es frecuente durante la pubertad y el trastorno persistente o distimia el cual se distingue por pasar más días con ánimo deprimido e irritabilidad constante en un lapso de tiempo superior a un año.

La etiología de la depresión en niños y adolescentes puede deberse a la interacción de factores genéticos con abuso, violencia, muertes, estrés etc. Su diagnóstico se va a dar por medio de la evaluación clínica por parte de profesionales y su tratamiento va a requerir de terapia familiar e individual y fármacos como antidepresivos (Elia,2022)

## **2.2. TEORIA DE ENFERMERIA**

Las teorías de enfermería son las bases en las cuales los profesionales en salud guían el cuidado hacia los usuarios, en el transcurso de la historia grandes profesionales en este campo realizan investigaciones que han sido de aporte para lograr brindar una mejor calidad en el servicio, valorando cada aspecto de la persona no solo basándose en la parte orgánica.

Nola Pender, pionera en el campo de las teorías basadas en la promoción de la salud, gracias a su formación y experiencias nace en ella el pensamiento que los profesionales en enfermería buscan que los pacientes se cuiden así mismos (Tomey y Alligood, 2011).

Pender nace el 16 agosto de 1941 en Michigan, donde recibió una educación basada en que las mujeres también podían recibir una buena educación, gracias a eso recibió una formación académica en varias universidades de los Estados Unidos logrando obtener conocimientos no solo en campo de la enfermería sino en el de psicología y educación, plasmándolo en la elaboración de su Modelo de promoción de la salud (MPS), (Hoyos et al., 2011).

Nola Pender obtiene gran cantidad de honores durante su carrera profesional por su contribución a la enfermería y psicología, siendo premiada con el libro del año por la Asociación Americana de Enfermería gracias a su obra “Health Promotion in Nursing Practice” la cual fue una gran contribución para la enfermería en el ámbito de la comunidad (Hoyos et al., 2011).

El modelo de Nola Pender desde su publicación ha sido actualizado y varios estudios han confirmado la efectividad de este en la promoción de salud con respecto a cambios en los estilos de vida, actividad física, nutricionales entre otros (Tomey y Alligood, 2011).

Pender se basa para la creación de su teoría en otras tres; la primera es la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura en la cual se describe que el aprendizaje se da por medio de la observación de lo que realizan otras personas, otra teoría tomada como referencia fue el modelo de valoración de expectativas de la motivación humana descrita por Feather (Tomey y Alligood, 2011).

Feather expresa que la conducta suele ser racional y económica, lo cual Pender lo visualizo en que los seres humanos ocupan un motivo por el cual realizar cambios en su conducta, ya que se tiende a realizar cambios que sean fáciles debido a que entre más complicado sea no se realiza y por último el modelo de creencia en la salud, el cual posee varias similitudes, pero su diferencia radica en que la motivación no suele basarse en el miedo (Tomey y Alligood, 2011).

Pender basa su modelo interrelacionando las teorías de Bandura y Feather para crear el Modelo de promoción de la salud (MPS), en el cual expone como las personas modifican su conducta. La aplicación de esta teoría consta de varios elementos los cuales se relacionan entre sí para poder obtener el resultado deseado (Tomey y Alligood, 2011).

Las características y experiencias individuales es el primero; van a incluir las conductas previas que se relacionan con lo que la persona está realizando con respecto a la conducta que se desea cambiar, por ejemplo, las cosas que ha estado realizando para bajar de peso también se incluye en esta los factores personales como los biológicos, psicológicos y socioculturales, los cuales no se pueden modificar como el género, la edad, enfermedades o las creencias de cada persona (Tomey y Alligood, 2011).

El segundo son las cogniciones y afectos específicos de la conducta; que son las áreas donde los profesionales de la salud pueden realizar intervenciones, en la que se encuentra los beneficios percibidos de acción, es decir lo que se gana con esto (Tomey y Alligood, 2011).



Las barreras percibidas a la acción, son los obstáculos que la persona visualiza donde se le pueden instruir en formas de cómo solucionarlas; la autoeficacia percibida, si la persona cree que puede realizar el cambio lo va lograr caso contrario si este tiene una autoeficacia baja cualquier cambio se vuelve retador; el afecto relacionado con la actividad, las emociones van ser fundamentales para poder crear modificaciones en las conductas y las influencias interpersonales y situacionales, el ambiente y las relaciones van influir en los procesos de cambio (Tomey y Alligood, 2011).

Estas dos se van a interrelacionar entre sí para poder obtener el resultado conductual esperado; que va a ser el compromiso con un plan de acción, pero van a existir en este punto varias demandas y preferencias contrapuestas inmediatas, esto quiere decir que van a dar situaciones que se salen del control de la persona y otras que la persona puede escoger si realizarlas o no. Todo se va a expresar al final en la obtención de una conducta promotora de la salud.

Esta teoría es aplicable por los profesionales en enfermería en el ámbito escolar para un adecuado abordaje de la promoción y prevención de la salud, al tener el enfoque hacia la adquisición de conductas saludables, las cuales al ser abordadas desde la infancia son las que poseen una mayor perduración a lo largo de la vida de cada individuo, para lograr realizar un adecuado abordaje se requiere de un arduo trabajo en conjunto del personal de salud, entorno familiar y educativo (Tomey y Alligood, 2011).

Los profesionales en enfermería pueden hacer uso de esta teoría en aspectos como la evaluación de las necesidades de los estudiantes dentro del entorno escolar, por medio de la recolección de información y el plan de atención de enfermería, visualizando cada uno de los componentes de esta teoría.

Los factores personales se expresan en las características de cada uno de los estudiantes, sus conductas previas, su conocimiento y creencias; las cogniciones y afectos específicos el profesional deberá ayudar a comprender a los estudiantes los beneficios que se van a obtener con respecto al realizar la acción, así como ayudarles a visualizar las posibles soluciones a los problemas que ellos puedan ver al realizar dicha acción.

La autoeficacia ayuda a tener mayor confianza en sus capacidades para realizar los cambios necesarios; la relación al afecto relacionado con la actividad, se les debe brindar herramientas para que sus emociones puedan ser favorables en los cambios que se desean realizar, en dado caso se puede buscar ayuda de profesionales en el campo de la psicología.

La relación de todos estos factores van a tener como resultado los cambios conductuales esperados, se debe tomar en cuenta las demandas y preferencias en la realización del plan, en las demandas se debe analizar que al ser menores de edad los miembros de la familia y su entorno juegan un papel relevante para obtener los resultados deseados, también educar sobre las cosas que ellos pueden controlar, que serían lo que se menciona como las preferencias, al final el abordaje se debe visualizar en la conducta promotora deseada.

**CAPÍTULO III**  
**MARCO METODOLÓGICO**

### **3. MARCO METODOLÓGICO**

El presente apartado presenta la metodología que sustenta la investigación trazada a partir de los objetivos planteados.

#### **3.1. Enfoque de investigación**

La presente investigación se fundamenta bajo un enfoque mixto comprendido como “un proceso que recolecta, analiza y vierte datos cuantitativos y cualitativos, en un mismo estudio” (Tashakkori y Teddlie, 2003, citado en Barrantes, 2014, p.100) esta se conforma tanto del enfoque cualitativo, el cual puede concebirse como “un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, lo transforma y convierte en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos.” (Hernández et al., 2010).

El enfoque mixto en esta investigación transforma aquella información presente en la literatura, que permita describir el rol del profesional en enfermería en el ámbito escolar.

El enfoque cuantitativo analiza una realidad objetiva a partir de mediciones numéricas y análisis estadísticos para determinar predicciones o patrones de comportamiento del fenómeno o problema planteado (Hernández et al., 2010). Este enfoque va más dirigido al análisis de los índices de morbilidad de las enfermedades transmisibles y no transmisibles en población escolar.

La investigación presenta un análisis mixto desde lo cualitativo se fundamenta en una perspectiva interpretativa (pues intenta encontrar sentido a los fenómenos en función de los significados que las personas les otorguen) centrada en el entendimiento del significado de las fuentes de información previamente expuestas con el propósito de “reconstruir” la realidad (Hernández et al.,

2010). Aspecto que contribuye a la extracción de significado del rol del profesional en enfermería en el ámbito escolar desde sus diversas funciones.

El investigador mixto “recolecta, analiza y mezcla (integra o conecta) datos cuantitativos y cualitativos en un único estudio” (Hernández et al., 2010, p.2); para la presente se lleva a cabo una revisión sistemática de literatura de países como Estados Unidos y España.

### **3.2. Tipo de investigación**

La presente investigación corresponde a una revisión sistemática entendida como una “revisión que utiliza de manera explícita métodos sistemáticos para recopilar y sintetizar los hallazgos de los estudios individuales que abordan una pregunta claramente formulada” (Page et al, 2021, p.792).

Asimismo, es de tipo descriptivo-correlacional; tal y como lo mencionan Hernández et al., (2010) los estudios descriptivos pretenden “medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a los que se refieren” (p.92). Además, busca especificar propiedades y características importantes del fenómeno que se analiza tal y como es (Hernández et al., 2010) Y de tipo correlacional pues Hernández et al (2003), plantean que su propósito es “evaluar la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables (en un contexto en particular)” (p.121).

Lo que permite recolectar la información necesaria para comprender las variables (descriptivo), permitiendo, además, analizar cada una y relacionarlas con el rol del profesional en enfermería en el ámbito escolar y cómo este puede abordar aquellas enfermedades transmisibles y no transmisibles en este contexto (correlacional).

La presente investigación lleva a cabo la revisión sistemática a partir de la evaluación de estudios cualitativos, específicamente haciendo uso de la síntesis temática, la cual permite extraer conclusiones desde elementos comunes entre estudios heterogéneos. Ya que se analizarán diversos estudios en países de diferentes continentes, relacionados al entorno escolar comprendido según cada país con características diversas, lo cual enriquecerá los resultados y hallazgos de la investigación en relación a cada una de las variables propuestas.

### **3.3. Diseño de la investigación**

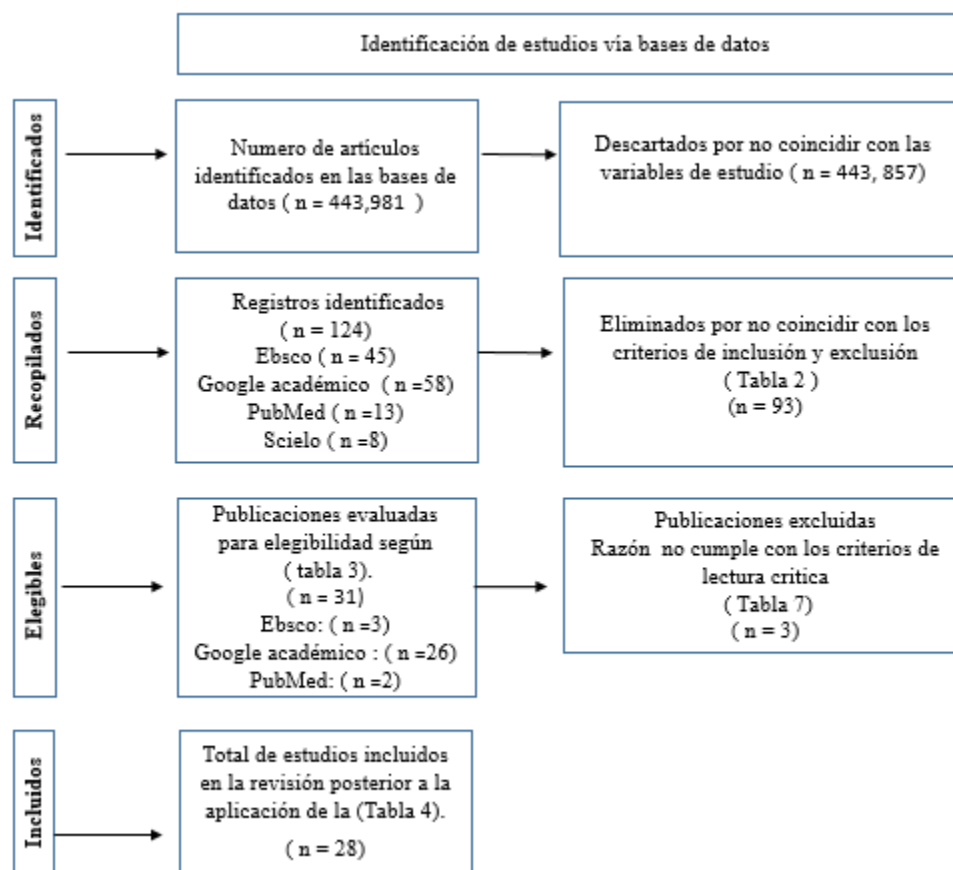
La investigación se cimienta desde un diseño no experimental, de tipo transversal, partiendo de Palella y Martins (2012) indican que el diseño no experimental es aquel en el que a lo largo de la investigación no se manipula de forma deliberada ninguna variable, es decir, se observan los hechos y variables tal y como se presentan en su contexto real en un tiempo determinado, una vez observados analizarlos, por lo tanto, la información de las variables se obtendrá directamente de la realidad descrita en los diversos estudios.

El diseño de investigación de tipo transversal, recolecta los datos en un solo momento, en un tiempo único, de forma que permite describir las variables y analizar su interrelación en un momento dado (Müggenburg y Pérez., 2007).; de forma que para la presente el periodo de tiempo específico para la recolección de información corresponde al año 2023.

Al ser una revisión sistemática, esta se lleva a cabo por medio del método PRISMA 2020, este proporciona un conjunto mínimo de ítems basados en la evidencia acerca de que hay que incluir al desarrollar (escribir) una revisión sistemática. Proporcionando una lista de chequeo inicial para identificar cómo se conformará la revisión sistemática elemento por elemento. Además, de una lista para efectuar el análisis de esta revisión; cabe destacar que, la declaración PRISMA consta de siete secciones o dominios con 27 ítems (Higuera, 2021).

El método prisma para llevar a cabo se desarrolla la matriz denominada “Lista de verificación PRISMA 2020” (Ver Anexo 1) en donde se marcan los aspectos que correspondan y apliquen a esta revisión sistemática como tal, siguiendo las normas que conlleva llevar a cabo una. Además de un diagrama de flujo, herramienta que muestra el proceso de selección de los estudios incluidos en la revisión (Ver Figura 1) (Page et al., 2022).

Figura 1. Diagrama de flujo, método prisma



**Fuente:** elaboración propia, 2024.

### 3.3.1. Pregunta de investigación

La pregunta de investigación planteada: ¿Cuál es el rol del profesional en enfermería hacia el abordaje de la morbilidad de enfermedades transmisibles y no transmisibles en el ámbito escolar?, al ser una revisión sistemática de tipo narrativa se puede desglosar a partir de la metodología de tipo PICO, cuyos componentes corresponden a: Población, Intervención y Resultados. Los anteriores detallados en el Cuadro 1 presentado a continuación:



*Tabla 1. Componentes de la pregunta PIcO*

Acrónimo y componente	Descripción del componente
P: Población: escolares.	Se refiere a la población en edad escolar, incluyendo niños, niñas y adolescentes.
I: Intervención: análisis del rol del profesional de enfermería y los índices de morbilidad de las enfermedades transmisibles y no transmisibles en el ámbito escolar.	Procedimientos y acciones del profesional en enfermería en el ámbito escolar, según su función asistencial, docente, investigadora y gestora. Así como la identificación de los índices de morbilidad tanto de enfermedades transmisibles como de las no transmisibles más comunes en dicha población.
O: Resultado: abordaje de la morbilidad de enfermedades transmisibles y no transmisibles en el ámbito escolar.	El efecto o consecuencias de la intervención se centra en describir el rol del profesional en enfermería hacia el abordaje de la morbilidad de enfermedades transmisibles y no transmisibles en el ámbito escolar. Permitiendo a los profesionales de esta área identificar sus diversas funciones anteriormente detalladas, aplicadas a este contexto y en búsqueda de hallar disminuciones en los Índices de morbilidad.

Fuentes: elaboración propia, 2023.

### 3.3.2. Criterios de exclusión e inclusión

La selección de las unidades de análisis se establecen criterios de inclusión y exclusión, a aplicar a lo largo de la revisión sistemática. Criterios descritos a continuación:

*Tabla 2. Criterios de Inclusión y exclusión de la investigación.*

<b>CRITERIOS DE INCLUSIÓN</b>	<b>CRITERIOS DE EXCLUSIÓN</b>
Documentos y artículos centrados en el ámbito escolar.	Documentos y artículos con fecha de publicación previa al año 2013.
Documentos y artículos emitidos en España y Estados Unidos	Documentos y artículos en los que no se detallen objetivos.
Documentos y artículos publicados en los idiomas inglés, español y portugués.	Documentos y artículos en formato Word.
Documentos y artículos de texto completo.	

**Fuente:** elaboración propia, 2024.

### **3.4. Unidad de análisis**

La unidad de análisis en la presente investigación corresponde a los estudios y artículos científicos inmersos en bases de datos, fuentes de tipo primarias y secundarias; relacionadas a las tres variables establecidas: rol del profesional de enfermería en el ámbito escolar, índices de morbilidad de enfermedades transmisibles e índices de enfermedades no transmisibles, en población escolar.

Las fuentes primarias son aquellas donde la información se obtiene de primera mano desde los creadores como tesis, artículos científicos, entre otros. Las secundarias como aquellas que brindan información primaria reorganizada, extraída, interpretada o sintetizada, además, que permiten

confirmar o ampliar la información primaria, ejemplo: diccionarios, atlas, anuarios, censos, enciclopedias, índices, base de datos, bibliografías (Miranda y Acosta, 2009).

Las características de esta unidad de análisis corresponden a publicaciones a nivel internacional pues la presente investigación se centra en aquellas fuentes documentales desarrolladas en dos países: España y Estados Unidos. Además, entre los criterios de calidad para la selección de estos estudios se encuentra que las revistas sean indexadas pues poseen mayor visibilidad mundial, facilidad de acceso desde diversos sitios y denota alta calidad; y, que estas posean comité editorial y que estén disponibles en texto completo, para efectos de esta revisión sistemática no será necesario que la unidad de análisis cuente con revisión de pares.

#### **3.4.1. Población**

La cantidad de artículos seleccionados para la investigación como población son un total de 31 artículos de los cuales cumplen con los criterios de inclusión y exclusión detallados.

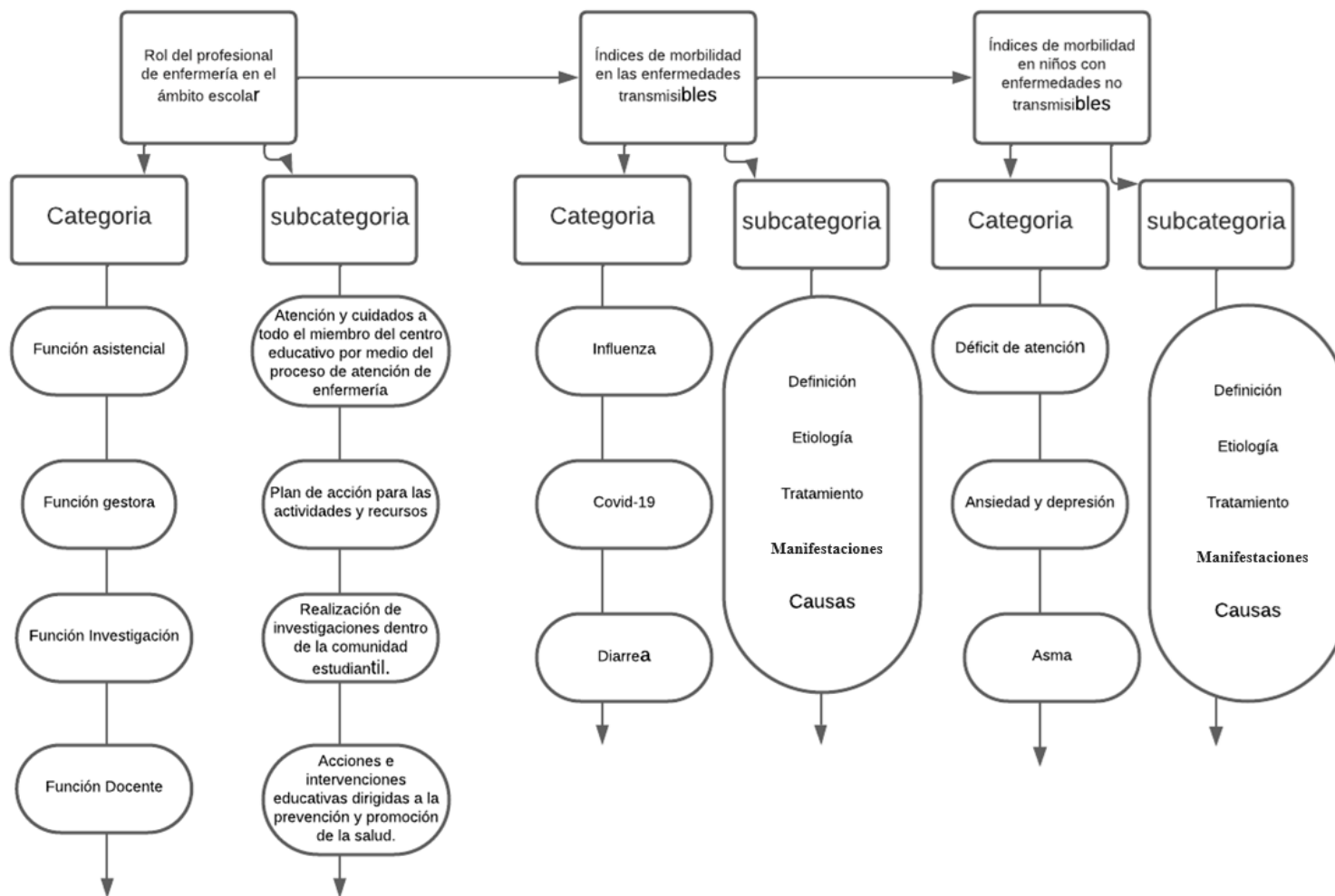
#### **3.4.2. Muestra**

La muestra se obtiene después de realizar el diagrama de flujo descrito en el apartado 3.6 inciso C, por conveniencia según los criterios de selección elegidos, la cual corresponde a 28 artículos. Los cuales procederán a analizar mediante los diversos procesos de extracción de la información y lectura crítica para obtener la información pertinente para el desarrollo de los objetivos de esta investigación.

### **3.5. Categorías de análisis o variables del estudio**

La presente investigación cuenta con un esquema de categorías de análisis operacionalizadas en la figura 2. La investigación al ser de índole mixto también se detalla una tabla con las variables a analizar (Ver Anexo 2).

Figura 2 Esquema de operacionalización de categorías de análisis.



Fuente: elaboración propia, 2023.

### 3.6. Proceso de búsqueda de información

#### a. Estrategia de búsqueda

La búsqueda de información se lleva cabo por medio de tres bases de datos: EbscoHost, Scielo, Medline; y dos buscadores documentales de carácter académico (Google Scholar y PubMed). Tomando en cuenta algunos descriptores relacionados al rol del profesional en enfermería, índices de morbilidad de enfermedades no transmisibles en población escolar, e índices de morbilidad de enfermedades transmisibles en población escolar. Resaltando que los tipos de fuentes a considerar son primaria y secundaria, y predominando el idioma español.

*Tabla 3. Descriptores en salud para revisión sistemática, 2023.*

<b>Descriptor</b>	<b>Idioma</b>	<b>País</b>	<b>Base de datos</b>	<b>Tipo de fuente</b>
Rol de la enfermera escolar en el abordaje de las enfermedades transmisibles	Español	España Perú	Google académico	Primaria
Role of the school nurse in the approach to communicable diseases	Ingles	Estados Unidos	Google académico	Primaria
Communicable diseases in childhood and nurse school or nurse school role	Ingles	Estados unidos  Derna	Ebscot  Google académico	Primaria
Role of the school nurse in communicable diseases	Ingles	Estados Unidos Suecia	Google Académico	Primaria
Role of the school nurse in communicable diseases	Ingles	Korea Estados Unidos	Google académico	Primaria
Funciones de la enfermera escolar	Español	España	Google académico	Primaria
Enfermos crónicos en edad escolar en España	Español	España	Google académico	Primaria
Enfermera escolar obesidad infantil	Español	España Panamá	Scielo	Primaria

---

		Medigraphic	Google académico	
Enfermera escolar diabetes	Español	España	Google académico	Primaria
Enfermería escolar en trastornos de salud mental	Español	España	Google académico	Primaria
Nurse school role	Ingles	Estados Unidos	Google académico	Primaria
Impact of school nursing evidence	Ingles	Estados Unidos	Google académico	Primaria
Impacto en la salud de los estudiantes por la enfermería escolar	Español	España	Google académico	Primaria
Encuesta de salud escolar en España	Español	España	Google académico.	Secundaria

---

**Fuente:** elaboración propia, 2023

#### b. Relación entre conceptos

También para la búsqueda de información se relacionaron los conceptos de rol de la enfermería en el ámbito escolar; el impacto de la enfermería escolar en los índices de morbilidad de enfermedades transmisibles y no transmisibles, así como en relación con la morbilidad en niños, niñas y adolescentes.

Además, el rol de la enfermería relacionado con estadísticas de enfermedades transmisibles y no transmisibles, en niños, niñas y adolescentes; así como la salud escolar en relación al rol de la enfermería hacia la identificación del impacto de dicho profesional en este contexto; como la relación entre los índices de morbilidad en escolares o entorno escolar.

*Tabla 4. Relaciones entre conceptos para revisión sistemática, 2023.*

<b>Concepto</b>	<b>Relación</b>	<b>Concepto</b>
Rol de la enfermería	En	Ámbito escolar
Impacto de la enfermería escolar	En	Índice de morbilidad de enfermedades transmisibles en escolares
Impacto de la enfermería escolar	En	Índice de morbilidad de enfermedades no transmisibles en escolares
Impacto de la enfermería escolar	Relacionado con	Morbilidad en niños, niñas y adolescentes.
Rol de la enfermería	Relacionado con	Estadísticas de enfermedades transmisibles en niños, niñas y adolescentes.
Rol de la enfermería	Relacionado con	Estadísticas de enfermedades transmisibles en niños, niñas y adolescentes.
Salud escolar	Relacionado con	Rol de la enfermería
Índice de morbilidad de enfermedades transmisibles	En	Escolares
Índice de morbilidad de enfermedades no transmisibles	En	Escolares

**Fuente:** elaboración propia, 2023.

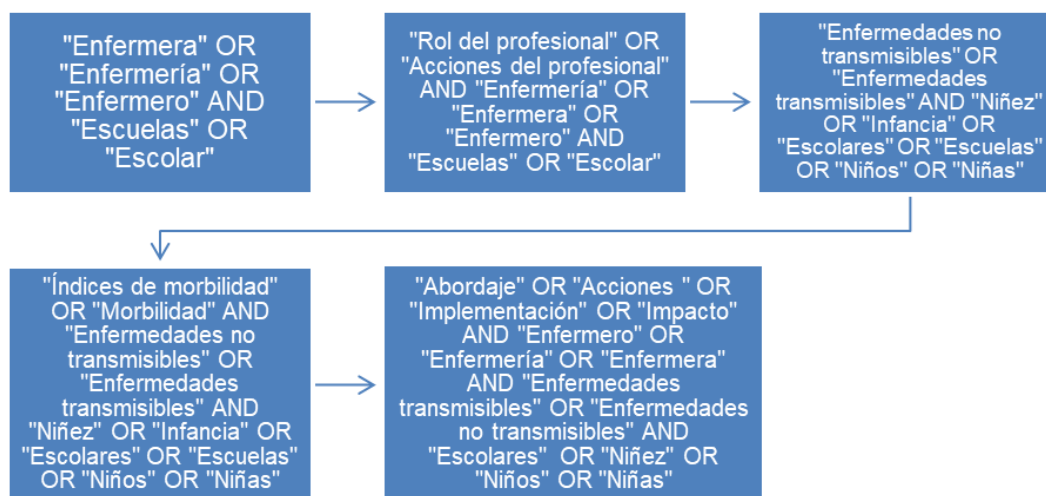
### c. Diagrama de flujo o algoritmo de búsqueda

El proceso de búsqueda de la información implicó a su vez la definición y construcción de ecuaciones de búsqueda, las cuales incluyen términos específicos del tema a indagar, y que



permitieran determinar las principales líneas de investigación desarrolladas en el mundo para el estudio del tema (Gómez et al., 2014). El siguiente diagrama detalla las ecuaciones de búsqueda empleadas en la revisión sistemática.

*Figura 3. Diagrama de flujo con algoritmos de búsqueda empleados en la revisión sistemática 2023.*



**Fuente:** elaboración propia, 2023.

Los filtros utilizados se encuentran tipo de investigaciones de fuentes primarias: tesis, artículo científico, informes técnicos, revistas científicas, fuentes secundarias: censos, índices y bases de datos. Fecha de publicación: tomando en consideración sólo aquellos artículos cuya publicación comprenda el periodo 2013 al 2023. Idiomas: español, inglés y portugués. Tipo de población sobre el estudio: profesionales en enfermería, niños, niñas, adolescentes y escolares.

### 3.7. Selección de los estudios

El proceso para la selección de información para llevarse a cabo y que cumpla con los requerimientos del método PRISMA, se utilizará una matriz para detallar la información básica necesaria, conformada por: el título del estudio, autor, año, elemento del algoritmo de búsqueda que responde, base de datos, si cumple o no los criterios de selección, así como, la variable a la cual corresponde. A partir de esta se irán colocando los documentos encontrados para posteriormente seleccionar aquellos que se adapten mejor a cada una de las variables, permitiendo desarrollar cada capítulo según objetivos.

*Tabla 3.* Matriz de selección de artículos, revisión sistemática 2023.

Título	Año	Autor	Algoritmo de búsqueda	Base de datos	Cumple criterios de selección		Variable
					Sí	No	
1. The Role and Impact of Nurses in American Elementary Schools: A Systematic Review of the Research	2014	Michelle J. Lineberry and Melina J. Ickes	Impact of school nursing evidence	Google academic o	X		Rol del profesional de enfermería en el ámbito escolar.
2. School-Located Influenza Vaccination Decreases Laboratory-Confirmed Influenza and Improves School Attendance	2014	Pia S. Pannaraj, Hai-Lin Wang, Hector Rivas, Hilda Wiryawan, Michael Smit, Nicole Green, Grace M. Aldrovandi, Alvin Nelson	Role of the school nurse in communicable diseases	Google academic o	X		Índices de morbilidad de las enfermedades transmisibles

---

			El Amin, Laurene Mascola				
3.	Cost-Benefit Study of School Nursing Services:	2014	Li Yan Wang , Mary Vernon-Smiley , Mary Ann Gapinski , Marie Desisto , Erin Maughan , Anne Sheetz.	Role of the school nurse in communicable diseases	Google academic o	X	Rol del profesional de enfermería en el ámbito escolar
4.	School Nurses and Care Coordination for Children With Complex Needs: An Integrative Review	2014	Rachel McClanahan, Penny C. Weismuller.	Role of the school nurse in noncommunicable diseases	Google academic o	X	Rol del profesional de enfermería en el ámbito escolar
5.	Personal hygiene in school children aged 6–12 years in Jordan	2015	ALBashtawy, Mohammed	Communicable diseases in childhood and nurse school or nurse school role	Google academic o	X	Índices de morbilidad de las enfermedades transmisibles
6.	Assessment of the role of school health nurse's /school health supervisors in the prevention and control of communicable diseases in primary schools in Derna, Libya	2016	Arhaim, S., & Elzahaf, R.	Communicable diseases in childhood and nurse school or nurse school role	Google Académic o	X	Índices de morbilidad de las enfermedades transmisibles
7.	Obesidad escolar: un problema actual	2016	Martha Guadalupe Díaz Sánchez,	Enfermos crónicos en edad escolar	Google Académic o	X	Índices de morbilidade las enfermedades

---

---

			Jorge Omar Larios González, María Luisa Mendoza Ceballos, Lidia Marely Moctezuma Sagahón, Viridiana Rangel Salgado, César Ochoa6	estados unidos			s no transmisibles
8.	Chronic Student Absenteeism: The Critical Role of School Nurses	2016	Kathleen Jacobsen, Linda Meeder y Vidd R. Voskuil	Impact of Google school nursing evidence	Académico	X	Rol del profesional de enfermería en el ámbito escolar
9.	Papel de la enfermería de centros educativos en las enfermedades raras	2018	Natividad López Langa	Rol de la enfermera escolar en el abordaje de las enfermedades transmisibles	Académico	X	Índices de morbilidad de las enfermedades no transmisibles
10.	Guía de actuación de enfermería en enfermedades infectocontagiosas en el ámbito educativo	2018	Natalia Llanas Mota, Rocío Camargo Arroyo y Verónica Sánchez Martínez.	Role of the school nurse in communicable diseases	Académico	X	Rol del profesional de enfermería en el ámbito escolar
11.	Influencia de la enfermera escolar en la obesidad infantil	2019	Sara García del Real Caballero	Enfermera escolar obesidad infantil	Académico	X	Rol del profesional de enfermería en el ámbito escolar

---

12.	The Link Between School Attendance and Good Health	2019	Allison, Mandy A; Attisha, Elliott; COUNCIL ON SCHOOL HEALTH;	Role of the school nurse in communicable diseases	Google Académico	X	Rol del profesional de enfermería en el ámbito escolar.
13.	Importancia del papel del enfermero en la salud escolar	2020	Francisco-Santos Barba Cabañas	Funciones de la enfermera escolar	Google Académico	X	Rol del profesional de enfermería en el ámbito escolar.
14.	Non-communicable diseases among adolescents: current status, determinants, interventions and policies.	2020	N. Akseer <sup>1</sup> , S. Mehta, J. Wigle <sup>1</sup> , R. Cheral, Z. J. Brickman <sup>1</sup> , S. Al-Gashm, B. Sorichetti, A. Vandermorris, D. B. Hipgrave, N. Schwalbe <sup>5</sup> and Z. A. Bhutta <sup>1,2,6</sup>	Role of the school nurse in noncommunicable diseases	Google académico	X	Índices de morbilidad de las enfermedades no transmisibles
15.	School Nurses Matter: Relationship Between School Nurse Employment Policies and Chronic Health Condition Policies in U.S. School Districts	2020	Ellen M. McCabe, Beth E. Jameson, shiela M. Strauss	Role of the school nurse in noncommunicable diseases	Google académico.	X	Rol del profesional de enfermería en el ámbito escolar
16.	School nurses' perceptions regarding barriers and facilitators in	2020	Ju-Yeon Uhm PhD, Mi-Young Choi PhD, Hyojung Lee	Role of the school nurse in noncommunicable diseases	Google académico	X	Rol del profesional de enfermería en el ámbito escolar.

---

	caring for children with chronic diseases in school settings: A mixed studies review		PhD Candidate.				
17.	¿Conoces los beneficios de tener una enfermera en tu centro educativo?	2020	Francisco-Santos Barba Cabañas	Enfermos crónicos en edad escolar España	Google Académico	X	Índices de morbilidad de las enfermedades no transmisibles
18.	Actividades de la enfermera en la salud del escolar: investigación documental	2020	Estefania Celeste Rodríguez Cruz	Rol de la enfermera escolar en el abordaje de las enfermedades transmisibles	Google Académico	X	Rol del profesional de enfermería en el ámbito escolar.
19.	Estado del arte: el rol de la enfermera escolar	2021	Serena Pérez	Enfermera escolar obesidad infantil	Google Académico		Rol del profesional de enfermería en el ámbito escolar
20.	Intervenciones de educación para la salud en el entorno escolar. Del desarrollo de la política de intervención a los resultados	2021	José María Cruz Ruiz	Impacto en la salud de los estudiantes por la enfermería escolar	Google Académico	X	Rol del profesional de enfermería en el ámbito escolar
21.	Atención de la enfermera escolar al alumnado con problemas de salud mental	2021	Ana Moreno Román	Enfermería escolar en trastornos de salud mental	Google académico	X	Rol del profesional de enfermería en el ámbito escolar
22.	School Nurses' Experience of Working in School Health Service during the COVID-19	2021	Martinsson, Eva, Pernilla Garmy, and Eva-Lena	Role of the school nurse in noncommunicable diseases	Google académico	X	Rol del profesional de enfermería en el ámbito escolar

---

---

Pandemic in Sweden						
23. La enfermera escolar y su papel fundamental en la educación: revisión narrativa.	2022	Andrea María Adelantado Montoya	Rol de la enfermera escolar en el abordaje de las enfermedades transmisibles	Google Académico	X	Rol del profesional de enfermería en el ámbito escolar.
24. Teachers' Perceptions of School Nurses' Roles	2022	Ganga Mahat, Diane Gillooly, and Patricia Paradiso	Communicable diseases in childhood and nurse school or nurse school role	EBSCO	X	Rol del profesional de enfermería en el ámbito escolar
25. Salud en la edad escolar: preocupación y problemas de salud de los niños y niñas madrileños	2022	Colegio oficial de enfermería de Madrid	Encuesta de salud escolar en España	Google académico	X	Índices de morbilidad de las enfermedades no transmisibles y trasmisibles.
26. Atención de enfermería al alumno con diabetes en el centro escolar.	2022	Adriana Galindo Fago, Ana Carazo de la Fuente, César Latorre Balsa, Juan López Salas, Javier Loscos Zapata.	Enfermera escolar diabetes	Google académico	X	Índices de morbilidad de las enfermedades no transmisibles.
27. Manejo de la diabetes mellitus de tipo 1 en la población pediátrica dentro del entorno escolar	2022	Sara Llamedo Martínez	Enfermera escolar diabetes	Google académico	X	Rol del profesional de enfermería en el ámbito escolar

---

28.	Prevalence of Childhood Obesity in the United States	2022	Centers for Disease control and prevention	Obesity rates in children in the united states	Google académico	X	Índices de morbilidad de las enfermedades no transmisibles.
29.	Prevalence of Diagnosed Diabetes	2022	Centers for Disease control and prevention	Prevalence of childhood diabetes in the United States	Google académico	X	Índices de morbilidad de las enfermedades no transmisibles
30.	Enfermería escolar en centros educativos españoles. salud mental y bienestar social de niños y adolescentes. revisión sistemática	2023	Sandra mayo sarmiento	Impacto en la salud de los estudiantes por la enfermería escolar	Google académico	X	Rol del profesional de enfermería en el ámbito escolar
31.	Data and Statistics on Children's Mental Health  <a href="https://www.cdc.gov/childrensmentalhealth/data.html">https://www.cdc.gov/childrensmentalhealth/data.html</a>	2023 ccv	Centers for Disease control and prevention	Prevalence of childhood anxiety and depression in the United States	Google académico	X	Índices de morbilidad de las enfermedades no transmisibles.

**Fuente:** elaboración propia, 2023.

### 3.8. Extracción de los datos y organización de los datos

La matriz de revisión de estudios (Cuadro 6), se utiliza para extraer y organizar la información de donde se obtenga el título, año, autor, metodología utilizada, objetivos, principales resultados y



hallazgos, conclusiones y/o recomendaciones y observaciones. Es decir, con cada uno de los artículos de la muestra se extraerá y organizará la información depurando esta por medio de los componentes de la matriz detallados anteriormente, dando como resultado la aplicabilidad para la práctica avanzada del profesional en enfermería.

*Tabla 4.* Matriz de revisión de estudios para la extracción de datos, revisión sistemática 2024.

N°	Título	Año	Autor	Metodología	Objetivos	Principales resultados y hallazgos	Conclusiones y recomendaciones
1	Impact of a nurse-directed, coordinated school health program to enhance physical activity behaviors and reduce body mass index among minority children: A parallel-group, randomized control trial. International Journal of Nursing Studies, 50(6), 727–737. <a href="https://doi.org/10.1016/j.ijnurstu.2012.09.004">https://doi.org/10.1016/j.ijnurstu.2012.09.004</a>	2013	Wright, K., Giger, J. N., Norris, K., & Suro, Z	Ensayo controlado aleatorio	Evaluar el impacto de un programa de estilo de vida centrado en la familia, dirigido por una enfermera, coordinado,	Resultados en la disminución de las horas de televisión, aumento de actividad física.	Las intervenciones de la enfermera escolar pueden lograr resultados.
2	School-Located Influenza Vaccination Decreases Laboratory-Confirmed Influenza and Improves School Attendance <a href="https://academic.oup.com/cid/article/59/3/325/2895634?login=false">https://academic.oup.com/cid/article/59/3/325/2895634?login=false</a>	2014	Pia S. Pannaraj, Hai-Lin Wang, Hector Rivas, Hilda Wiryawan, Michael Smit, Nicole Green, Grace	Vigilancia activa	Determinar que los programas de vacunación en las escuelas ayudan a la disminución del ausentismo escolar.	Los niños que asistían a las escuelas que recibían vacunación, tenían un 30,8 % menos propensos a contraer influenza en comparación	Se logra una disminución de las tasas de influenza y una mejor asistencia escolar.

			M. Aldrovandi, Alvin Nelson El Amin, Laurene Mascola			n con los niños de las escuelas de control. Los menores no vacunados perdieron más días de escuela. Con el 50% de la cobertura de la población estudiantil el resto estaban indirectamente protegidos.	
3	Cost-Benefit Study of School Nursing Services  <a href="https://jamanetwork.com/journals/jamapediatrics/fullarticle/1872779">https://jamanetwork.com/journals/jamapediatrics/fullarticle/1872779</a>	2014	Li Yan Wang, Mary Vernon-Smiley, Mary Ann Gapinski. Marie Desisto, Erin Maughan, Anne Sheetz.	Estudio de caso.	Realizar un estudio para evidenciar el beneficio de los servicios de salud escolar proporcionados por la enfermera escolar a tiempo completo en comparación a las que no.	El programa logro generar un beneficio de miles de dólares para la sociedad, ahorrando en costos de atención médica, pérdida de productividad de los padres y maestros.	El estudio demostró que los servicios de la enfermera escolar fueron una inversión rentable de dinero invertido por el estado,
4	View of Assessment of the role of school health nurses/school health supervisors in the prevention and control of communicable diseases in	2016	Saria M. Arhaim, R.A.E	Estudio transversal	Evaluar el papel de enfermería escolar la prevención y control de las enfermedades	La mayoría de la muestra aborda de forma adecuada la prevención y control de enfermedades	El estudio sugiere crear conciencia sobre la importancia del papel de enfermería escolar en la prevención y control de enfermedades.

	primary schools in Derna, Libya				transmisibles.	transmisibles.	
	<a href="https://doi.org/10.18203/2394-6040.ijcmph20163360">https://doi.org/10.18203/2394-6040.ijcmph20163360</a>						
5	Role of the school nurse in providing school health services	2016	AAP COUNCIL ON SCHOOL HEALTH	No aplica	Conocer el papel de la enfermería escolar, beneficios y funciones	Se analiza los cambios de la enfermería escolar en el tiempo.	La incorporación de la una enfermera escolar y medico sería de gran beneficio para el sistema educativo.
	<a href="https://doi.org/10.1542/peds.2016-0852">https://doi.org/10.1542/peds.2016-0852</a>						
6	Guía de actuación de enfermería en enfermedades infectocontagiosas en el ámbito educativo	2018	Natalia Llanas Mota, Rocío Camargo y Verónica Sánchez Martínez.	No aplica	Crear una guía para el abordaje del profesional en enfermería escolar en prevención, detección y manejo de las enfermedades infectocontagiosas	Se abordaron las principales enfermedades infecciosas para su correcto abordaje por el profesional de enfermería en el ámbito escolar.	Se logra la creación de la guía sobre el actuar en el manejo de las enfermedades infectocontagiosas en el entorno escolar.
	<a href="https://www.consejogeneralenfermeria.org/images/documentos/guia_infectocontagiosas.pdf">https://www.consejogeneralenfermeria.org/images/documentos/guia_infectocontagiosas.pdf</a>						
7	La enfermería y la investigación.	2018	Castro, M., & Simian, D.	No aplica	Describir la importancia de la investigación en la enfermería.	Aborda como la investigación es fundamental para la enfermería.	Los profesionales en enfermería tienen el conocimiento para realizar investigaciones de calidad.
	<a href="https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2018.04.007">https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2018.04.007</a>						
8	Influencia de la enfermera escolar en la obesidad infantil	2019	Sara García del Real Caballero	Revisión bibliográfica	Demostrar la influencia de la promoción de la salud realizada en las escuelas por la figura de la enfermera	De los artículos revidados se logra evidenciar que existen resultados positivos relacionado con los hábitos	A pesar de no existir demasiada evidencia sobre la enfermera escolar en la obesidad se concluye que las acciones son efectivas.
	<a href="https://www.npunto.es/revista/18/influencia-de-la-enfermera-escolar-en-la-obesidad-infantil">https://www.npunto.es/revista/18/influencia-de-la-enfermera-escolar-en-la-obesidad-infantil</a>						

					escolar en saludables la y prevención disminució de la n de obesidad y medidas el antropomé sobrepeso ricas infantil		
9	La importancia de la investigación en Enfermería. <a href="https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/enfi/articloe/view/826/801">https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/enfi/articloe/view/826/801</a>	2019	Benítez Chirinos J.G.	No aplica	Describe la importancia de la investigación en el campo de la enfermería.	Mejorar la calidad de vida de las personas basada en investigación.	La investigación se fomenta en los futuros profesionales.
10	Non-communicable diseases among adolescents: current status, determinants, interventions and policies. <a href="https://bmcpublihealth.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12889-020-09988-5#citeas">https://bmcpublihealth.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12889-020-09988-5#citeas</a>	2020	N. Akseer1, S. Mehta, J. Wigle1, R. Cheral, Z. J. Brickman1, S. Al-Gashm, B. Sorichetti, A. Vander morris, D. B. Hipgrave, N. Schwalbe5 and Z. A. Bhutta1.	Revision bibliografica.	Desarrollo de estudios sobre los factores de riesgo y las intervenciones para las enfermedades no transmisibles en la adolescencia.	La salud mental está dentro de las enfermedades no transmisibles que afectan con frecuencia en la adolescencia. El estilo de vida, tabaquismo, alcohol, síndrome metabólico, la utilización de drogas, son los principales factores de riesgo. Las acciones para abarcar de manera óptima se deben realizar por medio de acciones	Para poder brindar un adecuado abordaje se deben realizar esfuerzos multidisciplinarios con el fin de disminuir la enfermedad.

11	<p>Importancia del papel del enfermero en la salud escolar.</p> <p><a href="https://www.npunto.es/content/src/pdf-articulo/5ecb7648dc83bNP26-T1.pdf">https://www.npunto.es/content/src/pdf-articulo/5ecb7648dc83bNP26-T1.pdf</a></p>	2020	Francisco-Santos Barba Cabañas	Revisión bibliográfica.	Evidenciar la importancia de la enfermería en el ámbito escolar.	<p>multisectoriales.</p> <p>La existencia de leyes que respaldan en España la importancia de adoptar hábitos saludables, así como la saturación del sistema de atención primarios ocasiona que no se le preste la atención necesaria al alumnado.</p>	<p>El contar con un profesional en enfermería dentro de los centros educativos proporciona conocimientos e información a los estudiantes con el fin de que tomen decisiones adecuadas respecto a su salud.</p>
12	<p>¿Conoces los beneficios de tener una enfermera en tu centro educativo?</p> <p><a href="https://www.npunto.es/revista/26/conoces-los-beneficios-de-tener-una-enfermera-en-tu-centro-educativo">https://www.npunto.es/revista/26/conoces-los-beneficios-de-tener-una-enfermera-en-tu-centro-educativo</a></p>	2020	Bestilleiro Fernández, Patricia	Revisión bibliográfica descriptiva.	Describir los beneficios de la presencia de la enfermera escolar en los centros educativos (infantil, primaria y secundaria) en los alumnos	Se observaron beneficios tanto para los estudiantes, profesores, padres de familia y para el estado.	<p>El profesional en enfermería escolar logra aportar tanto a corto como largo plazo múltiples beneficios.</p>
13	<p>A TOOLKIT FOR Evaluating Childhood Healthy Weight Programs. National Collaborative on Childhood Obesity Research; A Toolkit for Evaluating Childhood</p>	2020	NCCOR	No aplica	Evaluar los programas contra la obesidad.	<p>La importancia de evaluar los diferentes programas con el fin de conocer que funciona y que no en tema de la obesidad.</p>	<p>La evaluación a los diferentes programas ayuda a mejorar su eficacia y mejora de la salud en la población.</p>

---

	Healthy Weight Programs <a href="https://www.nccor.org/tools-evaluating-childhood-healthy-weight-programs/">https://www.nccor.org/tools-evaluating-childhood-healthy-weight-programs/</a>						
14	Atención de la enfermera escolar al alumnado con problemas de salud mental	2021	Ana Moreno Román	Revisión bibliográfica	Indagar en la literatura sobre el abordaje de la enfermera escolar en los problemas de salud mental y de conducta.	El aumento de los problemas de salud mental va en aumento. La enfermera escolar debe estar capacitada para abordar desde la prevención, detección y seguimiento.	El abordaje de los trastornos de salud mental por parte de las enfermeras escolares se alterado por barreras como la sobrecarga laboral, escasez de tiempo y recursos y la falta de entrenamiento en este ámbito.
15	School Nurses' Experience of Working in School Health Service during the COVID-19 Pandemic in Sweden  <a href="https://www.mdpi.com/1660-4601/18/13/6713">https://www.mdpi.com/1660-4601/18/13/6713</a>	2021	Martinsson, Eva, Pernilla Garmy, and Eva-Lena	Estudio cualitativo con enfoque inductivo.	Describir la experiencia de trabajo de las enfermeras escolares en Suecia durante la pandemia en 2020.	El entorno laboral de las enfermeras escolares se ve afectado por los cambios que se producen en los diferentes niveles, El impacto que provocó en el rol de las enfermeras escolares se visualizó desde tres aspectos los cambios en	El trabajo de las enfermeras escolares aporta experiencia y competencias profesionales, priorizan el trabajo con los estudiantes y adaptan según

---

						los métodos de trabajo, en el trabajo interdisciplinario con los profesores, y los requisitos para efectuar cambios.	
16	Intervenciones de educación para la salud en el entorno escolar. Del desarrollo de la política de intervención a los resultados.  <a href="https://www.npunto.es/content/src/pdf-articulo/6048bd3296cd1art4.pdf">https://www.npunto.es/content/src/pdf-articulo/6048bd3296cd1art4.pdf</a>	2021	José María Cruz Ruiz	Revisión bibliográfica	El objetivo de esta investigación era revisar en las diferentes publicaciones las políticas sanitarias e intervenciones relacionadas con la educación para la salud en el entorno escolar.	El análisis de los artículos y políticas que abarcaron la educación en salud.	Se concluye que la educación en salud debería ser interdisciplinaria y la creación de políticas en relación a este tema deberían basarse en evidencia científica.
17	A school nurse-led asthma intervention for school-age children: A randomized control trial to improve self-management <a href="https://doi.org/10.1177/1059840520902511">https://doi.org/10.1177/1059840520902511</a>	2021	Isik, E., Fredland, N. M., Young, A., & Schultz, R. J	Diseño aleatorio y controlado	Examinar la efectividad de una intervención de asma dirigida por una enfermería escolar.	Los profesionales en enfermería brindan educación y atención continua a los escolares con asma.	El autocuidado es un proceso complejo y las enfermeras escolares pueden brindar pasos de aprendizaje esenciales y continuidad de la atención a los niños en edad escolar que viven con asma.
18	Salud escolar en tiempos de Covid. <a href="https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/46727/salud_escola">https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/46727/salud_escola</a>	2021	ramsés, s. s. c., georgiana, t. i., cristina, p. l., del	Revisión bibliográfica	Describir el impacto de la pandemia del Covid - 19 a nivel sanitario,	Los resultados detallan los problemas más prevalentes	En las conclusiones se reconocen las principales consecuencias sobre la salud

	r_tiempos_covid.pdf?sequence=1&isallowed=y		moral alba, m., maría, s. a., sonia, m. r., laura, p. á., isabel, v. g. a., laura, r. m., marina, s. s., & nicoleta, p. d.		socioeconómico y legislativo en el ámbito educativo y su influencia en los estudiantes.	a nivel sanitario, socioeconómico y legislativo que han surgido a raíz de la pandemia	biopsico-social de los estudiantes de todos los niveles a raíz de la pandemia, 1
19	Teachers' Perceptions of School Nurses' Roles <a href="https://eds.s.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=8&amp;sid=a92101c3-5c0c-407d-b9de-1f6d7250dc71%40redis">https://eds.s.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=8&amp;sid=a92101c3-5c0c-407d-b9de-1f6d7250dc71%40redis</a>	2022	Ganga Mahat, Diane Gillooly and Patricia Paradiso	Estudio de diseño descriptivo	Evaluar la percepción de los profesores sobre el rol del profesional en enfermería en el centro educativo.	Entre los principales hallazgos que se encontraron en dicha investigación expresa que para los docentes los principales roles de las enfermeras escolares están; proporcionar primeros auxilios y atención de emergencia a los estudiantes, comunicarse con los padres y proveedores de atención médica relacionados con problemas de salud, proporcionar	Incrementar el nivel de conciencia de los profesores sobre la importancia de los diferentes roles de las enfermeras.



---

					ar tratamiento s médicos a los estudiantes, prevenir y controlar enfermedad es y mantener registros escolares de salud.		
20	Salud en la edad escolar: preocupación y problemas de salud de los niños y niñas madrileños.	2022	Colegio oficial de enfermería de Madrid	Encuesta telefónica	Conocer el estado de salud de los niños, niñas y adolescentes de Madrid.	La incidencia de los problemas de salud en los niños y niñas en edad escolar, importancia de la enfermera escolar en el entorno escolar.	Se logra conocer por medio de encuesta nacional los principales problemas de salud que aquejan a los estudiantes.
	<a href="https://www.consejogeneralenfermeria.org/images/documentos/Encuesta_Salud_Escolar_CODEM_Octubre_2022.pdf">https://www.consejogeneralenfermeria.org/images/documentos/Encuesta_Salud_Escolar_CODEM_Octubre_2022.pdf</a>						
21	Salud mental España reclama prevención y recursos para remontar la precaria salud mental de la infancia, adolescencia y juventud.	2022	Mental, C. S.	No aplica	Describe la salud mental de los jóvenes españoles.	El deterioro de la salud mental de los jóvenes.	La importancia del abordaje de la salud mental en la población.
	<a href="https://consaludmental.org/sala-prensa/salud-mental-espana-reclama-prevencion-recursos-infancia-adolescencia-juventud/">https://consaludmental.org/sala-prensa/salud-mental-espana-reclama-prevencion-recursos-infancia-adolescencia-juventud/</a>						

---

22	Asthma. <a href="https://www.cdc.gov/healthyschools/asthma/index.htm">https://www.cdc.gov/healthyschools/asthma/index.htm</a>	2022	CDC.	No aplica	Analizar la situación del asma en Estados Unidos.	El manejo del asma en los centros educativos.	El asma es una de las principales patologías crónicas.
23	Childhood obesity facts. <a href="https://www.cdc.gov/obesity/data/childhood.html">https://www.cdc.gov/obesity/data/childhood.html</a>	2022	Centers for Disease control and prevention	No aplica	Analizar las estadísticas sobre la prevalencia de obesidad en los menores de edad.	La obesidad es un problema en los Estados Unidos poniendo en riesgo la salud de los infantes.	La prevalencia de obesidad fue del 19,7% y afectó a unos 14,7 millones de niños y adolescentes.
24	Salud en la edad escolar: preocupación y problemas de salud en los niños y niñas madrileños. <a href="https://www.consejogeneralenfermeria.org/images/documentos/Encuesta_Salud_Escolar_CODEM_Octubre_2022.pdf">https://www.consejogeneralenfermeria.org/images/documentos/Encuesta_Salud_Escolar_CODEM_Octubre_2022.pdf</a>	2022	CODE M	No aplica	Analiza los datos de las principales patologías de los niños madrileños y la importancia de la enfermería escolar.	Exponer los datos cuantitativos de las patologías que presentan los escolares,	Da a conocer como se encuentra la salud de los escolares.
25	La enfermera escolar y su papel fundamental en la educación: revisión narrativa. <a href="https://titula.universidadeuropea.com/bitstream/handle/20.500.12880/1466/tfg_adelantado%20andrea.pdf?sequence=1&amp;isallowed=y">https://titula.universidadeuropea.com/bitstream/handle/20.500.12880/1466/tfg_adelantado%20andrea.pdf?sequence=1&amp;isallowed=y</a>	2022	Montoya, A. M. A	Revisión bibliográfica	Analizar el papel de la enfermera escolar y su implantación en nuestro país.	Se describe la situación actual de la enfermería y sus funciones.	La implantación de la enfermera escolar es lenta y desigual en todo el país y los ámbitos de actuación de la enfermería escolar se centran en el campo de la asistencia, la docencia, la gestión y la investigación
26	Marco contextual de la enfermería escolar en el ámbito internacional y nacional. <a href="http://www.acees.es/wp-">http://www.acees.es/wp-</a>	2022	Pardo, D. E. M.	No aplica	Exponer en el ámbito internacional y de España la enfermería escolar.	Describe la enfermería escolar y sus diferentes roles tanto en España como a	Da a conocer el abordaje de la enfermería escolar en diferentes países.

	content/uploads/2022/10/marco_contextual_de_la_enfermera_escolar_julio_2022.pdf					nivel internacional.	
27	Data and Statistics on Children's Mental Health <a href="https://www.cdc.gov/childrensmenlhealth/data.html">https://www.cdc.gov/childrensmenlhealth/data.html</a>	2023	Centers for Disease control and prevention	No aplica	Analizar las estadísticas sobre la prevalencia de las enfermedades mentales en los menores de edad.	Los problemas de salud mental han ido en aumento en los últimos tiempos el cual incluye el bienestar mental, emocional y conductual de los niños.	Entre los problemas de salud mental que más afecta a la población infantil de los Estados Unidos son el TDAH, los problemas de ansiedad, los problemas de conducta y la depresión.
28	Enfermería escolar en centros educativos españoles. salud mental y bienestar social de niños y adolescentes. <a href="https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/60033/TFG-H2819.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/60033/TFG-H2819.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>	2023	Sandra mayo sarmiento	Revisión sistemática	Analizar la evidencia de la contribución de la enfermería escolar a la salud mental y el bienestar social de los niños y adolescentes en los centros educativos	A pesar de la escasa información en relación al abordaje de la enfermera escolar, en la encontrada se evidenció la importancia de esta en los centros educativos.	La enfermera escolar juega un papel relevante en el abordaje de la salud mental en los centros educativos, así como para el abordaje de enfermedades como el asma y diabetes en sus funciones asistenciales y educativas.

**Fuente:** elaboración propia, 2024.

Partiendo de los datos presentados anteriormente, se evidencia que respecto a la metodología en su mayoría los estudios hacen uso de la revisión bibliográfica, además otras metodologías utilizadas son la encuesta telefónica, estudios de caso y la vigilancia activa.

Asimismo, estos mencionan abordar sus investigaciones por medio de enfoques cualitativos - descriptivos o inductivos, utilizando en su mayoría diseños aleatorios y controlados, cabe destacar que en algunos de estos no se menciona la metodología utilizada como tal de forma explícita.

Respecto a la relación entre objetivos y principales hallazgos se puede obtener que a pesar de que cada estudio abordara diversas temáticas, cada una de estas permite identificar y conocer el rol del profesional en enfermería en relación a las variables de interés en esta investigación.

Las conclusiones y recomendaciones proporcionadas por los estudios, se logra identificar y sumar valor a la importancia de que la educación en salud debe ser interdisciplinaria, así como que la creación de políticas debe ser basada en evidencia científica.

### 3.9. Lectura crítica

Los estudios previamente seleccionados y filtrados pasan por el proceso de lectura crítica para lo cual, se procede a hacer uso de una ficha la cual incluye diversos criterios para evaluar la veracidad de los resultados, identificando si los estudios los cumplen o no (ver anexo 3).

*Tabla 7* Ficha para lectura crítica de estudios, revisión sistemática 2024.

1. ¿El título se relaciona con alguna de las variables?	<b>Sí</b>	Con base al primer enunciado 20 de los documentos seleccionados cumplen con el requisito.
	<b>No</b>	
2. ¿El resumen se considera de utilidad?	<b>Sí</b>	Respecto al segundo enunciado 20 de los documentos seleccionados cumplen con el requisito.
	<b>No</b>	
3. ¿Los objetivos se relacionan con algunas de las variables?	<b>Sí</b>	En referencia al tercer enunciado 19 de los documentos seleccionados cumplen con el requisito

---

	<b>No</b>	
<b>4.</b> ¿Son de utilidad los resultados para la investigación?	<b>Sí</b>	Con base al primer enunciado 28 de los documentos seleccionados cumplen con el requisito.
	<b>No</b>	
<b>5.</b> ¿Las conclusiones o recomendaciones proporcionan una perspectiva clara de los puntos principales abordados en la investigación?	<b>Sí</b>	En referencia al quinto enunciado 28 de los documentos seleccionados cumplen con el requisito
	<b>No</b>	

---

Fuente: elaboración propia a partir de López et al. (2017).

### 3.10. Consideraciones éticas

La consideración ética aplicable a la investigación se detalla como uno de los principios de bioética (Siurana, 2010), el principio de respeto a la autonomía, en este caso el resguardo de la privacidad de los datos y proteger la confidencialidad de la información, pues será utilizada únicamente con fines académicos.

El principio de beneficencia, que específicamente aplica para esta investigación es la *beneficencia positiva la cual se asocia a* la provisión de beneficios, en este caso conocer el rol del profesional en enfermería hacia el abordaje de la morbilidad de enfermedades transmisibles y no transmisibles en el ámbito escolar, de gran riqueza para los profesionales en enfermería.

El principio de no maleficencia, para efectos de esta investigación, consiste en aceptar las posiciones de los diversos autores según sus perspectivas sin ofenderlas o causarles algún daño. El principio de justicia no aplica. Además, para efectos de esta investigación no se requiere elaborar consentimientos informados pues la metodología es revisión sistemática por medio de bases de datos, no hay un contacto directo con los sujetos de estudio (pacientes o poblaciones).

**CAPÍTULO IV**  
**PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

Tabla 8. Rol del profesional en enfermería en el ámbito escolar en España.

<b>España</b>	
<b>Función</b>	
<b>Asistencial</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El reconocimiento y valoración de las necesidades de salud y cuidados.</li> <li>• La prevención y detección de los problemas de salud más frecuentes.</li> <li>• Detección de enfermedades transmisibles y no transmisibles, trastornos de salud mental, signos maltrato infantil y acoso escolar.</li> <li>• Manejo de situaciones de emergencia.</li> <li>• Valoración y seguimiento de alumnos con procesos crónicos o discapacidad y apoyo a la familia.</li> <li>• Inspeccionar los alimentos de la cafetería y comedor escolar.</li> <li>• Control y evaluación de las normas de higiene en las comidas.</li> <li>• Facilitar el acercamiento entre la escuela y comunidad.</li> <li>• Trabajar de la mano con otros profesionales de la salud y los profesores.</li> <li>• Administración y control de medicamentos y sus efectos adversos.</li> <li>• Crear un protocolo de intervención en salud y enfermedad para la institución educativa</li> </ul>

---

Gestión y administración	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cuidado del entorno físico de enfermería.</li><li>• Mantenimiento de los registros de salud de los estudiantes y demás personal de la institución.</li><li>• Valoración de seguridad de los espacios académicos.</li><li>• Mantenimiento de los botiquines de la institución.</li><li>• Participación en reuniones del personal del centro educativo y brindar apoyo en tutorías.</li><li>• Facilitar la comunicación con las entidades sanitarias.</li></ul>
Docente	<ul style="list-style-type: none"><li>• Planear, programar, aplicar, evaluar materiales, recursos, programas para la educación para la salud.</li><li>• Evaluar las necesidades educativas especiales.</li><li>• Instruir al personal del centro educativo en cuidados de la salud, urgencias y comportamientos saludables.</li></ul>
Investigación	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaborar y publicar investigaciones relacionados con la enfermería escolar.</li><li>• Asistir a conferencias y seminarios para actualizarse.</li></ul>



El rol del profesional en enfermería escolar en España aborda todas las competencias del quehacer de enfermería siendo la asistencial y el educativo los roles más explotados en el ámbito escolar.

*Tabla 5.* Rol del profesional en enfermería en el ámbito escolar en Estados Unidos.

<b>Estados Unidos</b>	
<b>Área de competencia</b>	<b>Función</b>
<b>Valoración</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recolecta la información relacionados con la salud de los estudiantes.</li> </ul>
<b>Diagnostico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determina por medio de la valoración el diagnóstico y problemas que presenta.</li> </ul>
<b>Resultados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza los resultados para determinar el plan según las necesidades de cada uno.</li> </ul>
<b>Planificación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla un plan de cuidados</li> </ul>
<b>Implementación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejecuta el plan de cuidados; coordina la atención, promoción de la salud, educación para la salud.</li> <li>• Valoración del progreso para obtención de resultados.</li> </ul>
<b>Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confidencialidad.</li> </ul>
<b>Ética</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vela por atención equitativa.</li> <li>• Toma de decisiones informadas.</li> </ul>

---

**Educación**

- En caso de prácticas en salud cuestionables o mejorar la seguridad y calidad realizar intervención.
- Capacitación continua sobre temas relacionados a la profesión.
- Fomenta un ambiente laboral adecuado para la educación de profesionales.
- Trabaja de forma interdisciplinaria compartiendo sus hallazgos, ideas y experiencias profesionales.
- Contribuye en la recolección de datos para realizar planes pilotos o estudios formales.

**Practica e investigación  
basada en la evidencia.**

- Basa la practica en evidencia actual.
- Habilidades de comunicación y resolución de conflictos.

**Comunicación**

- Brindar información comprensible.
- Fomentar la autonomía en la profesión.

**Liderazgo**

- Ejercer roles de liderazgo en comités u organizaciones locales, estatales o nacionales.

**Colaboración**

- Relacionarse con otros profesionales para lograr cambios y generar resultados por medio del intercambio de conocimientos.
- Ser la conexión entre la familia, comunidad y centro educativo.
- Brindar protección a los menores con el resto de equipo interdisciplinario.

**Evaluación de la práctica  
profesional.**

- Brindar atención apropiada para la edad y desarrollo de manera ética.
  - Realiza una autoevaluación identificando áreas en las que el desarrollo profesional seria de beneficio.
  - Por medio de la evaluación demostrar los logros alcanzados.
-

---

**Recursos utilizados.**

- Coopera con la comunidad escolar al brindarles información sobre promoción de la salud, educación para la salud, servicios de salud escolar e intervenciones individualizadas.

**Salud medioambiental**

- 
- Vela por un entorno libre de riesgos ambientales.
- Comunica sobre los posibles riesgos ambientales y brinda estrategias de reducción.
- Emprende y participa en estrategias que promuevan una cultura escolar emocional y físicamente saludable.

**Gestión de los programas**

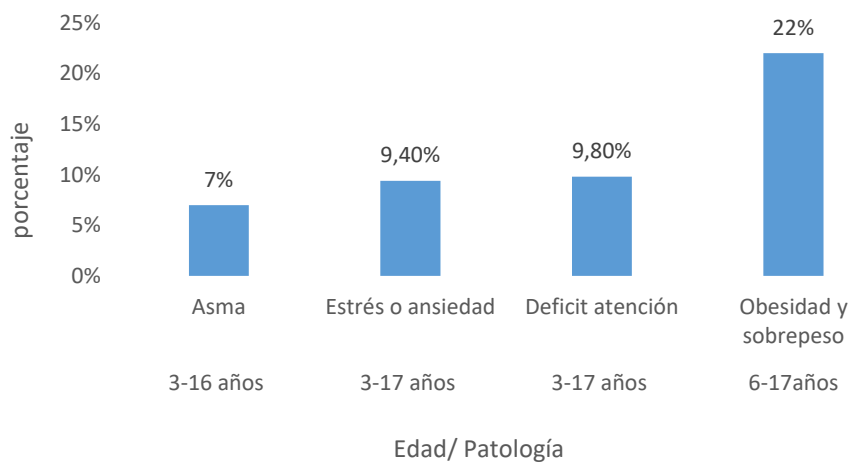
- Aplicar evaluaciones de necesidades para identificar problemas de salud actuales o nuevos programas.
- Implementación de programas de salud.
- Evalúa los programas de salud con el fin de medir los resultados y la calidad de atención.

---

Fuentes: elaboración propia, 2024.

El Rol del profesional en enfermería escolar en Estados Unidos aborda las competencias del quehacer de enfermería, divididas en valoración, diagnóstico, resultados, planificación, entre otras; También aspectos de relevancia como la comunicación y el liderazgo.

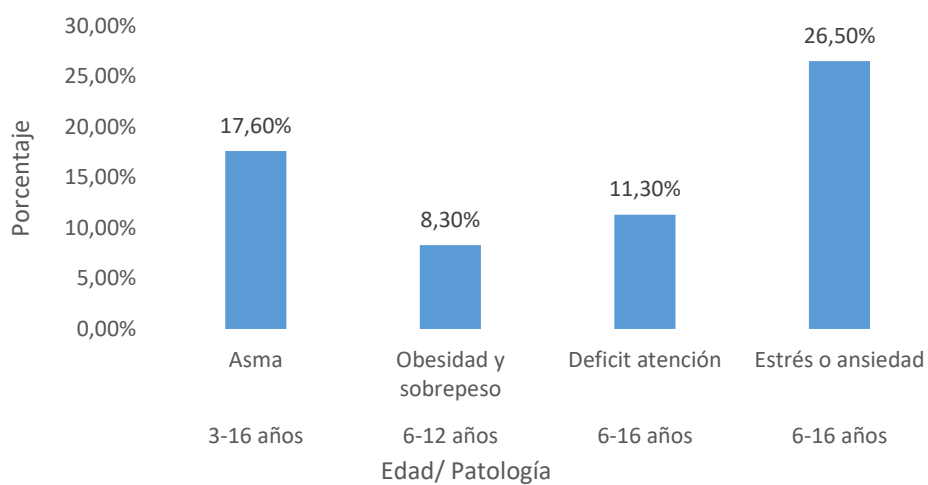
Figura 4. Índices de morbilidad de enfermedades no transmisibles en escolares mediante una revisión sistemática de literatura de Estados Unidos



Fuente: elaboración propia, 2023.

El índice de morbilidad de enfermedades no transmisibles en escolares en Estados Unidos se incrementa en la patología de obesidad y sobrepeso en un 22% de los niños y adolescentes.

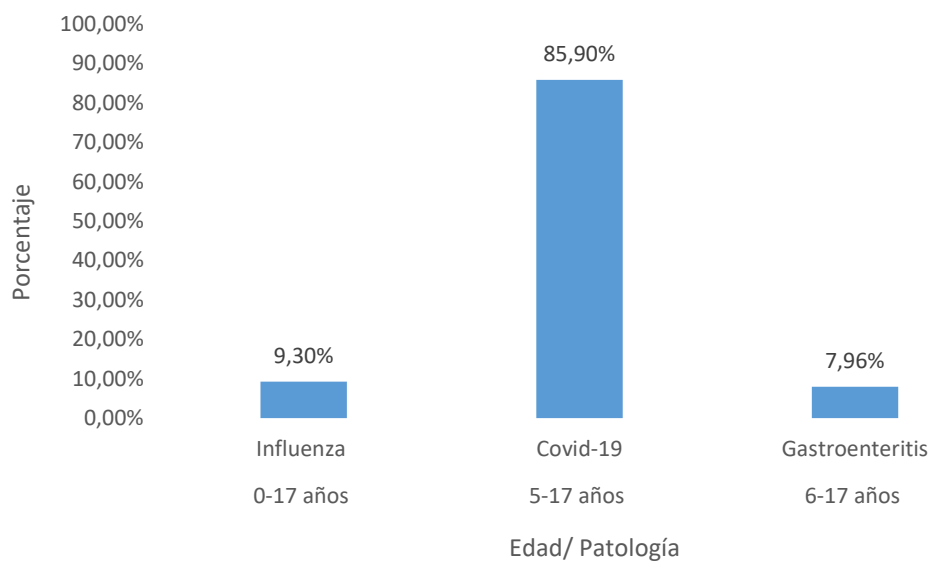
Figura 5. *Índices de morbilidad de enfermedades no transmisibles en escolares mediante una revisión sistemática de literatura de España.*



Fuente: elaboración propia, 2023.0

Los índices de morbilidad de enfermedades no transmisibles en escolares de España, se incrementa en la patología de estrés o ansiedad de los 6 a los 16 años de edad.

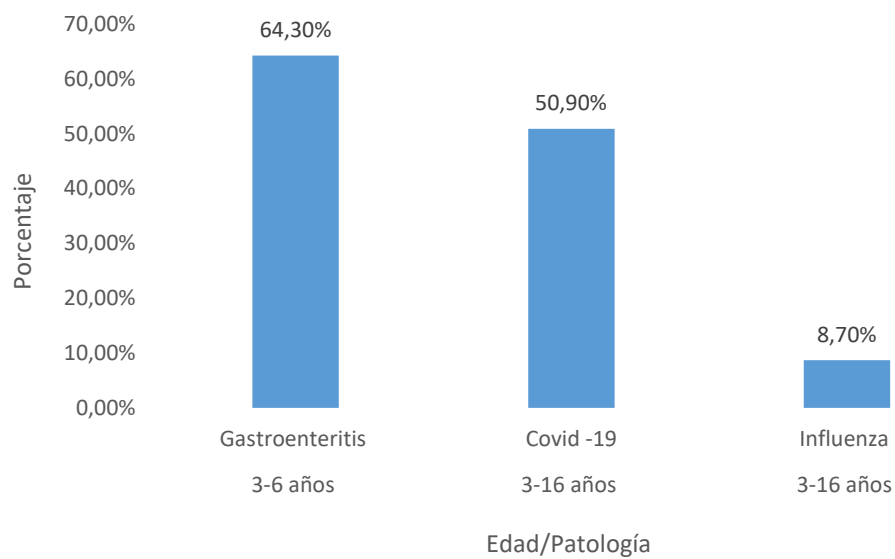
Figura 6. Índices de morbilidad de enfermedades transmisibles en escolares mediante una revisión sistemática de literatura de Estados Unidos.



Fuente: elaboración propia, 2024.

El índice de morbilidad de enfermedades transmisibles en escolares en Estados Unidos refleja que el Covid-19 es una de las principales enfermedades que presenta la población entre los 5 a los 17 años.

Figura 7. Índices de morbilidad de enfermedades transmisibles en escolares mediante una revisión sistemática de literatura de España.



Fuente: elaboración propia, 2024.

El índice de morbilidad de enfermedades transmisibles en escolares en España refleja que la principal patología que se presenta esta población de los 3 a los 6 años es la gastroenteritis.

**CAPÍTULO V**  
**DISCUSIÓN E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**



## **5.1 DISCUSION E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS**

### **El rol del profesional en enfermería escolar**

El profesional en enfermería escolar ejerce una labor fundamental en la conservación y restablecimiento y rehabilitación de la salud de los estudiantes en los centros educativos. Fernández, 2020 menciona que la Asociación Nacional de Enfermeras Escolar (NASN) en 1999 define a la enfermería escolar como aquella cuyo propósito radica en buscar el bienestar de los estudiantes, promover la salud, abordar los problemas de salud de la comunidad educativa.

Fernández, 2020 menciona que la Asociación Madrileña de Enfermería en Centros Educativos (AMECE) define al profesional en enfermería escolar como aquel que de manera individual o en conjunto con el equipo educativo se encarga de brindar cuidados, detectar y prevenir problemas de salud de los estudiantes.

Ambas definiciones el profesional pone en práctica las funciones del quehacer de enfermería, la atención directa, administrador, educador e investigador, proporcionando un cuidado de forma holística a los estudiantes sanos y aquellos que tengan alguna necesidad especial, con el fin de que tengan un adecuado desarrollo físico, mental y social permitiendo a los estudiantes un mejor desempeño académico y la obtención de hábitos saludables a temprana edad.

El profesional realiza en el rol de atención directa acciones que van dirigidas a la atención y cuidado de la salud de los estudiantes, familia y el personal de la institución. Mediante el desarrollo de un plan de atención de enfermería según las necesidades de cada uno.

Pardo (2022) menciona que el profesional en el área de atención directa va a reconocer y evaluar de forma individual las necesidades y cuidados tomando en cuenta los aspectos biopsicosociales. El profesional en enfermería tomara en cuenta cada aspecto relevante antes de realizar el plan de cuidado, como se menciona los aspectos biopsicosociales, el “Bio” hace referencia a la parte física, si existe algún problema de salud relevante, la “Psico” donde se toma en cuenta el estado emocional, conductual y cognitivo y la “Social”; donde entran los valores, creencias, clases sociales. Para conocer y abordar las principales necesidades de cada persona como individuo único.

El profesional en enfermería en el rol de atención directa tiene el conocimiento necesario para poder abordar las emergencias que se presenten en el transcurso del día. Como expresa AAP Council on School Health, 2016, el 95% de los casos que son atendidos por una profesional en enfermería sea por lesión o enfermedad regresan a clases después, evitando que estos sean enviados a su casa o a la sala de emergencias sin necesidad.

El profesional en enfermería al estar capacitado para poder administrar medicamentos puede dar los tratamientos requeridos por los estudiantes durante el curso lectivo, lo que brinda a los padres de familia tranquilidad al saber que sus hijos pueden seguir con el mismo cuando ellos no puedan hacerse responsables. Igual manera en caso de ser necesario el profesional valorará la necesidad de proporcionar algún medicamento a los estudiantes con el debido consentimiento de los padres de familia.

La atención directa es uno de los roles principales del quehacer de enfermería el cual pretende mantener o solucionar las afecciones que afecten la salud, viendo a la persona de forma holística con el fin de mantener el equilibrio homeostático.

El profesional en el rol de administrador planifica, organiza y controla las acciones y recursos necesarias para gestionar de manera adecuada su labor en la institución. Pardo, 2022 hace mención que realiza el profesional en este ámbito junto con el centro educativo planifica las intervenciones especialmente las relacionadas con la parte educativa, con el fin de incluirlas en la planificación anual del centro educativo.

El profesional en enfermería en este rol junto con los demás departamentos del centro educativo y las entidades en salud de su país y los padres de familia, coordina las acciones y protocolos a seguir en la institución, así como establecer el plan de trabajo con los estudiantes, actualizar y llenar la información del estado de salud para evaluar y realizar un plan de atención individualizado.

El profesional en enfermería en el rol de educador realiza acciones para enseñar tanto a estudiantes, padres, profesores y al personal del centro educativo formas de mantener y restaurar su salud. Pardo, 2022 refiere que el profesional impulsa los hábitos y conductas saludables por medio de la educación tanto para estudiantes, padres y personal del centro educativo.

La educación en salud es uno de los pilares para lograr desde pequeños crear hábitos saludables para el resto de la vida, empoderándose de su salud al tener unos cimientos adecuados desde la infancia. El profesional en enfermería servirá de guía para los padres de familia fortaleciendo su

papel como los principales educadores de los hábitos y costumbres, al ser ellos los principales educadores de sus hijos.

Una adecuada educación en salud traerá beneficios en el futuro al disminuir la posibilidad de presentar alguna patología crónica, así como aprender llevar un adecuado control médico, algo que la mayoría de los jóvenes en la actualidad no le dan la importancia necesaria, en la infancia los padres son los encargados de llevar dichos controles en exámenes médicos, inmunizaciones, pero no enseñan la importancia de seguir con estos en la edad adulta.

Los profesionales en enfermería basan sus acciones en la evidencia científica, por lo que el rol investigativo es imprescindible para la actualización continua de la práctica de la profesión, A AP Council On School Health, 2016, resalta que la investigación en el área de las ciencias de la salud tiene el objetivo de enriquecer la calidad de vida al poner en práctica lo investigado para mejorar las condiciones de salud de las personas.

La investigación en enfermería escolar debería de abarcarse de forma prioritaria por los profesionales en esta área con el fin de proporcionar datos actualizados sobre el abordaje de la misma en los centros educativos, además de evidenciar la importancia de la implementación de la misma el ámbito escolar y demostrar que la profesión se puede ejercer en otras áreas y no solo en un centro de salud.

Pardo, 2022 plantea que en el área investigativa el profesional en enfermería en las instituciones educativas realiza estudios científicos sobre los conocimientos, actitudes y hábitos de los

estudiantes con el fin de conocer la situación actual y crear un abordaje adecuado para posteriormente realizar un análisis comparativo y modificar o continuar con lo establecido, así como evidenciar del beneficio de contar con un profesional en enfermería para la comunidad estudiantil.

La implementación de cada uno de los roles del quehacer de enfermería en el ámbito escolar con los estudiantes, docentes y progenitores, demuestran que cada acción realizada por enfermería va a traer múltiples beneficios como una disminución del ausentismo, reconocimiento temprano de enfermedades, protocolos de actuación en casos de enfermedades transmisibles, el control de enfermedades crónicas y la atención en caso de emergencias.

Las enfermedades crónicas en la actualidad han ido en aumento en la población infantil y adolescente de todo el mundo, esto relacionado a la obtención de malos hábitos, a los cambios en el clima y a la presencia de cada día de nuevas patologías.

### **Índices de la morbilidad de las enfermedades no transmisibles**

Los índices de morbilidad de las enfermedades no transmisibles en España y Estados Unidos con mayor relevancia en la infancia y adolescencia se encuentran el asma, obesidad y sobrepeso, déficit atencional y estrés o ansiedad.

El asma Fernández, 2020 menciona que es la segunda enfermedad que suelen padecer con más frecuencia los niños y la causante de la mayoría al centro educativo, esto se refleja en los números

del informe de salud en la edad escolar del CODEM, 2022 en el cual el 17,60% de los menores padecen de esta patología.

Fernández, (2020) refiere que contar con un profesional en enfermería, ayuda en el control y manejo de las crisis asmáticas, así como instruir a los profesores sobre la identificación a tiempo de los síntomas antes de la exacerbación de la crisis, ya que según menciona los profesores no se encuentran capacitados para reconocer ni manejar esta patología.

El Centro de Control y Prevención de los Estados Unidos (CDC), (2022) señala que el asma es una de las principales patologías presentes en la infancia y adolescencia, donde por cada 30 alumnos de un aula 3 de estos padecen de asma, la incidencia de esta enfermedad en menores de 3 a 16 años es de un 7% en ese país.

Isik et al., 2021, en su estudio menciona que respalda la implementación de programas para el asma por parte de enfermería escolar para aumentar el conocimiento, conciencia y autocuidado de su enfermedad.

La obesidad y el sobre peso ha ido en aumento en los últimos tiempos debido a los cambios que se van presentando en la sociedad, anteriormente el ritmo de vida era menos ajetreado que en la actualidad donde en la mayoría de las familias ambos padres trabajan fuera del hogar y los hábitos alimenticios han cambiado drásticamente, así como el aumento del sedentarismo por la utilización de los niños y jóvenes dispositivos electrónicos para el entretenimiento, dejando de lado las

actividades al aire libre como andar en bicicleta, brincar suiza, jugar al futbol con los amigos del barrio en gran parte por el incremento de la inseguridad.

El 8,3% de la población infantil y adolescente en España de los 6 a los 12 años tienen obesidad y sobrepeso, pero Montoya, (2022) hace referencia que 40,6% de la población infantil presenta obesidad y sobrepeso según el estudio de alimentación, actividad física, desarrollo infantil y obesidad de España (ALADINO).

El Centro de estadística y control (CDC) de Estados Unidos refiere que el 22% de la población infantil y adolescente entre los 6 a 17 años padecen de sobrepeso y obesidad. El National Collaborative on Childhood Obesity Research, (2020) plantea que la Encuesta Nacional de Examen de salud y Nutrición (NHANES) del 2017 -2018, arrojó como resultado que el 19,3% de niños y adolescentes en Estados Unidos padecen de algún grado de obesidad. Lo cual es realmente alarmante tomando en cuenta que estos niños y jóvenes serán el futuro del país.

Fernández, (2020) plantea respecto al abordaje del profesional en enfermería en la obesidad y sobrepeso de los estudiantes se enfoca en la educación nutricional, la importancia e implementación de actividades físicas y educación en salud referente al tema, el profesional debe tener en cuenta que el tema del peso suele ser delicado en la adolescencia, por lo que el trabajo en equipo con profesionales en nutrición y psicología es de relevancia en casos donde puedan existir signos de depresión o trastornos alimenticios.

El estudio de Wright et al., (2013) postula que los profesionales en enfermería escolar son un apoyo fundamental en la detección de casos de niños con sobrepeso u obesidad en los centros educativos. Esto es de gran relevancia para poder crear un plan de acción con la familia antes de que pueda generar un problema de salud importante en el menor.

García del Real Caballero (2019) expresa que entre más temprano, largo y constante se realice el abordaje por parte de los profesionales en salud sobre la obesidad y el sobrepeso mejor serán los resultados. El profesional en enfermería escolar es una pieza clave para poder atacar esta problemática, realizando intervenciones desde el momento del ingreso de los menores al centro educativo y a sus familias, proporcionando una adecuada educación, realizando actividades complementarias, evaluando individualmente cada estudiante, con el fin fomentar la adquisición de hábitos saludables desde temprana edad.

El abordaje oportuno de esta problemática ayuda a disminuir la posibilidad de las consecuencias a largo plazo como la hipertensión arterial, hipercolesterolemia, problemas óseos, problemas del sueño, diabetes, depresión, ansiedad y trastornos alimenticios. Lo cual trae consigo aporte de las consecuencias físicas también un aumento en el costo de la atención médica por parte del estado.

El cuidado de la salud mental es un tema que hasta la actualidad se le ha dado una mayor relevancia, mucho más después de la pandemia de Covid-19, ya que siempre ha sido un tabú en la sociedad, se asociaba la visitas a los especialistas en salud mental como algo innecesario y para personas mal llamadas “locas”, pero poco a poco se ido cambiando esa mentalidad sobre este tema.



Sarmiento, (2023) plantea que a nivel mundial los trastornos de salud mental en niños y adolescentes son un problema de salud pública, el detectarlo a tiempo, la evaluación y el apoyo por parte de los centros educativos pueden generar un impacto positivo en el bienestar de los estudiantes. El profesional en enfermería escolar gracias al abordaje holístico y biopsicosocial puede fomentar el cuidado de la salud mental en los estudiantes, padres y personal de la institución.

Los niños y adolescentes españoles de los 6 a los 16 años un 26,50% suelen sufrir de estrés y ansiedad y el 11,30% suelen presentar déficit atencional. La Confederación de salud mental España (2022) menciona que según informes realizados el porcentaje de jóvenes que han referido haber tenido con frecuencia algún problema de salud mental paso del 2017 de un 6,2% a un 15,9% en el 2021. Evidenciando el aumento de esta problemática en la actualidad

Los niños y adolescentes estadounidenses un 9,40 % de los 3 a los 17 años sufren ansiedad y estrés y el 9,80% presentan déficit de atención. La AAP COUNCIL ON SCHOOL HEALTH, (2016) señala que de los cambios sociales en la actualidad la cantidad de estudiantes entre los 4 a los 17 años con trastornos de salud mental o conductual ha crecido considerablemente de cada 5 al menos uno presenta síntomas de algún problema mental.

El profesional en enfermería es un aliado para poder detectar a tiempo factores de riesgo como violencia intrafamiliar, abuso sexual, bullying, autoestima, problemas académicos, obesidad. Etc. que puedan desencadenar trastornos de salud mental, mediante la historia clínica y la creación de un lazo de confianza con los estudiantes. Moreno, (2021) plantea que el profesional en enfermería escolar mediante conversaciones terapéuticas puede lograr influir en la vida los estudiantes.

También manifiesta que la capacitación en el abordaje y reconocimiento en los diferentes trastornos en salud mental es fundamental para que el profesional puede realizar una adecuada entrevista motivacional y las diferentes terapias cognitivas- conductuales.

### **Índices de morbilidad de las enfermedades transmisibles en niños y adolescentes en España y Estados Unidos**

La gastroenteritis en España es una de las principales patologías transmisibles en niños de 3 a 6 años, el Covid -19 y la influenza les sigue presentándose en la población de los 3 a los 16 años. Estas mismas patologías son de prevalencia en Estados Unidos con la diferencia que el Covid-19 es de mayor predominio.

La interacción de los niños y adolescentes entre sí y el entorno en los centros educativos, aumentan el riesgo de contraer alguna enfermedad transmisible al estar en contacto continuo con patógenos causantes de estas.

El movimiento anti vacunas es otro problema que potencia el resurgimiento de patologías que se han mantenido controladas gracias a la incorporación de los esquemas de vacunas en la población, este movimiento ha crecido con rapidez a nivel mundial, el control y la educación por parte del profesional en enfermería es esencial.

Arhaim y Elzahaf, (2016) refieren que uno de los grandes logros de la medicina es el control de las enfermedades por medio de la vacunación. El profesional en enfermería escolar es de gran

relevancia para mantener este logro, al brindar tanto a los estudiantes, padres y personal del centro educativo una adecuada educación sobre las vacunas, la importancia de las mismas, los diferentes esquemas, así como llevar y actualizar los registros de vacunación y servir de intermediario con el centro de salud para la realización de campañas de vacunación.

Pannaraj et al., (2014) encontró en su estudio que los programas de vacunación contra la influenza en los centros educativos tenían más del 50% de probabilidad de no contraer influenza, así como una disminución en la propagación de la misma.

El profesional en enfermería escolar según Arhaim y Elzahaf, (2016) es fundamental en el control la propagación de patologías transmisibles, al efectuar de forma oportuna los protocolos establecidos por las entidades competentes y el centro educativo, aislar a los posibles casos e informar de los mismos para identificar los alumnos y personal que tuvieron contacto directo.

Los estudiantes en la pandemia del Covid-19 en 2020, abandonaron las aulas por meses, el papel del profesional en enfermería fue esencial para poder tener un retorno seguro. Ramsés et al., 2021 señala que además del cumplir las funciones normales del profesional en enfermería escolar, la vigilancia y control del virus, así como la elaboración de protocolos de reapertura fueron esenciales para el funcionamiento de los centros educativos.

**CAPÍTULO VI**  
**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## 6.1 CONCLUSIONES

El psiquiatra Karl Menninger dijo “Lo que se les dé a los niños, los niños darán a la sociedad”, las bases con que crecen en la niñez y adolescencia se reflejarán en el futuro repercutiendo en su forma de vivir la vida y en la huella que dejen en su paso por este mundo. Es primordial que los conocimientos y habilidades proporcionadas en estas etapas sean adecuadas con el fin de que las decisiones y elecciones que tomen sean lo mejor para llevar un estilo de vida saludable física y mentalmente (De la ciencia, 2020).

00

Cada uno de los diferentes roles que cumple el profesional en enfermería en su quehacer son esenciales y van uno de la mano del otro, en relación al cuidado directo a los padres les brinda seguridad de que en caso de ser necesario sus hijos cuentan con la atención adecuada por parte de un profesional y a los profesores les libera de la carga de abordar situaciones para las cuales no se encuentran capacitados, en el rol administrativo el profesional llevará un plan de trabajo adecuado con el fin de lograr los objetivos planteados.

El rol de educador del profesional en enfermería escolar implementará la prevención y promoción de salud y el investigativo es de gran importancia para poder plasmar los avances en la enfermería escolar, varios estudios referían que es una de las áreas que se deben fortalecer en la profesión. El abordaje que realiza el profesional en enfermería escolar en las enfermedades no transmisibles y transmisibles en cada uno de sus roles, según lo expuesto en esta investigación juega un papel de relevancia en la búsqueda del bienestar de los niños y adolescentes.

Las enfermedades no transmisibles según los índices de morbilidad de ambos países reflejan que el asma, la obesidad y sobrepeso, el déficit de atención y el estrés o ansiedad son las principales afecciones de salud de los niños y adolescentes. El abordaje del profesional en enfermería desde el ámbito educativo en estas y demás patologías crónicas trae consigo múltiples beneficios no solo para el estudiante sino para el resto de la comunidad educativa, al proporcionar un adecuado seguimiento de los menores con condiciones especiales, detección a tiempo de factores de riesgo y brindando una adecuada educación sobre su patología.

Los índices de morbilidad de las enfermedades transmisibles en ambos países en la población infantil de mayor relevancia se encuentran la gastroenteritis, el Covid-19 y la influenza. El contacto continuo de los menores en el ámbito escolar aumenta la posibilidad de contagio, por lo que el rol del profesional de enfermería en la prevención y control es fundamental en los centros educativos, identificando de manera oportuna los casos y aplicando los protocolos establecidos, en la pandemia del Covid-19 se puede visualizar como los profesionales en enfermería escolar fueron esenciales para el regreso de manera segura a las aulas.

Existen investigaciones sobre el abordaje de enfermería escolar, los beneficios e importancia, pero no cómo ayudan en la disminución de los índices de morbilidad de las enfermedades por lo que sería interesante para futuras investigaciones tomarlo en cuenta para evidenciar de manera cuantitativa la relevancia de la implementación del profesional en enfermería escolar en los centros educativos.

## 6.2 RECOMENDACIONES

Profesionales en enfermería.

- Realizar investigaciones sobre el abordaje del profesional en enfermería en las enfermedades tanto transmisibles como no transmisibles en Costa Rica, para generar un instrumento que plasme la importancia de la implementación del mismo en el ámbito educativo.
- Realizar investigaciones sobre la disminución de los índices de morbilidad en las enfermedades transmisibles y no transmisibles en el ámbito escolar, relacionado con el abordaje del profesional en enfermería escolar para evidenciar con datos cuantitativos los beneficios de la enfermería escolar

Ministerio de Salud.

- Analizar el beneficio de la implementación de la enfermería escolar en los centros educativos públicos y privados del país, con el fin de brindar un control adecuado de salud en los estudiantes, así como la identificación de factores de riesgo y una adecuada educación en salud.

## BIBLIOGRAFÍA

- AAP COUNCIL ON SCHOOL HEALTH. (2016). Role of the school nurse in providing schoolhealth services. *Pediatrics*, 137(6), e20160852. <https://doi.org/10.1542/peds.2016-0852>
- Acuña, R. (2015). DIARREA AGUDA. *Revista médica Clínica Las Condes*, 26(5), 676–686. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2015.09.010>
- Amece., N. I. (2018). *GUÍA DE ACTUACIÓN DE ENFERMERÍA EN ENFERMEDADES INFECTOCONTAGIOSAS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO*. Consejogeneralenfermeria.org. [https://www.consejogeneralenfermeria.org/images/coronavirus/documentos/guia\\_infecto\\_contagiosas.pdf](https://www.consejogeneralenfermeria.org/images/coronavirus/documentos/guia_infecto_contagiosas.pdf)
- Arhaim, S. M., & Elzahaf, R. A. (2016). Assessment of the role of school health nurses/school health supervisors in the prevention and control of communicable diseases in primary schools in derna, libya. *international journal of Community Medicine And Public Health*, 3(10), 2775–2780. <https://doi.org/10.18203/2394-6040.ijcmph20163360>
- Baginska, J., Rodakowska, E., Kobus, A., & Kierklo, A. (2021). The role of Polish school nurses in the oral health promotion for 7-19 year-old children and adolescents. *European archives of paediatric dentistry: official journal of the European Academy of Paediatric Dentistry*, 22(2). <https://doi.org/10.1007/s40368-020-00546-6>
- Barrantes, R. (2014). *Investigación, Un camino al conocimiento, Un Enfoque Cualitativo, Cuantitativo y Mixto*. San José, Costa Rica, Editorial EUNED.



- Becerril, F. S. (2020, mayo 12). Enfermeras escolares: necesarias, ignoradas y precarizadas. El Confidencial. [https://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2020-05-12/enfermeras-escolares-necesarias-ignoradas-precarizadas\\_2590156/](https://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2020-05-12/enfermeras-escolares-necesarias-ignoradas-precarizadas_2590156/)
- Beech, S., & Sayer, L. (2018). Analysis of sexual healthcare provided by school nurses. *Primary Health Care Research & Development*, 19(03), 288–300. <https://doi.org/10.1017/s1463423617000780>
- Benítez Chirinos J.G. (2019). *La importancia de la investigación en Enfermería*. Edu.ec. <https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/enfi/article/view/826/801>
- Berglund A, Malmsten M, Einberg EL, Clausson E, Garmy P. Supporting students with neurodevelopment disorders in school health care-school nurses' experiences. *Int J Environ Res Public Health* [Internet]. 2020 [Consultado 6 Mar 2022];17(16):5752. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7459576/>
- Bueno, P. M. (2022). *Programa de promoción de la salud para adolescentes en el centro educativo: La importancia de la Enfermería Escolar*. Universidad de Zaragoza. <https://zagan.unizar.es/record/112662>
- Calabria, A. (2022). Diabetes en niños y adolescentes. Manual MSD versión para profesionales. <https://www.msdmanuals.com/es-ve/professional/pediatr%C3%ADa/trastornos-endocrinos-pedi%C3%A1tricos/diabetes-en-ni%C3%B1os-y-adolescentes?query=Diabetes%20mellitus%20en%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes>

Castro, M., & Simian, D. (2018). LA ENFERMERÍA Y LA INVESTIGACIÓN. *Revista médica Clínica Las Condes*, 29(3), 301–310. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2018.04.007>

CDC. (2022, agosto 19). *Asthma*. Cdc.gov. <https://www.cdc.gov/healthyschools/asthma/index.htm>

CDC. (2023). School nurses help keep students healthy. Centers for Disease Control and Prevention. [https://www.cdc.gov/healthyschools/features/school\\_nurse.htm](https://www.cdc.gov/healthyschools/features/school_nurse.htm)

CDC. (2023, mayo 2). *Datos clave sobre la influenza*. Centers for Disease Control and Prevention. <https://espanol.cdc.gov/flu/about/keyfacts.htm> CDC. (2023c, mayo 11). *Acerca del COVID-19*. Centers for Disease Control and Prevention. <https://>

CDC.(2022,octubre3).Diagnosticarinfluenza.Cdc.gov.<https://espanol.cdc.gov/flu/symptoms/testing.htm>

Cecchini, S., Holz, R., & de la Rosa, H. S. (2021). *Caja de herramientas. Promoviendo la igualdad: el aporte de las políticas sociales en América Latina y el Caribe*. Cepal.org. [https://igualdad.cepal.org/sites/default/files/2022-02/4.%20CC\\_Infancia%20y%20adolescencia\\_es.pdf](https://igualdad.cepal.org/sites/default/files/2022-02/4.%20CC_Infancia%20y%20adolescencia_es.pdf)

CODEM. (2022). *Salud en la edad escolar: preocupación y problemas de salud en los niños y niñas madrileños*. Consejo general enfermería.org. Recuperado el 14 de enero de 2024, de [https://www.consejogeneralenfermeria.org/images/coronavirus/documentos/Encuesta\\_Salud\\_Escolar\\_CODEM\\_Octubre\\_2022.pdf](https://www.consejogeneralenfermeria.org/images/coronavirus/documentos/Encuesta_Salud_Escolar_CODEM_Octubre_2022.pdf)

da Cruz, K. B., Luchesi, B. M., da Cunha, P. H. B., de Lima Godas, A. G., Cesário, E. S., & Martins, T. C. R. (2021). Vista de Intervenciones de educación en salud en primeros

auxilios en el entorno escolar: una revisión integradora. Ucr.ac.cr.  
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/enfermeria/article/view/43542/45164>

de Salud, M. (2017). Plan para el Abordaje Integral del Sobrepeso y la Obesidad en la Niñez y la Adolescencia. Ministeriodesalud.go.cr.

<https://www.ministeriodesalud.go.cr/index.php/biblioteca-de-archivos-left/documentos-ministerio-de-salud/ministerio-de-salud/planes-y-politicas-institucionales/planes-institucionales/5071-plan-para-el-abordaje-integral-del-sobrepeso-y-la-obesidad-en-la-ninez-y-la-adolescencia/file>

del Real Caballero, S. G. (2019). INFLUENCIA DE LA ENFERMERA ESCOLAR EN LA OBESIDAD INFANTIL. *Npunto*, II, 1–130. <https://www.npunto.es/revista/18/influencia-de-la-enfermera-escolar-en-la-obesidad-infantil>

Diego, M. C. F., Fernández, A. L., Fernández, C. L., & Fernández, C. E. (2021). Las enfermedades crónicas en el contexto escolar de Educación Primaria. Percepción de necesidades sentidas por los padres. *Nuberos Científica* 5(32), 06–14 Recuperado a partir de <http://ciberindex.com/index.php/nc/article/view/3206nc>

EcuRed. (2019). *Ambiente educativo*. Ecured.cu. [https://www.ecured.cu/Ambiente\\_educativo](https://www.ecured.cu/Ambiente_educativo) edición). México: McGraw-Hill Interamericana editores

Elia, J. (2022a). *Generalidades sobre los trastornos de ansiedad en niños y adolescentes*. Manual MSD versión para profesionales. <https://www.msmanuals.com/es-cl/professional/pediatr%C3%ADa/trastornos-mentales-en-ni%C3%B1os-y-adolescentes/generalidades-sobre-los-trastornos-de-ansiedad-en-ni%C3%B1os-y-adolescentes>

Elia, J. (2022b). *Trastornos depresivos en niños y adolescentes*. Manual MSD versión para profesionales.

<https://www.msdmanuals.com/es/professional/pediatr%C3%ADa/trastornos-mentales-en-ni%C3%B1os-y-adolescentes/trastornos-depresivos-en-ni%C3%B1os-y-adolescentes>

Fernández, P. B. (2020). *¿Conoces los beneficios de tener una enfermera en tu centro educativo?* Npunto.es.

<http://www.npunto.es/content/src/pdf/5ecb770580edfNPvolumen26.pdf#page=4>

Flores Otero, B., & Aceituno Duque, J. (2021). Planes de prevención de enfermedades crónicas no transmisibles en niños y adolescentes. *Pediatría atención primaria*, 23(90), 143–153.

[https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1139-76322021000200006](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322021000200006)

García, A. B., Gómez, J. M. F., Hernández, V. C., Gros, G. S., Castillo, P. L., & Muñoz, A. B. C. (2022, septiembre 29). Artículo monográfico: epidemiología general de las enfermedades transmisibles. *Revista Sanitaria de Investigación*.

<https://revistasanitariadeinvestigacion.com/articulo-monografico-epidemiologia-general-de-las-enfermedades-transmisibles/>

Gil, L. M., de la Cruz, Ó. A., & Blasco, J. L. (2019). Asma: aspectos clínicos y diagnósticos. *Aeped.es*.

[https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/07\\_asma\\_clinica\\_diagnostico.pdf](https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/07_asma_clinica_diagnostico.pdf)

Gómez Silva, G., Carollo Motellón, M., Abelairas Gómez, C., Sánchez Santos, L., García Doval, F. M., & Rodríguez Núñez, A. (2020). Escolares con enfermedades crónicas, ¿qué les preocupa a sus profesores? *Anales de Pediatría (English Edition)*, 93(6), 374–379.

<https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2020.02.004>

Gómez, E., Fernando, D., Aponte, G. y Betancourt, L. (2014). Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información de temas científicos, a través de su estructuración y sistematización. *Revistas Dyna*. Vol. 81, núm. 184. <https://www.redalyc.org/pdf/496/49630405022.pdf>

Hernández R, Fernández, C; y Batista, P. (2010). Metodología de la Investigación (5ta

Hernández R Fernández, C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de la Investigación (3era Edición)*.

México D.F.: McGraw-Hill Interamericana editores.

Higuera, D. (2021). Revisión sistemática PRISMA Evaluación de Algoritmos y modelos para la toma de decisiones en la gestión de enfermedades crónicas como la Diabetes Mellitus Tipo II. Universidad del Rosario Bogotá. Microsoft Word - HigueraReyes-DavidMauricio-2021.docx (urosario.edu.co) <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=49630405022>

Isik, E., Fredland, N. M., Young, A., & Schultz, R. J. (2021). A school nurse–led asthma intervention for school-age children: A randomized control trial to improve self-management. *The Journal of School Nursing: The Official Publication of the National Association of School Nurses*, 37(6), 480–490. <https://doi.org/10.1177/1059840520902511>

Jönsson, J., Maltestam, M., Tops, A. B. y Garmy, P. (2019). Experiencias de enfermeras escolares trabajando con estudiantes con problemas de salud mental: un estudio cualitativo. *The Journal of school nursing : la publicación oficial de la Asociación Nacional de Enfermeras Escolares*, 35(3), 203–209. <https://doi.org/10.1177/1059840517744019>

José, S., Rofas, E., Cartín Sánchez, D., & Vargas, E. R. (2021). PROBLEMAS DE SALUD EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PREESCOLAR Y I-II CICLOS, 2011-2020. Mep.go.cr.



<https://docs.bvsalud.org/biblioref/2018/06/885032/texto-no-2-fuentes-de-informacion.pdf>

Montoya, A. M. A. (2022). *LA ENFERMERA ESCOLAR Y SU PAPEL FUNDAMENTAL EN LA EDUCACIÓN: REVISIÓN NARRATIVA*. Universidad europea.com. [https://titula.universidadeuropea.com/bitstream/handle/20.500.12880/1466/tfg\\_Adelantado%20Andrea.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://titula.universidadeuropea.com/bitstream/handle/20.500.12880/1466/tfg_Adelantado%20Andrea.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Moreno, A. (2021). *Atención de la enfermera escolar al alumnado con problemas de salud mental y de conducta*. Npunto.es. <https://www.npunto.es/content/src/pdf-articulo/61f11c9cf4012art3.pdf>

MSP. (2017). *Plan para el Abordaje Integral del Sobrepeso y la Obesidad en la Niñez y la Adolescencia*. Ministeriodesalud.go.cr. <https://www.ministeriodesalud.go.cr/index.php/biblioteca-de-archivos-left/documentos-ministerio-de-salud/ministerio-de-salud/planes-y-politicas-institucionales/planes-institucionales/5071-plan-para-el-abordaje-integral-del-sobrepeso-y-la-obesidad-en-la-ninez-y-la-adolescencia/file>

MSP. (2022). *Estrategia Nacional de Abordaje Integral de las Enfermedades No Transmisibles y Obesidad 2022-2030*. Ministeriodesalud.go.cr. <https://www.ministeriodesalud.go.cr/index.php/biblioteca-de-archivos-left/documentos-ministerio-de-salud/material-informativo/material-publicado/estrategias-en-salud/6091-resumen-estrategia-nacional-de-abordaje-integral-de-las-enfermedades-no-transmisibles-y-obesidad-2022-2030/file>

Müggenburg, V; Pérez, I.(2007). Tipos de estudio en el enfoque de investigación cuantitativa. *Revista Enfermería Universitaria*, Vol. 4, núm. 1, pp. 35-38. Universidad Nacional Autónoma de México.

NCCOR. (2020, marzo 18). *A TOOLKIT FOR Evaluating Childhood Healthy Weight Programs*. National Collaborative on Childhood Obesity Research; A Toolkit for Evaluating Childhood Healthy Weight Programs. <https://www.nccor.org/tools-evaluating-childhood-healthy-weight-programs/>

OMS. (2021). Obesidad y sobrepeso. Who.int. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/obesity-and-overweight>

OMS. (2022). *Enfermedades no transmisibles*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/noncommunicable-diseases>

OMS. (2023). *Enfermedades no transmisibles*. Who.int. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/noncommunicable-diseases>

Page, M; McKenzie, J; Bossuyt, P; Boutron, I; Hoffman, T; Mulrow, C; Shamseer, L; Tezlaff, J; Ask, E; Brennan, S; Chou, R; Glanville, J; Grimshaw, J; Hróbjartsson, A; Lalu,M; Li, T; Loder, E; Wilson, E; McDonald, S; McGuinness, L; Stewart, L; Thomas, J; Trico, A; Welch, V; Whiting, P; Moher, D. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Rev Esp Cardiol*. 75:19210.1016/j.recesp.2021.10.020. [Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas | Revista Española de Cardiología \(revespcardiol.org\)](https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.10.020)

Palella, S; Martins, F. (2012). Metodología de la Investigación Cuantitativa (3era edición).



- Pannaraj, P. S., Wang, H.-L., Rivas, H., Wiryawan, H., Smit, M., Green, N., Aldrovandi, G. M., El Amin, A. N., & Mascola, L. (2014). School-located influenza vaccination decreases laboratory-confirmed influenza and improves school attendance. *Clinical Infectious Diseases: An Official Publication of the Infectious Diseases Society of America*, 59(3), 325–332. <https://doi.org/10.1093/cid/ciu340>
- Pappiya, E. M., Al Baalharith, I. M., Kumar, M. J., & Kalavalli., Y. (2022). A School Nurse Delivered Health Promotion Intervention on Diabetes Indices among overweight children. *International journal of nursing care*, 10(1), 54–61. <https://doi.org/10.37506/ijonc.v10i1.18448>
- Pardo, D. E. M. (2022). *MARCO CONTEXTUAL DE LA ENFERMERÍA ESCOLAR EN EL ÁMBITO INTERNACIONAL Y NACIONAL*. Aceese.es. <http://www.aceese.es/wp-content/uploads/2022/10/MARCO CONTEXTUAL DE LA ENFERMERA ESCOLA R Julio 2022.pdf>
- Programa de promoción de la salud para adolescentes en el centro educativo: La importancia de la Enfermería Escolar - Repositorio Institucional de Documentos. (2022). Universidad de Zaragoza. <https://zaguan.unizar.es/record/112662>
- Ramsés, S. S. C., Georgiana, T. I., Cristina, P. L., del Moral Alba, M., María, S. A., Sonia, M. R., Laura, P. Á., Isabel, V. G. A., Laura, R. M., Marina, S. S., & Nicoleta, P. D. (2021). *SALUD ESCOLAR EN TIEMPOS DE COVID*. Uah.es. [https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/46727/salud\\_escolar\\_tiempos\\_covid.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/46727/salud_escolar_tiempos_covid.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Sarmiento, S. M. (2023). *Enfermería escolar en centros educativos españoles. salud mental y bienestar social de niños y adolescentes. revisión sistemática*. Uva.es. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/60033/TFG-H2819.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Shorey, S., & Ng, E. D. (2020). The lived experiences of children and adolescents with non communicable disease: A systematic review of qualitative studies. *Journal of Pediatric Nursing*, 51, 75–84. <https://doi.org/10.1016/j.pedn.2019.12.013>
- Siurana, J. (2010). Los principios de la bioética y el surgimiento de una bioética intercultural. *Revista Veritas*, N.22.Universidad de Valencia (España). [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-92732010000100006](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-92732010000100006)
- Sulkes, S. B. (2022). Trastorno por déficit de atención/hiperactividad (TDA, TDAH). Manual MSD versión para profesionales. <https://www.msmanuals.com/es-cl/professional/pediatr%c3%ada/trastornos-del-aprendizaje-y-del-desarrollo/trastorno-por-d%c3%a9ficit-de-atenci%c3%b3n-hiperactividad-tda-tdah>
- Torres Esperón, J. M., & Urbina Laza, O. (2006). Perfiles profesionales, funciones y competencias del personal de Enfermería en Cuba. *Educación médica superior (Impresa)*, 20(1), 0–0. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412006000100002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412006000100002)
- Wang, L. Y., Vernon-Smiley, M., Gapinski, M. A., Desisto, M., Maughan, E., & Sheetz, A. (2014). Cost-benefit study of school nursing services. *JAMA Pediatrics*, 168(7), 642. <https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2013.5441>
- Wright, K., Giger, J. N., Norris, K., & Suro, Z. (2013). Impact of a nurse-directed, coordinated school health program to enhance physical activity behaviors and reduce body mass index

among minority children: A parallel-group, randomized control trial. *International Journal of Nursing Studies*, 50(6), 727–737. <https://doi.org/10.1016/j.ijnurstu.2012.09.004>


## **ANEXOS**

## Anexo 1. Lista de verificación PRISMA 2020 para revisión sistemática 2023.

Sección/tema	Ítem n.º	Ítem de la lista de verificación	Localización del ítem en la publicación
<b>TÍTULO</b>			
Título	1	Identifique la publicación como una revisión sistemática.	
<b>RESUMEN</b>			
Resumen estructurado	2	Vea la lista de verificación para resúmenes estructurados de la declaración PRISMA 2020 (tabla 2).	
<b>INTRODUCCIÓN</b>			
Justificación	3	Describa la justificación de la revisión en el contexto del conocimiento existente.	
Objetivos	4	Proporcione una declaración explícita de los objetivos o las preguntas que aborda la revisión.	
<b>MÉTODOS</b>			
Criterios de elegibilidad	5	Especifique los criterios de inclusión y exclusión de la revisión y cómo se agruparon los estudios para la síntesis.	
Fuentes de información	6	Especifique todas las bases de datos, registros, sitios web, organizaciones, listas de referencias y otros recursos de búsqueda o consulta para identificar los estudios. Especifique la fecha en la que cada recurso se buscó o consultó por última vez.	

Estrategia de búsqueda	7	Presente las estrategias de búsqueda completas de todas las bases de datos, registros y sitios web, incluyendo cualquier filtro y los límites utilizados.
Proceso de selección de los estudios	8	Especifique los métodos utilizados para decidir si un estudio cumple con los criterios de inclusión de la revisión, incluyendo cuántos autores de la revisión cribaron cada registro y cada publicación recuperada, si trabajaron de manera independiente y, si procede, los detalles de las herramientas de automatización utilizadas en el proceso.
Proceso de extracción de los datos	9	Indique los métodos utilizados para extraer los datos de los informes o publicaciones, incluyendo cuántos revisores recopilaron datos de cada publicación, si trabajaron de manera independiente, los procesos para obtener o confirmar los datos por parte de los investigadores del estudio y, si procede, los detalles de las herramientas de automatización utilizadas en el proceso.
Lista de los datos	10a	Enumere y defina todos los desenlaces para los que se buscaron los datos. Especifique si se buscaron todos los resultados compatibles con cada dominio del desenlace (por ejemplo, para todas las escalas de medida, puntos temporales, análisis) y, de no ser así, los métodos utilizados para decidir los resultados que se debían recoger.
	10b	Enumere y defina todas las demás variables para las que se buscaron datos (por ejemplo, características de los participantes y de la intervención, fuentes de financiación). Describa todos los supuestos formulados sobre cualquier información ausente ( <i>missing</i> ) o incierta.
Evaluación del riesgo de sesgo de los estudios individuales	11	Especifique los métodos utilizados para evaluar el riesgo de sesgo de los estudios incluidos, incluyendo detalles de las herramientas utilizadas, cuántos autores de la revisión evaluaron cada estudio y si trabajaron de manera independiente y, si procede, los detalles de las herramientas de automatización utilizadas en el proceso.
Medidas del efecto	12	Especifique, para cada desenlace, las medidas del efecto (por ejemplo, razón de riesgos, diferencia de medias) utilizadas en la síntesis o presentación de los resultados.
Métodos de síntesis	13a	Describa el proceso utilizado para decidir qué estudios eran elegibles para cada síntesis (por ejemplo, tabulando las características de los estudios de intervención y comparándolas con los grupos previstos para cada síntesis (ítem n.º 5)).
	13b	Describa cualquier método requerido para preparar los datos para su presentación o síntesis, tales como el manejo de los datos perdidos en los estadísticos de resumen o las conversiones de datos.

RESULTADOS		
Selección de los estudios	16a	Describa los resultados de los procesos de búsqueda y selección, desde el número de registros identificados en la búsqueda hasta el número de estudios incluidos en la revisión, idealmente utilizando un diagrama de flujo (ver figura 1).
	16b	Cite los estudios que aparentemente cumplían con los criterios de inclusión, pero que fueron excluidos, y explique por qué fueron excluidos.
Características de los estudios	17	Cite cada estudio incluido y presente sus características.
Riesgo de sesgo de los estudios individuales	18	Presente las evaluaciones del riesgo de sesgo para cada uno de los estudios incluidos.
Resultados de los estudios individuales	19	Presente, para todos los desenlaces y para cada estudio: a) los estadísticos de resumen para cada grupo (si procede) y b) la estimación del efecto y su precisión (por ejemplo, intervalo de credibilidad o de confianza), idealmente utilizando tablas estructuradas o gráficos.
Resultados de la síntesis	20a	Para cada síntesis, resuma brevemente las características y el riesgo de sesgo entre los estudios contribuyentes.
	20b	Presente los resultados de todas las síntesis estadísticas realizadas. Si se ha realizado un metanálisis, presente para cada uno de ellos el estimador de resumen y su precisión (por ejemplo, intervalo de credibilidad o de confianza) y las medidas de heterogeneidad estadística. Si se comparan grupos, describa la dirección del efecto.
	20c	Presente los resultados de todas las investigaciones sobre las posibles causas de heterogeneidad entre los resultados de los estudios.
	20d	Presente los resultados de todos los análisis de sensibilidad realizados para evaluar la robustez de los resultados sintetizados.
Sesgos en la publicación	21	Presente las evaluaciones del riesgo de sesgo debido a resultados faltantes (derivados de los sesgos de en las publicaciones) para cada síntesis evaluada.
Certeza de la evidencia	22	Presente las evaluaciones de la certeza (o confianza) en el cuerpo de la evidencia para cada desenlace evaluado.
DISCUSIÓN		
Discusión	23a	Proporcione una interpretación general de los resultados en el contexto de otras evidencias.
	23b	ArgUMENTE las limitaciones de la evidencia incluida en la revisión.
	23c	ArgUMENTE las limitaciones de los procesos de revisión utilizados.
	23d	ArgUMENTE las implicaciones de los resultados para la práctica, las políticas y las futuras investigaciones.

OTRA INFORMACIÓN		
Registro y protocolo	24a	Proporcione la información del registro de la revisión, incluyendo el nombre y el número de registro, o declare que la revisión no ha sido registrada.
	24b	Indique dónde se puede acceder al protocolo, o declare que no se ha redactado ningún protocolo.
	24c	Describa y explique cualquier enmienda a la información proporcionada en el registro o en el protocolo.
Financiación	25	Describa las fuentes de apoyo financiero o no financiero para la revisión y el papel de los financiadores o patrocinadores en la revisión. 
Conflicto de intereses	26	Declare los conflictos de intereses de los autores de la revisión.
Disponibilidad de datos, códigos y otros materiales	27	Especifique qué elementos de los que se indican a continuación están disponibles al público y dónde se pueden encontrar: plantillas de formularios de extracción de datos, datos extraídos de los estudios incluidos, datos utilizados para todos los análisis, código de análisis, cualquier otro material utilizado en la revisión.

Fuente: Page et al., (2022).



## Anexo 2. Cuadro de operacionalización de variables.

Objetivo específico	Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Identificar los índices de morbilidad de enfermedades no transmisibles en escolares mediante una revisión sistemática de literatura de los países: España, Estados Unidos.	Índices de morbilidad en niños con enfermedades no transmisibles	Tasa de incidencia que expresa el número de personas de una población determinada que se enferma durante un período específico por un grupo de enfermedades no infecciosas de larga duración que son causadas por la combinación de factores fisiológicos, genéticos, ambientales y del comportamiento.	Son la cantidad de niños que presentan enfermedades como el asma, déficit de atención, obesidad, desnutrición, problemas de salud bucal, alergias alimentarias, diabetes y problemas de salud mental de los estudiantes en el centro educativo	Obesidad	Definición	Revisión sistemática
				Déficit de atención	Etiología	
				Estrés y Ansiedad	Tratamiento	
				Asma	Manifestaciones	
					Causas	
Identificar los índices de morbilidad de enfermedades transmisibles en escolares mediante una revisión sistemática de literatura de los países: España, Estados Unidos.	Índices de morbilidad en las enfermedades transmisibles	Tasa de incidencia que expresa el número de personas de una población determinada que se enferma durante un período específico de enfermedades que se transmiten de persona a persona o animales a humanos.	Son la cantidad de personas que presentan enfermedades contagiosas, ya sea por el contacto con otra persona, superficie, animal, alimentos contaminados o el aire, como la varicela, influenza, diarreas, infecciones transmisión sexual, pediculosis, covid-19 y dengue.	Influenza	Definición	Revisión sistemática
				Covid-19	Manifestaciones	
				Diarrea	Tratamiento	
					Etiología	

### Anexo 3. Ejemplo de aplicación de la ficha de lectura crítica de estudios.

<b>TITULO</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
The Role and Impact of Nurses in American Elementary Schools: A Systematic Review of the Research		
1. ¿El título se relaciona con alguna de las variables?	<b>X</b>	
2. ¿El resumen se considera de utilidad?	X	
3. ¿Los objetivos se relacionan con algunas de las variables?	X	
4. ¿Son de utilidad los resultados para la investigación?	X	
5. ¿Las conclusiones o recomendaciones proporcionan una perspectiva clara de los puntos principales abordados en la investigación?	X	
<b>TITULO</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
<b>Obesidad escolar: un problema actual 2016</b>		
1. ¿El título se relaciona con alguna de las variables?	<b>X</b>	
2. ¿El resumen se considera de utilidad?	X	
3. ¿Los objetivos se relacionan con algunas de las variables?	X	
4. ¿Son de utilidad los resultados para la investigación?	X	
5. ¿Las conclusiones o recomendaciones proporcionan una perspectiva clara de los puntos principales abordados en la investigación?	X	

<b>TITULO</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
Cost-Benefit Study of School Nursing Services		
1. ¿El título se relaciona con alguna de las variables?		<b>X</b>
2. ¿El resumen se considera de utilidad?	X	
3. ¿Los objetivos se relacionan con algunas de las variables?		X
4. ¿Son de utilidad los resultados para la investigación?	X	
5. ¿Las conclusiones o recomendaciones proporcionan una perspectiva clara de los puntos principales abordados en la investigación?		X
<b>TITULO</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
¿Conoces los beneficios de tener una enfermera en tu centro educativo?		
1. ¿El título se relaciona con alguna de las variables?		<b>x</b>
2. ¿El resumen se considera de utilidad?	x	
3. ¿Los objetivos se relacionan con algunas de las variables?	x	
4. ¿Son de utilidad los resultados para la investigación?	x	
5. ¿Las conclusiones o recomendaciones proporcionan una perspectiva clara de los puntos principales abordados en la investigación?	x	
<b>TITULO</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
School nurses' perceptions regarding barriers and facilitators in caring for children with chronic diseases in school settings: A mixed studies review		
1. ¿El título se relaciona con alguna de las variables?	<b>X</b>	
2. ¿El resumen se considera de utilidad?	X	
3. ¿Los objetivos se relacionan con algunas de las variables?	X	
4. ¿Son de utilidad los resultados para la investigación?	X	
5. ¿Las conclusiones o recomendaciones proporcionan una perspectiva clara de los puntos principales abordados en la investigación?	X	

## DEDICATORIA

Cuando tenía 16 años las personas a mi alrededor dijeron que por estar embarazada me había arruinado la vida, pero no fue así solo fue un camino un poco más duro, Dios siempre pone ángeles que van a creer en ti, no solo esta tesis sino cada uno de los logros que he cumplido se los dedico a ellos.

A mi amigo, compañero y esposo Diego gracias por siempre creer en mí por acompañarme en este recorrido y siempre alentarme cuando quería rendirme. La vida me dio dos madres y un padre, a mi madre Elizabeth gracias por ser un apoyo cuando lo necesite en este camino, a mi madre Lidiette y al gordito gracias por siempre creer en mí y ser ese apoyo incondicional.

A mis motores de vida que me impulsaron a estudiar y salir adelante mis hijos Sebastián y Samantha, recuerden que las cosas no siempre tienen el orden establecido por la sociedad y que si te caes te levantas y luchas por cumplir tus sueños cuantas veces sea necesario, esto es para ustedes, gracias por siempre apoyarme mis pequeños saltamontes.

Y, por último, pero no menos importante a mí misma, a Dios y la virgencita de los Ángeles.

Lo logré....

## **AGRADECIMIENTO**

" El conocimiento no tiene ningún poder sino puede ser compartido" José Pallavicini

Agradezco por cada uno de los profesionales que desde el inicio de la carrera no dudaron en transmitir su conocimiento, experiencias y miles de historias que llevare conmigo el resto de mi vida. A mi tutora MSc-. Marcela Castro Méndez y lectora Lic. Rosa Sánchez Delgado de tesis gracias por acompañarme en este camino ♥

## DECLARACIÓN JURADA

Yo Vivian Villegas Solera , cédula de identidad número 1-1837-0604, en condición de egresado de la carrera de enfermería de la Universidad Hispanoamericana, y advertido de las penas con las que la ley castiga el falso testimonio y el perjurio, declaro bajo la fe del juramento que dejo rendido en este acto, que mi trabajo de graduación, para optar por el título de Licenciatura en enfermería titulado “ Rol del profesional de enfermería en el ámbito escolar relacionado con los índices de morbilidad de las enfermedades transmisibles y no transmisibles en la niñez y adolescencia. revisión sistemática en países España y Estados Unidos 2013-2023” es una obra original y para su realización he respetado todo lo preceptuado por las Leyes Penales, así como la Ley de Derechos de Autor y Derecho Conexos, número 6683 del 14 de octubre de 1982 y sus reformas, publicada en la Gaceta número 226 del 25 de noviembre de 1982; especialmente el numeral 70 de dicha ley en el que se establece: “Es permitido citar a un autor, transcribiendo los pasajes pertinentes siempre que éstos no sean tantos y seguidos, que puedan considerarse como una producción simulada y sustancial, que redunde en perjuicio del autor de la obra original”. Asimismo, que conozco y acepto que la Universidad se reserva el derecho de protocolizar este documento ante Notario Público. Firmo, en fe de lo anterior, en la ciudad de San José, el 22 de enero del 2024.



Vivian Villegas Solera

## CARTA DEL TUTOR

### CARTA DE LA TUTORA

San José, 19 de febrero, 2024.

**Máster Vanessa Aguilar Zeledón**  
 Directora Carrera Enfermería  
 Universidad Hispanoamericana

Estimada señora:

La estudiante, **VIVIAN VILLEGAS SOLERA**, me ha presentado, para efectos de revisión y aprobación, el trabajo de investigación denominado: **"ROL DEL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN EL ÁMBITO ESCOLAR RELACIONADO CON LOS ÍNDICES DE MORBILIDAD DE LAS ENFERMEDADES TRANSMISIBLES Y NO TRANSMISIBLES EN LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. REVISIÓN SISTEMÁTICA EN PAÍSES ESPAÑA Y ESTADOS UNIDOS 2013-2023."**, el cual ha elaborado para optar por el grado académico de Licenciatura en Enfermería.

En mi calidad de tutora, he verificado que se han hecho las correcciones indicadas durante el proceso de tutoría y he evaluado los aspectos relativos a la elaboración del problema, objetivos, justificación; antecedentes, marco teórico, marco metodológico, tabulación, análisis de datos; conclusiones y recomendaciones.

De los resultados obtenidos por el postulante, se obtiene la siguiente calificación:

a)	ORIGINAL DEL TEMA	10%	9%
b)	CUMPLIMIENTO DE ENTREGA DE AVANCES	20%	18%
c)	COHERENCIA ENTRE LOS OBJETIVOS, LOS INSTRUMENTOS APLICADOS Y LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACION	30%	27%
d)	RELEVANCIA DE LAS CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	20%	18%
e)	CALIDAD, DETALLE DEL MARCO TEORICO	20%	19%
	<b>TOTAL</b>		<b>89%</b>

En virtud de la calificación obtenida, se avala el traslado al proceso de lectura; favor en dicho proceso dar mayor énfasis a la discusión.

Atentamente,

MARIA MARCELA CASTRO  
 MENDEZ (FIRMA)

Firmado digitalmente por  
 MARIA MARCELA CASTRO  
 MENDEZ (FIRMA)  
 Fecha: 2024.02.19  
 09:36:29 -0600'

**MSc. Marcela Castro Méndez**  
 Cédula identidad 1-1034-0377  
 Carné Colegio Profesional E-4705

## CARTA DEL LECTOR

### CARTA DE LA LECTORA

San José, 29 de abril 2024.

*Máster Vanessa Aguilar Zeledón*  
*Directora Carrera Enfermería*  
*Universidad Hispanoamericana*

Estimada señora:

La estudiante VIVIAN VILLEGAS SOLERA ha presentado, para efectos de revisión y aprobación, el trabajo de investigación denominado ROL DEL PROFESIONAL DE ENFERMERIA EN EL AMBITO ESCOLAR RELACIONADO CON LOS INDICES DE MORBILIDAD DE LAS ENFERMEDADES TRANSMISIBLES Y NO TRANSMISIBLES EN LA NINEZ Y ADOLESCENCIA. REVISION SISTEMATICA EN PAISES ESPANA Y ESTADOS UNIDOS 2013-2023 el cual ha elaborado para optar por el grado académico de Licenciatura en Enfermería.

En mi calidad de lectora, he verificado que se han hecho correcciones indicadas durante el proceso de lectura y he evaluado aspectos relativos a la elaboración del problema, objetivos, justificación; antecedentes, marco teórico, marco metodológico, tabulación, análisis de datos; conclusiones y recomendaciones, así como aspectos de redacción.

Por consiguiente, se avala la presentación de la tesis.

Atentamente.



*Lic., Rosa María Sánchez Delgado*  
*Cédula identidad 3-0311-0120*  
*Carné Colegio Profesional E-3123.*



## CARTA DE AUTORIZACIÓN

UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA  
CENTRO DE INFORMACION TECNOLOGICO (CENIT)  
CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES PARA LA CONSULTA, LA  
REPRODUCCION PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA  
DE LOS TRABAJOS FINALES DE GRADUACION

San José, 11/ 05/2024

Señores:  
Universidad Hispanoamericana  
Centro de Información Tecnológico (CENIT)

Estimados Señores:

El suscrito (a) Vivian Villegas Solera con número de identificación 1-1837-0604 autor (a) del trabajo de graduación titulado ROL DEL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN EL ÁMBITO ESCOLAR RELACIONADO CON LOS ÍNDICES DE MORBILIDAD DE LAS ENFERMEDADES TRANSMISIBLES Y NO TRANSMISIBLES EN LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. REVISIÓN SISTEMÁTICA EN PAÍSES ESPAÑA Y ESTADOS UNIDOS 2013-2023 presentado y aprobado en el año 2024 como requisito para optar por el título de licenciada en enfermería. Si autorizo al Centro de Información Tecnológico (CENIT) para que, con fines académicos, muestre a la comunidad universitaria la producción intelectual contenida en este documento.

De conformidad con lo establecido en la Ley sobre Derechos de Autor y Derechos Conexos N° 6683, Asamblea Legislativa de la República de Costa Rica.

Cordialmente,



1-1837-0604

---

Firma y Documento de Identidad