

UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA

CARRERA DE ENFERMERIA

*Tesis para optar por el grado académico de
Licenciatura en Enfermería*

**ROL DEL PROFESIONAL DE
ENFERMERIA ESCOLAR Y SU RELACION
CON LA PREVENCION DE ACCIDENTES
EN CENTROS EDUCATIVOS. REVISION
SISTEMATICA EN PAISES EGIPTO,
TURQUIA, SUECIA, ESPAÑA, BRASIL
EN EL PERIODO 2018-2023**

STEPHANIE DELGADO VILLALOBOS

OCTUBRE, 2023

TABLA DE CONTENIDOS

INDICE DE TABLAS	4
INDICE DE FIGURAS	5
RESUMEN	5
ABSTRACT	7
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	9
1.1PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	10
1.1.1Antecedentes del problema.....	10
1.1.2Delimitación del Problema	17
1.1.3Justificación	17
1.2 REDACCIÓN DEL PROBLEMA CENTRAL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	16
1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	21
1.3.1 Objetivo General	21
1.3.2 Objetivos Específicos	21
1.4 ALCANCES Y LIMITACIONES.....	22
1.4.1 Alcances de la investigación.....	22
1.4.2 Limitaciones de la investigación	22
CAPITULO II: MARCOTEORICO	21
2.1 CONTEXTO TEORICO-CONCEPTUAL.....	24
2.2 Modelos y teorías	49
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	57
3.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN	58
3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	59
3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	59
3.4 UNIDADES DE ANALISIS U OBJETOS DE ESTUDIO	61
3.4.1 Población	61
3.4.2 Muestra	62
3.5 CRITERIOS DE INCLUCIÓN Y EXCLUSIÓN	62
3.6 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	63
3.7 PLAN PILOTO.....	64
3.8 INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	67
3.8.1 Validez del cuestionario.....	67

3.8.2 Confiabilidad	67
3.9 PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	68
3.9.1 BUSQUEDA DE LA INFORMACIÓN	68
3.9.1.1 Estrategia de búsqueda	69
3.9.1.2 Relación entre conceptos	71
3.9.1.3 Diagrama de flujo o algoritmo de búsqueda.....	72
3.10 ORGANIZACIÓN DE LOS DATOS.....	73
3.10.1 SELECCIÓN DE LOS ESTUDIOS	76
3.10.2 EXTRACCIÓN DE LOS DATOS.....	79
3.11 ANALISIS DE LOS DATOS.....	82
3.11.1 LECTURA CRITICA	83
3.12 CONSIDERACIONES ÉTICAS.....	87
CAPITULO IV: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	89
4.1 Generalidades	90
CAPITULO V: DISCUSIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	96
5.1 DISCUSIÓN Y EXPLICACIÓN DE LOS RESULTADOS	97
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	115
6.1 CONCLUSIONES.....	116
6.2 RECOMENDACIONES	119
BIBLIOGRAFIA	121
GLOSARIO Y ABREVIATURAS	127
ANEXOS	129

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Algoritmo pregunta clínica de investigación.....	20
Tabla N° 2 Criterios de Inclusión y Exclusión	62
Tabla N° 3 Lista ordenada de criterios para la clasificación de la información	64
Tabla N° 4 Lista ordenada de criterios para la clasificación de la información	65
Tabla N° 5 Lista ordenada de criterios para la clasificación de la información	66
Tabla N° 6 Descriptores de ciencias de la salud utilizados en la búsqueda de información.	69
Tabla N° 7 Estrategia de búsqueda de datos.....	70
Tabla N° 8 Relación entre conceptos.....	71
Tabla N° 9 Resumen de los artículos incluidos para la revisión sistemática.....	73
Tabla N° 10 Matriz de artículos para la selección de los estudios	76
Tabla N° 11 Matriz de artículos para la extracción de los estudios.....	80
Tabla N° 12 Flujograma para Lectura Crítica	83
Tabla N° 13 Centre for Evidence-Based Medicine de Oxford (CEBM)	85

INDICE DE FIGURAS

Figura N° 1 Diagrama de flujo PRISMA con los resultados incluidos y excluidos.....	60
Figura N° 2 Diagrama de flujo para la búsqueda	72

RESUMEN

Introducción: la enfermería implica el cuidado autónomo de las personas de todas las edades, familias, grupos y comunidades, ya sean, personas sanas o enfermas, en todos los entornos. Las enfermeras están a la vanguardia de la prestación de servicios, y desempeñan un papel importante en la promoción y prevención de la salud. La enfermería escolar inicia debido a la necesidad e importancia del cuidado de los escolares, ya que estos pasan gran parte de su tiempo en un centro educativo y en estos lugares es donde se encuentran expuestos a factores que perjudican o benefician su salud. **Objetivo General:** determinar el rol del profesional de enfermería escolar y su relación con la prevención de accidentes en los centros educativos, en los países Egipto, Turquía, España, Suecia, Brasil, en el periodo 2018-2023.

Metodología: este trabajo de investigación, es una revisión sistemática de tipo cualitativo, ya que se basa en investigaciones primarias relacionadas al rol de enfermería, y este va relacionado a la prevención de accidentes en dichos lugares. **Resultados:** la enfermería escolar es una necesidad en la población estudiantil y debe de ser institucionalizada en todos los centros educativos a nivel universal, no solo en escuelas privadas, esto debido a la mortalidad infantil que se presenta en los centros educativos. **Discusión:** en esta investigación se refleja la importancia sobre el rol de enfermería relacionado con la prevención de accidentes, ya que en los últimos años han surgido interrogantes sobre este tema y no se encuentran investigaciones con estos dos temas en conjunto, esto, debido a que no existen enfermeras escolares en muchos países así, evidenciándose el desconocimiento de este rol por parte de la mayoría de la población. **Conclusión:** el profesional de enfermería juega un papel importante en la formación de los niños, educándolos y ayudándoles a

concientizar sobre temas en su salud, así se podrá ver una mejoría significativa en el autocuidado de esta población. **Palabras clave:** rol, enfermería escolar, prevención de accidentes.

ABSTRACT

Introduction: nursing involves the autonomous care of people of all ages, families, groups and communities, whether healthy or sick, in all environments. Nurses are at the forefront of service delivery and play an important role in health promotion and prevention. School nursing began due to the need and importance of caring for schoolchildren, since they spend much of their time in an educational center and in these places they are exposed to factors that harm or benefit their health. **General Objective:** determine the role of the school nursing professional and its relationship with accident prevention in educational centers, in the countries Egypt, Turkey, Spain, Sweden, Brazil, in the period 2018-2023.

Methodology: this research work is a qualitative systematic review, since it is based on primary research related to the role of nursing and this is related to the prevention of accidents in educational centers. **Results:** school nursing is a need in the student population and must be institutionalized in all educational centers at a universal level, not only in private schools, due to the infant mortality that occurs in educational centers. **Discussion:** this research reflects the importance of the nursing role related to accident prevention, since in recent years questions have arisen about this topic and there are no investigations with these two topics together, this is because there are no school nurses in many countries like this, evidencing the lack of knowledge of this role on the part of the majority of the population. **Conclusion:** the nursing professional plays an important role in the training of children, educating them

and helping them raise awareness about health issues, thus a significant improvement can be seen in the self-care of this population. **Keywords:** role, school nursing, accident prevention.

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.1 Antecedentes del problema

La siguiente sección enumera una serie de referencias que proporcionan una base teórica y analítica adecuada para la revisión., la misma está determinada por los contextos internacionales y nacionales.

1.1.1.1 Antecedentes Internacionales

Un antecedente internacional son los estudios realizados fuera del país en el cual se realiza la investigación, este está relacionado con las variables que se estudian y se indagan, en este caso en el ámbito internacional se encuentra mucha información ya que el mismo es un gran tema de investigación debido a la importancia y la población que representa.(Alvarado & Pérez, 2018)

Álvarez investiga en la Rioja España, la enfermería escolar es un recurso necesario para la comunidad educativa en el siglo XXI, en el cual el objetivo principal es saber el por qué a pesar de todos los esfuerzos, el concepto de educación para la salud no se ha consolidado en todos los centros educativos, dentro de los resultados se observa que existe una falta de

información además de que las instituciones y gobiernos no lo ven rentable dando esto como conclusión que los docentes son más rentables, aun dándoles capacitaciones y en la secundaria los adolescentes pueden auto cuidarse.(Remedios Álvarez Terán et al., 2018)

Velasco investiga en España, el papel del profesional de enfermería en el ámbito escolar en el 2018, cuyo objetivo es identificar las labores que desarrollan las enfermeras escolares junto con los servicios de atención primaria y como beneficia esto en la comunidad, dentro de los resultados principales, el rol de un profesional de enfermería escolar en los centros escolares puede plantearse de numerosas formas llegando a la conclusión que la enfermería escolar es importante para la comunidad, centros educativos y padres de familia.(Velasco Vicente, 2018)

Bermúdez en Coruña investiga la percepción de los profesionales sobre el proceso de la enfermería escolar en los centros educativos en la actualidad, el objetivo principal de este proyecto es conocer la percepción de los profesionales con respecto a la implantación de una figura de enfermería escolar en estos centros, el resultado principal se basa en la prioridad de la salud de los niños ya que según la investigación dentro de la percepción profesional estos representan el futuro de una comunidad, por lo que es de vital importancia el cuidado temprano y debido.(Bermúdez, 2020)

Ferro en Colombia comparte un modelo investigativo en la actualidad titulado, educación y salud, un vínculo de cuidado un modelo de enfermería escolar para Colombia en el 2020, su objetivo es describir el proceso de construcción y validación de un modelo de práctica profesional de enfermería escolar para Colombia, dentro de los resultados es una formulación para construir el modelo dando como conclusiones que el modelo se construye de forma participativa con enfermeras expertas en el campo y este permite orientar las metas del cuidado del escolar.(Ferro Carvajalino et al., 2020)

Ceballo realiza una investigación sobre la importancia de la enfermería escolar en Chile en el año 2020, cuyo objetivo es describir la relevancia de la enfermera en los centros educativos, según la percepción de los funcionarios de colegios básicos de una provincia al sur de Chile, como resultado principal el 94% de los funcionarios refieren que la importancia de la enfermería escolar reside en el actuar ante las situaciones de emergencias y llega a la conclusión de la necesidad de una enfermera escolar en las instituciones ya que es importante para el bienestar de los estudiantes.(Ceballo Mella et al., 2020)

Roldan en España investiga en el año 2021 sobre la enfermería escolar y su futuro en desarrollo, cuyo objetivo es ampliar el conocimiento en esta rama ya que solo se da en instituciones especializadas y privadas, muestra como en países más desarrollados se da una

atención de calidad dejando atrás los países que no han logrado institucionalizar la enfermería, dentro de los resultados y conclusiones a pesar de la extensa trayectoria cronológica y la cantidad de información que justifica el rol de la enfermería en la educación, todavía existen territorios en los que las barreras político-organizacionales, dificultan su implementación.(Roldan, 2021)

Oyarzun en Argentina investiga el rol de la enfermería escolar en la comunidad educativa de la Cuenca en el 2022, cuyo objetivo es tomar en cuenta el factor de prevención y promoción de la salud en los escolares, los resultados principales brindan información sobre los docentes ya que toman el rol de profesional en salud sin tener la formación necesaria, esto perjudica a los escolares debido a no obtener la atención adecuada. Esto lleva a la conclusión de la importancia del rol de la enfermería escolar en los centros educativos con respecto a la prevención y promoción en salud.(Oyarzún et al., 2022)

Pérez investiga sobre la opinión de progenitores, sanitarios y docentes sobre la enfermera escolar en España, cuyo objetivo es conocer la realidad en las escuelas españolas sobre este tema , se toman como resultados principales que el 83,7% de los participantes tenían hijos, y solo en el 14% de los casos el centro al que iba su hijo contaba con enfermera escolar, el 13% de los padres tienen hijos con patologías crónicas, dando como conclusiones que tanto los

padres como los docentes consideran favorable la figura de la enfermera en los colegios.(Borrego Pérez & Alonso Domínguez, 2022)

Munitz en Brasil realiza una investigación sobre una guía de enfermería escolar para la prevención de la salud de jóvenes estudiantes en el 2022, entre los principales resultados la guía es una forma de traducción del conocimiento científico a la práctica dando como conclusión que incluir a las enfermeras escolares en el desarrollo e implementación de estrategias de prevención de la salud es vital para mejorar las condiciones de vida y la salud de los estudiantes jóvenes.(Muniz et al., 2022)

1.1.1.2 Antecedentes Nacionales

Los antecedentes Nacionales son originarios del país en el cual se realiza la investigación y sirven de referencia e investigan si existen estudios nacionales.(Alvarado & Pérez, 2018)

Fonseca investiga sobre la efectividad de la participación del profesional de enfermería en los centros de enseñanza especial en el 2018, esto con el objetivo de analizar la efectividad del cuidado físico por parte de enfermería al estudiantado para prevenir complicaciones de salud y potenciar el desarrollo de los infantes con algún tipo de discapacidad, dando como resultado la gran efectividad que tiene un profesional de la salud en estos lugares y llegando

a la conclusión que en esta población es fundamental las intervenciones del profesional de enfermería más en el área de los centros de enseñanza especial debido a que no todos los niños saben comunicarse o cómo lidiar con el dolor y sentimientos por lo que contar con los profesionales es de gran ayuda con esta población.(Fonseca, 2018)

Padilla realiza una investigación sobre la percepción del quehacer del profesional de enfermería en el escenario escolar en la escuela José Cubero Muñoz en el año 2018, cuyo objetivo es determinar cómo perciben los funcionarios el rol de la enfermería escolar, mostrando como resultado principal que un 94,23% de los funcionarios creen en la importancia de la enfermería dentro de la escuela José Cubero Muñoz y se muestra como conclusión la importancia no solo en dicha escuela si no que exista enfermería dentro del sistema educativo a nivel nacional.(Padilla, 2018)

Herrera en el año 2019 realiza una investigación en Heredia sobre el análisis de sobrepeso y obesidad niveles de actividad física y autoestima en la niñez ; cuyo objetivo era el de analizar estos datos en este cantón, dentro de los resultado se evidencia que el 20.6 % de infantes tiene sobrepeso y 13.6 % presentan obesidad, en el nivel de actividad física un 29.4 % mostraron un nivel bajo y un 26.7 % baja autoestima llevando a la conclusión la necesidad de generar opciones de intervención en los diferentes niveles educativos, fundamentalmente, trabajando en equipo con entes gubernamentales del país.(Herrera-Monge et al., 2019)

Miranda investiga sobre el rol del profesional de enfermería en el ámbito escolar en los países hispanohablantes en el último quinquenio, como resultados principales se encuentran temas de investigación diversos, generados a raíz de problemas digestivos, mentales, cognitivos y enfermedades crónicas dando como conclusión el contar con enfermería escolar podría minimizar el gasto económico a futuro ya que al mejorar las pautas de salud desde la etapa escolar, va a tener menos enfermedades a futuro y un mejor control de la propia salud.(Miranda, 2020)

El Colegio de Enfermeras investiga en agosto del 2021 sobre la enfermería escolar como un campo laboral que trasciende la protección y promoción de la salud con la comunidad educativa el cual tiene como objetivo impulsar un proyecto de enfermería escolar en el país, como resultados principales se concretó a raíz de la oportunidad de la construcción de un nuevo proyecto de ley para presentar en la Asamblea Legislativa llegando a la conclusión de que gracias a esto se creó el comité de Inclusión de enfermería profesional en centros educativos del CECR.(Colegio de Enfermeras, 2021)

Álvarez investiga sobre el rol de la enfermera escolar relacionado con la salud física de los niños, dentro de los resultados indica que el asma es considerada la enfermedad con mayor prevalencia entre la población y esta puede ser controlada por un profesional de la salud, este dato lleva a la conclusión que el profesional de enfermería al llevar a cabo el cuidado de la

salud de la población escolar, va a brindar atención inmediata y un mejor control en estos casos.(Álvarez Morales, 2023)

1.1.2 Delimitación del Problema

Esta investigación es una revisión sistemática en los países de Estados Unidos, Turquía, Suecia, España, Brasil, con respecto a la enfermería escolar y su relación con la prevención de accidentes dentro de los centros educativos, esta investigación toma en cuenta a cualquier género, edad, etnia, nivel socioeconómico y escolaridad en el periodo 2018-2023.

1.1.3 Justificación

La presente investigación es de vital importancia, para analizar la prevención de accidentes en los centros educativos y el rol de la enfermería escolar, como esta juega un papel importante en estos escenarios, si contamos con los profesionales de enfermería en un centro educativo, se va a dar desde temprana edad la prevención y una correcta educación para poder evitarlos o que sean de menor impacto, incluso el cómo actuar ante esta situación.

Esta investigación aporta en la ciencia y en la disciplina, una rama más de las tantas que tiene enfermería, por lo que ayuda a los futuros profesionales, a tener una visión más amplia de la profesión y lo que puede llegar hacer, ayuda a visualizar enfermería no solo en el campo clínico, si no desarrollado en un campo en educación escolar y como se puede ejercer y crecer como profesional de la salud, ya que este campo es uno de los que se tienen mayor autonomía.

La motivación de esta investigación, es hacer conciencia y que se conozca un poco más el rol de enfermería escolar, y el cómo es necesario en un centro educativo, los niños y adolescentes están expuestos a accidentes, este es uno de los mayores casos de mortalidad infantil a nivel mundial, enfermería asiste desde un cuidado directo, educativo, administrativo, y el apoyo que se les brinda va a lograr evitar muchos de los problemas que los perjudican, como por ejemplo: problemas psicológicos, físicos y enfermedades cronológicas, además, de los accidentes que pueden ser evitados, una enfermera escolar puede abarcar todas esas necesidades, así, dando una atención adecuada y de calidad al estudiantado.

1.2 REDACCIÓN DEL PROBLEMA CENTRAL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En este contexto la pregunta central que va a guiar la investigación es:

¿Cuál es el rol de profesional de enfermería escolar y su relación con la prevención de accidentes en centros educativos? Revisión sistemática en países Egipto, Turquía, Suecia, España, Brasil, en el periodo 2018-2023.

La investigación se realiza través de un enfoque multidisciplinario y riguroso, esta investigación aspira a brindar un mejor conocimiento sobre el tema antes mencionado, proporcionando así a la comunidad académica y a los profesionales herramientas conceptuales y prácticas para abordar los desafíos asociados y se va a realizar mediante la pregunta PICO.

Pregunta PICO

Una pregunta PICO establece el tema de la revisión sistemática en forma de pregunta estas, se utilizan para crear y centrar búsquedas bibliográficas para identificar qué términos,

criterios de inclusión y exclusión se utilizan para encontrar respuestas a preguntas planteadas en trabajos académicos.(Gallay, 2021)

Tabla N° 1 Algoritmo pregunta clínica de investigación

P	I	C	O
Población	Intervención	Comparación	Resultados
Centros Educativos.	Rol del profesional de enfermería relacionado con la prevención de accidentes en los centros educativos.	No aplica	Prevención de accidentes en centros educativos.

Fuente: elaboración propia,2023

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Objetivo General

Determinar el rol del profesional de enfermería escolar y su relación con la prevención de accidentes en los centros educativos, según la revisión sistemática, en los países Egipto, Turquía, España, Suecia, Brasil, en el periodo 2018-2023.

1.3.2 Objetivos Específicos

Identificar el rol del profesional de enfermería escolar según la revisión sistemática en los países Egipto, Turquía, España, Suecia, Brasil, en el periodo 2018-2023.

Explicar la prevención de los accidentes en los centros educativos según la revisión sistemática en los países de Egipto, Turquía, España, Suecia, Brasil, en el periodo 2018-2023.

Relacionar el rol del profesional de enfermería con la prevención de accidentes en los centros educativos, revisión sistemática en los países de Egipto, Turquía, España, Suecia, Brasil, en el periodo 2018-2023.

1.4 ALCANCES Y LIMITACIONES

1.4.1 Alcances de la investigación

Esta investigación no encuentra ningún alcance extra a la hora de realizarse.

1.4.2 Limitaciones de la investigación

Esta investigación no encuentra ninguna limitación extra a la hora de realizarse.

CAPITULO II
MARCOTEORICO

2.1 CONTEXTO TEORICO-CONCEPTUAL

2.1.1 HISTORIA DE LA ENFERMERIA ESCOLAR

Antecedentes Históricos.

La enfermera Escolar se origina a principios del Siglo XX en Estados Unidos, pasando posteriormente a Europa y dentro de ella, principalmente en Inglaterra, en 1902 surge en Nueva York la primera enfermera escolar conocida, su nombre es Lina Rogers la cual atiende a 10.000 escolares en cuatro escuelas, realiza intervenciones de educación en higiene y prevención, así como tareas de asistencia, sobre todo en problemas de audición y aprendizaje de los escolares, en 1917, Lina Rogers, redactó el primer libro de Enfermería Escolar [“La Enfermera Escolar: un estudio de los Deberes y Responsabilidades de la Enfermera en el Mantenimiento de la Salud y la Perfección Física y la Prevención de Enfermedades de los escolares”]. Al seguir el ejemplo de Lina Rogers, se establecen más puestos de enfermería en las escuelas americanas, y se crea en 1999 la primera Asociación de Enfermería Escolar en América, esta es instaurada para avanzar en la práctica de la enfermera escolar y mantener a los escolares sanos, seguros y listos para aprender. (Díaz & Verdasco, 2020)

Inglaterra es el país pionero, encargado de contar con enfermeras escolares, el cual crea en 1907 el Servicio Médico de Salud, lo que lleva a la implementación en 1918 la enfermera

escolar en la Ley de Educación Inglesa. Suecia, estipula en su legislación la Enfermería escolar, da inicio en el siglo XX y quien se encarga es La Junta Nacional de Salud y Bienestar de Suecia, la cual se encarga de que se realicen cuidados en salud en las escuelas de educación primaria y secundaria suecas, además, cuentan con un gestor de la actividad en cada municipio, puede ser un secretario municipal, un director de escuela, un médico escolar además, implementan un nuevo puesto el de las jefas de enfermería escolar estas supervisan a las demás enfermeras.

España tiene la Asociación Madrileña de Enfermería en Centros Educativos (AMECE) y esta es la primera asociación española en Enfermería Escolar, la institución crea el perfil propio de la enfermera escolar, en el 2009 y le da como definición, el profesional que se encuentra dentro del ámbito del centro educativo, y de acuerdo con el Proyecto Educativo del Centro, es su responsabilidad de proporcionar de forma individualizada o de forma coordinada, los cuidados propios al alumnado, ya sea integral o individualizado, además, de prestar un servicio que ayude a aumentar la capacidad de la persona y de la colectividad escolar, para prevenir, detectar y solucionar sus problemas de salud.(Díaz & Verdasco, 2020)

2.1.2 ROL DE ENFERMERIA ESCOLAR Y SUS TIPOS

La enfermería, es una profesión centrada en el cuidado y la preocupación de las personas, el carácter interdisciplinario de la enfermería, implica una estrecha relación con la promoción de la salud y la prevención de enfermedades en los distintos departamentos de enfermería, tiene múltiples funciones con respecto a los pacientes, y no se trabaja únicamente a nivel hospitalario, ya que, cuenta con distintas ramas de la salud, por ello, en todos los aspectos físicos, psicológicos y sociales, el compromiso y el contacto cercano con el paciente cobran un papel primordial.

Las enfermeras están en la primera fila de la prestación de servicios y desempeñan un papel importante en la atención individual y centrada en la comunidad, en muchos países son líderes o personas clave en equipos de salud multiprofesionales no solo se centran en el área clínica como en hospitales o clínicas además tienen trabajos en los cuales son profesionales autónomos como por ejemplo en salud mental. (OPS,2021)

Las y los enfermeros tienen que estar en constante desarrollo educativo, deben estar actualizados con los temas de salud, por lo que se dedican a la investigación, para fortalecer actitudes y valores propios, que permitan la humanización en su quehacer cotidiano, ser un profesional con valores críticos, ser comprometido con sus usuarios, además de ser, respetuoso, solidario, con mucha imaginación y lo más importante responsable y humanitario

al momento de atender al individuo, en un sistema de salud, que busca satisfacer las necesidades de la población esto para cumplir con sus objetivos.(Canoles & Suarez, 2018)

Como se ha estado indicando la enfermería cumple múltiples roles y funciones a continuación se mencionarán los principales:

Rol del profesional de enfermería en el ámbito hospitalario.

Este tipo de cuidado se ofrece hacia el usuario y su entorno, se trata de un cuidado directo e individualizado, según lo que presente, el objetivo debe de ser el beneficio del usuario y su mejoría, además, de tomar en cuenta a sus familiares. Dentro de las actividades que realiza esta la valoración física, control de síntomas, admisiones y salidas del servicio, aplicación de medicamentos y tratamientos, educación a familiares acerca de la salud de los pacientes, cuidados relacionados con la higiene y alimentación, preparación del paciente para intervenciones, actualización de historias clínicas, revisión de ordenes médicas, vigilancia epidemiológica, acciones de rehabilitación, actividades de promoción de la salud y prevención de la enfermedad, todas estas actividades requieren conocimientos, se deben realizar proporcionando conocimiento científico y siguiendo procedimientos y protocolos institucionales adecuados.

Las capacidades que debe de tener un profesional de enfermería dentro de este rol hospitalario son: la autonomía ya que se necesita tomar decisiones y ejecutar actos en el cuidado donde no se requiere la supervisión de otro profesional, el cuidado es la parte primordial en la enfermería es necesario para desarrollar, mantener y proteger la salud de las personas, familias y comunidades, el liderazgo en caso de que se deba asumir un equipo de profesionales en salud y así asumir la responsabilidad, el bienestar y cumplir con los objetivos de la mejor manera para el bienestar de la comunidad.(De Arco-Canoles & Suarez-Calle, 2018a)

Rol del profesional de enfermería en el ámbito comunitario.

El objetivo en este campo es aplicar conocimientos y habilidades prácticas en salud pública, realizar una estrategia social a través de la enfermería para, promover, preservar y renovar la salud de la comunidad. Dentro de este rol se realiza la promoción y prevención en salud, en escuelas, Ebais, Clínicas por medio de folletos, carteles, anuncios publicitarios, se brinda mucho lo que es la educación en salud y la investigación, se desea que la comunidad tome

conciencia de las posibles o ya existentes patologías y puedan contar con una buena salud tanto física como emocional y social.(De Arco-Canoles & Suarez-Calle, 2018b)

Rol de profesional de enfermería desde la docencia y la investigación.

Este es uno de los roles más importantes de la enfermería, ya que, educar es crucial tanto para los usuarios como para sus familiares o acompañantes. El enterarse de una nueva enfermedad y no saber de qué se trata o como sobrellevarla puede ser frustrante por lo que el enfermero va a brindar una correcta educación.

Por otro lado está la docencia en el ámbito de enfermería se brinda a todos los nuevos colegas, además, de un aula en una Universidad, el enfermero es parte de ayudar y enseñar a los futuros profesionales, y es su deber hacerlo de la mejor manera posible, para que estos sean agentes de cambio, ya que es una parte importante de este rol de enfermería, de tal manera el docente, proporciona al estudiante el desarrollo de habilidades y actitudes que conducen a la adquisición de un poder técnico científico, con el fin de poder actuar en beneficio de la sociedad.(Canoles & Suarez, 2018)

2.1.3 ENFERMERIA ESCOLAR

La National Association of School Nurses (NASN), es la primera Asociación de Enfermería Escolar en América, cuyo objetivo es, promover la salud en el alumnado de los centros escolares. Dicha organización define la enfermera escolar como “un profesional que trabaja en el centro educativo a tiempo parcial o a jornada completa”.

Una enfermera escolar, es la que realiza tareas en un entorno escolar, donde brinda atención y cuidado su objetivo es, promover el desarrollo integral y el máximo bienestar físico, psicológico y social de esta comunidad en la que debe estar integrada, y por tanto en el centro de la educación durante todo el horario escolar, dentro de sus funciones y actividades según

La National Association of School Nurses (NASN) están:

Dar el servicio a todos los escolares en las situaciones de urgencias o emergencias; dar especial cuidado a los estudiantes con procesos crónicos como diabetes, asma, alergias y las enfermedades raras o problemas psiquiátricos para estos realizar planes de salud individualizados.

Dirigir la prestación de servicios de salud para asegurar que se satisfagan las necesidades de salud de los escolares. Responsabilizarse de la documentación y comunicación de la información de salud de cada estudiante y elaborar planes de actuación en caso de catástrofes o desastres naturales.

Realizar exámenes de salud a todos los estudiantes, para asegurar su salud y prevenir la enfermedad.

Tener un ambiente escolar saludable y controlado, realizar control y administración de vacunas, vigilancia del medio ambiente de peligros potenciales; por ejemplo, en las áreas de juegos y comedor, además de brindar una prevención y gestión de la violencia escolar, prevención del suicidio y el control de drogas.

Realizar programas de educación para la salud tanto para los escolares como para los padres y profesores.

Volverse líderes y participar en la elaboración y revisión de las políticas y programas de salud escolar junto con los servicios administrativos.

Ser el enlace entre el personal escolar y sus familiares; los profesionales de la salud y la comunidad.(Díaz & Verdasco, 2020)

El Rol del profesional de enfermería escolar puede variar, según, sea la necesidad del centro educativo y de la población si son de primaria o secundaria, incluso si es atendido el personal administrativo y docente dentro del centro educativo.

2.1.4 ACCIDENTES EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

Los accidentes en los centros educativos se definen como cualquier lesión física, desde menor hasta grave o fatal, que ocurre en una institución educativa, un estudiante puede sufrir dicha lesión como resultado durante las actividades escolares y debido a su gravedad el resultado puede ser una discapacidad o lesión.(Cañas, 2019.)

El último censo Nacional del MEP en el año 2017, se da un análisis con el fin de capturar información relacionada con los accidentes que se han presentado en los centros educativos, en este se dan resultados y donde se reportan más accidentes son: San José Oeste, San José Central, San José Norte, Heredia y Alajuela, en estas áreas entre un 30% y un 47% de los centros han tenido accidentes, además, se puede observar que en 8 direcciones regionales se reportan, en cada una, más de 300 accidentes en el período analizado, éstas son: Desamparados, Occidente, Cartago, San José Central, Alajuela, San José Oeste, San José Norte, Heredia. Heredia tiene la mayor cantidad de accidentes con 925, en segundo lugar, está San José Norte con 593 accidentes. (MEP, 2017)

El elevado número de accidentes en Heredia y su elevada diferencia respecto a la dirección regional con la segunda mayor cantidad de accidentes, expone una situación que debería ser estudiada con mayor detenimiento. (Ver Anexo1)

Los accidentes escolares siempre son motivo de preocupación, debido a la situación que puedan tener los estudiantes ya sea grave o no, si no son abordados de la manera correcta por un profesional, puede haber secuelas de estos, por lo que es de suma importancia abarcarlos

con un profesional en salud, ya que, este sabe el actuar de cada situación, los maestros no están preparados para actuar en estas situaciones por lo que pueden perjudicar al estudiante.

Factores de riesgo en los centros educativos.

Salas (2023) indica que un factor de riesgo se define como, un elemento o actividad que aumenta el peligro sobre la salud humana o el entorno, en los centros educativos se encuentran múltiples factores de riesgo, estos se encuentran en cualquier área común y saber identificarlos va hacer clave para una adecuada prevención de accidentes, el rol de enfermería escolar en este tema, va hacer conciencia en el estudiantado y en la parte administrativa sobre estos factores, ya que, existen muchos y en ocasiones se pasan desapercibidos con una correcta educación se van a identificar con facilidad y no se van a pasar por alto.

Tipos de Factores de Riesgo.

Riesgo físico.

Esto se aplica a todos los factores ambientales que dependen de las características físicas de los cuerpos y este se compone de varios factores:

Iluminación: Es muy importante, debido a que, es la encargada de facilitar la visualización dentro de los diferentes lugares por lo que se debe de tener en condiciones aceptables.

Ventilación: En los centros educativos se debe de tener una correcta ventilación, ya que, esta contribuirá a mantener condiciones ambientales que no perjudiquen la salud de los estudiantes, si existe una mala ventilación, puede existir una contaminación ambiental causada por la presencia de dióxido de carbono, olores corporales, exceso de calor y humos o vapores de las carreteras.

Ruido: El sonido es la percepción de las variaciones en la presión del aire por parte de nuestro oído, son sonidos desagradables que se presenta con cierta intensidad, puede ser un factor distractorio y molesto.(Nefa,2019)

Riesgo químico.

Los riesgos químicos, son riesgos que surgen del uso o la presencia de productos peligrosos, dentro de los centros educativos, existen múltiples químicos, que por accidente un estudiante puede acceder a ellos, como, por ejemplo, desinfectantes, pastillas de olor en los balos, jabón líquido, cloro, entre otros.

Debido a que están en envases muy llamativos con colores, los niños de menor edad lo ven como un juguete, ya que, aún no saben la diferencia entre ambos, además si en los centros educativos tienen laboratorios especializados hay un mayor factor de riesgo con los químicos.(García, 2020)

Riesgo Biológico.

Se define el riesgo biológico como la exposición potencial a microorganismos que pueden causar enfermedades. *(Carrasco, 2019)*

Las aulas, suelen ser espacios cerrados y con poca ventilación, los estudiantes pueden correr riesgos por la presencia de agentes biológicos, principalmente virus y bacterias. Dicha exposición puede ser a través del contacto directo con un estudiante enfermo, exposición secundaria a través de superficies u objetos o por partículas al estornudar o toser. *(Carrasco, 2019)*

Riesgos psicosociales.

Son factores que pueden perjudicar la salud, son negativos y pueden afectar la salud física y mental, son factores estresantes que pueden cambiar y perturbar los recursos y capacidades de una persona para gestionar y afrontar el flujo de actividades. *(Lamilla, 2022)*

Existen varios tipos de riesgos psicosociales, por ejemplo, el estrés, la sobre carga al estudiar, presión a causa de la sociedad, miedo al sobre llevar problemas como el Bull ying, entre otras, las cuales pueden perjudicar incluso más que una patología misma al estudiantado, la presión social es un factor de riesgo muy elevado, ya que, están en constante contacto durante el día a día de los estudiantes en los centros educativos y son problemas que puede detectar a tiempo un profesional de salud, debido a que, en ocasiones no están a simple vista en el estudiantado.(Lamilla, 2022)

2.1.5 TIPOS DE ACCIDENTES EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

Las condiciones previamente definidas en la literatura médica como accidentes infantiles, ahora se denominan con mayor precisión como lesiones accidentales, esto para hacer una mayor conciencia y entendimiento por los menores de una acertada prevención de estos, existen muchos tipos de accidentes escolares y se van a plasmar en esta investigación los principales.(Benitez, 2019)

Caídas o Golpes.

Las caídas son las principales causas de accidentes, ya que, se dan en su mayoría, los estudiantes juegan y no miden el peligro de sus acciones, estas además son producidas generalmente por mal estado de los suelos que pueden estar mojados, presencia de obstáculos o una incorrecta disposición del mobiliario. Son más frecuentes en los patios de juego y en algunos espacios interiores como el gimnasio, pasillos o aseos, se puede dar también debido a la práctica de algún deporte en los centros educativos, los golpes de igual manera se relacionan con las caídas.(Benitez, 2019)

El profesional de salud escolar es crucial en este tipo de accidentes, debido a que, hace un abordaje total de la situación, valora si es necesario llevarlo a un centro médico o no, previene secuelas o algún daño mayor por la caída. Dentro de las principales consecuencias de las caídas están:

Hematomas.

Traumatismos craneoencefálicos.

Desgarros.

Laceraciones.

Fracturas.

Luxaciones.

Golpes en el abdomen, boca, tórax.

Asfixias.

Este tipo de accidentes se da con más frecuencia en niños pequeños, por introducirse objetos en la boca. Puede darse también en adolescentes, al consumir alimentos. Además, pueden producirse accidentes por introducción de cuerpos extraños en otros orificios, como la nariz, oídos, y requieren una intervención para resolverlos, es muy importante actuar con rapidez y calma, de ello depende la vida de la persona afectada. (Benitez, 2019)

La obstrucción puede ser:

Incompleta: existe paso de aire, aunque en cantidad mucho menor (tose con fuerza, habla y puede respirar).

Completa: existe impedimento total al paso del aire, el peligro es inminente. Se trata de una urgencia vital, en el cual por lo común no saben cómo actuar ni los estudiantes, ni los profesores, ya que, normalmente no mantienen la calma, se asustan y no saben que hacer por lo que puede ocurrir lo más lamentable, la enfermera escolar se encargara de guardar la calma de los implicados, recurrir a las técnicas aprendidas, valorar la situación, colocar al estudiante en un lugar seguro y luego del suceso nuevamente valorarlo y además acudir a la parte de salud mental, porque puede ser un trauma para el estudiante, así que también aborda el después del accidente.(Benitez, 2019)

Heridas.

Estas pueden ser a razón de un objeto punzo cortante o un golpe o caída, una herida es una pérdida de la piel o mucosas con rotura de tejidos, produciéndose una comunicación con el exterior, lo que posibilita la entrada de gérmenes, la gravedad de la herida dependerá de la extensión, profundidad y tejidos afectados.(Steinger, 2018)

Los estudiantes pueden jugar con tijeras, lápices, reglas, etc. Esto puede perjudicar la integridad cutánea si ocurre un accidente y ocasionar una herida, existen tipos de heridas a continuación las más comunes:

Pequeñas heridas sin separación de bordes.

Heridas con separación de bordes.

Heridas complicadas: Con cuerpos extraños, extensas o infectadas, por mordedura humana.

Este tipo de accidente puede ser complicado, ya que, si no existe una enfermera en el centro educativo, si el usuario está sangrando mucho puede ser impactante tanto para sus profesores como sus compañeros, de ahí la importancia del abordaje de la enfermería escolar, debido a que, al atender el accidente, siempre busca la mejoría para el usuario, utilizando el equipo correcto en caso de hemorragias, o bien para la limpieza de la herida y así evitar una complicación como la infección.(Steinger, 2018)

Epistaxis o sangrado nasal.

Este accidente es muy común entre los estudiantes, es la pérdida de sangre del tejido que recubre la nariz, el sangrado ocurre con más frecuencia en una fosa únicamente, puede ser alarmante, sin embargo, el sangrado nasal solo suele ser una molestia no es peligroso, el revestimiento de la nariz contiene muchos vasos sanguíneos muy pequeños, los cuales se irritan con facilidad, lo cual se da por pequeños golpes, sonarse la nariz o limpiársela de manera incorrecta, además, por estar bajo el sol por mucho tiempo.(Larumbe, 2021)

2.1.6 MEDIDAS PREVENTIVAS ANTE LOS ACCIDENTES EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

La enfermería escolar es un punto clave ante la prevención de accidentes en los centros educativos, ya que, es la encargada de dar una educación, prevención, diagnóstico y atención de estos, su función está en el objetivo de motivar, orientar y facilitar la educación para la Salud, esto va ayudar a crear ambientes favorables para la comunicación, parte clave para la detección de necesidades de la población, brindando información y así poder prevenir todo tipo de accidentes, educar no es solo impartir el conocimiento, es crear posibilidades para la

propia producción o construcción del conocimiento, para que así, pueda existir un autocuidado, en enfermería, la educación es una herramienta para la prevención, pues fomenta el cambio de conductas en pro de la salud, contribuyendo en la disminución de los accidentes.(Covarrubias, 2020)

Los accidentes son considerados un problema de salud pública y una emergencia social por su alta mortalidad, morbilidad e invalidez, así como por sus elevados costos económicos y, por supuesto, el gran sufrimiento humano, es importante para la enfermera escolar, abordar este problema mediante estrategias de prevención y educación, que promuevan la salud y que tengan como objetivo, corregir el comportamiento en las primeras etapas de la vida, cuando las personas son receptivas a nuevos aprendizajes y no están arraigados en hábitos.(Covarrubias, 2020)

Seguridad dentro de los centros Educativos.

El centro escolar debe tener en cuenta las siguientes medidas de protección del medio:

No usar abrillantadores para la limpieza de los suelos, ni tener suelos mojados.

Cuidar que se tenga una buena iluminación, tomar en cuenta las zonas de trabajo y de paso.

Las escaleras deben tener escalones bajos y profundos, contar con una buena iluminación, barandilla fuerte y pasamanos.

Las terrazas, azoteas y balcones tendrán barandillas altas y barrotes con separación de 10 cm. máximo.

Las ventanas deben tener cierres altos para no ser alcanzados por los más pequeños.

Vigilar constantemente el buen estado de las instalaciones tanto externo como interno.

Vigilar aparatos de gas y electricidad.

Los productos tóxicos, así como los medicamentos se almacenarán fuera del alcance de niños.

Vigilar que los extintores estén en buen estado revisar fechas de vencimiento y que se encuentren visibles y marcados.

Existirán salidas de emergencia, bien señalizadas.

Tener un botiquín bien dotado y alguien que se encargue de su mantenimiento.

Contar con un plan de seguridad y evacuación.(Peden & World Health Organization, 2008)

Medidas preventivas con el alumnado menor de edad.

No dejar nunca al alcance de los estudiantes objetos cortantes o punzantes. Brindar educación a los niños sobre su manejo, no sólo con explicaciones, también con el ejemplo. Hay que ser prudente y protegerse las manos.

Al vestir o desnudar a los niños hay que tener cuidado con las cremalleras que pueden engancharse en la piel y producir desgarros muy dolorosos.

Enseñarles el manejo del fuego y su peligro.

Evitar exposición directa al sol en días calurosos.

Tener cuidado con los objetos pequeños que pueden quedar a su alcance, y también con los juguetes grandes que puedan desmontarse en trozos pequeños o que contengan pilas.

Cuidar que no corran, griten, canten o jueguen mientras comen, no hay que forzarles a comer cuando están llorando, porque pueden atragantarse.

Evitar que jueguen con bolsas de plástico porque podrían meter dentro la cabeza y asfixiarse.

Guardar siempre los medicamentos y los productos tóxicos de limpieza o de jardinería en su envase original y bajo llave.

Brindar educación sobre el peligro del mal uso de las medicinas. No engañarles diciendo que son golosinas para que las tomen mejor.(Peden, 2008)

La reglamentación en el centro educativo va a ir de la mano con la enfermería escolar, ya que, juntos deberán crear la reglamentación apropiada, desde no correr en los pasillos, no empujar a los compañeros, hacer fila, evitar lugares no adecuados para jugar, utilizar

adecuadamente las áreas de juegos esto va a crear una prevención de accidentes exitosa en el centro educativo.

2.2 MODELOS Y TEORIAS

2.2.1 Teorizante Marco de sistemas de interacción y teoría intermedia de la consecución de objetivos

La enfermera Imogene King, nace el 30 enero de 1923 en Iowa, obtiene su diploma de estudios básicos de enfermería en St. Louis en 1945. Entre 1948 y 1957, obtuvo su licenciatura y un máster de educación en la Universidad de St. Louis. King finaliza su doctorado en la Universidad de Columbia en 1961. En Ohio, publicó su libro “Toward a Theory for Nursing: General Concepts of Human Behavior” en 1971 y el mismo es premiado en 1973, Imogene fallece en el año 2007. (Alligood, 2018, p. 231)

Imogene King fue una enfermera y teórica de la enfermería, que desarrolló la Teoría de la Interacción, también conocida como la Teoría de las Metas de Atención. Su enfoque se

centraba en la interacción entre la enfermera y el paciente, y abordaba la atención de enfermería desde una perspectiva holística.

Los conceptos de la teorizante de Imogene se resumen en los siguientes:

Sistemas personales y sociales: King considera a los individuos como sistemas personales y sociales. Los sistemas personales incluyen aspectos biológicos, psicológicos y sociales del individuo, mientras que los sistemas sociales se refieren a las personas con las que el individuo interactúa.

En el rol de enfermería escolar es de suma importancia los sistemas personales y sociales que King argumenta en su teorizante, debido a que, considera todos los aspectos que se deben de tomar en cuenta en este tipo de usuarios, ya que, estos se complementan para formar a un individuo, por naturaleza la parte social es clave en la parte personal y para poder obtener una relación con el usuario es necesario conocerlo desde estos dos aspectos.

Transacción: La atención de enfermería se ve como una transacción entre la enfermera y el paciente. King describió tres procesos interrelacionados en esta transacción: comunicación, interacción e influencia.

Tanto en el rol de la enfermería escolar como en la prevención de accidentes un punto clave son los tres procesos interrelacionados que King estipula en la transacción, esto debido a que, la comunicación que se debe de tener con este tipo de población debe de ser clara, confiable y concisa debido a que, se pretende que con esto lleguen a tener confianza con el profesional que les esté atendiendo y así realizar un abordaje correcto para cada estudiante, según sea su necesidad.

La interacción y la influencia también son temas de mucha importancia, ya que, sin estos no se puede llegar al usuario en este caso niños y adolescentes, se quiere interactuar de la mejor manera para poder recoger toda la información necesaria, para poder darles un servicio de calidad, además, se quiere influenciar en los usuarios al darles una buena educación en salud, para que sigan cada consejo que se les dé, una buena influencia en niños y adolescentes es realizar una buena prevención en este caso de accidentes.

Roles: En la teoría de King, tanto la enfermera como el paciente desempeñan roles importantes. La enfermera ayuda al paciente a alcanzar sus metas de salud a través de la interacción y la comunicación.

Los roles en la teoría de King se diferencian en dos, el del paciente, el cual es tener metas en salud y la enfermera, ayuda alcanzar esas metas con una buena interacción y comunicación, lo cual para King es crucial y al hablar de enfermería escolar también, por todo lo que se ha dicho anteriormente estos dos puntos son clave.

Percepción, acción y reacción: King destacó la importancia de la percepción en la interacción. La manera en que las personas perciben su entorno afecta su comportamiento y sus respuestas.

Con respecto a la percepción, acción y reacción en lo que es el rol de enfermería escolar y la prevención de accidentes, son necesarios estos tres puntos, debido a que, la percepción de como los usuarios (niños, adolescentes) van a percibir su entorno va a afectar la acción y la reacción ante diferentes situaciones, si se les enseña a percibirlo correctamente, el actuar es adecuado, por lo que es importante que sea abarcado por un profesional de la salud que tenga

las herramientas necesarias para enseñar el cómo actuar ante las diferentes situaciones que pueden ocurrir en un centro educativo.

Metas de atención: La teoría de King incluye tres tipos de metas de atención: las metas de cuidado, las metas de interacción y las metas de resultado. Las metas de cuidado se centran en la salud del paciente, las metas de interacción en la relación entre la enfermera y el paciente, y las metas de resultado en los cambios en la salud del paciente.

Las metas de atención que indica King son fundamentales en un rol de enfermería escolar, ya que, esta no solo cumple una sola tarea son varias, como por ejemplo el ámbito administrativo, atención directa, educación, etc. Es necesario tener estas metas para una mejor atención, en este caso en los centros educativos, ya que, las tres metas de King se centran en, cuidado, interacción y resultados tres eslabones muy importantes para una buena atención.

Concepto de tiempo: King introdujo la noción de tiempo en su teoría, considerando el pasado, el presente y el futuro en la atención de enfermería.

King indica, el concepto del tiempo no solo ver al usuario en presente, si no que se debe de considerar tanto su pasado como su futuro en la atención de enfermería, esto se relaciona con el rol de la enfermería escolar y la prevención de accidentes, debido a que, la enfermera toma en cuenta todo lo que ha sucedido al usuario, lo relaciona con lo que está sucediendo y puede tomar en cuenta toda la información, para un mejor diagnóstico y de ante mano ayudar a prevenir en el futuro posibles consecuencias.

El modelo que plantea King, posee como bases un enfoque individualizado y holístico hacia el paciente, la Teoría del Logro de Metas establece que, la enfermería es un proceso de acción, reacción e interacción, mediante el cual la enfermera y el paciente comparten información sobre su percepción, esta teoría se basa en tres conceptos fundamentales, la persona, la salud y la enfermería, los factores que se relacionan en el logro de las metas son los roles, el estrés, el espacio y el tiempo.(Alligood, 2018)

Para ayudar a las enfermeras a comprender su trabajo, King definió varios términos que incluyen al paciente, y su participación, el ambiente, la comunicación y los sistemas. Según King, hay tres sistemas que interactúan en la Teoría del Logro de Metas, son el sistema personal, el sistema interpersonal y el sistema social, muestra además los conceptos de estos.(Alligood, 2018, p. 238)

Esta teoría da un aporte muy importante a la disciplina, ya que se enfoca en el paciente y en darle un trato individualizado, y es lo que se realiza en el rol de enfermería escolar, ya que, cada estudiante tiene una necesidad diferente, el objetivo principal del cuidado es favorecer al paciente en lo que es salud, recuperación y bienestar, y para esto se necesita identificar necesidades de cada paciente, y así establecer el plan de atención que logre satisfacer esas necesidades, en los centros educativos, existe una población muy variada por lo que se necesita este tipo de atención.

La comunicación es crucial, ya que, la educación que se les brinda a los estudiantes y directamente en este trabajo de investigación, la educación sobre la prevención de accidentes, debe de ir de la mano enfermero paciente, el modelo, además, describe como las personas se relacionan con el medio ambiente y como este influye en la salud, en los centros educativos, el ambiente ya sea social o infraestructural va a influir en los accidentes que se pueden dar en los centros educativos, ya que, varían mucho los factores a los que están propensos.

King destaca la enfermería como una disciplina holística, ve al paciente como un todo no solo como la enfermedad, lo define como un ser social y cuenta con tres necesidades fundamentales, la necesidad de información en salud, la necesidad de cuidados que buscan prevenir la enfermedad, y la necesidad de cuidados, cuando el paciente es incapaz de

ayudarse a sí mismo, esta teoría ayuda a comprender al paciente como un todo, desde lo psicológico, físico y social por lo que ayuda al enfermero a comprender necesidades individuales, lo cual es de suma importancia en el rol de enfermería escolar. (Alligood, 2018)

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

La investigación cualitativa, es un procedimiento metodológico que utiliza palabras, textos, discursos, dibujos, gráficos e imágenes para crear una comprensión de la realidad social, un proceso de captura-construcción-ensayo teórico desde una perspectiva holística, como comprensión de la totalidad de cosas. que están relacionados entre sí.(Gayou, 2020)

La presente investigación está basada en una revisión sistemática, y esta posee un enfoque de tipo cualitativo, ya que, se basa en investigaciones primarias, relacionadas al rol de enfermería y esto relacionado a la prevención de accidentes en centros educativos, este enfoque va a analizar los datos de la población, para así dar respuesta a la pregunta de investigación, se recopilan los datos de varias investigaciones anteriores en los países de Egipto, Turquía, España, Suecia, Brasil.

3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La revisión sistemática tipo descriptiva, esta se enfoca en recopilar datos de manera detallada y precisa para proporcionar una imagen clara del objeto de estudio .(Mugira, 2018)

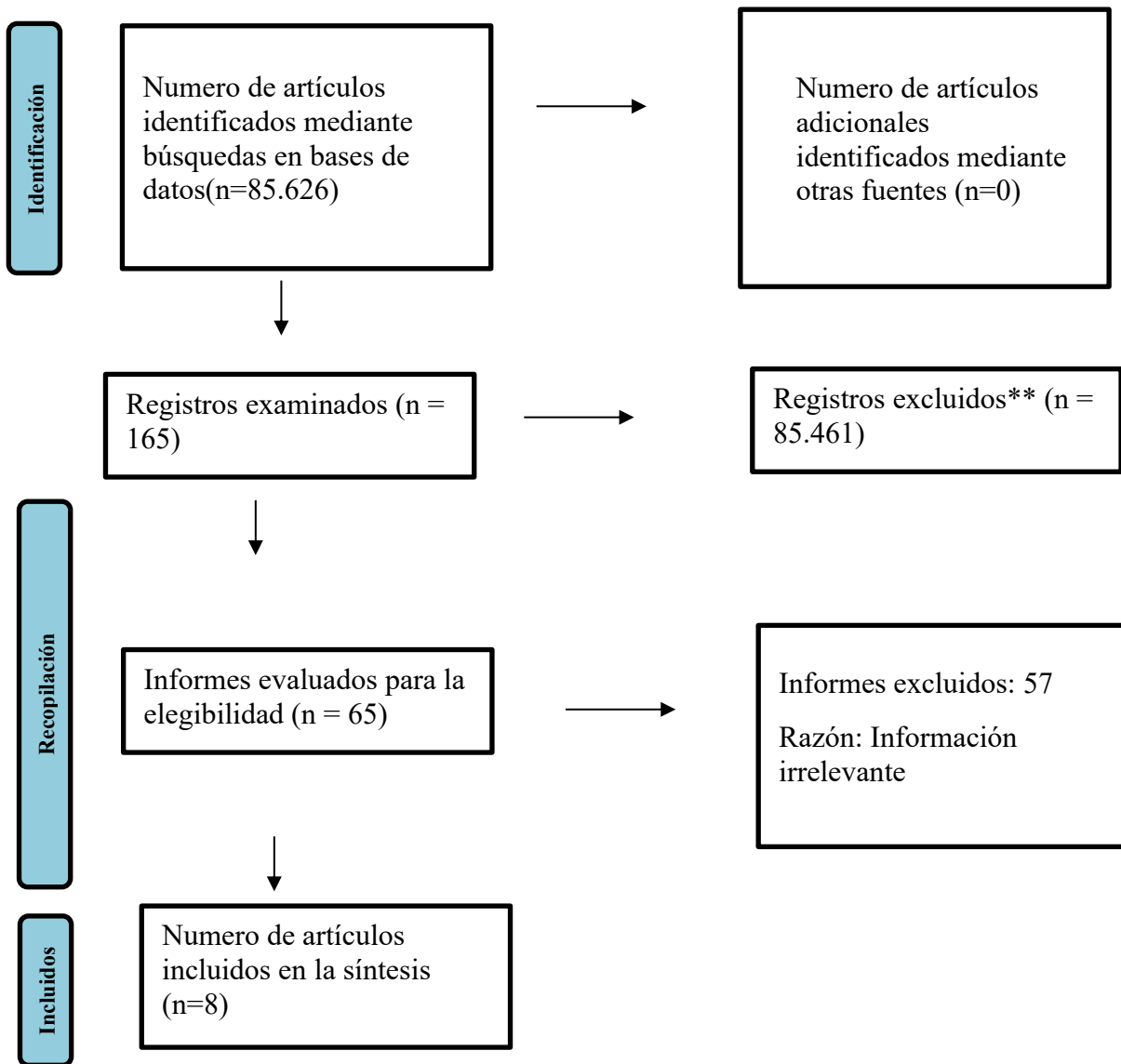
El tipo de investigación en este trabajo, es tipo sistemática descriptiva, ya que, consiste en describir las características o propiedades de un fenómeno o situación, sin manipular variables ni buscar establecer relaciones causales, va a utilizar estudios ya existentes, con el objetivo de evidenciar cual es el rol de la Enfermería escolar y su relación con la prevención de accidentes en centros escolares, además, es de tipo sombrilla ya que esta investigación recolecta información en diferentes tipos de revisiones sistemáticas.

3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación, es no experimental transversal, debido a que, no se va a realizar ningún tipo de experimentación en el trabajo, todo lo estudiado es bibliográfico sistematizado y se investiga en un único periodo, se ve en el tema de rol del profesional de enfermería escolar relacionado con la prevención de accidentes en centros educativos, ya que, no se manipula ninguna variable y se mide en su estado natural ,según la información recolectada, la investigación cuenta con una metodología PRISMA, (Preferred Reporting Items for

Systematic reviews and Meta-Analyses) la cual, está creada para revisar información sistemática, toda la información importante va a ser tomada y revisada, se procederá a escoger la información más relevante y confiable.(Page, 2020)

Figura N° 1 Diagrama de flujo PRISMA con los resultados incluidos y excluidos



Fuente: elaboración propia,2023

3.4 UNIDADES DE ANALISIS U OBJETOS DE ESTUDIO

Las unidades de análisis y área de estudio del presente trabajo de investigación son las bases de datos, debido a que es una revisión sistemática, la cual está basada en la búsqueda de artículos científicos, tesis, estudios de caso, documentos científicos, entre otros, estas son utilizadas para lograr abordar el tema principal de la investigación.

Las bases de datos utilizadas en este trabajo de investigación son: Scielo, Pubmed y Google académico, estas incluyen estudios o fuentes primarias y describen las variables respectivas de la investigación, esta información encontrada en las diferentes bases de datos en su totalidad internacionales y cumplen con los criterios de inclusión y exclusión necesarios.

3.4.1 Población

El trabajo de investigación cuenta con una población total de 85.626 artículos encontrados los cuales se obtienen de las bases de datos: Scielo, Pubmed y Google académico acerca del rol del profesional de enfermería con relación a la prevención de accidentes en centros educativos.

3.4.2 Muestra

La muestra de investigación de la revisión sistemática está conformada por un total de 8 artículos que son filtrados y seleccionados para su análisis.

3.5 Criterios de inclusión y exclusión

En el siguiente apartado, se da una evaluación cuidadosa para evidenciar los criterios que son incluidos en los artículos para la revisión sistemática de esta investigación, además, se agrega un apartado para evaluar los criterios que son excluidos de la investigación para poder seleccionar los artículos con más confiabilidad y validez.

Tabla N° 2 Criterios de Inclusión y Exclusión

CRITERIO DE INCLUSIÓN	CRITERIO DE EXCLUSIÓN
Artículos relacionados con el rol del profesional de enfermería en centros educativos.	Artículos relacionados con accidentes de tránsito.
Artículos sobre prevención de accidentes en centros educativos.	Artículos relacionados con accidentes laborales.
Artículos sobre tipos accidentes en centros educativos.	Artículos antes del 2018.

Artículos científicos pertenecientes a países Egipto, Turquía, España, Suecia, Brasil.

Artículos en español e inglés.

Fuente: elaboración propia, 2023

3.6 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

La operacionalización de las variables, en un trabajo de investigación es un proceso fundamental que implica definir y medir de manera específica las variables que se están estudiando, se realiza para convertir conceptos abstractos en medidas concretas y observables. (Bauce et al., 2018)

El trabajo de investigación al ser de enfoque cualitativo va a proceder con el paso de operacionalización de las variables, se realiza una tabla con cada variable y se categoriza según objetivos, dimensión, definiciones conceptuales, definiciones operacionales, indicadores e instrumento. (Ver Anexo 2)

3.7 PLAN PILOTO

Este plan es utilizado para la búsqueda de artículos científicos, los cuales deben de cumplir con al menos tres de los criterios de clasificación ya establecidos en esta investigación, los mismos se realizan por medio de una lista de cotejo, los artículos que cumplan con los criterios se pasan a la lista para así ser clasificados según la lista de cotejo.

Se revisa el 10% de la población total que corresponde a 85.626, y se toma como muestra un total de ocho artículos, a los cuales se les realiza el plan piloto a 3 de estos, posteriormente se realiza un análisis del contenido de cada artículo y se procede a marcar con una equis (x) en las casillas siempre respetando los criterios de clasificación e inclusión de la lista de cotejo, no se encontró ningún problema en su realización.

The Effectiveness of Child-to-child Education For Prevention of School Accidents In A Primary School: A Randomized Controlled Trial

Reyha S, Nurcan, O

Tabla N° 3 Lista ordenada de criterios para la clasificación de la información

Criterios de inclusión	Cumple	No cumple
Artículos relacionados con el rol del profesional de enfermería en centros educativos.		X

Artículos sobre prevención de accidentes en centros educativos.	X	
Artículos científicos pertenecientes a países, Egipto, Turquía, España, Suecia, Brasil	X	
Artículos en español e inglés	X	

Fuente: elaboración propia, 2023

ESTADO DEL ARTE: EL ROL DE LA ENFERMERA ESCOLAR

Serena P.

Tabla N° 4 Lista ordenada de criterios para la clasificación de la información

Criterios de inclusión	Cumple	No cumple
Artículos relacionados con el rol del profesional de enfermería en centros educativos.	X	
Artículos sobre prevención de accidentes en centros educativos.		X
Artículos científicos pertenecientes a los países de Egipto, España, Turquía, Suecia y Brasil.	X	
Artículos en español e inglés	X	

Fuente: elaboración propia, 2023

The Effect of a Training Program Based on the Health Belief Model on Elementary School Students'

Behaviors toward Preventing Playground Accidents: A Randomized Controlled Trial

Benuur K., Aynur U.

Tabla N° 5 Lista ordenada de criterios para la clasificación de la información

Criterios de inclusión	Cumple	No cumple
Artículos relacionados con el rol del profesional de enfermería en centros educativos.	X	
Artículos sobre prevención de accidentes en centros educativos.	X	
Artículos científicos pertenecientes a países a los países de Egipto, España, Turquía, Suecia y Brasil.	X	
Artículos en español e inglés	X	

Fuente: elaboración propia, 2023

3.8 INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

En esta parte del trabajo de investigación se utilizan los descriptores de ciencias de la salud (DeCs) con los operadores booleanos, estos son colocados en las diferentes bases de datos utilizadas para obtener la información que se desea utilizar.

3.8.1 Validez del cuestionario

El trabajo de investigación cuenta con una correcta validez, ya que se utiliza con la técnica del plan piloto, en el cual se aplica el 10% de los artículos encontrados, en esta muestra es de 8 artículos en los cuales se aplica el plan piloto a 3 de ellos para su análisis.

3.8.2 Confiabilidad

Después de contar con el instrumento para corroborar correctamente la validez, se necesita evaluar la calidad del instrumento, esto para poder examinar si es adecuado o no, para este apartado se va a basar en la lista de cotejo realizada. (Ver Anexo 3)

3.9 PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La recolección de los datos se realiza por medio de una búsqueda de publicaciones científicas en varias bases de datos, en donde se utilizan los descriptores (DeCs) y los operadores booleanos, se determinan diferentes publicaciones y estas son filtradas por, la relación con el tema de investigación, años, del 2018 en adelante, textos completos, entre otros, esta información encontrada se clasifica por medio de una tabla realizada en Microsoft Excel. (Ver Anexo 4)

3.9.1 BUSQUEDA DE LA INFORMACIÓN

En este trabajo de investigación se utilizan las bases de datos, Scielo, Google académico y Pubmed, junto con los descriptores (DeCs) antes valorados según la información que es requerida para el tema de investigación.

Tabla N° 6 Descriptores de ciencias de la salud utilizados en la búsqueda de información

VARIABLE	DESCRIPTOR ESPAÑOL	DESCRIPTOR INGLES
Rol de enfermería	Rol Enfermería Escuela Escolares	Role Nursing School Schoolchildren
Prevención de accidentes	Prevención Accidente	Prevention Accident

Fuente: elaboración propia, 2023

3.9.1.1 Estrategia de búsqueda

La estrategia de búsqueda diseñada para este trabajo de investigación tiene como objetivo principal recopilar, evaluar y sintetizar la información más relevante y actualizada relacionada con el tema de este trabajo.

La selección de fuentes, bases de datos y criterios de inclusión/exclusión son elementos clave en la metodología de búsqueda, se ha optado por una aproximación sistemática, utilizando las bases de datos, Scielo, Google académico y Pubmed junto con los operadores booleanos

tanto en español como en inglés con el fin de garantizar exhaustividad y representatividad en la revisión bibliográfica.

Tabla N° 7 Estrategia de búsqueda de datos

Fuente: elaboración propia, 2023

ESTRATEGIA	IDIOMA	DESCRIPTORES BOOLEANOS
A	ESPAÑOL	Enfermería AND Escuela AND Prevención AND Accidente
	INGLES	Nursing AND School AND Prevention AND Accident
B	ESPAÑOL	Roll AND Enfermería And Escuela
	INGLES	Role And Nursing And School
C	ESPAÑOL	Accidente AND Escuela
	INGLES	Accident AND School
D	ESPAÑOL	Enfermera AND Prevención And Escolares
	INGLES	Nursing AND Prevention AND Schoolchildren

3.9.1.2 Relación entre conceptos

Se desea encontrar una relación entre los conceptos del tema y pregunta PICO la cual es: ¿Cuál es el rol del profesional de enfermería escolar y su relación con la prevención de accidentes en centros educativos según la revisión sistemática en países, Egipto, Turquía, Suecia, España y Brasil en el periodo 2018-2023? ya que con esto se va a dar una búsqueda más certera de la información y delimitándola de manera que en el momento que se dé la búsqueda en las bases de datos seleccionadas se pueda relacionar correctamente.

Tabla N° 8 Relación entre conceptos

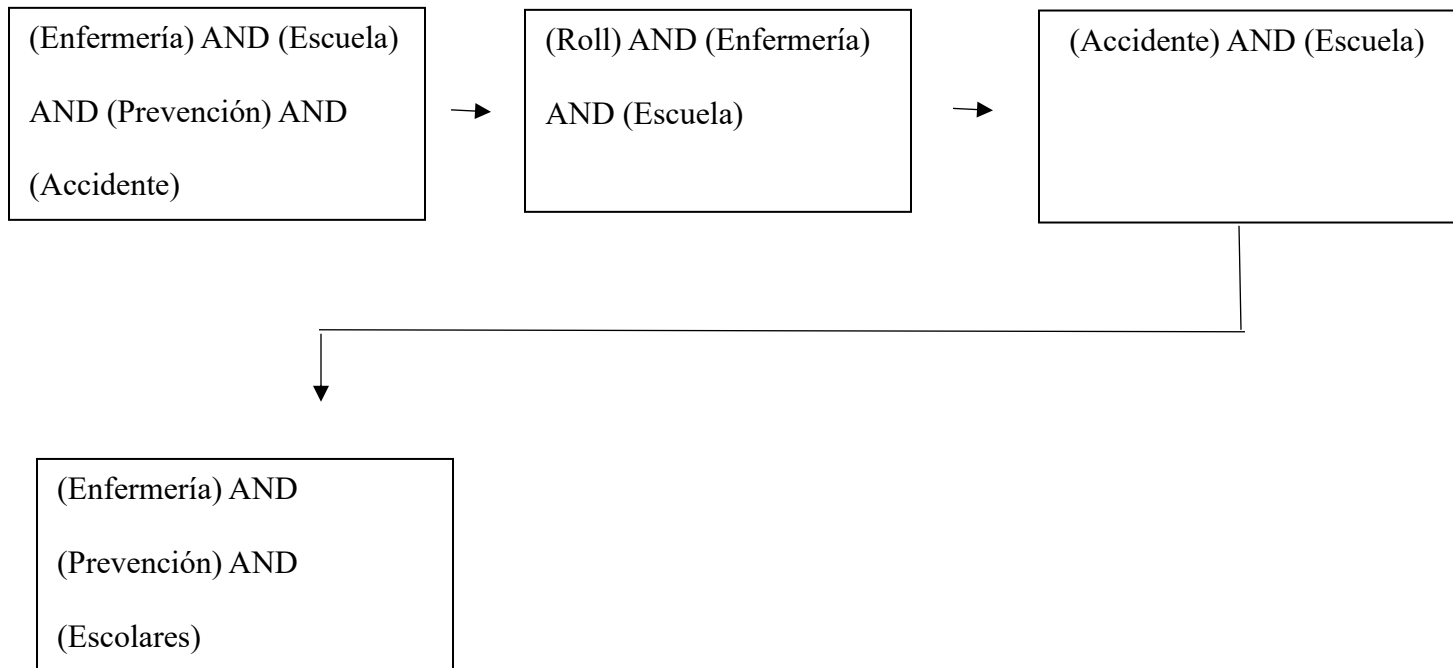
Concepto	Relación	Concepto
Rol de enfermería escolar	Relacionado	Prevención de accidentes
Prevención de accidentes	En	Centros Educativos
Rol de enfermería escolar	Utilizada en	Prevención de accidentes

Fuente: elaboración propia, 2023

3.9.1.3 Diagrama de flujo o algoritmo de búsqueda

En la presente investigación el diagramas de flujo y algoritmos van a mejorar la comprensión del proceso de búsqueda e implementación de la información, se van a utilizar los descriptores que brindan palabras clave para buscar la información de interés, se utiliza el operador booleano “AND” junto con los filtros utilizados como tipos de investigación, idiomas español e inglés y los años de publicación.

Figura N° 2 Diagrama de flujo para la búsqueda



Fuente: elaboración propia, 2023

3.10 ORGANIZACIÓN DE LOS DATOS

Los datos se organizan por medio de una tabla que se realiza en Microsoft Excel, se agrupan de forma estratégica con la información relevante para la revisión sistemática, se ordena por título, autor, revista con año de publicación, país y objetivo.

Tabla N° 9 Resumen de los artículos incluidos para la revisión sistemática

Codificación	Título	Autor (es)	Revista y año de publicación	País	Objetivo
E1	La Enfermería escolar: contenidos y percepciones sobre su pertinencia en las escuelas inclusivas	Elena Martínez Eva Tizón Carmen Fernández Lorena Casal Beatriz Cebreiro	Enfermería Global,2019	España	Determinar el grado de consenso de expertos en salud pública e infantojuvenil sobre aspectos relacionados con la Enfermería escolar
E2	Importancia del papel del enfermero en la salud escolar	Francisco Santos	Punto, 2020	España	Mostrar una revisión bibliográfica, y así englobar todas las publicaciones encontradas sobre enfermería escolar y mostrar lo importante que es el papel que

					ejerce en el ámbito escolar.
E3	El rol de la enfermera escolar. Programa de Educación para la salud	Sandra Cantero	Universidad de Zaragoza 2020	España	Definir la situación actual de la enfermería escolar y promover esta figura como promotora y preventiva de salud en las escuelas.
E4	Health promotion actions in the School Health Program in Ceará: nursing contributions	Adna Silva Fabiane do Amaral Valter Cordeiro	Revista Brasileira de Enfermagem, 2021	Brasil	Comparar las acciones de promoción de la salud realizadas por los equipos de Salud de la Familia en Ceará, vinculados al Programa de Salud Escolar.
E5	Effect of Accident Prevention Program on Nursery School Teachers knowledge and Practices.	Shaima Shaban Afkar Ragab Sanaa Mahmoud	Minia Scientific Nursing Journal, 2018	Turquia	Evaluar el efecto del programa de prevención de accidentes en los conocimientos y prácticas en la guardería.
E6	The Effectiveness of Child-to-child Education For Prevention of School Accidents In A Primary School: A Randomized Controlled Trial	Reyhan GÜR	Revista Turca de Medicina Familiar y Atención Primaria. 2023	Egipto	Comparar la eficacia de la educación sobre prevención de accidentes escolares impartida por el educador con la educación de niño a niño.

E7	The Effect of a Training Program Based on the Health Belief Model on Elementary School Students' Behaviors toward Preventing Playground Accidents: A Randomized Controlled Trial	Bennur KOCA	Journal of Basic and Clinical Health Sciences, 2022	Turquía	Investigar el efecto de un programa de capacitación desarrollado basado en el modelo de creencias sobre la salud en el comportamiento de los estudiantes de primaria hacia la prevención de accidentes en el patio de recreo.
E8	Injury risks during outdoor play among Swedish schoolchildren: teachers' perceptions and injury preventive practices	Lina Gyllencreutz Ewa Rolfsman Marie Frånberg Britt-Inger	International Journal of Primary, Elementary and Early Years Education, 2020	Suecia	Investigar los juegos riesgosos al aire libre en el patio de la escuela.

Fuente: elaboración propia, 2023

3.10.1 SELECCIÓN DE LOS ESTUDIOS

La selección se realiza por medio de una tabla incluyendo o excluyendo según los criterios antes estipulados, se da una revisión detallada de la información y se escogen los artículos o documentos más acorde con el título y preguntade investigación dando así la selección de estos estudios.

Los artículos son revisados, luego se seleccionan según el título de investigación, se realiza un filtro de años (2018-2023), seguidamente se verifica si este cumple con los criterios de selección, si los cumple se marca con una equis(x) en si de lo contrario se marca con una equis (x) en no y se escogen los que cumplen con 2 o más criterios de selección ya que son los más acertados para la investigación.

Tabla N° 10 Matriz de artículos para la selección de los estudios

Título	Año	Autor	Criterio de selección		Variables de la investigación	
			SI	NO	Rol de la de Enfermería Escolar	Prevención accidentes

La Enfermería escolar: contenidos y percepciones sobre su pertinencia en las escuelas inclusivas	2019	Elena Martínez Eva Tizón Carmen Fernández Lorena Casal Beatriz Cebreiro	X		X	
Importancia del papel del enfermero en la salud escolar	2020	Francisco Santos	X		X	
El rol de la enfermera escolar. Programa de Educación para la salud	2020	Sandra Cantero	X		X	
Health promotion actions in the School Health Program in Ceará: nursing contributions	2021	Adna Silva Fabiane do Amaral Valter Cordeiro	X			X
Effect of Accident Prevention Program on Nursery School Teachers knowledge and Practices.	2018	Shaima Shaban Afkar Ragab Sanaa Mahmoud	X			X
The Effectiveness of Child-to-child Education For Prevention of School	2023	Reyhan GÜR	X			X

Accidents In A Primary School: A Randomized Controlled Trial						
Injury risks during outdoor play among Swedish schoolchildren: teachers' perceptions and injury preventive practices	2020	Lina Gyllencreutz Ewa Rolfsman Marie Frånberg Britt-Inger	X			X
The Effect of a Training Program Based on the Health Belief Model on Elementary School Students' Behaviors toward Preventing Playground Accidents: A Randomized Controlled Trial	2020	Bennur Koca	X			X

Fuente: elaboración propia, 2023

3.10.2 EXTRACCIÓN DE LOS DATOS

Se extrae la información específica y más importante de cada documento, esto para recopilar datos sin procesar y transformarlos en una forma que sea más fácil de analizar y entender, esta se lleva a cabo de manera ética y legal, no se infringe ningún derecho de autor. Además, se realiza con la calidad y precisión de los datos extraídos para garantizar que sean útiles y confiables para este trabajo de investigación.

Para esta extracción de información, primeramente se identificaron las fuentes que brindaran la información para extraer los datos como: Scielo, Pubmed, Google Académico, seguido se accedió a las fuentes de datos para verificar la información en cada base de datos, se seleccionaron los datos concorde al tema y pregunta de investigación y los criterios antes establecidos, se extraen los datos necesarios de cada documento se transforman según la necesidad de la investigación y se almacenan en un Microsoft Excel, seguidamente se analizan y se generan los datos necesarios.

Tabla N° 11 Matriz de artículos para la extracción de los estudios

Título	Año	Autor	Metodología	Objetivo
La Enfermería escolar: contenidos y percepciones sobre su pertinencia en las escuelas inclusivas	2019	Elena Martínez Eva Tizón Carmen Fernández Lorena Casal Beatriz Cebreiro	Estudio Cualitativo	Determinar el grado de consenso de expertos en salud pública e infantojuvenil sobre aspectos relacionados con la Enfermería escolar
Importancia del papel del enfermero en la salud escolar	2020	Francisco Santos	Estudio Cualitativo	Mostrar una revisión bibliográfica, y así englobar todas las publicaciones encontradas sobre enfermería escolar y mostrar lo importante que es el papel que ejerce en el ámbito escolar.
El rol de la enfermera escolar. Programa de Educación para la salud	2020	Sandra Cantero	Estudio Cualitativo	Definir la situación actual de la enfermería escolar y promover esta figura como promotora y preventiva de salud en las escuelas.
Health promotion	2021	Adna Silva	Estudio Cualitativo	Comparar las acciones de

actions in the School Health Program in Ceará: nursing contributions		Fabiane do Amaral Valter Cordeiro		promoción de la salud realizadas por los equipos de Salud de la Familia en Ceará, vinculados al Programa de Salud Escolar.
Effect of Accident Prevention Program on Nursery School Teachers knowledge and Practices.	2018	Shaima Shaban Afkar Ragab Sanaa Mahmoud	Estudio Observacional	Evaluar el efecto del programa de prevención de accidentes en los conocimientos y prácticas en la guardería.
The Effectiveness of Child-to-child Education For Prevention of School Accidents In A Primary School: A Randomized Controlled Trial	2023	Reyhan GÜR	Estudio Cualitativo	Investigar el efecto de un programa de capacitación desarrollado basado en el modelo de creencias sobre la salud en el comportamiento de los estudiantes de primaria hacia la prevención de accidentes en el patio de recreo.
Injury risks during outdoor play among Swedish schoolchildren: teachers' perceptions and injury preventive practices	2020	Lina Gyllencreutz Ewa Rolfsman Marie Frånberg Britt-Inger	Estudio observacional	Investigar los juegos riesgosos al aire libre en el patio de la escuela

The Effect of a Training Program Based on the Health Belief Model on Elementary School Students' Behaviors toward Preventing Playground Accidents: A Randomized Controlled Trial	2020	Bennur Koca	Estudio Cuantitativo	Investigar el efecto de un programa de capacitación desarrollado basado en el modelo de creencias sobre la salud en el comportamiento de los estudiantes de primaria hacia la prevención de accidentes en el patio de recreo
--	------	-------------	----------------------	--

Fuente: elaboración propia, 2023

3.11 ANALISIS DE LOS DATOS

El análisis de datos, se centra en el proceso de aplicar diversas técnicas, para examinar la información, con el objetivo, de sacar conclusiones precisas, para lograr los objetivos de la investigación, mientras se evalúa cuidadosa y continuamente la información obtenida de los datos en diferentes estudios para dar respuesta a las preguntas de investigación y así lograr credibilidad de los resultados.

Se realiza mediante una lectura profunda y detallada de los artículos científicos seleccionados, esto para relacionar la pregunta de investigación con toda la información obtenida, se extraen los datos de interés para lo que es la elaboración de resultados.

3.11.1 LECTURA CRITICA

La lectura critica en el trabajo de investigación, va a implicar un análisis y una evaluación cuidadosa y sistemática de la literatura relevante y los recursos utilizados en la investigación, se realiza para comprender, cuestionar y contextualizar el informe, identificar posibles sesgos o limitaciones y determinar la calidad de la fuente. (Ver Anexo 5)

Tabla N° 12 Flujograma para Lectura Critica

Cita	Estudio	Pregunta de investigación	Método	Resultados	Conclusiones	Calidad
Mohammad et al., 2018	<p>Diseño: En este estudio se utilizó un diseño de investigación cuasiexperimental pre/post.</p> <p>Objetivos: Evaluar los conocimientos y</p>	<p>Población: Una población conveniente de 60 docentes de guarderías, 30 de guarderías privadas y 30 de guarderías gubernamentales.</p>	<p>N° casos: 60 docentes de guarderías, 30 de guarderías privadas y 30 de guarderías gubernamentales.</p> <p>Criterios casos:</p>	<p>Los resultados del presente estudio mostraron un aumento en el conocimiento de los profesores sobre los desmayos en el postest</p>	<p>A la luz de los resultados del estudio se concluyó que la mayoría de los docentes estudiados estaban casados; más de la mitad de ellos</p>	Alta

	<p>prácticas de los docentes de educación infantil sobre prevención de accidentes y medidas de primeros auxilios. Desarrollar y aplicar el programa para docentes de educación infantil sobre prevención de accidentes y medidas de primeros auxilios en accidentes infantiles comunes. Evaluar el efecto del programa de prevención de accidentes y primeros auxilios en los conocimientos y prácticas de los docentes de educación infantil.</p> <p>Localización y periodo de realización: Las guarderías seleccionadas representaban todas las áreas geográficas de la ciudad de Minia, incluidas guarderías privadas, 2018</p>	<p>Intervención o característica común: Los accidentes son una causa importante de morbilidad y mortalidad en los niños. Junto con las enfermedades cardiovasculares y el cáncer, los accidentes constituyen actualmente la tercera causa de morbilidad y mortalidad en los países desarrollados y en desarrollo.</p> <p>Efectos: Habrá una diferencia significativa entre los conocimientos y prácticas de las maestras de guardería sobre prevención de accidentes y primeros auxilios después de recibir un programa educativo. Habrá una asociación significativa entre el conocimiento de los docentes y la práctica informada y las características demográficas de</p>	<p>Los docentes y estudiantes de las guarderías se incluyen</p> <p>Periodo de seguimiento tres meses</p> <p>Nº y porcentaje perdidas: No</p>	<p>inmediato de $1,92 \pm 0,279$ en comparación con el pretest que fue de $1,60 \pm 0,616$ con una diferencia altamente estadísticamente significativa con un valor de p de 0,0001. Este resultado estaba en congruencia con Mohammed y El Sayed (2013), quienes afirmaron que el conocimiento de los participantes sobre la insolación y los desmayos mejoró inmediatamente después de la implementación del programa, hubo una diferencia estadísticamente significativa en el conocimiento de los participantes sobre la insolación y los desmayos entre antes e inmediatamente después de la implementación del programa ($p = 0,000$) y la puntuación</p>	<p>no asistieron a cursos de formación. Dos tercios de los docentes estudiados se habían enfrentado a accidentes infantiles durante sus años de trabajo, y el conocimiento y las prácticas de los docentes sobre prevención de accidentes y primeros auxilios mostraron un aumento observado con diferencias estadísticamente significativas en la mayoría de los ítems en el postest inmediato y en el postest después de 3 meses en comparación con el pretest con valor de p 0,0001. Además, no hubo correlación estadísticamente significativa entre los conocimientos y prácticas de los maestros y sus características</p>
--	--	---	--	---	--

		los docentes estudiados. Periodo de seguimiento: Parcialmente		media del conocimiento de los participantes sobre la insolación y los desmayos fue $(1,222 \pm 0,808)$ antes del programa, que mejoró a $(2,555 \pm 0,704$ y $2,777 \pm 0,427)$ inmediatamente después del programa y 6 meses después.	demográficas, excepto el número de niños.	
--	--	---	--	--	---	--

Fuente: elaboracion propia, 2023

3.11.2 NIVEL DE EVIDENCIA

El nivel de evidencia en la investigación, se refiere al grado de confianza y solidez de la evidencia que respalda las conclusiones y resultados del estudio, esta clasificación se rige por niveles de evidencia que a menudo se organizan en una jerarquía del más débil al más fuerte, para ayudar a evaluar la calidad de un estudio dándole más confiabilidad, la misma se realizara según los niveles Centre for Evidence-Based Medicine de Oxford (CEBM).

Tabla N° 13 Centre for Evidence-Based Medicine de Oxford (CEBM)

Nombre del Estudio	Calidad	Nivel de Evidencia
---------------------------	----------------	---------------------------

La Enfermería escolar: contenidos y percepciones sobre su pertinencia en las escuelas inclusivas	ALTA	1b
Importancia del papel del enfermero en la salud escolar	ALTA	1 ^a
El rol de la enfermera escolar. Programa de Educación para la salud	ALTA	1b
Health promotion actions in the School Health Program in Ceará: nursing contributions	ALTA	1 ^a
Effect of Accident Prevention Program on Nursery School Teachers knowledge and Practices.	ALTA	1 ^a
The Effectiveness of Child-to-child Education For Prevention of School Accidents In A Primary School: A Randomized Controlled Trial	ALTA	1b
Injury risks during outdoor play among Swedish schoolchildren: teachers' perceptions and injury preventive practices	ALTA	1b
The Effect of a Training Program Based on the Health Belief Model on Elementary School Students' Behaviors toward Preventing Playground Accidents: A Randomized Controlled Trial	ALTA	1 ^a

Fuente: elaboración propia, 2023

3.12 CONSIDERACIONES ÉTICAS

La ética en la investigación es un elemento central y fundamental de la comunidad, ya que, esta define los principios, estándares y directrices que los investigadores deben seguir al realizar investigaciones, la ética incluye honestidad e integridad, evitando así la falsificación y el plagio, e implica el compromiso del investigador con la transparencia en todas las etapas del proceso de investigación, así como con la confiabilidad y privacidad de los participantes.(M. Miranda, 2019)

En esta investigación, se toma en cuenta las consideraciones éticas como, por ejemplo, que no cuente con plagio, que cuente con el comité de ética, consentimientos por parte de los participantes, que no se den conflictos de interés y que se dé un correcto resguardo de la privacidad de los datos en los diferentes participantes además de que se dé la imparcialidad y objetividad para evitar sesgos en la investigación se realiza con toda la validez y claridad posible.

CAPITULO IV
PRESENTACION DE RESULTADOS

4.1 Generalidades

El trabajo de investigación está enfocado en una recopilación de datos mediante una revisión sistemática de distintas revistas científicas, artículos científicos e investigaciones, estos cumplen con los criterios de inclusión y exclusión que están relacionados con el tema de investigación y los respectivos objetivos planteados, la información es obtenida a través de las diferentes bases de datos y los artículos seleccionados para el estudio, son publicados entre el año 2018 al 2023.

4.1.1 Identificación del rol del profesional de enfermería en los centros educativos

Se habla sobre la falta de información y de conocimiento sobre el profesional de enfermería escolar, ya que en la mayoría de los países no cuentan con esta figura, y de la importancia que tiene para la población estudiantil, ya que, esta juega un rol en los centros educativos, no solo al hablar del estudiantado, sino, con todo el personal que se encuentra en el lugar.

Los cuatro quehaceres de enfermería son de suma importancia y todos juegan un papel importante en la enfermería escolar, sin embargo, al hablar de la prevención de accidentes en la enfermería escolar concuerdan que, el de mayor importancia es la educación, ya que esta ayuda con el control y prevención de enfermedades crónicas, mala higiene, una alimentación inadecuada, además, se va a dar una correcta promoción de la salud, desde muy temprana edad, y en los adolescentes la prevención con respecto a salud mental y educación sexual es primordial.

El rol investigativo comparado con los otros roles es muy necesario, sin embargo, falta información sobre este, solo se refieren a la definición, pero no se da mayor importancia a este punto, se menciona que es importante y se debería hacer, sin embargo, no se ve reflejado ni aplicado en las investigaciones como los otros roles a los cuales si se les da relevancia.

4.1.2 Sobre la vulnerabilidad de accidentes escolares según edad.

Dentro de la revisión sistemática utilizada en el trabajo de investigación, con un total de 8 artículos concuerdan, en que la edad de 6 a 12 años es la más vulnerable a tener un accidente dentro del centro educativo, seguido de los adolescentes, ya que, a la edad escolar los niños tienen menor percepción de lo que es el peligro, por lo que son más propensos y vulnerables,

estos accidentes se dan más que todo en el área de juegos, los adolescentes tienden a tener más accidentes por actividad física.

4.1.3 Sobre la prevención de accidentes en los centros educativos.

En cuanto a la prevención se da un mejor control al contar con un profesional de salud en los centros escolares, directamente la enfermera escolar, en la revisión sistemática de los artículos escogidos para este trabajo de investigación se evidencia la importancia de esta, ya que se da una prevención y promoción de la salud dirigida a la población escolar.

La enfermería escolar busca realizar y fortalecer acciones para mejorar la integridad física, psicológica y social en los centros educativos, dentro de estas acciones según los artículos seleccionados para este trabajo de investigación, una de las más importantes es la prevención de accidentes y la educación para accionar ante estos.

Los programas que se realizan en diferentes centros educativos para la prevención de accidentes, son analizados, mostrando que al tener una educación adecuada y practicas

seguras, se da un mejor desempeño en cuanto a esta, lastimosamente no en todas las escuelas existe la figura de las enfermeras escolares, por lo que aumenta el porcentaje de accidentes y mortalidad en estos, más en aquellos de menor estatus social y económico.

El rol de la enfermera escolar con respecto a la prevención de accidentes, ayuda en varios aspectos, sin embargo, el rol de educación sobresale y es de vital importancia la educación de maestro niño, o en el caso de contar con la enfermera escolar, de enfermera a niño, esto debido a que se les brinda una concientización sobre los daños que pueden ocurrir, ya que los estudiantes y más los escolares de primaria, no tienen conciencia del peligro al que están expuestos, al tener información y educación pueden ser más prudentes y aprender el sensibilizar en su propia salud.

4.1.4 Según la relación de prevención de accidentes con el rol de enfermería en centros educativos.

El rol de enfermería escolar relacionado a la prevención de accidentes en los centros educativos, es de suma importancia, ya que toma la responsabilidad de realizar planes para la promoción y prevención de la misma, además, juega un papel importante en la educación de los estudiantes sobre su salud, también investiga sobre los diferentes tipos de accidentes,

por ejemplo, donde se dan más estos, por lo que toma acción y mejora la seguridad en dichos lugares.

Ante estos accidentes que pueden darse, el rol de la enfermera escolar está en el actuar de forma rápida, esto para evitar un daño mayor, y ante emergencias el actuar rápidamente, para la mejoría del paciente, además, de la toma de decisiones sobre si, llevar a un centro médico o puede atenderse en enfermería. Se da a conocer que, los profesores no están capacitados para el actuar ante las emergencias, sin embargo las escuelas que no cuentan con enfermería escolar, realizan capacitaciones con profesionales de la salud para tratar de que los daños en el estudiantado no sean perjudiciales en dichas situaciones.

Los profesores en los centros educativos, es demostrado que, no tienen el perfil para actuar ante situaciones de emergencia, por lo que en los estudios encontrados se evidencia la importancia del rol de la enfermería escolar relacionado a la prevención de accidentes, ya que en la mayoría de casos los accidentes se convierten en mortalidad, se dice que hasta un 95% de accidentes en los estudiantes se complican o bien llegan a mayores consecuencias como la muerte, de ahí la importancia de contar con esta figura en los centros educativos.

Los artículos analizados, en los cuales se realizan planes para la educación en la prevención de accidentes, son su gran mayoría en el área de juegos o el exterior de los centros educativos, y estos arrojan una mejoría con respecto al antes y después de recibir la educación, se da un cambio significativo en los puntos de vista sobre el riesgo y la seguridad ante los juegos que realizan los niños en el exterior, ya que, toman conciencia sobre el tema, estos planes son impartidos por enfermeras escolares.

CAPITULO V
DISCUSIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

5.1 DISCUSIÓN Y EXPLICACIÓN DE LOS RESULTADOS

La discusión y explicación de resultados se realiza en base con el marco teórico, la recolección de información según los artículos científicos encontrados y la exposición de resultados obtenidos de los 8 artículos ya incluidos en este trabajo de investigación, además, del análisis que se realiza para la teorizante de enfermería escogida: “Teoría de la consecución de objetivos” de Imogene King, para así relacionar con el tema de investigación de la presente revisión sistemática.

5.1.1 Sobre las características generales de los artículos incluidos en la investigación, el rol de la enfermería escolar y su relación a la prevención de accidentes.

Los artículos científicos incluidos en esta revisión sistemática, son en un 30% provenientes de España y se relaciona con los autores Cantero, Ceballo y Martínez los cuales analizan temas de importancia para la revisión sistemática, como lo son, el rol de la enfermería escolar, su importancia y la percepción de cada persona involucrada en dichos artículos, España es uno de los países principales donde se encuentra información sobre la enfermería escolar,

debido a la importancia que se le da en este país, ya que no se encuentra regulada ni es uniforme en los centros educativos.(Martínez-Santos et al,2019)

Turquia representa un 20% de los artículos seleccionados para este trabajo de investigación, los cuales analizan la prevención de accidentes, debido a que en este país se da una tercera parte de mortalidad y morbilidad infantil en los centros de cuidado y centros educativos, por lo que crean programas enfocados en los cuidadores o profesores, estos impartidos por enfermeras pediátricas, ya que de igual manera es uno de los países en los cuales no se encuentra la enfermería escolar estipulada en su legislación.(Mohammad et al., 2018)

Beltrán (2021) indica que:

A través de los años, el inglés ha ido evolucionando y dominando las diversas formas de comunicación, lo cual ha permitido que surja como uno de los idiomas más importantes alrededor del mundo, ha generado un gran impacto en todo el mundo y ha servido como herramienta fundamental para la comunicación de manera internacional, ya que ha facilitado que la sociedad tenga una mayor comunicación, pero, sobre todo, que en el campo de la ciencia se haya logrado generar una expansión de manera global.(Beltrán Santoyo et al., 2021)

Los artículos científicos incluidos en esta revisión sistemática se encuentran en un 70% en el idioma inglés, seguido de un 30% en el idioma español, por lo que respalda lo que indica Beltrán, ya que este idioma ha evolucionado muchísimo convirtiéndose en el idioma universal y ha generado impacto en el campo de la ciencia ya que se expande de manera exitosa.

La base de datos Google Académico es parte de un sistema en línea, que recopila una amplia colección de publicaciones en enfermería, los cuales incluyen textos académicos, artículos científicos completos sobre el tema de interés, por lo cual justifica que un 70% de la información fue recopilada de esta y se muestra el mayor porcentaje de los artículos utilizados en este trabajo de investigación.

En esta investigación se refleja la importancia sobre el rol de enfermería relacionado con la prevención de accidentes, ya que en los últimos años han surgido interrogantes sobre este tema y no se encuentran investigaciones con estos dos temas en conjunto, debido a que no existen enfermeras escolares en muchos países así, evidenciándose el desconocimiento de este rol por parte de la mayoría de la población. El año con mayor porcentaje de información recolectada la cual se incluye en este análisis es el del 2020 con un 50%, seguido por los años 2023, 2018, 2019, 2021 cada uno presentando el 10% de la muestra de esta investigación.

La factibilidad del tema de investigación se refleja en la importancia y necesidad que se le da al tema de enfermería escolar y a la prevención de accidentes en los centros educativos, ya que esta no se da en todos los países ni en todas las escuelas o colegios, por lo que se dan cuestionamientos científicos sobre: ¿Por qué no se impone en todas las escuelas?, ¿Es en realidad importante?, ¿Los profesores pueden ejercer este rol?, ¿Qué es la enfermería escolar? Por lo que es un tema de interés no solo a nivel nacional es un tema universal, ya que muchos países ven la necesidad de tener el profesional en salud.

Martínez, explica sobre la existencia de la enfermería escolar en diferentes países, sin embargo, observa que esta no está regulada ni estipulada en todos los centros educativos, además, identifica que es una profesión aislada y que la promoción y educación en salud es necesaria, por lo que realiza un consenso de expertos en salud pública, esto para establecer opiniones y propuestas del tema. Llega a la conclusión que la mayoría de los encuestados indican la necesidad de la presencia del personal de salud en los centros educativos, ya que será un agente de innovación, el cual va a velar por promoción, educación, prevención e identificador precoz de enfermedades.(Martínez-Santos et al., 2019)

La necesidad de que exista el rol del profesional de enfermería escolar es muy grande, debido a lo que una enfermera representa y puede llegar hacer en los diferentes centros educativos,

va más allá de temas físicos, contribuye no solo al estudiantado, sino a todos los que conforman el lugar, es un agente que va a realizar promoción y prevención, además vela por la salud emocional y psicológica ,también ayuda en el área de educación para la salud e identifica con antelación cualquier situación que perjudique a las personas que conforman el centro educativo.

Ceballo, realiza una recopilación de publicaciones científicas sobre la enfermería escolar, con esto desea analizar con más profundidad el tema e ir promocionándolo, ya que de igual manera identifica la importancia que tiene la enfermería escolar e indica: “El tener un profesional en enfermería en las escuelas resulta de gran importancia y eficacia, porque con su labor asistencial y de prevención de la salud, mejora la calidad de vida y los conocimientos que los alumnos tienen en sobre la salud, y así adquirir los hábitos saludables en esta etapa de su vida.”(Ceballo Mella et al., 2020)

Actualmente, son muchos los estudiantes que acuden a los colegios con problemas de salud, y estos pueden ser tanto físicos como mentales, así que tenemos que disponer de profesionales formados en salud para poder responder y manejar sus necesidades a lo largo de la jornada escolar.(Ceballo Mella et al., 2020).

Además, define las áreas del quehacer de enfermería escolar, ya que afirma según su investigación, que los profesionales únicamente ayudan en el área clínica del usuario y que las personas no entienden bien el quehacer en el ámbito escolar, por lo que menciona las 4 áreas de la enfermería las cuales describe como: la función asistencial, que es la tarea principal de la enfermería escolar, la cual va a brindar atención y diversos cuidados de salud a los estudiantes, tutores, docentes y personal no docente del centro escolar, utilizando el método científico para valorar, diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar todos los cuidados de salud y hábitos saludables de la sociedad educativa. (Ceballo Mella et al., 2020).

La función docente la describe como, la educación que se le brinda al estudiantado y que sirve para formar tanto a los alumnos, tutores, docentes y personal que conforma el centro educativo. Es una función muy importante ya que gracias a esta se da la promoción y prevención en salud. La función gestora es la que permite al personal en salud, dirigir, organizar, planificar y controlar las acciones y recursos. Por último, menciona la función investigadora, esta ayuda a ampliar y profundizar los conocimientos de los profesionales en salud escolar, verificando la práctica y actualizando la información necesaria. (Ceballo Mella et al., 2020).

El quehacer de enfermería no se enfoca en uno solo, existen 4 que se complementan y hacen un todo, va a proporcionar una atención integral la cual va centrada en el paciente, va a abordar necesidades físicas emocionales y educativas de los usuarios que atienden, desempeñan, además, un papel crucial en lo que es promoción de la salud y prevención de enfermedades y trabajan en conjunto para obtener los mejores resultados. Es muy importante destacar que el trabajo de enfermería es dinámico y se adapta a las necesidades cambiantes de cada paciente y según el sistema de atención, en este caso los centros educativos.

Las diferentes encuestas realizadas en los centros educativos y en los países escogidos para este trabajo de investigación, se ha identificado el incremento de niños con problemas especiales, los cuales requieren de una educación exclusiva o diferente, ya que dependiendo de su estado van a necesitar medicación y una atención individual durante la jornada educativa, por lo que, se hace necesario el contar con un profesional que tenga las herramientas y el conocimiento para un buen abordaje, por otro lado, Cantero indica: “Aproximadamente entre el 10 y el 15% de la población escolar tiene algún problema crónico de salud como diabetes, asma, alergias, epilepsia, obesidad, leucemia, tumores, etc., pudiendo necesitar orientación o atención sanitaria”.(Cantero, 2019)

Los dos autores concuerdan en la necesidad e importancia de la enfermera escolar en niños con patologías o problemas especiales, ya que de esta manera se van a sentir integrados tanto

en la escuela como con sus compañeros, se realiza un mejor control de sus patologías o necesidades, además se da una educación integral con cada uno de ellos, se realizan planes personalizados y se da un trato especializado de enfermera a paciente, como lo indica Imogene King en su teorizante, ya que ella describe, como las personas interactúan con su medio ambiente y con los sistemas sociales, estos van a influir en su salud y bienestar. Además, indica la importancia de la interacción y confianza que debe de tener la enfermera con el paciente, para llegar alcanzar metas y su mejoría. Este punto de confianza es muy importante para los niños con problemas especiales.

Los autores Martínez y Cantero (2019) respaldados por Ceballo(2020), concuerdan en sus investigaciones que la enfermería escolar es una figura emergente y que esta no está normalizada de forma homogénea en los centros educativos, además, la especialidad no es muy reconocida, apenas se está abriendo camino y las personas muy rara vez saben del tema, así que los tres autores tienen un objetivo en común, el cual es promover la enfermería escolar en todos los centros educativos, no solo en la parte privada si no a nivel público. Concuerdan, además, con las acciones que realizan como rol de enfermería lo que son el cuidado directo, promoción, prevención, acción ante urgencias y entre los más importantes ven la educación para un mejor futuro, prevención de accidentes y enfermedades cronológicas, también indican sobre la importancia de la educación en hábitos de vida saludable, la cual se debe realizar en la edad más temprana ya que es donde aprenden mejor.

Ceballo, hace referencia a la mortalidad y morbilidad infantil en los centros educativos indica que es mejor realizar una educación correcta desde la edad escolar para evitar accidentes,

“ El mayor beneficio obtenido de la práctica de la educación para la salud por parte de la enfermera escolar es la mejora en salud a corto y largo plazo, reduciendo la morbimortalidad de forma individual”(Ceballo Mella, 2020).

Por otro lado, Cantero, analiza la morbimortalidad en la adolescencia indica que: “La adolescencia, es un periodo de rápidos y notables cambios en la que el individuo establece su propia identidad. Es entonces cuando desarrollan malos hábitos y conductas de riesgo que pueden derivar en adicción a drogas, accidentes, trastornos alimentarios, ITS, embarazo precoz, depresión, suicidio, y problemas escolares”(Cantero, 2019)

Es importante tener una visión clara a quien se le va a brindar educación, debido a que no todos los usuarios son iguales, Imogene King indica en su teorizante: “La enfermera establece metas con el paciente y trabaja para alcanzarlas a través de la creación de un ambiente terapéutico favorable, la utilización de técnicas de comunicación efectiva y el respeto y la valoración de las necesidades del paciente” (Alligood, 2018)

Silva, indica que en Brasil existe un programa PSE (Programa de salud en educación), el cual ayuda a la niñez y adolescencia con la promoción y prevención de accidentes, esta es una política desarrollada por los ministerios de salud y educación, la misma ha trabajado en la formación integral a través de acciones en salud, para que estos puedan enfrentar las vulnerabilidades del periodo de vida por el que están atravesando.(Silva et al., 2021).

Silva realiza un estudio sobre el conocimiento y acción en prevención y promoción de la salud, el cual indica que los temas que más se necesitan reforzar en la niñez y adolescencia son los de educación para la salud, tales como prevención de enfermedades sexuales, nutrición saludable, consumo de drogas, tabaco y alcohol, de los cuales el personal calificado para dar la educación es el personal de enfermería escolar indicando que: “El trabajo desarrollado por las enfermeras ha promovido hábitos y estilos de vida más saludables, además de modificar las condiciones sociales y ambientales del territorio.” También indica: “Estudios confirman la actuación expresiva de estos profesionales en acciones de promoción de la salud en la escuela, destacándose como protagonistas en la implementación de PSE, a pesar de las dificultades”(Silva et al., 2021)

La falta de enfermeras escolares en los centros educativos perjudica la salud de niños y adolescentes, pues, según constata en el estudio de Silva, las enfermedades de transmisión sexual, los embarazos adolescentes y los accidentes ocurren con mucha frecuencia en esta población, lo que demuestra que, si los profesionales de la salud ayudan, la situación mejorará. Con la formación necesaria, una adecuada prevención y promoción, se producen cambios muy importantes en la población, reduciendo así la vulnerabilidad y garantizando una atención primaria eficaz. Además, se pueden colmar las lagunas de conocimiento existentes sobre estos temas.

Gür, resalta sobre la alta tasa de la mortalidad infantil por accidentes que pudo ser prevenible, según la OMS en el último estudio en el 2018 aproximadamente el 30% de las muertes infantiles en el grupo de edad de 5 a 14 años se producen a causa de traumatismos, los ahogamientos y las lesiones representan por sí solas el 14% de todas las muertes en este grupo de edad, más de diez millones de niños son hospitalizados cada año en todo el mundo tras sufrir una lesión y de estos accidentes entre el 10% y el 25% de las lesiones de niños y adolescentes se producen en las escuelas.(Gür et al., 2023)

Kocca apoya la investigación de Gur, debido a que los autores han implementado programas de formación basados en la prevención de accidentes, estos mejorarán la situación, además,

de reducir el número de accidentes de los estudiantes, ambos autores destacan que los accidentes ocurren con mayor frecuencia en parques de atracciones, en la zona de juego o al aire libre, en ambos casos con una adecuada formación preventiva estos accidentes se han reducido significativamente. La mayoría de los accidentes se producen entre los 7 y los 12 años, por lo que la educación y la prevención temprana son fundamentales. (Koca & Toraman, 2022)

Koca, explica sobre la teoría conductual de prevención de lesiones directamente en el modelo de creencias de la salud e indica:” Este modelo sostiene que la salud de un individuo se ve afectada por sus creencias, valores y actitudes”. Este modelo dice que dependiendo de lo que crea un niño y de lo que le enseñen en casa, así se comporta. Si el niño es educado y obediente, considerará las consecuencias del juego y recordará las lecciones y advertencias dadas. Pero si no tienen educación o valores, su actitud no será la mejor y pueden terminar en una mala situación.(Koca & Toraman, 2022)

Los niños pueden moldearse con una buena educación, por lo tanto si tiene un profesional de salud en su ámbito escolar mejorara la situación, ya que los profesionales en salud escolar disponen de gran cantidad de información sobre la salud, para abordar el problema de las lesiones, es importante que las enfermeras conozcan riesgos específicos presentes en los entornos de los patios de recreo y de los alumnos con vulnerabilidad, la enfermera escolar

desempeña un papel importante en prevenir los accidentes y en la educación sanitaria de los niños.(Koca & Toraman, 2022)

Gyllencreutz presenta una información la cual apoya al autor Gür (2023) ya que estudian la mortalidad infantil, Gür desde un punto de vista universal y Gyllencreutz a nivel nacional en este caso Suecia, ya que 36.000 niños suecos buscan atención médica anual por incidentes durante el horario escolar. Los autores, Gyllencreutz (2020), Silva(2021), Koca(2022) y Gür (2023) están de acuerdo a que la mayoría de accidentes en los centros educativos se dan en los patios de juego o áreas al aire libre por lo que la mayoría de ellos estudian este escenario y ponen énfasis en el mismo ya que, según las encuestas que realizan el mayor porcentaje es en estos lugares y refuerzan la educación en estos, es necesario dar énfasis en los tiempos libres de los centros educativos y de las áreas de juego debido a que en estos lugares se encuentran los toboganes, subibajas, arboles, lugares para correr libremente y no se da mucho el cuidado de los encargados como los profesores ya que normalmente solo hay uno o dos profesores cuidándolos y esto aumenta la vulnerabilidad y riesgo de sufrir accidentes.(Gyllencreutz et al., 2020)

Gyllencreutz, toma en cuenta el punto de vista de los profesores y utiliza la teoría de las representaciones sociales, para comprender y describir las percepciones sobre el riesgo del juego al aire libre, e indica que: “Las representaciones sociales denotan las creencias,

conceptos y conocimientos que las personas desarrollan colectivamente y se reflejan en comunicaciones, experiencias y prácticas. Están condicionados por experiencias simbólicas de la vida cotidiana formadas por la interacción social con otros”. A diferencia de Koca (2022) que habla sobre la teoría de conducta de prevención de lesiones directamente en el modelo de creencias de la salud, Gyllencreutz cree en la teoría de las representaciones sociales, la cual al contrario de la educación que se le da directamente al niño, esta es colectiva se aprende de todo el entorno y de las experiencias que tiene con el tiempo, esta se da por la sociedad.(Gyllencreutz et al., 2020)

Las dos teorías que describen los autores es válida, ya que tienen razonamiento científico y en este trabajo de investigación, se va a complementar con la teoría de la consecución de objetivos de Imogene King, esto debido a que según los términos que estipula se ve al paciente como un ser social, como lo indica Gyllencreutz (2020), que parte de la salud son las experiencias de vida y como se va adaptando a cada una de ellas, además del medio ambiente, que se toma como el medio de interacción humana, que involucra tanto lo interno como lo externo, en este ámbito las personas se ajustan a los cambios y la enfermera es parte de todo este entorno.

Imogene hace referencia, sobre los 3 sistemas que son el personal, el interpersonal y el social y que estos interactúan en conjunto. El personal tiene conceptos como la percepción, el yo y

el desarrollo, los cuales a como indica de Koca (2022), se toma en cuenta el punto de vista de creencias personales, el sistema interpersonal tiene los conceptos como la interacción, comunicación y el sistema los cuales son de gran importancia entre enfermera y paciente, además, el sistema social tiene el concepto de toma de decisiones, el cual es muy importante para la prevención de accidentes en el estudiantado, por lo que podemos ver que todas las teorías se complementan y son importantes para el rol de enfermería escolar, con relación a la prevención de accidentes.

Mohamad (2018), toma en cuenta al igual que Gyllencreutz (2020), a los profesores, con la diferencia que este ve los conocimientos y prácticas en prevención de accidentes, indica que: “los accidentes constituyen actualmente la tercera causa de morbilidad y mortalidad en los países desarrollados y en desarrollo” por lo que también señala la importancia de tomar en consideración la mortalidad infantil para la investigación.

Está de acuerdo con los demás autores, en que las lesiones accidentales se pueden prevenir con la información adecuada y practicas seguras, ya que los niños pequeños son más vulnerables, debido a su deseo de explorar al mundo y un entorno seguro puede reducir estos riesgos, además, afirma que los niños que sufren más de estos accidentes, son niños de países de bajo y mediano ingreso, por lo que la falta de educación perjudica en su mayoría, ya que cuentan con una falta de apreciación del peligro. Indica, la importancia de la enfermería en

este caso pediátrica:” Las enfermeras pediátricas pueden desempeñar un papel educativo importante al enseñar a los cuidadores sobre los comportamientos esperados para la próxima etapa de desarrollo de su hijo. Esto les alerta sobre los tipos de lesiones comunes a ese grupo de edad y sobre posibles peligros ambientales”(Mohamad et al., 2018)

Las enfermeras escolares pueden implementar programas de salud segura en múltiples entornos, para ayudar a estas poblaciones, como escuelas y comunidades. Son los mejor calificados para hacerlo, porque desempeñan funciones esenciales como la educación. Desafortunadamente, no todos los centros educativos o de atención cuentan con esto, por lo que incluso un pequeño incidente puede marcar la diferencia. Esto es más grave porque no todos los profesores están capacitados para afrontar este tipo de situaciones, al no contar con enfermería escolar en los centros educativos, las enfermeras, más las que desempeñan la labor de educación sanitaria, deberán de visitar las escuelas en ciertos periodos de tiempo e impartir educación básica en primeros auxilios, así podrá ayudar a la comunidad estudiantil.(Mohamad et al., 2018)

El rol del profesional de enfermería escolar relacionado con la prevención de accidentes es crucial para garantizar un entorno seguro y saludable para los estudiantes, van a contribuir con muchas responsabilidades en el tema, y el quehacer que más se utiliza en la prevención va a hacer el de educación, el ámbito educativo es de suma importancia ya que como lo vimos

anteriormente descrito por los diferentes autores, la educación va a formar a los niños para un mejor futuro en salud.

La enfermera escolar va a brindar la seguridad necesaria en los centros educativos, con respecto a la prevención de accidentes, puede realizar una evaluación para así identificar los diferentes riesgos que existen en el entorno, va a desarrollar políticas de seguridad que protejan al estudiantado, puede capacitar al profesional escolar con respecto a primeros auxilios y protocolos de emergencia. Además, de dar una supervisión de salud en estudiantes que sufren de accidentes, esto para darle un correcto seguimiento y si es necesario enviarlo a un centro médico, ayuda con la creación y participación de programas de prevención y mantiene una comunicación abierta con los padres, lo cual es importante ya que puede reforzar practicas seguras en el hogar y escuela.

Los artículos científicos que se tomaron en cuenta en este trabajo de investigación, señalan la importancia de contar con la figura de la enfermera escolar no solo a nivel privado si no a nivel universal en los centros educativos, no es un lujo es una necesidad esto debido a la mortalidad infantil que se vive por los accidentes que pueden ser prevenidos, la falta de educación en este tema es mucha y queda claro que al realizar programas en educación disminuye favorablemente, sin embargo no se realiza en todos los países ni en todos los centros educativos, toman en cuenta e indican además que la mayoría se da en las áreas de

juego y en los niños pequeños, los cuales pueden ser educados y cambiarían el panorama al ver que lo que hacen los puede poner en peligro.

Los niños más vulnerables son de 6 a 12 años debido al deseo de explorar el mundo, no se encuentran publicaciones o artículos que debatan sobre este tema todo lo recolectado y revisado apoyan la necesidad de la enfermería escolar. En general el profesional de enfermería escolar desempeña un papel esencial en la promoción de la seguridad y prevención de accidentes, contribuyendo al bienestar general de los estudiantes, padres y demás trabajadores del centro educativo.

CAPÍTULO VI
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

La identificación del rol de enfermería escolar se da muy poco por parte del conocimiento público, debido a que, al no estar establecido en todas las escuelas, solo mayormente en las privadas, las personas ignoran esta especialidad, no tienen la información suficiente ni la educación correcta del tema, solamente identifican a la enfermería en un hospital, clínica, Ebais, etc.

Los profesionales en salud al igual que la población, conocen muy poco sobre el tema de enfermería escolar, sin embargo, este se ha dado paso al conocimiento interno, debido a las múltiples investigaciones que se realizan sobre el tema, ya que muchos autores tienen como objetivo resaltar y dar a conocer la importancia de la enfermería escolar en los centros educativos.

Los niños, más que todo los más pequeños, no entienden el peligro y no ven consecuencias sobre jugar en ciertos lugares peligrosos, como lo son, toboganes, gradas, arboles, etc. En este aspecto el profesional de enfermería juega un papel importante en la formación de los niños, educándolos y ayudándoles a concientizar sobre estos temas y no solo en prevención de accidentes, sino en todos los temas de salud y seguridad.

Las enfermeras escolares se encargan de programas, que hagan conciencia del tema de prevención de accidentes, así, este puede ser aceptado por los alumnos y demás personal del centro educativo, además, realizan investigaciones sobre los lugares en los que ocurren los accidentes más frecuentemente por lo que ayudan a una mejor prevención.

La importancia y necesidad de tener la figura de la enfermería escolar en los centros educativos, ya sean públicos o privados y que la misma sea institucionalizada, es muy grande, debido a la mortalidad que se presenta en los artículos estudiados en este trabajo de investigación, ya que está probado con los diferentes programas que vimos anteriormente, que al tener una educación correcta sobre salud los alumnos cambian su pensamiento y toman conciencia del peligro, lo que logra una mejora en su salud.

Al hablarse del rol del profesional de enfermería relacionado a la prevención de accidentes, tomamos en cuenta las cuatro áreas de enfermería las cuales son: administrativo, cuidado directo, educación e investigación, las cuales son muy importantes y se complementan entre sí, sin embargo, la que más se utiliza directamente en el tema de prevención es la de educación, ya que con esta se puede tener un contacto directo con el estudiantado y se puede concientizar sobre el peligro en el cual están expuestos, además, de darles herramientas para actuar ante estas situaciones.

Las enfermeras escolares son fundamentales para prevenir enfermedades y restablecer la salud cuando la recuperación sea posible, además de ayudar en el proceso de adaptación y prevención de complicaciones cuando se trata de enfermedades crónicas. Por lo tanto, los profesionales actúan como un medio para mantener la salud, como una unidad vigilante, trabajando de la mano con los profesionales institucionales, los representantes legales e incluso el público para prepararse ante estas y futuras enfermedades que puedan afectar a niños y jóvenes.

Cuando se relaciona con prevención de accidentes, el papel de una enfermera escolar puede verse como, las acciones que realiza un profesional para cuidar la salud de un niño y evitar complicaciones. Estas medidas incluyen la prevención de enfermedades y la promoción de la salud, en ese caso, la tarea de la enfermera escolar es cuidar y vigilar la salud de los niños con el objetivo de proteger lo mejor posible su infancia y juventud y desarrollar adultos sanos y conocedores.

6.2 RECOMENDACIONES

A los profesionales de enfermería:

Realizar investigaciones sobre el tema de enfermería escolar relacionado a los adolescentes, más que todo en el área de salud mental y consumo de estupefacientes.

Estudiar más el tema del perfil de enfermería escolar y divulgarlo con colegas, para que se dé la importancia necesaria en el país, ya que no es muy conocido.

Concientizar y dar educación en sus lugares de trabajo, con sus familias y vecinos el tema de prevención de accidentes ya que no es muy conocido en el país el nivel de mortalidad que se da por esto.

Alentar la promoción y prevención de salud en las escuelas, ya que, si bien solo se da en escuelas privadas en el país, de igual manera se pueden dar educación gratuita con charlas y demás, a los niños de escuelas públicas.

Realizar investigaciones en escuelas privadas que, si cuentan con la figura de enfermería escolar, y compararlo con las escuelas públicas que no cuentan con una, para así determinar la importancia y necesidad de esta en los centros educativos de todo el país.

A el Ministerio de Salud:

Realizar programas de educación de salud en escuelas públicas, y verificar su efectividad en los estudiantes, como lo realizan en el país de Turquía.

Analizar la tasa de mortalidad que se da por accidentes escolares en el país, en una manera más frecuente y verificar la posibilidad de contar con la figura de enfermera escolar en todos los centros educativos del país.

Brindar capacitaciones gratuitas para cursos en salud como, RCP, limpieza de heridas, etc.

Monitorear el estado de las escuelas y lugares de peligro para darles el mantenimiento necesario.

Al Ministerio de Educación Pública:

Dar más importancia al tema de prevención de accidentes en las escuelas.

Colocar dos o más profesores a la hora del recreo para el cuidado de los alumnos.

Brindar capacitaciones a los profesores sobre el accionar ante accidentes.

Tener grupos de brigadas establecidos y capacitados en las escuelas públicas.

Identificar a los alumnos más vulnerables y darles educación extra tanto a ellos como sus familias.

BIBLIOGRAFIA

- Alligood, M. R. (2018). *Modelos y teorías en enfermería*. Elsevier.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=560252>
- Alvarado, J. C. O., & Pérez, A. A. D. (2018). ¿Cómo redactar los antecedentes de una investigación cualitativa? *Revista Electrónica de Conocimientos, Saberes y Prácticas*, 1(2), 66-82.
- Álvarez Morales, T. S. (2023). *Rol de la enfermera escolar relacionado con salud física de los niños. Revisión sistemática en España, Chile, Estados Unidos, México 2022*. [Thesis, Universidad Hispanoamérica].
<http://13.87.204.143/xmlui/handle/123456789/7785>
- Bauce, G. J., Córdova, M. A., & Avila, A. V. (2018). *Operacionalización de variables*.
- Beltrán Santoyo, G., Ruíz Huerta, E. A., & Gómez Bernal, J. M. (2021). La importancia e influencia del idioma inglés dentro del campo científico. *Revista Lengua y Cultura*, 3(5), 46-51.
- Benitez, M. T. (2019). *PRINCIPALES ACCIDENTES POR EDADES*.
- Bermudez, I. (Director). (2020, enero 1). *Percepción de los profesionales sobre el proceso de implantación de la enfermería escolar en los centros escolares. Exploración cualitativa* (edsoai.on1305452181). OAIster. <http://hdl.handle.net/2183/26144>
- Borrego Pérez, R., & Alonso Domínguez, R. (2022). *Opinión de progenitores, sanitarios y docentes sobre la enfermera escolar* (edsred.10366.150037). Repositorio Documental Gredos. <http://hdl.handle.net/10366/150037>
- Cantero, S. (2019). *El rol de la enfermera escolar*.

Carrasco. (2019). *Riesgo biológico y prácticas de bioseguridad en docencia.*

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-

386X2016000100008

Ceballo Mella, B. C., Fonseca Sanhueza, D. M., Fuenzalida Palma, N. S., Morales Rodríguez,

L. L., Parada Jiménez, D. A., Morales Ojeda, I. A., Ceballo Mella, B. C., Fonseca

Sanhueza, D. M., Fuenzalida Palma, N. S., Morales Rodríguez, L. L., Parada Jiménez,

D. A., & Morales Ojeda, I. A. (2020). IMPORTANCIA DE LA ENFERMERA

ESCOLAR SEGÚN LA PERCEPCIÓN DE FUNCIONARIOS DE COLEGIOS

BÁSICOS DE UNA PROVINCIA DE CHILE. *Ciencia y enfermería*, 26.

<https://doi.org/10.4067/s0717-95532020000100204>

Censo MEP. (s. f.). Recuperado 18 de octubre de 2023, de

https://www.mep.go.cr/indicadores_edu/BOLETINES/17_17.pdf

Colegio de Enfermeras. (2021). *Enfermería escolar: Un campo laboral que trasciende la*

protección y promoción de la salud con la comunidad educativa – Boletín de

Enfermería. [https://boletin.enfermeria.cr/enfermeria-escolar-un-campo-laboral-que-](https://boletin.enfermeria.cr/enfermeria-escolar-un-campo-laboral-que-trasciende-la-proteccion-y-promocion-de-la-salud-con-la-comunidad-educativa/)

[trasciende-la-proteccion-y-promocion-de-la-salud-con-la-comunidad-educativa/](https://boletin.enfermeria.cr/enfermeria-escolar-un-campo-laboral-que-trasciende-la-proteccion-y-promocion-de-la-salud-con-la-comunidad-educativa/)

Covarrubias, K. (2020). *Revista Revista Iberoamericana de Educación e Investigación en*

Enfermería: Intervención educativa de enfermería para la prevención de accidentes

en prescolares: “yo aprendo, yo actúo, yo prevengo”. *Enfermería21.*

[https://www.enfermeria21.com/revistas/aladefe/articulo/297/intervencion-educativa-](https://www.enfermeria21.com/revistas/aladefe/articulo/297/intervencion-educativa-de-enfermeria-para-la-prevencion-de-accidentes-en-prescolares-yo-aprendo-yo-actuo-yo-prevengo/)

[de-enfermeria-para-la-prevencion-de-accidentes-en-prescolares-yo-aprendo-yo-](https://www.enfermeria21.com/revistas/aladefe/articulo/297/intervencion-educativa-de-enfermeria-para-la-prevencion-de-accidentes-en-prescolares-yo-aprendo-yo-actuo-yo-prevengo/)

[actuo-yo-prevengo/](https://www.enfermeria21.com/revistas/aladefe/articulo/297/intervencion-educativa-de-enfermeria-para-la-prevencion-de-accidentes-en-prescolares-yo-aprendo-yo-actuo-yo-prevengo/)

- De Arco-Canoles, O. D. C., & Suarez-Calle, Z. K. (2018a). Rol de los profesionales de enfermería en el sistema de salud colombiano. *Universidad y Salud*, 20(2), 171. <https://doi.org/10.22267/rus.182002.121>
- De Arco-Canoles, O. D. C., & Suarez-Calle, Z. K. (2018b). Rol de los profesionales de enfermería en el sistema de salud colombiano. *Universidad y Salud*, 20(2), 171. <https://doi.org/10.22267/rus.182002.121>
- Díaz, E. C., & Verdasco, A. A. (2020). *Evolución desde sus inicios hasta la actualidad*.
- Ferro Carvajalino, M. C., Fuentes Ramírez, A., Chinchilla Salcedo, T. C., & Sánchez Herrera, B. (2020). Education and Health: A Care Bond. School-Nursing Model for Colombia. *Investigacion & Educacion en Enfermeria*, 38(2), 1-1-13. Complementary Index. <https://doi.org/10.17533/udea.iee.v38n2e05>
- Fonseca, D. A. (2018). Efectividad de la participación del profesional de enfermería en los centros de enseñanza especial. *Enfermería Actual en Costa Rica*, 1, Article 1. <https://doi.org/10.15517/revenf.v0i1.32266>
- Gallay, R. N. (2021, octubre 7). Todo lo que debes saber sobre las preguntas PICO + Ejemplos. *TUTFG*. <https://tutfg.es/preguntas-pico/>
- García, J. S. P. (2020). *EVALUACIÓN Y PREVENCIÓN DEL RIESGO QUÍMICO APLICANDO LA NORMA TÉCNICA COLOMBIANA EN LAS INSTALACIONES DEL COLEGIO COLSUBSIDIO NORTE*.
- Gayou, L. (2020). *La investigación cualitativa*. <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n3/e2.html>
- Gür, R., Ergün, S., & Özyazicioğlu, N. (2023). The Effectiveness of Child-to-child Education For Prevention of School Accidents In A Primary School: A Randomized Controlled

- Trial. *Turkish Journal of Family Medicine and Primary Care*, 17(1), 117-125.
<https://doi.org/10.21763/tjfmpe.1162338>
- Gyllencreutz, L., Rolfsman, E., Frånberg, G.-M., & Saveman, B.-I. (2020). Injury risks during outdoor play among Swedish schoolchildren: Teachers' perceptions and injury preventive practices. *Education 3-13*, 48(1), 1-11.
<https://doi.org/10.1080/03004279.2018.1551912>
- Herrera-Monge, M. F., Álvarez Bogantes, C., Sánchez Ureña, B., Herrera-González, E., Villalobos Víquez, G., & Vargas Tenorio, J. (2019). Análisis de sobrepeso y obesidad, niveles de actividad física y autoestima en la niñez del II ciclo escolar del cantón central de Heredia, Costa Rica. *Población y Salud en Mesoamérica*, 17(1), 1-20.
<https://doi.org/10.15517/psm.v17i1.35323>
- Koca, B., & Toraman, A. U. (2022). The Effect of a Training Program Based on the Health Belief Model on Elementary School Students' Behaviors toward Preventing Playground Accidents: A Randomized Controlled Trial. *Journal of Basic and Clinical Health Sciences*, 6(1), Article 1. <https://doi.org/10.30621/jbachs.1012817>
- Lamilla, A. V. S. (2022). *RIESGOS PSICOSOCIALES DE ESTUDIANTES ADOLESCENTES Y JÓVENES ADULTOS EN EL AMBIENTE EDUCATIVO IBEROAMERICANO*.
- Larumbe, P. (2021). *Cómo actuar ante un sangrado nasal en el centro educativo—Palabra de enfermera*.
<http://www.palabraenfermera.enfermerianavarra.com/blog/2021/03/23/como-actuar-ante-un-sangrado-nasal-en-el-centro-educativo/>
- Martínez-Santos, A.-E., Tizón Bouza, E., Fernández-Morante, C., Casal Otero, L., & Cebreiro, B. (2019). La Enfermería escolar: Contenidos y percepciones sobre su

- pertinencia en las escuelas inclusivas. *Enfermería Global*, 18(4), 291-323.
<https://doi.org/10.6018/eglobal.18.4.344611>
- Miranda, M. (2019). *El protocolo de investigación VIII. La ética de la investigación en seres humanos*. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-91902019000100115
- Miranda, S. C. (2020). *ROL DEL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN EL ÁMBITO ESCOLAR, EN LOS PAÍSES HISPANOHABLANTE EN EL ÚLTIMO QUINQUENIO. REVISIÓN SISTEMÁTICA, COSTA RICA, III CUATRIMESTRE 2019*.
- Mohamad, S. S., Mohamad, A. R., & Ahmed, S. M. (2018). Effect of Accident Prevention Program on Nursery School Teachers' knowledge and Practices. *Minia Scientific Nursing Journal*, 3(1), 120-128. <https://doi.org/10.21608/msnj.2018.187740>
- Muguirra, A. (2018, octubre 23). ¿Qué es la investigación descriptiva? *QuestionPro*. <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-descriptiva/>
- Muniz, E. A., Queiroz, M. V. O., Pinheiro, P. N. da C., Silva, M. R. F. da, Moreira, T. M. M., Oliveira, E. N., Almeida, I. F. D. P. de, & Barbosa Filho, V. C. (2022). School Nursing Guide for student health promotion: Construction and validity. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 76, e20220260. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2022-0260>
- Nefa, 2019. (s. f.). Recuperado 18 de octubre de 2023, de <https://www.gba.gob.ar/sites/default/files/empleopublico/archivos/Fisicos.pdf>
- Oyarzún, M., Chaura, N., Arach, O., Quispe, E., Elguero, K., Villegas, V., Vilte, E., Ávila, M., Ramírez, C., & Luna, V. (2022). La Enfermería Escolar y la necesidad de su inserción en la comunidad educativa de la Cuenca Carbonífera. *Informes Científicos Técnicos - UNPA*, 14(2), Article 2. <https://doi.org/10.22305/ict-unpa.v14.n2.888>

- Padilla, M. C. H. (2018). *Percepción del quehacer del profesional de enfermería en el escenario escolar, desde una visión del estudiante responsable legal y docente, escuela José Cubero Muñoz, segundo cuatrimestre 2017*. <http://13.87.204.143/xmlui/handle/cenit/1875>
- Page, M. (2020). *The PRISMA 2020*. <https://www.bmj.com/content/372/bmj.n71.long>
- Peden, M. & World Health Organization. (2008). *World report on child injury prevention*. 211.
- Remedios Álvarez Terán, Maider Eguilaz Fanlo, & Saioa Miguel Moreno. (2018). La enfermería escolar: Un recurso necesario para la comunidad educativa. *Contextos Educativos: Revista de Educación*, 22, 165-165-180. Directory of Open Access Journals. <https://doi.org/10.18172/con.3374>
- Roldan, O. (Director). (2021, enero 1). *Enfermería escolar: Un futuro en desarrollo* (edsoai.on1333080887). OAIster. <http://hdl.handle.net/2183/30322>
- Silva, A. de A., Gubert, F. do A., Barbosa Filho, V. C., Freitas, R. W. J. F. de, Vieira-Meyer, A. P. G. F., Pinheiro, M. T. M., & Rebouças, L. N. (2021). Health promotion actions in the School Health Program in Ceará: Nursing contributions. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 74, e20190769. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2019-0769>
- Steinger, M. (2018). *The Seven Most Common School and Daycare Injuries* | Steinger, Greene & Feiner. <https://www.injurylawyers.com/blog/seven-common-school-daycare-injuries/>
- Velasco Vicente, R. (2018). *El papel del profesional de Enfermería en el ámbito escolar*. <https://gredos.usal.es/handle/10366/137623>

GLOSARIO Y ABREVIATURAS

OPS

Organización Panamericana de la Salud

AMECE

Asociación Madrileña de enfermería en centros educativos.

NASN

National Association of School Nurses

MEP

Ministerio de educación pública.

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de accidentes en centros educativos en Costa Rica

Cuadro 4

Cantidad de accidentes ocurridos dentro de los centros educativos, por consecuencias de los accidentes y tipo de accidente, según dirección regional, años 2016 y 2017

Dirección Regional	Cantidad de Accidentes	Consecuencias de los accidentes			Tipo de traumatismo								
		Incapacidad permanente	Incapacidad temporal	Muerte	Golpes	Torceduras	Quebraduras	Fracturas	Higromas	Hematomas	Quemaduras	Obstrucción de oídos	Responso
San José Central	439	0	143	0	731	754	747	730	737	733	730	760	739
San José Norte	393	0	263	0	1,104	1,166	1,146	1,139	1,170	1,151	1,122	1,171	1,139
San José Oeste	389	1	76	0	831	844	841	838	848	839	823	848	843
Desamparados	306	2	93	0	439	447	446	447	447	442	439	430	448
Parital	123	0	30	0	631	651	649	652	652	644	637	654	652
PérezZeledón	102	1	25	0	360	390	404	415	416	417	416	418	418
Los Santos	53	0	23	0	368	388	381	383	388	382	370	388	384
Alajuela	528	0	159	0	339	397	397	394	410	390	336	414	405
Occidente	308	0	45	0	611	646	643	632	651	638	613	651	643
San Carlos	272	2	269	2	606	620	615	617	620	611	605	620	615
Zona Norte-Norte	39	3	12	2	570	598	586	587	599	596	569	603	596
Cartago	340	1	99	0	881	916	907	897	915	889	882	918	911
Turrialba	74	0	32	0	498	520	517	517	523	516	489	524	524
Heredia	925	2	255	0	403	416	412	414	416	412	395	417	414
Sampique	110	1	13	0	779	797	797	797	800	794	783	800	793
Libertad	113	0	62	0	828	892	879	875	895	879	851	903	893
Nicoya	30	8	42	9	549	532	549	547	532	547	540	532	530
Santa Cruz	100	2	99	2	387	636	647	647	662	647	395	675	662
Cañas	75	0	14	0	330	365	361	362	361	362	349	366	365
Puntarenas	181	0	51	0	387	432	425	419	434	430	388	442	436
Coto	87	0	24	0	1,030	1,051	1,052	1,046	1,053	1,046	1,026	1,054	1,051
Aguirre	70	0	27	0	410	428	427	420	428	423	401	428	427
Osorio de Térraba	56	0	12	0	248	256	253	249	254	254	245	256	255
Pedernales	42	0	3	0	291	288	288	294	298	296	294	288	295
Lirio	232	1	98	0	732	751	746	748	754	748	729	737	754
Outpost	183	1	74	0	462	500	493	492	500	481	430	514	499
Solá	12	0	5	0	224	226	227	226	228	227	224	228	228
Total	6,002	25	2,038	15	15,269	15,937	15,847	15,824	16,031	15,816	15,301	16,109	15,999

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, MEP

Anexo 2. Operacionalización de las variables

Objetivo Específico	Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicador
Identificar el rol del profesional de enfermería escolar según la revisión sistemática en los países Egipto,	Rol de enfermería escolar	Funciones que realiza el profesional de enfermería en una institución educativa	Acciones que realiza el profesional de enfermería en sus 4 áreas como son, investigación, cuidado directo,	Rol Docente	Educación brindada al usuario.
				Rol Administrativo	Acciones que se realizan para dirigir.

Turquía, España, Suecia, Brasil, en el periodo 2018-2023		con el estudiantado y demás personal que se encuentre en el lugar.	educación y administración, para satisfacer necesidades en salud.	Rol de cuidado directo Rol Investigador	Acciones para satisfacer situaciones que se presenten. Acciones para aumentar el conocimiento propio o de otros.
Explicar las diferentes medidas de prevención para los accidentes que se pueden dar en los centros educativos según la revisión sistemática en los países de Egipto, Turquía, España, Suecia, Brasil, en el periodo 2018-2023	Prevención de accidentes	Medida o disposición que se toma de manera anticipada para evitar que suceda una cosa considerada negativa.	Serie de medidas que se toman con anticipación para evitar daños en la salud de la comunidad en los centros educativos	Golpes Caídas Ahogamiento Patologías previas Alergias	Hematomas Fracturas Obstrucciones de la vía aérea Convulsiones Shock anafiláctico

Fuente: elaboración propia, 2023

Anexo 3. Plan Piloto y validez de la información

Criterios de Inclusión	Cumple	No cumple
Artículos sobre Rol de enfermería escolar		
Investigaciones sobre prevención de accidentes en los centros educativos		
Artículos referentes a los tipos de accidentes en los centros educativos		
Estudios en español e ingles		

Fuente: elaboración propia,2023


Anexo 4. Procedimiento de recolección de datos

Estrategia	Idioma	Descriptores y Booleanos	Estudios encontrados											
			Scielo				Pubmed				Google academico			
			Total	Descartado	Duplicado	Selección	Total	Descartado	Duplicado	Selección	Total	Descartado	Duplicado	Selección
A	Español	Enfermería AND Escuela AND Prevención AND Accidente	4	4	0	0	1	1	0	0	16000	16000	456	0
	Ingles	Nursing AND School AND Prevention AND Accident	3	3	3	0	959	959	151	0	17300	17300	859	0
B	Español	Roll AND Enfermería And Escuela	9	8	0	1	3	3	0	0	14300	14300	869	0
	Ingles	Role And Nursing And School	27	27	2	0	161	160	36	1	1365	1363	432	2
C	Español	Accidente AND Escuela	7	7	0	0	128	128	59	0	869	869	87	0
	Ingles	Accident AND School	27	27	5	0	225	225	89	0	970	969	88	1
D	Español	Enfermería AND Prevencion And Escolares	14	14	5	0	0	0	0	0	15600	15600	2875	0
	Ingles	Nursing AND Prevention AND Schoolchildren	4	3	3	1	50	50	5	0	17600	17598	2345	2
Total			95	93	18	2	1527	1526	340	1	84004	83999	8011	5

Fuente: elaboración propia,2023


Anexo 5. Lectura crítica

Referencia: Cantero,2019 (Serie de casos) Tema: El rol de la enfermera escolar. Programa de Educac

Exportar a rtf 

CITA ABREVIADA	ESTUDIO	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	MÉTODO	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CALIDAD DEL ESTUDIO
Cantero, 2019	<p>Diseño: Estudio Observacional</p> <p>Objetivos: El objetivo del trabajo es definir la situación actual de la enfermería escolar y promover esta figura como promotora de salud en las escuelas.</p> <p>Localización y periodo de realización: Universidad de Zaragoza en el 2019</p>	<p>Población: Este programa va dirigido a adolescentes del colegio Obra Diocesana Santo Domingo de Silos matriculados en 1º y 2º de E.S.O., que comprende las edades de 12 a 14 años, adolescencia temprana. El colegio está situado en el barrio Las Fuentes y cuenta con un Servicio Médico de atención ininterrumpida durante el horario lectivo. En cada curso de E.S.O. hay aproximadamente 5 clases de la A a la E, con alrededor de 23 alumnos por clase, lo que supondría unos 230 alumnos como población diana.</p> <p>Intervención o característica común: El objeto del estudio es el rol de la enfermería escolar y como es su situación actual</p> <p>Efectos: Situación actual de la enfermería escolar</p> <p>Periodo de seguimiento: Parcialmente</p>	<p>Nº casos: Para trabajar los valores de la profesión enfermera se expondrán cuatro casos clínicos</p> <p>Criterios casos: Población y comunidad escolar</p> <p>Periodo de seguimiento Parcialmente</p> <p>Nº y porcentaje perdidas: No</p>	<p>Para realizar la evaluación de los resultados, en cada sesión los alumnos realizarán un pequeño cuestionario online, sobre los conceptos más importantes, mediante aplicaciones interactivas gratuitas a través del teléfono móvil, que facilitarán el registro de los resultados.</p>	<p>La atención sanitaria adolescente se puede mejorar desde Enfermería implantando la figura de la enfermera en las escuelas. La enfermera escolar se sitúa como agente referente de salud en los colegios, dada su formación holística en materia de salud y su posición estratégica para abordar estas cuestiones.</p>	ALTA

Referencia: Silva,2021 (Revisiones Sistemáticas) Tema: Health promotion actions in the School Health Prog

Exportar a rtf 

CITA ABREVIADA	ESTUDIO	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	MÉTODO	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CALIDAD DEL ESTUDIO
Silva et al., 2021	<p>Diseño: Estudio transversal</p> <p>Objetivos: Comparar las acciones de promoción de la salud realizadas por los equipos de Salud de la Familia en Ceará, vinculados al Programa de Salud Escolar.</p> <p>Localización y periodo de realización: El estado está ubicado en la Región Nordeste de Brasil, con una población de alrededor de 9 millones de habitantes, distribuidos en 184 municipios en un periodo de 4 años</p>	<p>Población: 910 y 1.626 equipos de 184 municipios</p> <p>Intervención: Acciones de la promoción de la salud</p> <p>Comparación: Intervención de enfermería escolar para promoción de la salud</p> <p>Resultados analizados: promoción de la salud aportes de enfermería</p>	<p>Tipo de estudios incluidos: estudio transversal, que involucró el primer y segundo ciclo de evaluación externa de 910 y 1.626 equipos, respectivamente, de 184 municipios, que adhirieron al Programa Nacional de Mejoramiento del Acceso y Calidad de la Atención Básica. Se evaluaron ocho indicadores de evaluación clínica y siete indicadores de promoción de la salud, junto con profesionales de la salud que trabajan en las escuelas.</p> <p>Método evaluación calidad PMAQ-AB es la mayor evaluación brasileña implementada por el Ministerio de Salud, con foco en ampliar el acceso y mejorar los estándares de calidad. Asimismo, en todos los servicios que se ofrecen en AB se divide en cuatro fases, realizadas en un periodo aproximado de dos años: adhesión y contratación (1ª fase); desarrollo (segunda fase); evaluación externa (3ª fase); recontractación (4ª fase) La investigación cumplió con los preceptos éticos de la Resolución del Consejo Nacional de Salud y utilizó únicamente datos secundarios, de dominio público, disponibles en Internet, eliminando el sometimiento al Comité de Ética para investigaciones con seres humanos</p>	<p>Nº estudios incluidos: El estado está ubicado en la Región Nordeste de Brasil, con una población de alrededor de 9 millones de habitantes, distribuidos en 184 municipios</p> <p>Resultados: La mayoría de profesionales de ambos ciclos eran enfermeras, 870 (95,6%) y 1.598 (98,3%), respectivamente. Entre las demás categorías, 24 (2,6%) eran médicos y participaban en el primer ciclo, y 20 (1,2%) en el segundo. Las demás categorías del área de salud sumaron 16 (1,8%) y 8 (0,5%), respectivamente. En cuanto al tiempo de trabajo en el FSE, en los dos ciclos la media fue del 51,5% (entre uno y cinco años), y en menos de un año fueron 232 (25,5%) y 484 (29,8%). Entre aquellos con más de 11 años en el eSF, 64 (7,0%) y 59 (3,6%) tenían dicha experiencia. 798 (87,7%) y 1.412 (86,8%) profesionales, en ambos ciclos participaron o se encontraban en proceso de formación adicional en el área, como estudios de posgrado. El porcentaje de ESF que reportó realizar acciones en la escuela (total) aumentó de 85,2% a 92,9%, y en la evaluación clínica hubo un aumento de 78,7% a 91,3%, mientras que la proporción que realizó acciones de promoción de la salud y la prevención de enfermedades aumentó del 82,5% al 99,3%. El FES que mencionó tener una encuesta a escolares que necesitaban seguimiento clínico aumentó del 41,4% al 66,4%.</p>	<p>Los resultados de esta investigación mostraron un aumento de las actividades realizadas en el PSE entre el primer y segundo ciclo del PMAQ-AB, tanto en evaluación clínica como en promoción de la salud/prevención de enfermedades. Sin embargo, se observó que el enfermero, como parte importante del FSE, realiza acciones en la escuela y busca mejorar y calificar la AP. Por tanto, es necesario garantizar estos avances en AB y que se preserve y amplíe su diálogo con el contexto escolar. Para ello, es urgente fortalecer las acciones de evaluación clínica, promoción de la salud y prevención de enfermedades, para atender las necesidades y vulnerabilidades de salud inherentes a la población joven que asiste a la escuela, con el fin de colaborar con el desarrollo de los niños, adolescentes y jóvenes asistidos, impactando positivamente su calidad de vida y contribuyendo, en un futuro próximo, a cambios en el panorama de las muy preocupantes condiciones de salud que afectan a la población brasileña, especialmente entre los estados más pobres.</p>	ALTA

Referencia: Ceballos,2020 (Serie de casos) Tema: Importancia del papel del enfermero en la salud es

[Exportar a rtf](#)


CITA ABREVIADA	ESTUDIO	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	MÉTODO	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CALIDAD DEL ESTUDIO
Ceballos et al., 2020	<p>Diseño: Se trata de una revisión bibliográfica descriptiva.</p> <p>Objetivos: Estudio descriptivo</p> <p>Localización y periodo de realización: España,2020</p>	<p>Población: La población diana será el profesorado de Educación Primaria de la ciudad de Oviedo. Para el cálculo de la muestra hemos utilizado los datos obtenidos en último Informe sobre el Estado y la Situación del Sistema Educativo Asturiano (Curso 2013-2014)28, además de la pertinente consulta a cada centro escolar</p> <p>Intervención o característica común: El objeto de estudio en el presente trabajo es la enfermería escolar</p> <p>Efectos: Intervención de la enfermería escolar y su importancia en la salud ,teniendo a un enfermero como profesional de la salud en los centros educativos se puede dar información completa y eficaz y enseñar una buena Educación sanitaria en la que se enseñe a adquirir hábitos de vida saludables para tener un estado óptimo de salud. Y comprobar a diario la eficacia de esta actividad.</p> <p>Periodo de seguimiento: Parcialmente</p>	<p>N° casos: ? Población escolar: 47.279 escolares en Educación Primaria, de los cuales 10.406 corresponden a la localidad de Oviedo. ? Población de profesores: 773 profesores de educación primaria en la Localidad de Oviedo. ? Muestra: hemos decidido incluir a la totalidad de profesores: 773.</p> <p>Criterios casos: La población incluida si cumple con los criterios ya que son profesores y estudiantes pueden indicar la importancia de la enfermería escolar</p> <p>Periodo de seguimiento Parcialmente</p> <p>N° y porcentaje perdidas: No</p>	De todos los artículos revisados se esclarece cuales son los principales signos y síntomas que caracterizan la epilepsia, desarrollando de forma clara y concisa cual es la sintomatología que ha de ponernos en situación de alerta como enfermeros escolares o colectivo que forma parte de un colegio en diferentes situaciones (padres, resto de alumnado, profesores, etc.)	Los hallazgos encontrados coinciden con algunas de las mismas opiniones plasmadas en los artículos de revisión. La importancia de la enfermería escolar queda reflejada en los papeles de carácter oficial y/o científico pero no se está desarrollando en la práctica a pesar de los beneficios que se están mostrando en países en los que esta figura lleva años implantada. Todavía quedan muchos pasos que dar para llegar a una situación en la que el fin es el bienestar de la población. El conocimiento y la educación para la salud a la población son pilares básicos de un buen sistema de salud. El camino se está construyendo a base de pequeños pasos al cabo de los años, aunque queda mucho trabajo por hacer y muchas políticas que implantar para hacer posible un mejor acceso de la población a la salud y con ello, a su bien estar físico, mental y social. El objetivo final es la búsqueda de poblaciones sanas y gestoras de sus propios estados de salud. El miedo y desconocimiento de la epilepsia a día de hoy no es algo que haya cambiado tanto respecto a años previos. Cierto es que no se atribuyen causas divinas como en el comienzo de la historia pero veremos cómo hay ideas difusas y conocimientos confusos por parte de la población. Un porcentaje mínimo, fuera del ámbito sanitario, está entrenado para ello.	ALTA

Referencia: Gyllencreutz,2020 (Serie de casos) Tema: Injury risks during outdoor play among Swedish sch

[Exportar a rtf](#)


CITA ABREVIADA	ESTUDIO	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	MÉTODO	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CALIDAD DEL ESTUDIO
Gyllencreutz et al., 2020	<p>Diseño: Estudio Observacional</p> <p>Objetivos: Investigar los juegos riesgosos al aire libre en el patio de la escuela y describir las percepciones de los maestros sobre el riesgo y la seguridad en relación con el aprendizaje y el desarrollo.</p> <p>Localización y periodo de realización: Escuela Sueca en 2018</p>	<p>Población: Niños (de 6 a 12 años)</p> <p>Intervención o característica común: Prevenir accidentes en niños.</p> <p>Efectos: Accidentes por jugar al aire libre</p> <p>Periodo de seguimiento: 2018</p>	<p>N° casos: Se eligieron intencionalmente dos escuelas por su ubicación en un entorno urbano pero con un entorno natural para el juego al aire libre, niños de 6 a 12 años.</p> <p>Criterios casos: Se incluyen niños de 6 a 12 años los cuales juegan al aire libre</p> <p>Periodo de seguimiento Sin información</p> <p>N° y porcentaje perdidas: No</p>	Con base en observaciones de niños y entrevistas de grupos focales de niños, se identificaron tres tipos diferentes de juegos contextuales riesgosos, a saber (1) juego en alturas, (2) juego con velocidad y (3) juego brusco. Inicialmente se describirán las características de los tipos de juego de riesgo. A continuación, se presentarán las opiniones de los docentes sobre los diferentes tipos de juegos de riesgo en relación con las evaluaciones de riesgo y las estrategias preventivas. Se produjeron tres categorías discernibles de las opiniones de los profesores sobre el juego de riesgo y las estrategias preventivas en el patio de la escuela, a saber (1) juego aprobado, (2) juego con límites y (3) juego desaprobado.	Este estudio muestra que cuando los maestros establecen límites para los juegos riesgosos en el patio de recreo, los límites se establecen caso por caso y se juzgan de manera diferente de un maestro a otro. Por lo tanto, los niños, hasta cierto punto, están autorizados a jugar a gran altura, a gran velocidad y de forma brusca en el patio de la escuela. Se vio a niños trepando a estructuras para trepar y a alturas naturales como rocas, deslizándose a toda velocidad por toboganes o compitiendo y jugando con palos. Esto también provoca lesiones no menores, como fracturas de brazos y piernas, conmociones cerebrales y hemorragias. Sin embargo, los niños no siempre tienen la oportunidad de realizar juegos desafiantes en el patio de la escuela. La seguridad restringe el juego al aire libre, como cuando se retiran y no se reemplazan los columpios y las tirolesas.	ALTA

Referencia: Martínez,2019 (Serie de casos) Tema: La Enfermería escolar: contenidos y percepciones s

Exportar a rtf 

CITA ABREVIADA	ESTUDIO	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	MÉTODO	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CALIDAD DEL ESTUDIO
Martínez-Santos et al., 2019	<p>Diseño: Estudio observacional</p> <p>Objetivos: Determinar el grado de consenso de expertos en salud pública e infantojuvenil sobre aspectos relacionados con la Enfermería escolar para establecer los contenidos que se deben desarrollar en la función asistencial y en Educación para la Salud.</p> <p>Localización y periodo de realización: Entre febrero y marzo de 2016 en Madrid, se pilotó el cuestionario a través de una validación del contenido por juicio de expertos</p>	<p>Población: La recogida de datos se llevó a cabo en dos rondas de consulta entre marzo y mayo de 2016 a través de dos cuestionarios online, acoplados en la base del programa Google Drive® dado a 17 expertos.</p> <p>Intervención o característica común: Contenidos y percepciones sobre su pertinencia en las escuelas inclusivas</p> <p>Efectos: Enfermería escolar en escuelas inclusivas</p> <p>Periodo de seguimiento: 2 meses</p>	<p>Nº casos: Los sujetos eran 17 expertos en salud</p> <p>Criterios casos: Los sujetos si sabían del tema que desean investigar</p> <p>Periodo de seguimiento 2 meses</p> <p>Nº y porcentaje perdidas: No</p>	<p>La mayoría refrendan algún tipo de presencia física de enfermeras en los centros escolares, que contribuiría a mejorar la inclusión educativa y la atención a la diversidad. Se resalta su papel en materia de promoción de la salud y prevención, identificación precoz de enfermedades y atención a la salud mental.</p>	<p>Es preciso tener en cuenta el ámbito escolar como un nuevo y diferenciado entorno de actuación para Enfermería. El personal de Enfermería se convierte en un necesario agente de innovación en salud escolar que cuida de toda la comunidad educativa (escolares, profesorado y familia).</p>	ALTA

Referencia: Gür, 2023 (Serie de casos) Tema: The Effectiveness of Child-to-child Education For

Exportar a rtf 

CITA ABREVIADA	ESTUDIO	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	MÉTODO	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CALIDAD DEL ESTUDIO
Gür et al., 2023	<p>Diseño: Diseño experimental</p> <p>Objetivos: El estudio se lleva a cabo para comparar la eficacia de la educación sobre prevención de accidentes escolares impartida por el educador con la educación de niño a niño por medio de la observación</p> <p>Localización y periodo de realización: En la escuela Educando en Ecuador en el 2023</p>	<p>Población: La población estuvo compuesta por estudiantes del nivel inicial, y de primero, segundo, tercero y cuarto grado de escuela primaria (n: 585). En la selección de la muestra de investigación, se excluyó a los estudiantes de jardín de infantes y primer grado. el estudio ya que no sabían leer ni escribir, por lo que la muestra estuvo conformada por estudiantes de 2do, 3er y 4to grado (n: 321).</p> <p>Intervención o característica común: El estudio se lleva a cabo para comparar la eficacia de la educación sobre prevención de accidentes escolares impartida por el educador con la educación de niño a niño.</p> <p>Efectos: Prevención de accidentes en las escuelas</p> <p>Periodo de seguimiento: Parcialmente</p>	<p>Nº casos: 321 sujetos</p> <p>Criterios casos: Los estudiantes implicados en la investigación</p> <p>Periodo de seguimiento Parcialmente</p> <p>Nº y porcentaje perdidas: No</p>	<p>Después de la formación impartida En los grupos EE y CCE, se encontró un aumento estadísticamente significativo entre las puntuaciones promedio de conocimiento previas y posteriores a la prueba. (p0,05).</p>	<p>Este estudio encontró que los métodos EE y CCE son efectivos y que ambos métodos son similares en términos de cambiar comportamientos de los estudiantes relacionados con medidas de seguridad para prevenir accidentes escolares.</p>	ALTA

DEDICATORIA

Esta tesis no es solo mía, es de todas la personas que estuvieron detrás, ayudándome en cada paso, para mí no fue fácil, fue el doble de difícil y todo valió la pena, le dedico este trabajo a todas mis mentoras, profesores, amigos, por que decir que son mis compañeros no es suficiente, se convirtieron en mas que eso, sin la ayuda de todos no lo hubiera logrado, las personas necesitamos de otras para llegar hacer lo que somos, quien diga que puede solo no dice la verdad.

Dedico este logro a mis incondicionales, mi familia, que, aunque está conformada por muy pocas personas para mi es muy grande y el apoyo que me dan es mucho.

.

AGRADECIMIENTOS

Repleta de alegría y orgullo concluyo este gran paso, profundamente agradecida de las personas que me ayudaron a llegar aquí, quiero agradecer a mi pilar, mi soporte, que sin ti nunca hubiera logrado nada, eres mi gran logro, lo mejor que pude hacer en mi vida, mi cachito de luna, mi hija Kaisy, gracias por se una hija tan buena, por ayudarme cuando siempre lo necesite, mientras pase mi tiempo en la universidad, a mi hermana Verónica, mi fan #1 y mi ejemplo a seguir a pesar de todo, gracias por tu apoyo incondicional, por creer en mi cuando nadie mas lo hacía, a mi compañero de vida Adrián, nunca voy a tener como pagarte todo lo que has hecho por mí, por nuestra hija, eres un padre ejemplar y un compañero como ningún otro, por todas las madrugadas, trasnochadas por estar ahí siempre, a mi hermano de otra mamá, Michael, siempre quise un hermano y la vida me premio contigo, nunca hubiera podido concluir mis estudios sin su apoyo, gracias por ser un excelente ser humano, a mis tías Auxiliadora y Esmeralda, gracias por su apoyo en este proceso y por sus alegrías con mis logros.

A mis profesores les agradezco mucho, en especial a mis mentoras, profe Laura, gracias por toda la ayuda, por alegrarse de mis logros y estar pendiente de mí, profe Rosa por todas las enseñanzas que me dio a lo largo de la carrera, a la profe Yorleny gracias por ser tan especial, todas ellas marcaron mi vida, me enseñaron a ver más allá de la profesión, a ser un agente de cambio, a mi tutora Marisel que de igual manera estuvo siempre para mí, ayudándome a concluir con este trabajo de investigación.

Gracias a todos por ser mi ayuda, mi soporte y por ayudarme a convertirme en la profesional que siempre anhelé ser.

CARTAS DE APROBACIÓN

Carta de aprobación del tutor.

CARTA DEL TUTOR

San José, 20 de febrero de 2024

Máster Vanessa Aguilar Zeledón
Directora Carrera de Enfermería
Universidad Hispanoamericana

Estimada señora:

La estudiante Stephanie Delgado Villalobos, cédula de identidad número 115030178, me ha presentado, para efectos de revisión y aprobación, el trabajo de investigación denominado **ROL DEL PROFESIONAL DE ENFERMERIA ESCOLAR Y SU RELACION CON LA PREVENCION DE ACCIDENTES EN CENTROS EDUCATIVOS. REVISION SISTEMATICA EN PAISES EGIPTO, TURQUIA, SUECIA, ESPAÑA, BRASIL EN EL PERIODO 2018-2023**, el cual ha elaborado para optar por el grado académico de Licenciatura en Enfermería.

En mi calidad de tutor, he verificado que se han hecho las correcciones indicadas durante el proceso de tutoría y he evaluado los aspectos relativos a la elaboración del problema, objetivos, justificación; antecedentes, marco teórico, marco metodológico, tabulación, análisis de datos; conclusiones y recomendaciones.

De los resultados obtenidos por el postulante, se obtiene la siguiente calificación:

a)	ORIGINAL DEL TEMA	10%	9%
b)	CUMPLIMIENTO DE ENTREGA DE AVANCES	20%	20%
c)	COHERENCIA ENTRE LOS OBJETIVOS, LOS INSTRUMENTOS APLICADOS Y LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACION	30%	30%
d)	RELEVANCIA DE LAS CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	20%	17%
e)	CALIDAD, DETALLE DEL MARCO TEORICO	20%	19%
	TOTAL		95%

En virtud de la calificación obtenida, se avala el traslado al proceso de lectura.

Atentamente,



MSc. Marisel Picado Monge
Cédula identidad número 304080459
Carné Colegio Profesional número 12171.

Carta de aprobación del lector.

CARTA DE LA LECTORA

San José, 5 de abril, 2024.

*Máster Vanessa Aguilar Zeledón
Directora Carrera Enfermería
Universidad Hispanoamericana*

Estimada señora:

La estudiante DELGADO VILLALOBOS STEPHANIE MARIA, me ha presentado, para efectos de revisión y aprobación, el trabajo de Investigación denominado: "ROL DEL PROFESIONAL DE ENFERMERIA ESCOLAR Y SU RELACION CON LA PREVENCION DE ACCIDENTES EN CENTROS EDUCATIVOS.REVISION SISTEMATICA EN PAISES EGIPTO, TURQUIA, SUECIA, ESPAÑA, BRASIL EN EL PERIODO 2018-2023.", el cual ha elaborado para optar por el grado académico de Licenciatura en Enfermería.

En mi calidad de lectora, he verificado que se han hecho las correcciones indicadas durante el proceso de lectura y he evaluado los aspectos relativos a la elaboración del problema, objetivos, justificación; antecedentes, marco teórico, marco metodológico, tabulación, análisis de datos; conclusiones y recomendaciones.

Por consiguiente, se avala el traslado al proceso de lectura al filólogo(a).

Atentamente,

MARIA MARCELA CASTRO MENDEZ (FIRMA)
Firmado digitalmente por
MARIA MARCELA CASTRO
MENDEZ (FIRMA)
Fecha: 2024.04.05 16:00:41
+05'00'

M.Sc. Marcela Castro Méndez
Cédula Identidad 1-1034-0377
Carné Colegio Profesional E-4705

DECLARACIÓN JURADA

Yo Stephanie Delgado Villalobos, cédula de identidad número 1-15030178, en condición de egresado de la carrera de Enfermería de la Universidad Hispanoamericana, y advertido de las penas con las que la ley castiga el falso testimonio y el perjurio, declaro bajo la fe del juramento que dejo rendido en este acto, que mi trabajo de graduación, para optar por el título de Licenciatura en Enfermería, titulado “Rol del profesional de enfermería escolar y su relación con la prevención de accidentes en centros educativos. Revisión sistemática en países, Egipto, Turquía, Suecia, España, Brasil en el periodo 2018-2023” es una obra original y para su realización he respetado todo lo preceptuado por las Leyes Penales, así como la Ley de Derechos de Autor y Derechos Conexos, número 6683 del 14 de octubre de 1982 y sus reformas, publicada en la Gaceta número 266 del 25 de noviembre de 1982; especialmente el numeral 70 de dicha ley en el que se establece: “Es permitido citar a un autor, transcribiendo los pasajes pertinentes siempre que éstos no sean tantos y seguidos, que puedan considerarse como una producción simulada y sustancial, que redunde en perjuicio del autor de la obra original”. Asimismo, que conozco y acepto que la Universidad se reserva el derecho de protocolizar este documento ante Notario Público. Firmo, en fe de lo anterior, en la ciudad de San José, el día 22 de febrero del 2024.



Stephanie Delgado Villalobos

Cedula: 115030178

UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA
CENTRO DE INFORMACION TECNOLOGICO (CENIT)
CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES PARA LA CONSULTA, LA REPRODUCCION PARCIAL O
TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA
DE LOS TRABAJOS FINALES DE GRADUACION

San José, 06 de abril 2024

Señores:

Universidad Hispanoamericana

Centro de Información Tecnológico (CENIT)

Estimados Señores:

El suscrito (a) Stephanie Delgado Villalobos con número de identificación 115030178 autor (a) del trabajo de graduación titulado ROL DEL PROFESIONAL DE ENFERMERIA ESCOLAR Y SU RELACION CON LA PREVENCIÓN DE ACCIDENTES EN CENTROS EDUCATIVOS. REVISIÓN SISTEMÁTICA EN PAÍSES EGIPTO, TURQUÍA, SUECIA, ESPAÑA, BRASIL EN EL PERÍODO 2018-2023 presentado y aprobado en el año 2024 como requisito para optar por el título de Licenciatura; (SI x / NO) autorizo al Centro de Información Tecnológico (CENIT) para que con fines académicos, muestre a la comunidad universitaria la producción intelectual contenida en este documento.

De conformidad con lo establecido en la Ley sobre Derechos de Autor y Derechos Conexos N° 6683, Asamblea Legislativa de la República de Costa Rica.

Cordialmente,



Stephanie Delgado Villalobos

115030178

**ANEXO 1 (Versión en línea dentro del Repositorio)
LICENCIA Y AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES PARA PUBLICAR Y
PERMITIR LA CONSULTA Y USO**

Parte 1. Términos de la licencia general para publicación de obras en el repositorio institucional

Como titular del derecho de autor, confiero al Centro de Información Tecnológico (CENIT) una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, el autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito.

b) Autoriza al Centro de Información Tecnológico (CENIT) a publicar la obra en digital, los usuarios puedan consultar el contenido de su Trabajo Final de Graduación en la página Web de la Biblioteca Digital de la Universidad Hispanoamericana

c) Los autores aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.

d) Los autores manifiestan que se trata de una obra original sobre la que tienen los derechos que autorizan y que son ellos quienes asumen total responsabilidad por el contenido de su obra ante el Centro de Información Tecnológico (CENIT) y ante terceros. En todo caso el Centro de Información Tecnológico (CENIT) se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.

e) Autorizo al Centro de Información Tecnológica (CENIT) para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

f) Acepto que el Centro de Información Tecnológico (CENIT) pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

g) Autorizo que la obra sea puesta a disposición de la comunidad universitaria en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en las "Condiciones de uso de estricto cumplimiento" de los recursos publicados en Repositorio Institucional.

SI EL DOCUMENTO SE BASA EN UN TRABAJO QUE HA SIDO PATROCINADO O APOYADO POR UNA AGENCIA O UNA ORGANIZACIÓN, CON EXCEPCIÓN DEL CENTRO DE INFORMACIÓN TECNOLÓGICO (CENIT), EL AUTOR GARANTIZA QUE SE HA CUMPLIDO CON LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES REQUERIDOS POR EL RESPECTIVO CONTRATO O ACUERDO.