

Rosabel Roig-Vila (Ed.)

El compromiso académico y social a través de la investigación e innovación educativas en la Enseñanza Superior

Rosabel Roig-Vila (Ed.)

El compromiso académico y social a través de la investigación e innovación educativas en la Enseñanza Superior

El compromiso académico y social a través de la investigación e innovación educativas en la Enseñanza Superior

EDICIÓN:

Rosabel Roig-Vila

Comité científico internacional

Prof. Dr. Julio Cabero Almenara, Universidad de Sevilla

Prof. Dr. Antonio Cortijo Ocaña, University of California at Santa Barbara

Prof. Dra. Floriana Falcinelli, Università degli Studi di Perugia

Prof. Dra. Carolina Flores Lueg, Universidad del Bío-Bío

Prof. Dra. Chiara Maria Gemma, Università degli studi di Bari Aldo Moro

Prof. Manuel León Urrutia, University of Southampton

Prof. Dra. Victoria I. Marín, Universidad de Oldenburgo

Prof. Dr. Enric Mallorquí-Ruscalleda, Indiana University-Purdue University, Indianapolis

Prof. Dr. Santiago Mengual Andrés, Universitat de València

Prof. Dr. Fabrizio Manuel Sirignano, Università degli Studi Suor Orsola Benincasa di Napoli

Comité técnico:

Jordi M. Antolí Martínez, Universidad de Alicante

Gladys Merma Molina, Universidad de Alicante

Revisión y maquetación: ICE de la Universidad de Alicante

Primera edición: octubre de 2018

© De la edición: Rosabel Roig-Vila

© Del texto: Las autoras y autores

© De esta edición:

Ediciones OCTAEDRO, S.L.

C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona

Tel.: 93 246 40 02 – Fax: 93 231 18 68

www.octaedro.com – octaedro@octaedro.com

ISBN: 978-84-17219-25-3

Producción: Ediciones Octaedro

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los textos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de los autores.

2. La utilización de un blog personal entre el alumnado universitario como medio generador de aprendizaje reflexivo

Juan Francisco Álvarez Herrero

Universidad de Alicante, juanfran.alvarez@ua.es

RESUMEN

En la actualidad, estamos comprobando como la transmisión de conocimiento ya elaborado al alumnado, tal y como se ha venido haciendo en los últimos años, no consigue llegar a ofrecer un aprendizaje eficaz. En educación se hace necesario buscar otras formas de aprender en las que el alumnado sea quien realmente indague y construya conocimiento. Una de estas metodologías activas es aquella en la que el alumnado reflexiona sobre su propio aprendizaje, el aprendizaje reflexivo. Con la intención de comprobar la autopercepción del alumnado sobre si este aprendizaje resulta más eficaz que otras metodologías con las que ya está familiarizado, se trabajó con 189 alumnas y alumnos de 2º curso del Grado de Magisterio en Educación Infantil de la Universidad de Alicante. Al alumnado se le exigió la realización de un blog personal en el que a modo de diario de aprendizaje fuese analizando día a día su propio aprendizaje. Tanto al inicio como al final de la asignatura en la que se llevó a cabo la experiencia, se les pasó un cuestionario de autopercepción sobre el aprendizaje conseguido. Los resultados fueron bastante clarificadores. De ellos se desprende que el alumnado valora muy positivamente la realización del blog y considera que con él se obtiene un aprendizaje más eficaz que el obtenido con otras metodologías.

PALABRAS CLAVE: aprendizaje reflexivo, alumnado universitario, blog personal, TIC

1. INTRODUCCIÓN

En nuestros días se hace patente que la educación necesita un cambio para que los aprendizajes que se deriven de ella sean eficaces y duraderos. La transmisión de conocimiento basada en su exposición y comunicación al alumnado no consigue este propósito. Estamos acostumbrados a dar soluciones y respuestas al alumnado en vez de plantearles problemas y generarles preguntas que deban resolver. Igualmente, basamos la evaluación de los contenidos así trabajados en una prueba-examen en la que constatamos poco más que su capacidad para memorizar conceptos que al poco tiempo olvidan. Así mismo, son muchas las personas que una vez finalizado un grado no están preparadas para enfrentarse a las necesidades de los trabajos que con dicho grado pueden desempeñar. Y también muchas las personas que tras su paso por la universidad deciden dejar de seguir aprendiendo, de mantenerse actualizadas y competentes en las necesidades que su puesto laboral les demanda. Y precisamente en estos dos últimos aspectos, entendemos que los futuros docentes deberían estar más y mejor preparados, pues se van a tener que enfrentar a la realidad de un aula y a un mundo en continuo cambio que pide que siempre estés alerta y dispuesto. En definitiva, el aprendizaje y la formación docente es un viaje que dura toda la vida y así debe ser entendido. El rol del docente debe adaptarse a estos nuevos cambios (Rabadán & Hernández, 2012).

Tanto en los niveles preuniversitarios como en la educación superior es necesario introducir metodologías activas donde el alumnado sea el auténtico protagonista de su propio aprendizaje y que permitan que ese aprendizaje sea eficaz y duradero. Solo de esta forma podemos conseguir que estos

futuros docentes se interesen y se motiven por aprender. Y poco a poco se están introduciendo estas metodologías en los centros que imparten educación obligatoria así como en facultades y escuelas universitarias. Las metodologías activas consiguen poner en juego las habilidades y las destrezas del alumnado y evalúa por competencias y evidencias de aprendizaje más que evaluar exclusivamente contenidos o conceptos (de Miguel et al., 2006). Ejemplos de estas metodologías son: el trabajo cooperativo, el aprendizaje basado en problemas, el visual thinking, el flipped classroom, la gamificación, y un largo etcétera entre las que también encontraríamos el aprendizaje reflexivo. Y si bien en los niveles anteriores a la enseñanza universitaria se da con bastante frecuencia el uso de éstas, en la educación superior todavía queda mucho camino por recorrer en este sentido, a pesar de que las apreciaciones sobre su uso sean positivas tanto entre el alumnado (Robledo, Fidalgo, Arias & Álvarez, 2015; Jarauta, Medina & Mentado, 2016) como entre el profesorado.

El aprendizaje reflexivo es aquel que consiste en hacer reflexionar al alumnado acerca del propio aprendizaje. Se trata de una de las metodologías que mayor protagonismo da a la persona en sí ya que de esta manera se hace consciente del aprendizaje realizado. Tal y como apuntan Boyd & Fales (1983), el aprendizaje reflexivo es fundamental para comprender el proceso del aprendizaje experiencial. Va mucho más allá de la competencia de aprender a aprender pues con esta reflexión se consolida lo aprendido y se genera a su vez nuevas preguntas y problemas que van a propiciar el interés y la consecución de nuevos aprendizajes (McCoy, 2013). El alumnado consigue de esta forma un crecimiento académico muy positivo (Travers, Morisano, & Locke, 2015).

Y si a este aprendizaje reflexivo le sumamos el valor añadido de hacerlo mediante la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) a través de un recurso como es el blog personal como diario o cuaderno de aprendizaje en el que el alumno deba realizar sus reflexiones, favorecemos con un extra de motivación (Molina, Valencia-Peris & Suárez, 2016), facilidad de uso y versatilidad el aprendizaje del alumnado. Sea de forma individual (Novakovich, 2016) o colaborativa (Xie, Ke & Sharma, 2010; Jackling, Natoli, Siddique & Sciulli, 2014), el uso de las TIC y del blog más concretamente, fomenta y facilita que el aprendizaje reflexivo sea de mayor calidad y más perdurable.

Existen diversas investigaciones realizadas en este mismo sentido y coinciden en afirmar que el alumnado considera que el aprendizaje conseguido de esta manera les permite una mejor comprensión de sí mismos, de su aprendizaje y de su motivación para aprender (Fullana, Pallisera, Colomer, Fernández, & Pérez-Burriel, 2014). Y sin duda resulta imprescindible que el docente aporte un feedback de calidad en dichos blogs para que en ese proceso de acompañamiento en el aprendizaje del alumnado no decaiga la motivación y la construcción de conocimiento con calidad (Portillo, Iranzo & Rosselló, 2013). Con esta forma de aprendizaje, a su vez, se está fomentando un aprendizaje entre iguales, pues el alumnado tiene a su disposición las direcciones de los blogs de sus compañeros, y el que se esté fomentando así el aprendizaje y evaluación de forma colaborativa, propicia un aprendizaje más eficaz.

Por todo ello, nos planteamos en esta investigación averiguar cuál era el grado de mejora de su aprendizaje en la autopercepción del estudiante universitario sobre la puesta en práctica del aprendizaje reflexivo y mediante una herramienta TIC como el blog.

Y para conseguir nuestro objetivo planteamos una metodología de trabajo entre el alumnado universitario de 2º curso del Grado de Magisterio de Educación Infantil que consistió en pedirles que de forma obligatoria confeccionasen un blog en el que día a día debían de dejar plasmadas sus reflexiones acerca de lo trabajado en clase y los aprendizajes realizados durante las mismas. Desde

el principio se les informó que los blogs se iban a revisar con cierta periodicidad y así también, se procedió a dar continuamente feedback en los comentarios de las entradas de los blogs del alumnado, para conseguir una mayor motivación e implicación del alumnado que posibilitase un mayor y mejor aprendizaje a través de las reflexiones vertidas en sus blogs.

2. MÉTODO

Dadas las características y la idiosincrasia de nuestra investigación, ésta se realizó siguiendo una línea descriptiva y bajo un paradigma cuantitativo. Para la obtención de las autopercepciones del alumnado sobre el uso del aprendizaje reflexivo como estrategia o metodología para mejorar su aprendizaje, utilizamos un breve cuestionario elaborado para la ocasión con tan sólo cuatro preguntas cerradas, tres de ellas tipo escala Likert (de 1 a 4, donde 1 representa nada/no me gusta y 4 mucho/me gusta mucho) y una cuarta con cuatro respuestas cerradas. Así mismo, para comprobar el avance y seguimiento de la variable que queríamos medir (el grado de mejora de su aprendizaje en la autopercepción del alumnado) dicho cuestionario se pasó tanto al principio como al final de la docencia de las asignaturas implicadas en esta investigación.

De esta manera, la información obtenida de la que se pueden extraer algunas pautas, permitirá ayudar a implementar buenas prácticas en la educación superior basadas en estrategias reflexivas y más concretamente en la utilización de un blog para ejercitar el aprendizaje reflexivo entre el alumnado universitario para la mejora de su aprendizaje.

2.1. Descripción del contexto y de los participantes

El autor del estudio es profesor en el Grado de Magisterio de Educación Infantil de la Facultad de Educación de la Universidad de Alicante y durante los cursos académicos 2016-2017 y 2017-2018 ha impartido clases a un total de 5 grupos de 2º curso en este grado y en las asignaturas de Didáctica del Conocimiento del Medio Natural y en Diseño Curricular y Aulas Digitales. Ambas asignaturas tienen la misma carga horaria y de créditos, y también las dos son cuatrimestrales, impartándose en cuatrimestres diferentes.

Como ya se ha comentado, el objetivo de la investigación fue determinar el grado de mejora que los estudiantes universitarios de los primeros cursos de Grado detectaban en su aprendizaje tras poner en práctica el aprendizaje reflexivo mediante el uso de un blog personal a modo de diario en el que dejaban constancia de sus reflexiones e impresiones sobre el aprendizaje consolidado tras cada sesión impartida de la asignatura.

Participaron un total de 189 estudiantes de un total de 5 grupos de 2º curso de Grado. 4 grupos de la asignatura de Didáctica del Conocimiento del Medio Natural y 1 de Desarrollo Curricular y Aulas Digitales. De ellos, dos de los de Didáctica del Conocimiento del Medio Natural corresponden al curso académico 2016-2017 y los otros tres restantes al curso académico 2017-2018 (el de Desarrollo Curricular y Aulas Digitales en el primer cuatrimestre y los otros dos en el segundo cuatrimestre).

2.2. Instrumentos

Se utilizó un único instrumento. Un cuestionario anónimo y breve con tan sólo cuatro preguntas cerradas, tres con una escala Likert (de 1 a 4) y otra con respuestas cerradas. El cuestionario había sido ya experimentado con alumnado de Educación Secundaria en otra investigación anterior.

Contemplaba además la recogida de datos de carácter descriptivo como edad y sexo del alumnado y se pasó en dos momentos a lo largo del desarrollo de las asignaturas en las que se testaba, a las dos se-

manas de iniciada la asignatura y una semana antes de la finalización de la misma, en la llamada prueba inicial y en la prueba final, para de esta forma tratar de recoger el mayor número de respuestas posibles.

2.3. Procedimiento

La investigación que aquí planteamos siguió las siguientes fases:

- a) Documentación: revisión documental acerca del uso de blogs en Educación Superior y del aprendizaje reflexivo.
- b) Diseño y elaboración del instrumento: se utilizó el mismo instrumento que el de una investigación anterior de las mismas características, realizada con alumnado de Educación Secundaria Obligatoria.
- c) Selección de la muestra: atendiendo a los grupos asignados en los dos cursos académicos de la investigación, se tomó la totalidad del alumnado de dichos grupos como muestra de la investigación.
- d) Recogida de datos: se pasó el cuestionario en los dos momentos anteriormente descritos.
- e) Proceso de los datos obtenidos, análisis e interpretación de los mismos.
- f) Elaboración de las conclusiones.
- g) Exposición y comunicación de la investigación.

3. RESULTADOS

Los datos descriptivos de la muestra nos hablan de una amplia mayoría de mujeres (179, 94.71%) frente a hombres (10, 5.29%) y también de una edad media situada en los 22.7 años con un rango de edad que iba entre los 19 y los 47 años.

Las cuatro preguntas del cuestionario fueron (con escala Likert del 1 al 4 las preguntas A, B y C, y con las respuestas cerradas la D):

- A. Valora el grado de satisfacción con la actividad de tener que realizar un cuaderno de aprendizaje de la asignatura.
- B. ¿En qué grado crees que tener un cuaderno de aprendizaje, mejora/ayuda en tu aprendizaje?
- C. ¿En qué grado crees que realizar una reflexión sobre el propio aprendizaje hace que éste sea más eficaz?
- D. A partir de lo que conoces en estos momentos ¿realizarías un cuaderno personal de aprendizaje de forma voluntaria en esta área, en otras, para todas tus cosas/aprendizajes?

En la Tabla 1 se muestran los resultados a las preguntas A, B y C en el primer momento que se pasó el cuestionario por primera vez, al poco de iniciarse las clases en la asignatura en la que se intervenía. Las varianzas y desviaciones típicas de las tres preguntas se sitúan por debajo de 1, en valores bastante bajos lo que nos da una idea de la poca dispersión de los resultados.

Como se puede apreciar, si bien el alumnado sí encuentra interesante la práctica del aprendizaje reflexivo y tiene claro que la realización de un cuaderno de aprendizaje ayudará en el mismo, no está muy ilusionado con la tesitura de tener que realizar de forma obligatoria un cuaderno de aprendizaje.

En la Tabla 2 se muestran los resultados a las preguntas A, B y C en el segundo momento que se pasó el cuestionario, a poco de finalizar las clases de la asignatura en la que se intervenía. Las varianzas y desviaciones típicas de las tres preguntas, nuevamente se sitúan por debajo de 1, y en valores bastante más bajos que los del momento previo y que nos sigue confirmando que se da muy poca dispersión de los resultados.

Tabla 1. Resultados de las preguntas A, B y C en el momento pre

	Nada		Poco		Algo		Mucho				
	f_1	%	f_2	%	f_3	%	f_4	%	x_m	s^2	s
A	0	0	53	28.04	126	66.67	10	5.29	2.77	0.2815	0.5306
B	0	0	62	32.80	107	56.61	20	10.58	2.77	0.3844	0.6200
C	0	0	34	17.99	94	49.74	61	32.28	3.14	0.4822	0.6944

Variables: f_i : frecuencias de cada uno los valores. %: porcentajes de cada uno de los valores posibles. x_m : media aritmética. s^2 : varianza. s: desviación típica.

Tabla 2. Resultados de las preguntas A, B y C en el momento post

	(1) Nada	(2)	Poco	(3)	Algo	(4)	Mucho				
	f_1	%	f_2	%	f_3	%	f_4	%	x_m	s^2	s
A	0	0	0	0	34	17.99	155	82.01	3.82	0.1475	0.3841
B	0	0	0	0	45	23.81	144	76.19	3.76	0.1814	0.4259
C	0	0	0	0	37	19.58	152	80.42	3.80	0.1574	0.3968

Variables: f_i : frecuencias de cada uno los valores. %: porcentajes de cada uno de los valores posibles. x_m : media aritmética. s^2 : varianza. s: desviación típica.

En esta ocasión observamos como todos los resultados de las tres preguntas mejoran considerablemente en el grado de autopercepción que tienen los alumnos. Incluso el hecho de tener que realizar de forma obligatoria un cuaderno personal de aprendizaje pasa a ser el más valorado por encima de reconocer la valía del aprendizaje reflexivo y de la realización de este cuaderno personal, y en la mejora de su aprendizaje personal.

Por último, en la Tabla 3 se muestran los resultados a la pregunta D tanto en el momento pre como post intervención.

Tabla 3. Resultados de la pregunta D en el momento pre y post

Respuestas:	Momento pre intervención		Momento post intervención	
	frecuencia	%	frecuencia	%
No	72	38.10	2	1.06
Uno en esta área	87	46.03	46	24.34
Uno para cada área	19	10.05	7	3.70
Uno para todas las áreas	11	5.82	134	70.90
TOTALES	189	100	189	100

Podemos apreciar como tras la intervención con el alumnado, su visión acerca del uso de un cuaderno personal de aprendizaje y por consiguiente del aprendizaje reflexivo, ha mejorado considera-

blemente haciendo que una cuestión que muy pocos consideraban, el realizar de forma voluntaria una tarea como ésta para todas las áreas de estudio, pase a ser la mejor valorada con diferencia.

En conclusión, si bien el alumnado universitario antes de la intervención es consciente de que un aprendizaje reflexivo mejora la calidad de su aprendizaje, no está por la labor de ponerlo en práctica y menos si ello conlleva la elaboración de un cuaderno personal de aprendizaje en forma de un blog. Pero una vez experimentados los resultados de esta intervención, el alumno se hace más consciente de esta mejora en el aprendizaje y está más motivado a llevar adelante, incluso de forma voluntaria, un cuaderno personal de aprendizaje que incluya todo tipo de áreas y aprendizajes.

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

A tenor de los resultados obtenidos se observa que efectivamente, el uso del aprendizaje reflexivo entre el alumnado universitario repercute en una mejora de su aprendizaje personal, al menos en cuanto a su autopercepción se refiere. En una escala del 1 al 4, tras una intervención del uso del blog como cuaderno personal de aprendizaje en el que el alumnado vierte sus reflexiones acerca de lo aprendido en las áreas trabajadas en esta investigación, pasa de valorarlo de un 3.14 a un 3.80. Aunque el cambio más interesante no está en algo que a priori el alumnado puede saber pero no poner en práctica, como es el reconocer las virtudes del aprendizaje reflexivo, sino este cambio como decíamos es muy interesante ya que tras la intervención el alumnado se muestra más motivado e ilusionado por aprender con esta metodología de forma voluntaria, sin que desde un área se le exija la confección de un cuaderno de aprendizaje.

Estos resultados coinciden con los obtenidos en otras investigaciones anteriores (Ahmad & Lutters, 2011; Portillo et al., 2013; Fullana et al., 2014; Muncy, 2014) que ya nos adelantaban que las percepciones del alumnado universitario en cuanto a su aprendizaje son de que éste experimenta una gran mejoría con el uso de blogs y el aprendizaje reflexivo por los beneficios que con ellos se consigue.

En futuras investigaciones vamos a centrar nuestro foco de interés en constatar que esta mejora en el aprendizaje va más allá de las autopercepciones del alumnado y realmente con evidencias y realidades se confirma que es un aprendizaje auténtico. Y por otro lado y siguiendo la estela de otras investigaciones (Xie et al., 2010; Jackling et al., 2014; Kuo, Belland & Kuo, 2017), buscar esa mejora en el aprendizaje del alumnado no sólo desde el plano personal, sino también en el colaborativo entre iguales y que de esta manera sean conscientes de ello y con no sólo la reflexión sino también la evaluación formativa de dichos aprendizajes, se consiga que éstos sean de mayor calidad.

Pero también esta investigación plantea unas nuevas incógnitas que deberían ser tratadas en futuras investigaciones. Un estudio a mayor escala y realizado también desde el paradigma cualitativo con preguntas y respuestas abiertas posiblemente nos permitirá realizar apreciaciones que se escapen de esta investigación y que permitirían ver aquellos aspectos en los que esta metodología tiene debilidades o aquellas cuestiones que hay que mimar para que este aprendizaje reflexivo sea eficaz y que ya apuntábamos alguna en la introducción como la necesidad de alimentar el feedback con los cuadernos personales de aprendizaje del alumnado para que no decaiga el interés y la motivación (Portillo et al., 2013).

A modo de conclusión y tras constatar lo aportado por investigaciones anteriores, podemos afirmar que el alumnado universitario que pone en práctica el aprendizaje reflexivo es consciente de que su aprendizaje mejora y no sólo eso sino que además le permite ser más competente (pensamiento reflexivo y crítico), un desarrollo de sus habilidades, tener mayor seguridad de sí mismo y generar actitudes e incluso emociones positivas que con otro tipo de metodologías están muy lejos de ser alcanzadas.

5. REFERENCIAS

- Ahmad, R., & Lutters, W. G. (2011). Promoting reflective learning: The role of blogs in the classroom. In A. A. Ozok, P. Zaphiris (Eds.) *Online Communities and Social Computing. OCSC 2011. Lecture Notes in Computer Science*, vol. 6778 (pp. 3-11). Springer, Berlin, Heidelberg. doi: 10.1007/978-3-642-21796-8_1
- Boyd, E. M., & Fales, A. W. (1983). Reflective Learning. Key to Learning from Experience. *Journal of Humanistic Psychology*, 23(2), 99-117. doi: 10.1177/0022167883232011
- de Miguel, M., Alfaro, I., Apodaca, P., Arias, J., García, E., & Lobato, C. (2006). *Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias: orientaciones para el profesorado universitario ante el Espacio Europeo de Educación Superior*. Madrid: Alianza editorial.
- Fullana, J., Pallisera, M., Colomer, J., Fernández, R., & Pérez-Burriel, M. (2014). Reflective learning in higher education: a qualitative study on students' perceptions. *Studies in Higher Education*, 41(6), 1008-1022. doi: 10.1080/03075079.2014.950563
- Jackling, B., Natoli, R., Siddique, S., & Sciulli, N. (2014). Students attitudes to blogs: a case study of reflective and collaborative learning. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 40(4), 542-556. doi: 10.1080/02602938.2014.931926
- Jarauta, B., Medina, J. L., & Mentado, T. (2016). La transformación del saber en la enseñanza universitaria. Una aproximación desde el estudio del CDC. *Revista de Investigación Educativa*, 34(2), 471-485. doi: 10.6018/rie.34.2.221711
- Kuo, Y. C., Belland, B. R., & Kuo, Y. T. (2017). Learning through blogging: Students' perspectives in collaborative blog-enhanced learning communities. *Journal of Educational Technology & Society*, 20(2), 37-50.
- McCoy, B. (2013). Active and reflective learning to engage all students. *Universal Journal of Educational Research*, 1(3), 146-153. doi: 10.13189/ujer.2013.010302
- Molina, J. P., Valencia-Peris, A., & Suárez, C. (2016). Percepción de los estudiantes de una experiencia de uso didáctico de blog docente en Educación Superior. *Educación XXI*, 19(1), 91-113. doi: 10.5944/educXXI.13948
- Muncy, J. A. (2014). Blogging for reflection: The use of online journals to engage students in reflective learning. *Marketing Education Review*, 24(2), 101-114. doi: 10.2753/MER1052-8008240202
- Novakovich, J. (2016). Fostering critical thinking and reflection through blog-mediated peer feedback. *Journal of Computer Assisted Learning*, 32(1), 16-30. doi: 10.1111/jcal.12114
- Portillo, M. C., Iranzo, P., & Rosselló, M. R. (2013). Autorregulación de aprendizajes en educación superior mediante la escritura de blogs. *Revista Iberoamericana De Educación*, 63(2), 12. Recuperado de <https://rieoei.org/RIE/article/view/652>
- Rabadán, J. A., & Hernández, E. (2012). Renovación pedagógica en la sociedad del conocimiento. Nuevos retos para el profesorado universitario. *RED-DUSC. Revista de Educación a Distancia – Docencia Universitaria en la Sociedad del Conocimiento*, 6, 1-11.
- Robledo, P., Fidalgo, R., Arias, O., & Álvarez, M. L. (2015). Percepción de los estudiantes sobre el desarrollo de competencias a través de diferentes metodologías activas. *Revista de Investigación Educativa*, 33(2), 369-383. doi: 10.6018/rie.33.2.201381
- Travers, C. J., Morisano, D., & Locke, E. A. (2015). Self-reflection, growth goals, and academic outcomes: A qualitative study. *British Journal of Educational Psychology*, 85 (2), 224-241. doi: 10.1111/bjep.12059
- Xie, Y., Ke, F., & Sharma, P. (2010). The effect of peer-interaction styles in team blogging on students' cognitive thinking and blog participation. *Journal of Educational Computing Research*, 42(4), 459-479. doi: 10.2190/EC.42.4.f