

UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA

EDUCACIÓN PREESCOLAR

**TESIS PARA OPTAR POR EL GRADO DE
LICENCIATURA EN PREESCOLAR**

**EL IMPACTO DE LAS RELACIONES
INTERPERSONALES E INTRAPERSONALES EN
LA UNIDAD DE INTERACCIÓN SOCIAL Y
CULTURAL EN EL GRUPO HETEROGÉNEO DE
LA ESCUELA 25 DE JULIO EN EL PROCESO DE
TRANSICIÓN AL I CICLO, EN FLORIDA DE
NICOYA, GUANACASTE DURANTE EL
PRIMER CUATRIMESTRE DEL 2022.**

Sustentante

Kembly Dahianna Briones Ledezma

TUTOR:

Felix Arturo Miranda Chaves

Tabla de contenido

.....	6
CAPITULO I: PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	10
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1.1 Antecedentes del problema	12
1.1.2 Problematización	14
1.1.3 Justificación del tema	15
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	16
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.3.1 Objetivo General	17
1.3.2 Objetivo Específicos	17
1.4 ALCANCES Y LIMITACIONES	18
1.4.1 Alcances.....	18
1.4.2 Limitaciones.....	18
2.1. CONTEXTO HISTÓRICO, ANTECEDENTES DE LA ORGANIZACIÓN.	21
2.1.1. Antecedentes de la organización o comunidad.....	21
2.1.2 Principales problemas que enfrenta la comunidad:.....	22
2.2 Misión	24
2.3 Visión	25
2.4. Reseña histórica de la institución.	25
2.4.1 Asignación del nombre de la escuela.....	26
2.4.2 Fundador de la escuela.....	27
2.4.3 Participación del pueblo en su construcción.....	27
2.2. CONTEXTO TEÓRICO CONCEPTUAL.	29
2.2.1 Relaciones intrapersonales.....	30
2.2.2 Relaciones interpersonales.....	31
2.2.3 Unidad “Interacción Social y Cultura” del programa de estudio del MEP	34
2.2.4 Contenidos curriculares de la unidad “Interacción Social y Cultural”	35
2.2.5 Enfoque curricular de la unidad “Interacción Social y Cultural”.....	38
2.2.6 Aprendizajes individuales y colectivos por lograr.....	39
2.2.7 Heterogéneo	40
CAPITULO III	42
MARCO METODOLÓGICO	42

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	45
3.1.1. Finalidad: Aplicada	45
3.1.2 Dimensión temporal: Transversal	45
3.1.3 Marco: Micro	46
3.1.4 Naturaleza (cualitativa)	47
3.1.5 Carácter (descriptiva, explicativa)	47
3.2 SUJETOS Y FUENTES DE INFORMACIÓN	48
3.2.1 Sujetos	48
3.2.2 Fuentes primarias	48
3.3 SELECCIÓN DEL MUESTREO	54
3.3.1 Probabilística o no probabilística	54
3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOLETAR INFORMACIÓN	55
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	57
3.5.2 Variable 1	57
3.5.3 Definición conceptual	57
3.5.4 Definición instrumental	58
3.5.5 Definición Operacional	58
3.5.7 Variable 2	59
3.5.8 Definición conceptual	59
3.5.9 Definición instrumental	60
3.5.10 Definición operacional	60
3.5.12 Variable 3	62
3.5.13 Definición conceptual	63
3.5.14 Definición instrumental	63
3.5.15 Definición operacional	63
CAPITULO IV	65
ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	65
4.1 ANALISIS DE LA VARIABLE 1	66
4.1.1 Guía de observación a los niños y las niñas del grupo heterogéneo.	66
4.2 ANALISIS DE LA VARIABLE 2	67
4.2.1 Entrevista a personas docentes.	67
4.3 ANALISIS DE LA VARIABLE 3.	72
4.3.1 Lista de cotejo aplicada a estudiantes del nivel heterogéneo.	72

CAPITULO V	79
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	79
5.1 CONCLUSIONES	80
5.2 RECOMENDACIONES	82
5.2.1 Al Ministerio de Educación.	82
5.2.3 Docentes de grupos heterogéneos.	83
5.2.2 A los encargados legales de los infantes.	83

DECLARACIÓN JURADA

Yo Kembly Dahiana Briones Ledezma, mayor de edad, portador de la cédula de identidad número 1-1335-0138 egresado de la carrera de Educación Preescolar de la Universidad Hispanoamericana, hago constar por medio de éste acto y debidamente apercibido y entendido de las penas y consecuencias con las que se castiga en el Código Penal el delito de perjurio, ante quienes se constituyen en el Tribunal Examinador de mi trabajo de tesis para optar por el título de Licenciatura, juro solemnemente que mi trabajo de investigación titulado: El impacto de las relaciones interpersonales e intrapersonales en la unidad intracción social y cultural en el grupo heterogéneo de la Icauch 25 de julio en el proceso de transición al Tercer Ciclo, en Florida de Micoyo, Guamarost durante el tercer cuatrimestre del 2022, es una obra original que ha respetado todo lo preceptuado por las Leyes Penales, así como la Ley de Derecho de Autor y Derecho Conexos número 6683 del 14 de octubre de 1982 y sus reformas, publicada en la Gaceta número 226 del 25 de noviembre de 1982; incluyendo el numeral 70 de dicha ley que advierte; artículo 70. Es permitido citar a un autor, transcribiendo los pasajes pertinentes siempre que éstos no sean tantos y seguidos, que puedan considerarse como una producción simulada y sustancial, que redunde en perjuicio del autor de la obra original. Asimismo, quedo advertido que la Universidad se reserva el derecho de protocolizar este documento ante Notario Público.

En fe de lo anterior, firmo en la ciudad de San José, a los 29 días del mes de setiembre del año dos mil 22.

Kembly Briones

Firma del estudiante

Cédula: 1-1335-0138

CARTA DEL TUTOR

San José, 13 de septiembre de 2022.

Destinatario
Carrera
Universidad Hispanoamericana

Estimada señora:

La persona estudiante Kembly Dahianna Briones Ledezma, cédula de identidad número 1-1335-0138, me ha presentado, para efectos de revisión y aprobación, el trabajo de investigación denominado **EL IMPACTO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES E INTRAPERSONALES EN LA UNIDAD DE INTERACCIÓN SOCIAL Y CULTURAL EN EL GRUPO HETEROGÉNEO DE LA ESCUELA 25 DE JULIO EN EL PROCESO DE TRANSICIÓN AL I CICLO, EN FLORIDA DE NICOYA, GUANACASTE DURANTE EL TERCER CUATRIMESTRE DEL 2022**, el cual ha elaborado para optar por el grado académico de licenciatura.

En mi calidad de persona tutora, he verificado que se han hecho las correcciones indicadas durante el proceso de tutoría y he evaluado los aspectos relativos a la elaboración del problema, objetivos, justificación; antecedentes, marco teórico, marco metodológico, tabulación, análisis de datos; conclusiones y recomendaciones.

De los resultados obtenidos por el postulante, se obtiene la siguiente calificación:

a)	ORIGINAL DEL TEMA	10%	10%
b)	CUMPLIMIENTO DE ENTREGA DE AVANCES	20%	20%
c)	COHERENCIA ENTRE LOS OBJETIVOS, LOS INSTRUMENTOS APLICADOS Y LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACION	30%	30%
d)	RELEVANCIA DE LAS CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	20%	20%
e)	CALIDAD, DETALLE DEL MARCO TEORICO	20%	20%
	TOTAL		100%

En virtud de la calificación obtenida, se avala el traslado al proceso de lectura.

Atentamente, **FELIX ARTURO MIRANDA CHAVES (FIRMA)**
Firmado digitalmente por FELIX ARTURO MIRANDA CHAVES (FIRMA)
Fecha: 2022.09.16 18:08:24 -06'00'

Nombre de Persona Docente

Numero de Cedula

CARTA DE LECTOR

San José, 27 setiembre 2022

Universidad Hispanoamericana Sede
Llorente
Carrera de Educación

Estimado señor

La estudiante **KEMBLY DAHIANNA BRIONES LEDEZMA**, cédula de identidad **113350138**, me ha presentado para efectos de revisión y aprobación, el trabajo de investigación denominado " **EL IMPACTO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES E INTRAPERSONALES EN LA UNIDAD DE INTERACCIÓN SOCIAL Y CULTURAL EN EL GRUPO HETEROGÉNEO DE LA ESCUELA 25 DE JULIO EN EL PROCESO DE TRANSICIÓN AL I CICLO, EN FLORIDA DE NICOYA, GUANACASTE DURANTE EL TERCER CUATRIMESTRE DEL 2022**" el cual ha elaborado para obtener su grado de **LICENCIATURA EN PREESCOLAR**.

He revisado y he hecho las observaciones relativas al contenido analizado, particularmente lo relativo a la coherencia entre el marco teórico y análisis de datos, la consistencia de los datos recopilados y la coherencia entre éstos y las conclusiones; asimismo, la aplicabilidad y originalidad de las recomendaciones, en términos de aporte de la investigación. He verificado que se han hecho las modificaciones correspondientes a las observaciones indicadas.

Por consiguiente, este trabajo cuenta con mi aval para ser presentado en la defensa pública.

Atte.

Firma **Lidia Sánchez**
Ramírez

Firmado digitalmente por
Lidia Sánchez Ramírez
Fecha: 2022.09.27 11:04:21
-06'00'

Licda. Lidia Mayela Sánchez Ramírez
Cédula: 401430854

UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA
CENTRO DE INFORMACION TECNOLOGICO (CENIT)
CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES PARA LA CONSULTA, LA
REPRODUCCION PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA
DE LOS TRABAJOS FINALES DE GRADUACION

San José, 11 de setiembre del 2022

Señores:
Universidad Hispanoamericana
Centro de Información Tecnológico (CENIT)

Estimados Señores:

El suscrito (a) Kembly Dahianna Briones Ledezma con número de identificación 1-1335-0138 autor (a) del trabajo de graduación titulado EL IMPACTO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES E INTRAPERSONALES EN LA UNIDAD DE INTERACCIÓN SOCIAL Y CULTURAL EN EL GRUPO HETEROGÉNEO DE LA ESCUELA 25 DE JULIO EN EL PROCESO DE TRANSICIÓN AL I CICLO, EN FLORIDA DE NICOYA, GUANACASTE DURANTE EL TERCER CUATRIMESTRE DEL 2022, presentado y aprobado en el año 2022 como requisito para optar por el título de Licenciatura (SI / NO) autorizo al Centro de Información Tecnológico (CENIT) para que con fines académicos, muestre a la comunidad universitaria la producción intelectual contenida en este documento.

De conformidad con lo establecido en la Ley sobre Derechos de Autor y Derechos Conexos N° 6683, Asamblea Legislativa de la República de Costa Rica.

Cordialmente,

 1-1335-0138
Firma y Documento de Identidad

DEDICATORIA.

A mi Dios “tú plan siempre fue más grande”...

A mis padres (Aleida y Rafael), por apoyarme en cada uno de mis procesos de mi vida.

A mi hijo Kaleth, porque me da las fuerzas para seguir luchando...

A mi tío Luis y tía Lizbeth, porque son una parte importante en todo este camino.

CAPITULO I: PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

El sistema educativo público en Costa Rica empieza desde la etapa preescolar que comprende edades desde los 4 a 6 años de edad, con el ciclo materno infantil y transición. Por otra parte, desarrolla estrategias que permiten al estudiantado crecer en la parte social, afectiva, lingüística, física y cognoscitiva, estimulando así las diferentes áreas del desarrollo, trabajando así su área intrapersonal e interpersonal, debido a las diferentes necesidades e intereses de los infantes en el sistema educativo a nivel preescolar.

El nivel heterogéneo en particular, da paso en los diferentes jardines infantiles alrededor del país, debido a la poca cantidad de niños de ambos niveles en el ciclo materno y ciclo de transición, por el cual, se permite abrir ambos grupos de niños y niñas en una misma jornada de trabajo con los dos niveles anteriormente mencionados.

Es importante mencionar que al trabajar en una misma jornada con el nivel heterogéneo el cual representa una problemática en la investigación por el nivel de madurez que tienen cada niño y niña de acuerdo con el grupo combinado en edades.

En la siguiente investigación, se pretende brindar las herramientas necesarias que permitan a los docentes un adecuado desarrollo en el trabajo dentro y fuera del aula, el cual permita alcanzar un nivel equitativo para los y las estudiantes.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La investigación se llevará a cabo con los niños y niñas del nivel heterogéneo, con edades comprendidas entre 4 y 6 años de la Escuela 25 de Julio, Florida de Nicoya, en la provincia de Guanacaste, durante el I cuatrimestre 2022.

1.1.1 Antecedentes del problema

En cuanto a la unidad interacción social y cultural se enfatiza la siguiente investigación a nivel nacional de la autora Jennifer Araya Vega en la tesis de grado para optar por la licenciatura en psicología en el año 2017 titulada así “Comparación de estilos de aprendizaje entre niños con dislexia y niños con control en edades comprendidas entre los 10 y 12 años” en donde uno de sus objetivos es comparar la preferencia del estilo de aprendizaje que presentan los menores con dislexia y sin dislexia entre los 10 y 12 años.

Esta investigación tiene relación con la presente, ya que compara los aprendizajes esperados con los estilos de aprendizaje; es por esta razón que se puede mencionar de gran relevancia, ya que en la unidad a investigar se pueden encontrar diferentes estilos de aprendizajes en los párvulos de 4 a 6 años de edad.

También es importante mencionar la tesis a nivel nacional de Indira Alfaro Carr, cuya tesis es para optar por el grado de licenciatura en preescolar el cual tiene como nombre “Estrategias pedagógicas orientadas al trabajo colaborativo en la asignatura de ciencias, desde un enfoque virtual dando énfasis al proceso de mediación pedagógica , con las

secciones 4-3 y 4-4 de la escuela Apolinar Lobo Umaña del Ministerio de Educación Pública, circuito escolar 05, dirección regional de San José, en el año 2020”, el cual es importante mencionarla, ya que, aunque no tenga similitud alguna con esta investigación, si menciona estrategias pedagógicas, la cual es de importancia para la docente dentro de su investigación.

Es importante destacar a la autora Marianela Morales Marchena, en su tesina para optar por el grado de bachillerato en psicología en el año 2018, hace énfasis a la siguiente investigación “Revisión bibliográfica: La personalidad y su relación en el desempeño laboral” se puede señalar que es de importancia y es de modo similar a lo que pretendemos demostrar en las relaciones interpersonales e intrapersonales en los párvulos del nivel heterogéneo en esta investigación.

Asimismo, es importante señalar la tesis a nivel internacional en Perú Castillo y López (2020), en su trabajo de investigación para el grado de bachiller con el título “Caracterización del proceso de socialización de los niños preescolares”, la cual es de gran relevancia y similitud con el desarrollo de este trabajo investigativo, ya que, nos estamos enfocando en los procesos tanto intrapersonales como interpersonales, siendo de gran relevancia el desarrollo de la socialización.

También podemos mencionar la investigación internacional en Perú de Neyra Chuquihuanga (2018) para optar por el grado de licenciatura titulado de la siguiente manera “Dramatización para mejorar la socialización en los niños de 5 años de la i.e. n°14063 del caserío Monte Redondo la Unión-Piura, 2018”, es importante señalar dicha investigación,

ya que, se busca las estrategias adecuadas en los procesos de socialización que se transmiten dentro y fuera del aula de preescolar, para encontrar las técnicas necesarias con los y las infantes, que permitan desarrollar sus capacidades sociales de la mejor manera.

Para finalizar podemos mencionar la tesis de Sámano Jiménez (2021) para optar por el grado de licenciatura, el cual tiene como título de investigación “Dinámicas de Integración como recurso educativo para la socialización en niños de Preescolar III” dando un énfasis a la investigación, ya que, se pretende tener una clara integración en los procesos sociales de los infantes del grupo heterogéneo de la Escuela 25 de Julio, Florida de Nicoya.

1.1.2 Problematización

Los grupos heterogéneos están basados en recibir niños del ciclo materno infantil y ciclo de transición, el cual permite desarrollar las clases con el mismo planeamiento para ambos niveles siendo una dificultad para la docente a cargo del grupo, ya que, debe de retomar los contenidos del año anterior que los niños y niñas del ciclo de transición mismos que recibieron por un año (anteriormente cursaron materno infantil), pero en el ciclo de materno infantil se debe de retomar los contenidos como parte del reglamento estipulado por el Ministerio de Educación Pública (MEP).

Cabe hacer énfasis, que las relaciones tanto intrapersonales e intrapersonales, al fusionar ambos niveles no se hace énfasis en las diferencias de edades y las dificultades que se pueden presentar, ya que, los niños del ciclo materno infantil tienen un grado de madurez menor que los niños de transición, siendo este una dificultad para los procesos de

enseñanza aprendizaje dentro del aula. De acuerdo con lo mencionado anteriormente, el impacto de las relaciones interpersonales e intrapersonales en los niños y niñas con edades de los 4 a 6 años, se hacen aún más difíciles, por las diferencias de edades y el nivel de madurez en los infantes.

1.1.3 Justificación del tema

Esta investigación es de conveniencia para la persona docente del nivel heterogéneo de la escuela Florida de Nicoya, porque a través de ella esta persona docente va obtener información relevante del ciclo materno infantil y ciclo transición en una misma jornada de trabajo

Además, es de conveniencia para los niños y niñas del nivel heterogéneo porque ellos y ellas podrán desarrollar más sus habilidades.

Por otra parte, es de relevancia social, porque a nivel general, se analiza el impacto de las relaciones interpersonales e intrapersonales en la unidad interacción social y cultural información óptima para las docentes que atienden el nivel heterogéneo.

Cabe mencionar que tiene implicaciones prácticas, porque permite a través de ella, los niños y las niñas, obtendrán mejores resultados con herramientas sencillas de trabajo, así como recomendaciones a la persona docente, el cual permitirá trabajar mejor este nivel.

Tiene un valor teórico, debido que, a través de ella, las docentes que trabajan con el ciclo materno infantil y ciclo de transición en una misma jornada conozcan sobre diferentes teorías y conceptos según diferentes autores que brindan información importante para la investigación.

También tendrá una unidad metodológica, permitiendo así, por medio de entrevistas a docentes de grupos heterogéneos, lista de cotejo que realiza a párvulos y la observación que se aplica en el aula de preescolar obtendremos información relevante e importante para el desarrollo de lo que se requiere.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Conocer cuál es el impacto de las relaciones interpersonales e intrapersonales en la unidad interacción social y cultural” en el grupo heterogéneo de la Escuela 25 de Julio Florida de Nicoya, en el proceso de transición al I ciclo, en Florida de Nicoya, Guanacaste durante el primer cuatrimestre del 2022 el cual permitirá crear herramientas que faciliten la labor docente dentro y fuera del aula, así como el desarrollo de la unidad mencionada.

Por otra parte, la relación de estos aprendizajes en la unidad citada, y la convivencia del nivel materno infantil y transición, nos dificulta los procesos de enseñanza-aprendizaje, por el nivel cognitivo de cada niño y niña.

Con esto se formula la siguiente pregunta del problema.

¿Cuál es el impacto de las relaciones interpersonales e intrapersonales en la unidad interacción social y cultural en el grupo heterogéneo de la Escuela 25 de Julio , en el proceso de transición al I ciclo, en Florida de Nicoya, Guanacaste durante el primer cuatrimestre del 2022?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Objetivo General

Analizar el impacto de las relaciones interpersonales e intrapersonales en la unidad de interacción social y cultural en el grupo heterogéneo de la Escuela 25 de Julio, en el proceso de transición al I ciclo, en Florida de Nicoya, Guanacaste durante el primer cuatrimestre del 2022.

1.3.2 Objetivo Específicos

1. Distinguir las relaciones interpersonales e intrapersonales en la unidad de interacción social y cultural en el grupo heterogéneo de la escuela 25 de Julio, en el proceso de transición al I ciclo, Florida de Nicoya, Guanacaste, durante el primer cuatrimestre del 2022

2.Comprender las relaciones interpersonales en la unidad de interacción social y cultural en el grupo heterogéneo de la escuela 25 de Julio, en el proceso de transición al I ciclo, Florida de Nicoya, Guanacaste, durante el primer cuatrimestre del 2022

3. Explicar las relaciones intrapersonales en la unidad de interacción social y cultural en el grupo heterogéneo de la escuela 25 de Julio, en el proceso de transición al I ciclo Florida de Nicoya, Guanacaste, durante el primer cuatrimestre del 2022

1.4 ALCANCES Y LIMITACIONES

1.4.1 Alcances

El presente trabajo se realiza en el ciclo materno infantil y ciclo de transición de la Escuela 25 de Julio, en el proceso de transición al I ciclo, Florida de Nicoya, en el primer cuatrimestre 2022, el cual beneficiará a los docentes y estudiantes, así como educadores que trabajen con nivel heterogéneo a nivel nacional.

1.4.2 Limitaciones

La investigación contó inicialmente con 17 estudiantes (11 del ciclo materno infantil y 6 del ciclo de transición), es importante mencionar que solo cuenta con 1 docente de preescolar, tenemos docente de apoyo o de los problemas de aprendizaje para los párvulos (actualmente se tiene un menor diagnosticado con TDA)

Cabe mencionar que el ausentismo del estudiantado, la mayoría de los encargados se trasladan hasta el centro educativo en motocicleta y bicicleta, en época de lluvia la mayoría de los y las menores no se presentan a clases, esto debido a que, en los barrios aledaños se presenta la problemática en el desbordamiento de ríos o quebradas, esto dificulta la labor de

la docente a cargo, así como los avances que se puedan presentar en los niños y niñas de ambos grupos.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. CONTEXTO HISTÓRICO, ANTECEDENTES DE LA ORGANIZACIÓN.

En el presente capítulo se evidencia la reseña histórica de la institución educativa, sus antecedentes, problemas sociales presentes en la comunidad educativa, misión, visión; los datos fueron recabados por el actual director Lic. Julio Grijalba Villarreal, vecino de la comunidad de San Vicente, provincia de Guanacaste.

Como parte de información a presentar, se realiza el análisis de diferentes términos, apoyados por información de diferentes autores; además hacemos referencia a las relaciones intrapersonales e interpersonales; la importancia en los primeros años de la educación preescolar.

Luego nos basaremos en la unidad “interacción social y cultural “del programa de estudio de preescolar del MEP, así como su contenido curricular, para desarrollar la propuesta en esta investigación.

Por último, el concepto heterogéneo (en el ciclo materno infantil y transición), así como la importancia del primero ciclo en la educación formal costarricense.

2.1.1. Antecedentes de la organización o comunidad.

La siguiente información fue brindada por el señor Julio Grijalba Villarreal, director del centro educativo, por medio del archivo histórico de la institución educativa.

El Centro Educativo 25 de Julio, código 2399 del Circuito 04 de la Dirección Regional Educativa de Nicoya, está inmersa en la comunidad de Florida de Nicoya.

El sistema Educativo permite y fomenta el conocimiento del contexto geográfico, social, cultural y económico, de la comunidad donde se ubica una institución educativa. Lo anterior, porque la comunidad influye directamente en las instituciones educativas y ayuda al conocimiento del contexto en que se desenvuelve el o la estudiante, aportando una base para el planeamiento y currículo del docente.

A continuación, realizaremos un importante rescate del proceso histórico de la comunidad, así como de otra información reciente de mucha importancia que permita una mejor el Proceso Educativo del educando.

La comunidad de Florida se ubica en la provincia de Guanacaste, cantón de Nicoya, distrito tercero, San Antonio.

Esta comunidad se ubica a 13 kilómetros al norte de la ciudad de Nicoya.

2.1.2 Principales problemas que enfrenta la comunidad:

Salud: La comunidad de Florida no cuenta con un Ebais o Centro de Salud, los miembros de esta comunidad deben desplazarse hasta la comunidad de San Antonio. Sin embargo son atendidos y visitados por funcionarios de salud.

Así, también hacen uso de los servicios de los Hospitales:

- La Anexión en la ciudad de Nicoya.
- Hospital de Niños.
- Hospital México.

En su mayoría de los habitantes de la comunidad de Florida asisten al Ebais de San

Antonio por los siguientes servicios:

- Medicina general.
- Odontología.
- Control de vacunas.
- Control de embarazo.
- Diabetes.
- Control de presión –alta-baja.

Las enfermedades más comunes en esta comunidad corresponden a la siguiente:

- Asma branquial.
- Dolor de cabeza.
- Presión alta.
- Obesidad.
- Infección urinaria.
- Anemia.

Sociales: Dentro de los problemas sociales que enfrenta la comunidad de Florida, se encuentran lo siguientes:

- Consumo de drogas en su mayoría jóvenes, entre las drogas que consumen están: marihuana y cocaína.
- Además de droga una buena cantidad de personas consumen alcohol.
- En su menor grado se da la delincuencia, sobre todo metiéndose a los hogares extrayendo artículos y dinero.

Ambientales: Los problemas ambientales la comunidad la sufre de la siguiente manera:

- La quema sin control del área de bosque.
- Casería de animales sobre todo el venado.
- El mal trato de la basura, contaminando esta a los ríos cercanos.

Educativas: En esta área, el único problema que existe es que en su mayoría la población joven opta por sacar una carrera profesional. Al contrario, se dedican a trabajar, pues sus niveles económicos son relativamente muy bajos.

2.2 Misión

Ser una organización que lidere la implementación eficiente de la política educativa, fomentando la gestión administrativa y pedagógica a través de un sentido humanista creativo y conocedor de su cultura.

2.3 Visión

Líderes en la prestación de servicios de calidad en procura del desarrollo integral y promotores de la cultura de la región del centro educativo.

2.4. Reseña histórica de la institución.

Según comenta el señor Cruz Gómez, no hubo problemas para que el pueblo contará con una pequeña escuela y en menos de unos meses se iniciaron las clases. La escuela se construyó de madera en las paredes, bases, el piso y el techo de tejas.

En cuanto a lo curricular, en un principio, solamente se llegaba hasta el primer ciclo y el otro se debía ir a completar a San Antonio; poco después se contó con el servicio de I y II ciclo. Sin embargo, hoy día, los niños y las niñas de la comunidad tienen una educación integral, cuentan con educación de I y II ciclo, preescolar, inglés, educación física, servicio de comedor y conserje escolar. Cuenta con un edificio cómodo, con equipo de computación (4 computadoras) y mobiliario suficiente.

El primer edificio escolar, como ya se ha señalado, era de madera, con el techo de tejas, con las siguientes dimensiones; siete metros de frente, por nueve de fondo. El terreno era propiedad de una sucesión de hermanos; los cuales se la vendieron a la Junta de Educación, representada por Cruz Villarreal Hernández, en calidad de presidente, en la suma seiscientos

colones; solamente se compró la casa pues el terreno fue donado por los sucesores del señor Eduviges Marchena, quien era el dueño de la mayoría de las tierras de Florida.

Estos terrenos los estaba perdiendo el dueño por una deuda, la cual pudo cancelar por medio de madera y dinero, para luego donarla.

El edificio actual fue construido en 1929, es todo en cemento, con cielo raso, canoas, tiene cuatro aulas, un corredor, dos servicios y actualmente se construyeron tres servicios sanitarios más; además, un pasillo de entrada que comunique con el pabellón institucional.

El edificio del comedor escolar, se construyó en 1990, siendo la primera cocinera Margarita Mayorga Mayorga y la actual es Jenny Carrillo. El comedor en sus inicios se compraba los servicios preparados, poco después lo contrataba DANEA, más actualmente se realiza mediante la contratación de servicios.

2.4.1 Asignación del nombre de la escuela.

La escuela lleva el nombre de 25 de Julio, en honor a la fecha de la Anexión del Partido de Nicoya al Estado libre de Costa Rica. El nombre no se le dio desde su fundación, sino, conforme fue evolucionando.

Esto fue iniciativa del señor Ulises Delgado; Asesor Supervisor de escuelas de esa época y del maestro de la institución; el profesor Antonio Nicolás Carrillo Montes.

2.4.2 Fundador de la escuela

En cuanto a este aspecto, no se pudo recoger datos; solo que existió un clamor general de dicha necesidad, se planteo el proyecto y se logró.

2.4.3 Participación del pueblo en su construcción.

En la construcción del primer edificio no se dio mucha colaboración, pero en el siguiente, donde hoy en día se imparten las clases, el pueblo, MEP u otras organizaciones como Triángulo de la Solidaridad, el diputado Emanuel Ajoy y Mutual Alajuela lograron hacer una realidad, tener una planta física nueva y cómoda, no se cuenta con una fecha exacta de dicha información.

Datos Generales de la Comunidad de Florida	
Nombre de la Comunidad	Florida de Nicoya .
Ubicación	Provincia Guanacaste, Cantón de Nicoya, Distrito san Antonio. Colindantes; Norte: San Antonio, Sur: Las Pozas, Este: Zapote, Oeste: Nambí
Población	424 Habitantes .
Servicios	Asada, escuela, transporte público, electricidad .
Tipo de vivienda	Madera 30% , 70% cemento, block, prefabricado.
Sistema de salud	Asistimos al Ebais de san Antonio
Educación	Prescolar y primaria

Medios de Vida	Periodos de zafra de caña, jornalero, ganadería
-----------------------	---

Fuente: Plan Comunal de Emergencia de Florida

PERFIL HISTÓRICO	
Año/ Período	Situación Importante
1900	Construyen las primeras casas las familias los Marchena, Mayorga, Gómez, Reyes, Hernández, Ruiz, Mena, Aiza, Camacho.
1921	(21 de junio) Terremoto Nicoya
1929	Construcción de la escuela 25 de julio
1950	(5 de octubre) Terremoto de Nicoya con magnitud estimada entre 7.3 y 7.7. No hubo pérdidas humanas.
1988	Electricidad en el pueblo
1988	Incendio de la casa del señor Diomedey Hernández

1990	Construcción del Acueducto Rural de Florida
1990	Se instala el primer teléfono administrado por la Familia Mena Loo
1994	Construcción del salón Comunal
1996	Construcción de la iglesia
2012	Terremoto de Nicoya afecto cuatro viviendas
2017	Construcción del Residencial Florida Verde
2019	Asfaltado en la carretera principal.

Fuente: Fuente: Plan Comunal de Emergencia de Florida

2.2. CONTEXTO TEÓRICO CONCEPTUAL.

La investigación en curso tiene un sustento teórico conceptual, el cual permite se basa en el tema que engloba diferentes conceptos de gran importancia para constituir la base y el sustento de estudio, explicación y análisis.

Por lo anterior mencionado, dicho trabajo se basa en la explicación de las relaciones intra e interpersonales, la Unidad “Interacción Social y Cultural” del programa de estudio del MEP, así como los grupos heterogéneos, aprendizajes por lograr.

2.2.1 Relaciones intrapersonales

Las relaciones interpersonales nos ayudan a comunicar nuestros propios intereses, desarrollando habilidades que permitan una adaptación al medio que le puede rodear a los niños y niñas tener una visión de las diferentes perspectivas, esto se convertirá en todo un reto a nivel personal por el cual el sujeto procurará por sí solo realizar sus propias tareas u obligaciones tratando de tener un manejo de sus sentimientos y emociones.

Naturalmente, cada estudiante, cada persona, interpreta los resultados de maneras distintas según si focaliza su atención en un tipo u otro de información, experiencias pasadas, rasgos de personalidad y patrones o formas instauradas de funcionamiento. (Sanlorien, P. y Gràcia, M, 2017, p. 66).

Es importante mencionar que en el aula de preescolar las relaciones intrapersonales suele ser un poco más complicado, los párvulos no logran controlar sus emociones, ya que, no tienen mismos intereses, por lo tanto, se deben desarrollar diferentes estrategias que permita un adecuado manejo de interacción entre los infantes para obtener una mejor autorregulación de sus sentimientos.

Se puede señalar que los niños y niñas deben de ir madurando su forma de manejar el autocontrol, el cual:

Desde la perspectiva de Shanker, la autorregulación se refiere a qué tan eficiente y efectivamente trata un niño con un estresor y luego se recupera, para lidiar con un factor estresante, el cerebro activa un acelerador o “el sistema simpático”, el cual produce la energía necesaria para la acción; y luego

aplica una especie de freno, “el sistema parasimpático”, para recuperarse; es así como el cerebro logra regular la cantidad de energía que el niño gasta en el estrés. (Pesca Cepeda, D. C. y Perdomo Ramos, E. J (2018, p. 34).

La relación intrapersonal del infante permitirá desarrollar mejor sus habilidades, contribuyendo de esta manera la adquisición del conocimiento en el entorno académico, obteniendo así una mejor estabilidad emocional.

2.2.2 Relaciones interpersonales.

La comunicación entre una o más personas, vinculándose así sentimientos, emociones, intereses; esto forma parte de la vida humana, dándose así en diferentes contextos como la familia, entorno laboral, amigos, actividades cotidianas.

De la misma forma el autor Torres Contreras, M. E. (2017) cita:

Afirmar que el encuentro y la relación con el otro como posibilidad de crecimiento para la persona es, sin duda alguna, un logro de la reflexión filosófica occidental reciente y de las diversas disciplinas que han abordado las relaciones interpersonales. Decir que ayudan en el mantenimiento de la vida del recién nacido, que favorecen el proceso de socialización y más, suena muy bien. (pag 195)

En consecuencia, desde el nacimiento del niño o la niña empiezan los primeros procesos de socialización, dándose así las relaciones interpersonales, este será un factor ineludible en su forma de vida.

Sobre la base de las relaciones interpersonales, podemos mencionar que los valores de cada individuo son fundamentales dentro de la comunicación que se dará con sus semejantes, es por esta razón que, la comunicación es una capacidad determinante en el modo de establecerse dentro de la sociedad.

Las relaciones humanas de calidad van a ocupar un lugar en la sociedad, ya que cotidianamente se convive con un grupo de personas, Bolgeri Escorza, P. (2018). La comunicación humana puede ser grupal/organizacional/medial, cuando un emisor se dirige a un auditorio amplio y también puede ser en relación a una o a unas pocas personas. En este último caso se habla de comunicación interpersonal (pag 86).

Entonces, cuando se quiere lograr una relación interpersonal, siempre necesitaremos los entes del entorno, comunidad, sistema educativo, familia; por otra parte, tener una buena comunicación tendrá una implicación bien grande en su tipo de relación.

Es importante agregar que la mayoría de las personas quieren tener una buena integración personal, se espera que el tipo de relación siempre sea recíproca o aceptable.

Por otra parte, Quintero (2013) citado por Vázquez, N. y Castillo, L. El ser humano desde su nacimiento se encuentra vinculado a otras personas que están a su alrededor, es un ser social por naturaleza incluso cuando no desee establecer relaciones eso es imposible porque todas sus interacciones son parte de las relaciones humanas. (pag 44)

De la misma forma, las etapas desde el nacimiento hasta su concepción están marcadas por la relación que existe durante todo el transcurso del mismo, siempre va a estar marcado por la reciprocidad social que pueda existir.

Se puede señalar a (Gresham, Sugai y Horner, 2001; Raino, 2008), citado por McKay, M. Wood, J. C. y Brantley, J. (2017), la eficacia con que la persona soluciona un conflicto interpersonal depende de otras destrezas cognitivas superiores que organizan sus pensamientos, atención, sentimientos y acciones en función de unos valores, de una cultura, de las situaciones particulares en las que está interviniendo y de la interacción con el otro.

Las capacidades en que se reciben los cambios en los demás, se antecede propiamente a habilidades meramente cognitivas, el entorno en que crece o se desenvuelve los y las personas, ayuda a tener una mejor comunicación con sus semejantes.

Lo más importante que debes recordar sobre tus nuevas habilidades interpersonales es seguir trabajando en ellas. Ser perseverante te dará buenos resultados. Quítale hierro al asunto, piensa qué pasó y, luego, haz un nuevo plan. McKay, M. Wood, J. C. y Brantley, J. (2017).

La integridad de los seres humanos será la clave para mantener y establecer relaciones productivas, por lo tanto, también se debe de aprender y aceptar los errores que en el camino se cometen.

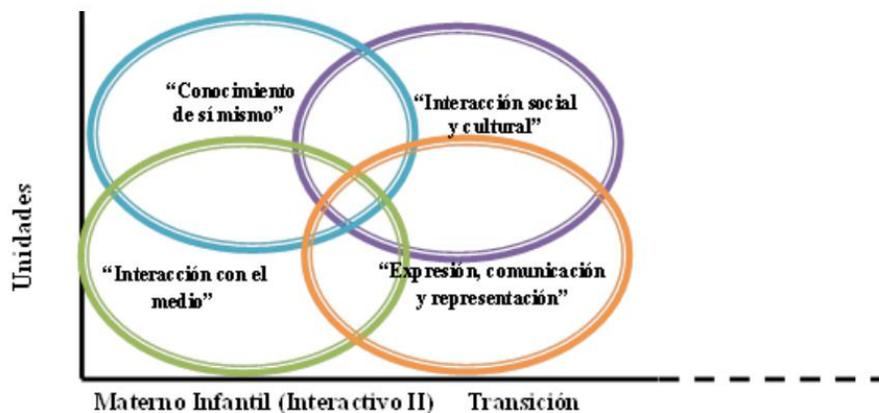
Los principios para una comunicación interpersonal van de la mano en la convicción profunda y el éxito personal, nunca critiques o hagas sentir mal a una persona solo por no estar de acuerdo con lo él o ella desean en ese momento, habla, motiva, aconseja o apoya, porque no sabemos que hay detrás de sus acciones el cual se menciona lo siguiente:

Lo psicológico es producto de relaciones sociales y afectivas. Las primeras relaciones en la vida proporcionan elementos básicos para estructurar las interacciones que se tendrán a lo largo del transcurso vital. Esas relaciones iniciales permiten la confianza intra e interpersonal a través de la continuidad de la interacción. En la primera relación afectiva, la ausencia de la madre, aun momentánea, produce angustia y malestar (Parales Quenza, C, 2020, p 252).

2.2.3 Unidad “Interacción Social y Cultura” del programa de estudio del MEP

Figura 1

Figura N°2. Integración de las Unidades del Programa de Estudio



Fuente: Programa de Estudios de Educación Preescolar MEP (2014) p. 36

El Ministerio de Educación Pública tiene 4 unidades enfocadas en el aprendizaje de los niños y niñas de la primera infancia costarricense; la investigación en curso esta enfocada en la unidad “**Integración Social y Cultural**”, según el Programa de Estudio del Ministerio de Educación Pública (2014), explica lo siguiente para este contenido:

La unidad “Interacción con el medio social y cultural”, implica el reconocimiento de sí mismo como persona, miembro de una familia, de un centro educativo y de una comunidad, con deberes, derechos, costumbres, tradiciones y valores, que le permita identificarse con su nacionalidad. Asimismo, involucra el desarrollo de la capacidad de interactuar y establecer relaciones de confianza-afecto con adultos y pares al compartir, participar y colaborar en actividades individuales y grupales. (pag.43).

Los niños y niñas están inmersos en un enfoque socializador desde su nacimiento hasta que ingresan a los jardines infantiles, tendrán una serie de creencias, comportamientos, sentimientos, necesidades, intereses, de acuerdo a su cultura.

2.2.4 Contenidos curriculares de la unidad “Interacción Social y Cultural”

Dentro del contenido en un primer nivel podemos observar lo siguiente, cabe destacar que dentro del procedimental señalan la socialización e interacciones; también podemos mencionar dentro de sus contenidos conceptuales se da énfasis a la familia, centro educativo, comunidad, somos diferentes e iguales.

Figura 2

Contenidos curriculares		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Socialización e Interacciones		
Familia: Primer Nivel		
Como: <ul style="list-style-type: none"> • Historia personal y familiar. • Integrantes. 	Conocimiento de la historia personal y familiar. Identificación de los integrantes del grupo familiar.	<ul style="list-style-type: none"> • Valora el grupo familiar al que pertenece. • Participa en la toma de decisiones familiares que conciernen a todos y a todas. • Toma conciencia de la importancia de dialogar frecuentemente con los miembros de su familia para asumir valores compartidos. • Demuestra actitudes flexibles en el ambiente familiar en el que se desenvuelve. • Reconoce los diferentes roles, funciones, derechos y responsabilidades de los demás. • Reconoce las diferencias y semejanzas existentes entre los miembros de la familia. • Aprecia la diversidad de los diferentes grupos familiares.
Familia: Segundo Nivel		
Como: <ul style="list-style-type: none"> • Roles. • Funciones. • Derechos (seguridad, protección, afecto, alimentación, educación). • Responsabilidades (trabajar, estudiar). 	Identificación de los roles, funciones, derechos y responsabilidades del grupo familiar.	
Familia: Tercer Nivel		
Como: <ul style="list-style-type: none"> • Tipos de familia (tamaño, cultura, integrantes). • Semejanzas. • Diferencias. 	Reconocimiento de los tipos de familia. Identificación de las semejanzas y las diferencias entre los grupos familiares.	
Centro Educativo: Primer Nivel		
Como: <ul style="list-style-type: none"> • Funcionarios. • Espacios (aulas, dirección comedor, servicio sanitario). 	Reconocimiento de las personas y de los espacios físicos del centro educativo al que pertenece.	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra orgullo de pertenecer a su centro educativo. • Valora los roles, funciones, derechos, responsabilidades que tienen los diferentes miembros del centro educativo.

Fuente: Programa de Estudios de Educación Preescolar MEP (2014) p.106

Figura 3

Contenidos curriculares		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Centro Educativo: Segundo Nivel		
<p>Como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Roles. • Funciones. • Derechos (expresión, participación). • Responsabilidades. 	<p>Identificación de los roles, funciones, derechos y responsabilidades de las personas que laboran en el centro educativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Practica actitudes flexibles en el centro educativo en el que se desenvuelve. • Demuestra compromiso de acuerdo a su edad con el mejoramiento de su centro educativo.
Centro Educativo: Tercer Nivel		
<p>Como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Articulación del nivel de Educación Preescolar y Primer Año de la Educación General Básica. 	<p>Experimentación de vivencias que favorezcan la continuidad de los aprendizajes, entre el nivel de Educación Preescolar y el Primer Año de la Educación General Básica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en interacciones sociales que fomenten valores democráticos, de equidad y solidaridad de su centro educativo. • Aprecia las vivencias que le ofrece el centro educativo para la continuidad de los aprendizajes en los siguientes ciclos.
Comunidad: Primer Nivel		
<p>Como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entorno inmediato (lo que rodea al centro educativo). • Componentes de la comunidad (teléfono público, casas, árboles, tendido eléctrico, centro de salud, jardines, cafetales y otros). 	<p>Identificación del entorno inmediato y los componentes de la comunidad donde se ubica el centro educativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valora su propio entorno comunitario. • Valora los aportes culturales de la comunidad de donde proviene. • Participa en procesos que le permitan vivenciar la diversidad social y cultural en su comunidad. • Demuestra compromiso según su edad con el mejoramiento de su comunidad.

Fuente: Programa de Estudios de Educación Preescolar MEP (2014). p.107

Figura 4

Contenidos curriculares			
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
Comunidad: Segundo Nivel			
Como: <ul style="list-style-type: none"> • Roles de los servidores de la comunidad (periodistas, artistas, panadero, carpintero, zapatero, bombero, pulpero, chef entre otros). • Medidas de conservación y protección del ambiente. 	Reconocimiento de los roles que desempeñan los servidores de la comunidad a la que pertenece el Centro Educativo. Aplicación de las medidas de conservación y protección del ambiente comunal.	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en situaciones que se presentan en su comunidad de acuerdo con sus posibilidades. • Participa en la toma de decisiones que son parte del medio en el que se desarrolla. • Demuestra solidaridad según su edad en causas comunes en pro de problemas ambientales. 	
Comunidad: Tercer Nivel			
Como: <ul style="list-style-type: none"> • Características de otras comunidades que conocen. 	Identificación de las características de otras comunidades.		
Somos diferentes e iguales: Primer Nivel			
Como: <ul style="list-style-type: none"> • Diferencias (sexo, credo, cultura, etnia). • Semejanzas (sexo, credo, cultura, etnia). 	Reconocimiento de las semejanzas y diferencias de las personas.	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta respeto por la diversidad humana. • Valora las ideas de las otras personas. • Manifiesta capacidad para relacionarse con otras personas. • Comprende a los otros sin discriminación. • Reconoce que todas las personas sin importar sus condiciones propias tienen los mismos derechos. 	
Somos diferentes e iguales: Segundo Nivel			
Como: <ul style="list-style-type: none"> • Condiciones particulares de las personas (constitución física, religión, cultura, idioma, lengua, entre otros). • Colaboración entre personas. 	Identificación de las condiciones particulares de las personas y la importancia de ayudarse unos a otros.		
Somos diferentes e iguales: Tercer Nivel			
Como: <ul style="list-style-type: none"> • Respeto por la diversidad. 	Demostración del respeto por la diversidad.		

Fuente: Programa de Estudios de Preescolar MEP (2014) p.108

2.2.5 Enfoque curricular de la unidad “Interacción Social y Cultural”.

Según MEP (2014) Esta unidad tiene como propósito que cada niño y niña sea capaz de:

Desarrollar la capacidad de socializar y establecer relaciones con adultos y pares, asumiendo roles, funciones, derechos y responsabilidades en los diferentes contextos en los que se desenvuelve.

Interactuar en actividades de convivencia grupal e individual con el fin de que adquiriera gradualmente valores y normas de respeto por la diversidad. (p 105)

2.2.6 Aprendizajes individuales y colectivos por lograr.

Es de gran relevancia destacar estos aprendizajes para la elaboración de esta investigación, ya que, es esencial en la formación de las relaciones intrapersonales e interpersonales de los niños y niñas de la educación inicial.

Según el programa de Educación Preescolar del MEP (2014) cita lo siguiente:

Identificación de los integrantes de la familia, el centro educativo y la comunidad, al compartir actividades individuales y grupales donde se promueva la construcción paulatina de valores y normas sociales que contribuyan a la inserción en estos contextos.

Experimentación de vivencias que favorezcan la continuidad de los aprendizajes entre el nivel de Educación Preescolar y el Primer año de la Educación General Básica.

Valoración de la diversidad en todas sus expresiones de convivencia.

Aplicación de medidas de conservación y protección del medio. (p 105)

2.2.7 Heterogéneo

Los grupos heterogéneos en el país constituyen materno infantil que va desde los 4 años de edad con el ciclo materno infantil y el ciclo de transición con una edad a de 5 años en una misma jornada; nace como una necesidad de apoyar a centros infantiles con baja matrícula en ambos niveles (materno y transición), con el fin de proponer espacios de interacción social que permitan estimular cada una de sus áreas del desarrollo, planeando adecuadamente según el contexto en que se desenvuelven los y las infantes el cual “ La actividad del alumno, su curiosidad, su imaginación y su creatividad, sus intereses y motivaciones, deben encontrar ocasión de manifestarse y desarrollarse, y de hacerlo en el contexto de las situaciones educativas diseñadas por el adulto” (Bruner, J. S. 2018, pag 22).

El trabajo de los centros infantiles es el de potenciar las áreas del desarrollo de los infantes que lo conforman, los componentes pedagógicos, los derechos de los niños y niñas, así como promover espacios de socialización como también inculcarlos en valores, tomando en cuenta el apoyo sus encargados, por otra parte, podemos mencionar que el juego es la principal herramienta en la etapa inicial de la educación.

Para Pitluk, L. (Coord.), Dente, L. y Weinstein, E (2019), pensar el juego y su relación con la educación de los niños implica desarrollar algunas ideas respecto del Juego en el Nivel Inicial, sus tradiciones, enfoque y el sentido que tiene su inclusión

en el Jardín en términos culturales, sociales, cognitivos, estéticos, motores y afectivos (p 19).

El niño y la niña por medio del juego, experimenta un bagaje de emociones propios de su edad madurativa, pero también enriquece la mayor parte de sus sentidos, (Malaguzzi, 2001), citado por Pitluk, L. (Coord.), Dente, L. y Weinstein, E “Jugar es una experiencia vinculada al placer que permite descubrir, experimentar, crear, conocer, inventar, compartir, atreverse, soñar y expresarse desde múltiples lenguajes.

Tomando en cuenta lo anterior, es importante mencionar que los grupos heterogéneos se desarrollan con un planeamiento didáctico de manera que se dan los mismos contenidos para ambos niveles, pero estos no miden el nivel de maduración de cada niño y niña respecto a su edad cronológica.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

Para definir el tipo de metodología en esta investigación, es importante mencionar que los participantes de dicho estudio ya se encuentran o se desenvuelven en ese medio; el trabajar acciones en un ambiente determinado permite obtener los resultados propiamente de la documentación e información que se recopila basándose en la investigación en curso.

Como lo señala (Chávez 2022) en la investigación no experimental resulta más complejo separar los efectos de las múltiples variables que intervienen.

Es fundamental decir que no va a influir la manera en que los hechos se vayan dando, los datos se recaban mediante la observación de la docente dentro del aula, la entrevista que se aplica a las docentes de preescolar del circuito 04, y la lista de cotejo que se aplica a los niños y niñas del nivel heterogéneo, se analiza y se interpreta con el fin de procesar la información necesaria para la recopilación de los datos, misma que permite recabar y analizar de manera más exacta el desarrollo de la investigación en curso.

Por otra parte, Llórens Báez, L. & Espinosa Díaz, Y. (2019) señalan que de manera deliberada, organizada y al mismo tiempo incierta, por medio de la investigación, se busca respuesta que esperamos sean verdaderas a preguntas que interesen.

Es importante considerar que en la metodología de esta investigación no se construirá ninguna situación, sino que consideramos los hechos ya existentes a través de la observación, es decir, sin alterar el objeto de investigación.

El curso de acción que representa la estrategia de un proyecto de investigación es parte del instrumental de navegación del investigador, que le ayudará, entre otras cosas, a identificar, seleccionar, adaptar o crear los métodos y las técnicas que le servirán en todos los momentos o procesos de un proyecto de investigación.

Llórens Báez, L. y Espinosa Díaz, Y. (2019 pag 33).

El presente capítulo ayuda a la persona investigadora conocer características de la población estudiantil de la Escuela 25 de Julio en Florida de Nicoya con el grupo heterogéneo dividido de la siguiente manera:

- Materno: 11 estudiantes
- Transición: 6 estudiantes

El nivel heterogéneo del Ministerio de Educación Pública se abre como una necesidad en la cobertura de la educación preescolar donde la población en general aumenta o disminuye la cantidad de niños y niñas en el momento de ingresar (la mayoría en zonas rurales).

Por lo tanto, se da esta combinación o asignación del nivel heterogéneo, combinando niños y niñas que deben de ingresar al nivel materno infantil y menores que están en su nivel de transición, por consiguiente, se observa la diferencia entre párvulos que ya cursaron un año en el ciclo de preescolar.

Se puede mencionar que la elaboración de instrumentos como la entrevista que se le aplicará a las docentes del circuito 04 (encargadas de grupos heterogéneos), observación

dentro del grupo de preescolar en la Escuela 25 de Julio y una lista de cotejo que permite conocer datos importantes con respecto a las variables de esta investigación; permite un análisis más profundo del tema a investigar.

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. Finalidad: Aplicada

La finalidad aplicada tiene como objetivo la problemática de los grupos heterogéneos, enfocándose en la búsqueda y consolidación para un mejor manejo a nivel de aula dentro de la población materno infantil y transición; por otra parte; la resolución de problemas en un contexto determinado con el propósito de satisfacer necesidades concretas.

Mias, C. D. (2018). Luego de recolectar datos propios de nuestras variables de estudio, y siguiendo los objetivos de la investigación, llega el momento del análisis estadístico a fin de describir la muestra, las variables estudiadas, y poner a prueba nuestras hipótesis o interrogantes orientadores (pag 63).

Por lo anterior, se busca a través de la presente investigación, la recopilación de la información, implementar los diferentes tipos de estrategias para un mejor desarrollo en el nivel heterogéneo de la Escuela 25 de Julio en Florida de Nicoya.

3.1.2 Dimensión temporal: Transversal

Se entiende por dimensión temporal transversal a la recolección de los datos de acuerdo a las variables presentes en esta investigación, sobre la población de educación preescolar del circuito 04 de la Escuela 25 de Julio en Florida de Nicoya.

Se refiere a los elementos que delimitan el tiempo que aportarán una mejora en el aprendizaje; según Valledor Estevill, R. F. Blanco Gómez, M. R. y Feria Avila, H. (2019, p 11, 12) al estudio del presente a partir de la recopilación de datos en un momento único; y longitudinal (o de pronóstico), hacia el futuro.

Como lo menciona los autores, la investigación se realizará en el espacio y tiempo, el cual se delimita para su recolección.

3.1.3 Marco: Micro

La presente investigación tiene un marco micro, ya que, se trabaja con un grupo de estudiantes de educación preescolar (del ciclo materno infantil y ciclo de transición), de una misma institución educativa. Universidad Hispanoamericana (2018) menciona que “...refiere a una parte, un elemento, un subtema o un micro-espacio, acerca del cual el investigador hará su investigación” (p. 27).

La investigación micro, determinarán lo que se pretende investigar delimitando el lugar y teniendo definido lo que se quiere investigar.

3.1.4 Naturaleza (cualitativa).

Es de carácter cualitativo, ya que, se utiliza una parte de la población infantil del centro educativo, por lo tanto, se realiza una interpretación en función de contexto y no se representan cuantitativamente.

Al estar orientada al descubrimiento de las realidades sociales, la investigación cualitativa evita las consabidas intervenciones o manipulaciones de datos, en contraste con los positivistas que, con el fin de poder validar la teoría en la que sustentan las relaciones de las variables estudiadas a través de la modificación de los niveles de significación estadística, dan resultados más ajustados a la realidad. En su denodada intención de no rechazar la hipótesis nula puesta en consideración, se cometen desaciertos epistemológicos que han alejado sus hallazgos de las realidades estudiadas. Páramo Morales, D, Campo Sierra, S, & Maestre Matos, L. (2020, p.24).

Por consiguiente, se recopilan datos con análisis cuantitativos por medio de la observación de la docente, entrevistas a docentes de grupos heterogéneos y la respectiva lista de cotejo.

3.1.5 Carácter (descriptiva, explicativa)

La investigación tiene un carácter descriptivo, ya que, puntualiza las características de la población que será estudiada, de esta manera, el conocer a profundidad el comportamiento de las variables, genera así una amplia comprensión lectora (Completar la idea)

Sáez López, J. M. (2017). Pretenden obtener una aproximación a los fenómenos o un primer conocimiento sobre las situaciones a investigar, es por esta razón que tiene una finalidad de carácter explicativa, ya que, busca encontrar las causas con las diferentes variables por medio de diferentes instrumentos a utilizar.

3.2 SUJETOS Y FUENTES DE INFORMACIÓN

3.2.1 Sujetos

Se trabajará con menores de edad del grupo heterogéneo de la Escuela 25 de Julio en Florida de Nicoya, con un grupo de docentes del circuito 04 encargada de grupos heterogéneos.

Los sujetos permiten recolectar datos importantes para la investigación tomando en cuenta las diferentes variables que se encuentran en la misma.

3.2.2 Fuentes primarias

T

Fuentes primarias.

Se presenta las fuentes primarias de la investigación.

Autor o autores	Universidad u organización	País	Año
Jennifer Araya Vega	Universidad Hispanoamericana	Costa Rica	2017
Indira Alfaro Carr	Universidad Hispanoamericana	Costa Rica	2020
Marianela Morales Marchena	Tesina	Costa Rica	2018
Perú Castillo y López.	Tesis de Bachillerato	Perú	2020
Neyra Chuquihuanga	Tesis	Perú	2018
Jiménez Sámano	Tesis	México	2021

Briones L. 2022.^[YSS1]

3.2.3 Fuentes secundarias

Tabla # 2

Fuentes secundarias.

Se presenta la información con respecto a las fuentes secundarias de la investigación.

Autor o autores	Título del libro	Editorial	Año
------------------------	-------------------------	------------------	------------

Sanlorien, P. y Gràcia, M.	Motivación, afectos y relaciones en el aula inclusiva.	UOC.	2017
Pesca Cepeda, D. C. y Perdomo Ramos, E. J.	El preescolar: un momento ideal para fortalecer el desarrollo de las funciones ejecutivas.	Sello Editorial Universidad del Tolima	2018
Torres Contreras, M. E.	Persona, personalidad y relaciones interpersonales.	Universidad La Salle. México	2017
Bolgeri Escorza, P.	Comunicación interpersonal: fundamentos teóricos y actividades prácticas.	Editorial Universidad de La Serena	2018.
Vázquez, N. y Castillo, L. (Dir.)	Influencia de la comunicación asertiva en las relaciones	Universidad de Carobo.	2019

	interpersonales de los estudiantes del sexto semestre de Terapia Psicosocial de la Universidad de Carabobo		
McKay, M. Wood, J. C. y Brantley, J.	Manual práctico de Terapia Dialéctico Conductual: ejercicios prácticos de TDC para aprendizaje de Mindfulness, eficacia interpersonal, regulación emocional y tolerancia a la angustia (2a. ed.).	Editorial Desclée de Brouwer.	2017
María Dolores Calero García. María Belén García Martín	ESCI, solución de conflictos interpersonales: cuestionario y	El Manuel moderno Colombia	2018

	programa de entrenamiento.		
Jeffrey Blantley, Jeffrey C Wood, Matthew Mc Kay	Manual práctico de Terapia Dialéctico Conductual: ejercicios prácticos de TDC para aprendizaje de Mindfulness, eficacia interpersonal, regulación emocional y tolerancia a la angustia (2a. ed.)	Desclée de Brouwer.	2017
Parales Quenza, C.	Psicología social: un acercamiento histórico al estudio de las relaciones sociales.	Editorial Gedisa.	2020
Valledor Estevill, R. F. Blanco Gómez,	La dimensión metodológica del diseño de la	Editorial Académica Universitaria	2019

M. R. y Feria Avila, H.	investigación científica.		
Mías, C. D. (2018).	Metodología de investigación, estadística aplicada e instrumentos neuropsicología: guía práctica para investigación.	Editorial Brujas.	2018
Rodríguez Medina, J. Escolar Llamazares, M. D. C. y Sáiz Manzanares, M. C.	Investigación cualitativa: aplicación de métodos mixtos y de técnicas de minería de datos.	Editorial Universidad de Burgos.	2019
Sáez López, J. M.	Investigación educativa: fundamentos teóricos, procesos y elementos prácticos: enfoque práctico con ejemplos,	Universidad Nacional de Educación a Distancia.	2017

	esencial para TFG, TFM y tesis. UNED		
García Salmon, L. A. Jalil Vélez, N. J. y Paz Enrique, L. E.	Calidad de revistas científicas: variables, indicadores y acciones para su diagnóstico.	Editorial Feijóo.	2018

Briones.L 2021

También como fuente secundaria tenemos:

Programa de estudio de Educación Preescolar Ciclo Materno Infantil (Grupo Interactivo II)
y Ciclo de Transición del MEP 2014.

3.3 SELECCIÓN DEL MUESTREO

3.3.1 Probabilística o no probabilística

Se trabajará con una población de 17 estudiantes del grupo heterogéneo de la Escuela 25 de Julio, ubicada en Florida de Nicoya, distrito San Antonio, por consiguiente, se trabaja con el 100% de la población.

Por otra parte se trabaja con una lista de cotejo para recopilar la información importante.

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOLETAR INFORMACIÓN

La presente investigación tiene como base tres instrumentos que permitirá obtener información de gran importancia, como primer instrumento a utilizar esta la observación en el cual se aplicará de la siguiente manera:

- Un grupo de 11 niños y niñas del ciclo materno infantil.
- Un grupo de 6 niños y niñas del ciclo de transición.
- La persona a cargo (docente), se encargará de observar la totalidad de 17 alumnos del aula de preescolar.

Según Monroy Mejía, M. D. L. Á. & Nava Sanchez Llanes, N. (2018). Permite recabar información a partir del contacto directo con el objeto de investigación, con lo que se obtiene la información empírica.

Se aplica la observación como primer instrumento, el cual, es necesaria para obtener información necesaria para la investigación, dentro de esta se permite conocer diferentes conductas que se presentan con los párvulos del grupo heterogéneo.

Como segundo instrumento se aplicará la entrevista, el cual recabará información importante acerca del trabajo que se realiza en los grupos heterogéneos el cual se aplica de la siguiente manera:

1- 4 Docentes que atienden grupos heterogéneos (circuito 04, dirección regional de Nicoya).

Baena Paz, G. M. E. (2017). La entrevista constituye una de las fases más agradables de toda investigación; la del descubrimiento, de las ideas que surgen y de los contactos humanos más enriquecedores para el investigador.

Como tercer punto, se realizará la lista de cotejo, el cual permite la ausencia o presencia de conocimientos dentro del aula de preescolar, se trabajará de la siguiente manera:

1-11 alumnos del ciclo materno infantil.

2-6 alumnos del ciclo de transición.

La docente a cargo, mediante la jornada de trabajo con un horario de 7:00 a.m a 11:10 a.m puede recopilar información muy relevante, la misma tiene 4 niveles (sí, no, a veces, en proceso), con un total de 9 puntos o búsqueda de acuerdo a su nivel de desarrollo por el dentro de los aprendizajes esperados en el nivel de preescolar.

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Según García Salmon, L. A. Jalil Vélez, N. J. y Paz Enrique, L. E. (2018). Reflejan peculiaridades de los documentos, las cuales permiten medir con eficiencia y de forma cuantitativa la actividad científica de cualquier medio de divulgación.

Por lo tanto, las variables permiten con mayor eficacia llegar a las conclusiones más adecuadas para este tipo de investigación, en cual pretende, tener un mayor y mejor manejo en el grupo heterogéneo de la Escuela 25 de Julio, Florida de Nicoya, distrito San Antonio.

3.5.1 Objetivos específicos

Distinguir las relaciones interpersonales e intrapersonales en la unidad de interacción social y cultural en el grupo heterogéneo de la escuela 25 de Julio, en el proceso de transición al I ciclo, Florida de Nicoya, Guanacaste, durante el II trimestre del 2022

3.5.2 Variable 1

Las relaciones interpersonales e intrapersonales en la unidad de “interacción social y cultural” en el grupo heterogéneo de la escuela 25 de Julio, en el proceso de transición al I ciclo, Florida de Nicoya, Guanacaste, durante el I cuatrimestre del 2022.

3.5.3 Definición conceptual

Conductas que permite valorar diferentes conocimientos, en la adquisición y la influencia social, con la proyección de diferentes estilos de vida en los y las estudiantes, de la Escuela 25 de Julio, Florida de Nicoya, circuito 04, I cuatrimestre del 2022.

3.5.4 Definición instrumental

Del instrumento número 1 llamado observación, se utilizan los indicadores 1, 2 , 3, 4, 5, 6.

3.5.5 Definición Operacional

Instrumento-Observación de la docente a cargo del grupo.

1- ¿Los niños y niñas se interesan por los temas que se aplican dentro y fuera del aula?

Si () No ()

2- ¿Se da intercambio de experiencias, sentimientos, conocimientos de acuerdo a su nivel de desarrollo?

Si () No ()

3- Los niños y niñas se adaptan a las diferentes conductas de acuerdo a su nivel de desarrollo?

Si () No ()

4- ¿Interactúan en las diferentes actividades de convivencia grupal e individual que se realizan dentro y fuera del aula?

Si () No ()

5- ¿Demuestra actitudes de respeto hacia los diferentes funcionarios de la institución educativa?

Si () No ()

6-Demuestra actitudes de respeto hacia los diferentes grupos familiares de sus compañeros y compañeras.

Si () No ()

3.5.6 Objetivos específicos

Comprender las relaciones interpersonales en la unidad de interacción social y cultural en el grupo heterogéneo de la escuela 25 de Julio, en el proceso de transición al I ciclo, Florida de Nicoya, Guanacaste, durante el I cuatrimestre del 2022

3.5.7 Variable 2

Las relaciones intrapersonales e interpersonales de los niños y las niñas en el nivel heterogéneo de la Escuela 25 de Julio, Florida de Nicoya, circuito 04, I cuatrimestre del 2022.

3.5.8 Definición conceptual

Es el Intercambio de sentimientos, conocimientos y experiencias de dos o estudiantes, de la Escuela 25 de Julio, Florida de Nicoya, circuito 04, I cuatrimestre del 2022.

3.5.9 Definición instrumental

Se utiliza el instrumento llamado entrevista, el cual se le aplicará a la persona docente a cargo, se utiliza las preguntas 1,2,3,4, 5 y 6.

3.5.10 Definición operacional

Instrumento -entrevista

1- ¿Se evidencia un nivel de desarrollo igualitario con respecto a las diferentes conductas al tener que trabajar con un grupo heterogéneo?

Si () No ()

Justifique su respuesta.

2-¿Se observa un intercambio de sentimientos, conocimientos y experiencias en el nivel heterogéneo en el que usted trabaja?

Si () No ()

Justifique su respuesta.

3-Cree usted que es conveniente trabajar el grupo materno infantil y transición en una misma jornada? Si () No ()

Justifique su respuesta.

4- ¿Cree usted que las diferentes conductas de los niños y niñas del grupo heterogéneo tienen una influencia negativa para el desarrollo de sus clases?

Si () No ()

Justifique su respuesta.

5- ¿Cree usted que se debe de trabajar el ciclo materno infantil y el ciclo de transición en diferentes jornadas (aunque se cumpla el nivel heterogéneo)?

Si () No ()

Justifique su respuesta.

6- Los encargados de los menores colaboran en el proceso de desarrollo-aprendizaje de su hijo o hija. Si () No ()

Justifique su respuesta.

3.5.11 Objetivos específicos

Explicar las relaciones intrapersonales en la unidad de interacción social y cultural en el grupo heterogéneo de la escuela 25 de Julio, en el proceso de transición al I ciclo Florida de Nicoya, Guanacaste, durante el I cuatrimestre del 2022

3.5.12 Variable 3

Los aprendizajes esperados en la unidad “interacción social y cultural” con las relaciones intrapersonales de los niños y niñas en el nivel heterogéneo Escuela 25 de Julio, Florida de Nicoya, circuito 04, I cuatrimestre del 2022.

3.5.13 Definición conceptual

Conductas que permite valorar diferentes conocimientos y la adquisición e influencia social en la proyección de diferentes estilos de vida con el intercambio de sentimientos, conocimientos y experiencias de dos o más estudiantes, de la Escuela 25 de Julio, Florida de Nicoya, circuito 04, I cuatrimestre del 2022.

3.5.14 Definición instrumental

Mediante una lista de cotejo, se permitirá conocer diferentes conductas u comportamientos en los niños y niñas del grupo heterogéneo, Escuela 25 de Julio, Florida de Nicoya.

3.5.15 Definición operacional

Lista de cotejo para los niños y niñas del grupo heterogéneo.

1- Comunica sus conocimientos participando activamente en clase.

Sí () No () A veces () En proceso ()

2-Se adapta a los cambios en los diferentes estilos de vida de sus compañeros y compañeras.

Sí () No () A veces () En proceso ()

3-Expresa sus sentimientos.

Sí () No () A veces () En proceso ()

4-Logra controlar sus emociones.

Sí () No () A veces () En proceso ()

5-Presta atención a las indicaciones que la docente les comunica.

Sí () No () A veces () En proceso ()

6- Demuestra compromiso para realizar las diferentes actividades que se le asignan (recortar, colorear, pintar, dibujar).

Sí () No () A veces () En proceso ()

7- Muestra respeto hacia las ideas de su compañero o compañera.

Sí () No () A veces () En proceso ()

8- Manifiesta respeto hacia las indicaciones de la docente.

Sí () No () A veces () En proceso ()

9- Manifiesta respeto ante los diferentes grupos familiares.

Sí () No () A veces () En proceso ()

CAPITULO IV
ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANALISIS DE LA VARIABLE 1

Las relaciones interpersonales e intrapersonales en la unidad de “interacción social y cultural” en el grupo heterogéneo de la escuela 25 de Julio, en el proceso de transición al I ciclo, Florida de Nicoya, Guanacaste, durante el primer cuatrimestre del 2022.

4.1.1 Guía de observación a los niños y las niñas del grupo heterogéneo.

En la aplicación de este instrumento se utiliza la observación de la docente la 1, 2, 3, 4, 5, 6.

En la aplicación de la 1 se puede observar que la mayoría de los niños y niñas del ciclo de transición se interesan por los temas que la docente aplica en su clase, no obstante, los menores del ciclo materno infantil tienen menor concentración.

La número 2 podemos concluir que las experiencias relacionadas a sentimientos, emociones van en conjunto con los intereses de los infantes, por lo tanto, se observa una mejor expresión por parte de los párvulos a nivel del ciclo de transición, en la 3 los infantes en el ciclo de materno infantil demuestran un grado menor de madurez para adaptarse a las conductas apropiadas dentro del nivel de desarrollo, por otra parte la 4 al interactuar con actividades individuales y grupales, los estudiantes de transición suelen manejar de una manera más adecuada las acciones que se proponen, de manera contraria hacia los del ciclo de transición, en el 5 aspecto observable los infantes si demuestran respeto hacia los

diferentes funcionarios que laboran dentro de la institución educativa, por último en el ítem los infantes demuestran actitudes de respeto hacia los familiares de sus compañeros y compañeros, porque la mayoría viven cerca , ya que , es una comunidad muy pequeña, realizan actividades en común.

4.2 ANALISIS DE LA VARIABLE 2

Las relaciones intrapersonales e interpersonales de los niños y las niñas en el nivel heterogéneo de la Escuela 25 de Julio.

4.2.1 Entrevista a personas docentes.

Pregunta 1. ¿Se evidencia un nivel de desarrollo igualitario con respecto a las diferentes conductas al tener que trabajar con un grupo heterogéneo?

Figura 1



Fuente: Briones, 2022

Análisis: Como se visualiza en la figura 1 las docentes entrevistadas tienen puntos de vista similares, se muestra que los niños del ciclo materno infantil al tener un nivel inferior de madurez, ya que, los estudiantes del ciclo de transición ya cursaron el materno infantil, siendo esta una ventaja para los y las infantiles cursantes.

Por consiguiente, se puede interpretar que los niños de materno siempre tienen una desventaja con respecto a sus procesos de aprendizaje (ya sea por edad y nivel de madurez).

Pregunta 2. ¿Se observa un intercambio de sentimientos, conocimientos y experiencias en el nivel heterogéneo en el que usted trabaja?

Figura 2



Fuente: Briones, 2022

Análisis: Como observamos anteriormente, las docentes tienen cierta semejanza en sus respuestas, el nivel de maduración cognitiva de los niños y niñas del ciclo materno infantil, dificulta la manera de expresar sus sentimientos y emociones, por otra parte, por lo que se requieren diferentes estrategias para saber que desean expresar.

Es de suma importancia mencionar que, al tener un grado menor de madurez, muchos de los infantes, no atienden ciertas indicaciones que la docente a cargo les pueda brindar, por el contrario ignoran lo que se les solicita.

Pregunta 3 ¿Cree usted que es conveniente trabajar el grupo materno infantil y transición en una misma jornada?

Figura 3



Fuente: Briones, 2022

Análisis: Como se observa en la figura 3, la docente menciona que le gustaría trabajar en una jornada diferente, es un poco complicado, transición tiene más avances, aunque se

aplica un mismo planeamiento, en ocasiones no le permite avanzar, si tuviera una asistente sería diferente.

Las docentes comentan que tienen su grupo heterogéneo esta conformado con 15 y hasta 25 estudiantes, siendo esto una gran desventaja en la aplicación de planeamiento, manejo y técnicas grupales, así como estrategias de enseñanza, ya que, el Ministerio de Educación no mide la capacidad cognitiva de cada infante (materno y transición, realizando el trabajo en una misma jornada y convirtiéndose en grupo heterogéneo)

Pregunta 4 ¿Cree usted que las diferentes conductas de los niños y las niñas del grupo heterogéneo tienen una influencia negativa para el desarrollo de sus clases?

Figura 4



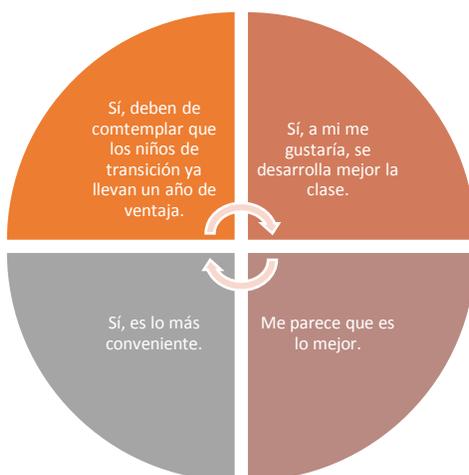
Fuente: Briones, 2022

Análisis: Como observamos en la figura anterior, las diferentes respuestas de las docentes, se puede tener un análisis de lo complicado que puede ser trabajar con los párvulos del ciclo materno infantil, ya que, siempre destaca el nivel de madurez, las necesidades e intereses, mayor atención para estos infantes.

Las docentes a cargo comentan que los infantes del ciclo de materno tienen un nivel de maduración en la parte cognitiva, socio-afectiva, menor que los y las niñas del ciclo de transición, por lo tanto, en la gran mayoría de veces no se interesan por los temas propuestos.

Pregunta 5 ¿Cree usted que se debe de trabajar el ciclo materno infantil y el ciclo de transición en diferentes jornadas (aunque se cumpla el nivel heterogéneo)?

Figura 5



Fuente: Briones, 2022

Análisis: Como se puede evidenciar, las docentes creen que, si deben de contemplar que los niños de transición ya llevan un año de ventaja, me gustaría para desarrollar mejor la clase, es lo más conveniente, me parece que es lo mejor.

Las maestras a cargo creen que el Ministerio de Educación debe de valorar muchos aspectos antes de brindar un servicio heterogéneo en los diferentes puntos del país.

4.3 ANALISIS DE LA VARIABLE 3.

Los aprendizajes esperados en la unidad “interacción social y cultural” con las relaciones intrapersonales de los niños y las niñas en el nivel heterogéneo Escuela 25 de Julio.

4.3.1 Lista de cotejo aplicada a estudiantes del nivel heterogéneo.

Pregunta 1 ¿Comunica sus conocimientos participando activamente en clase?

Figura 6

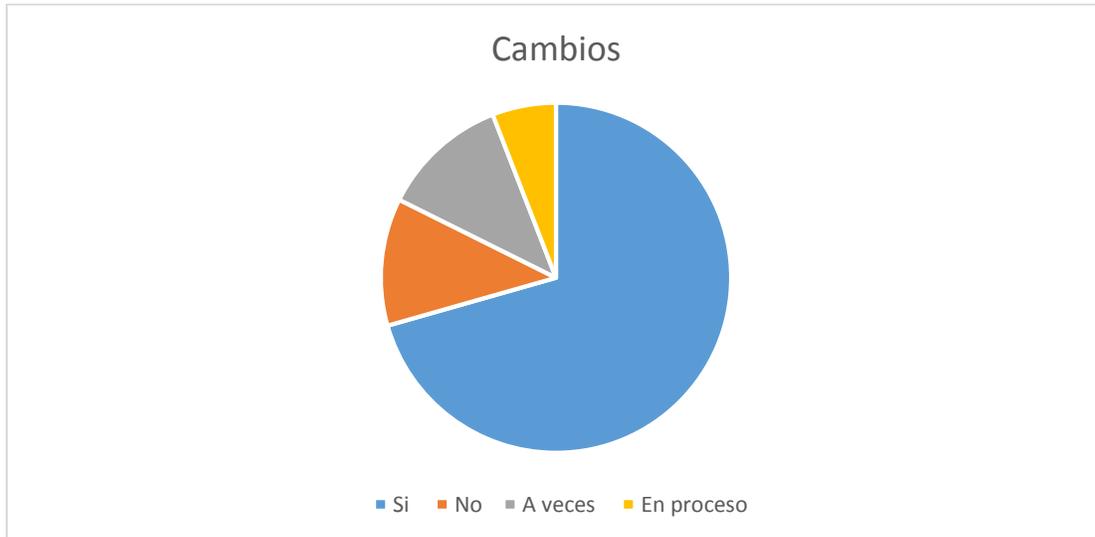


Fuente: Briones, 2022

Análisis: Como se observa, la mayoría de niños y niñas no expresan sus sentimientos ya que muchos entraron al ciclo materno infantil con 4 años recién cumplidos (por lo tanto se les dificulta expresar ciertas necesidades que requieren), con la diferencia que los menores de transición ya logran expresar la gran mayoría de sus intereses, sentimientos y emociones.

Pregunta 2 ¿Se adapta a los cambios en los diferentes estilos de vida de sus compañeros y compañeras?

Figura 7

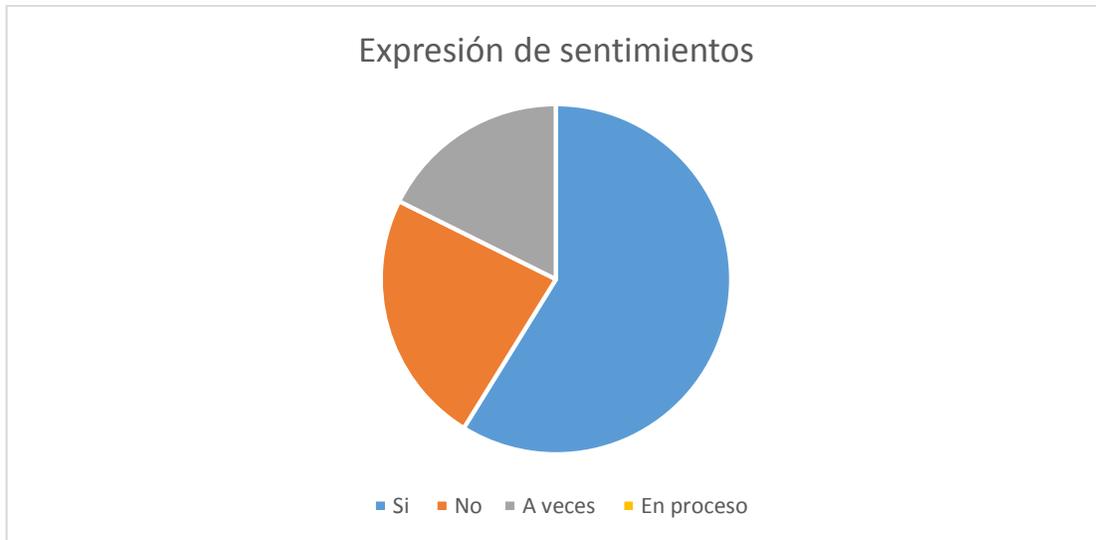


Fuente: Briones, 2022

Análisis: Los párvulos suelen adaptarse a los cambios, la mayoría viven cerca de sus compañeros y compañeras en barrios cercanos como la Bolsa, Florida verde), por lo tanto tienen una mejor cercanía con las diferentes familias, ya que, Florida es una comunidad muy pequeña.

Pregunta 3 ¿Expresa sus sentimientos?

Figura 8

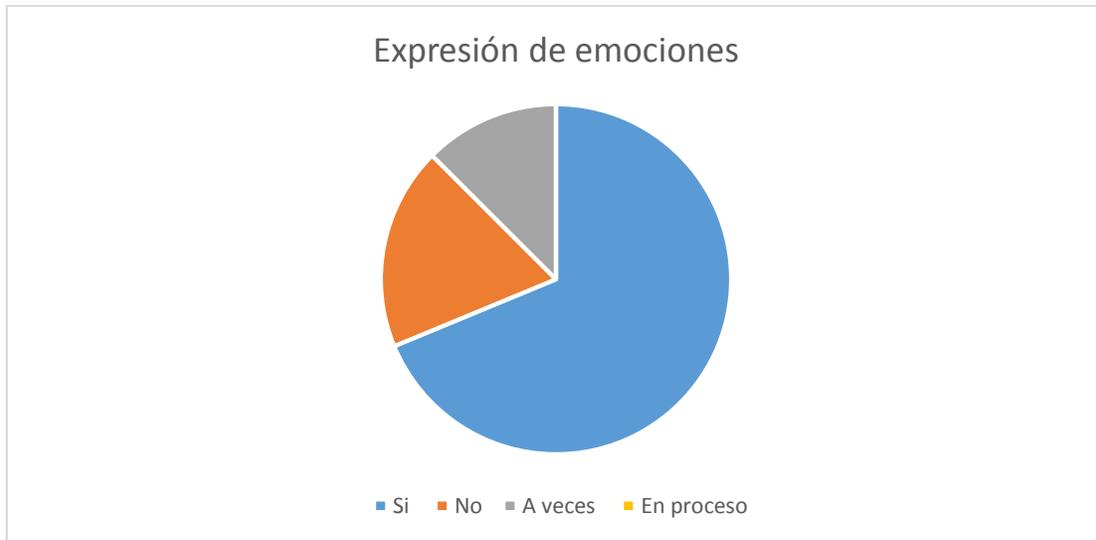


Fuente: Briones, 2022

Análisis: La mayoría de los infantes logran expresar sus sentimientos, los menores del ciclo materno infantil los expresan de manera muy confusa (dicen una cosa pero en muchas ocasiones quieren otra), los de transición logran tener una mejor comunicación y muy pocos expresan su sentir.

Pregunta 4 ¿Expresa sus emociones?

Figura 9

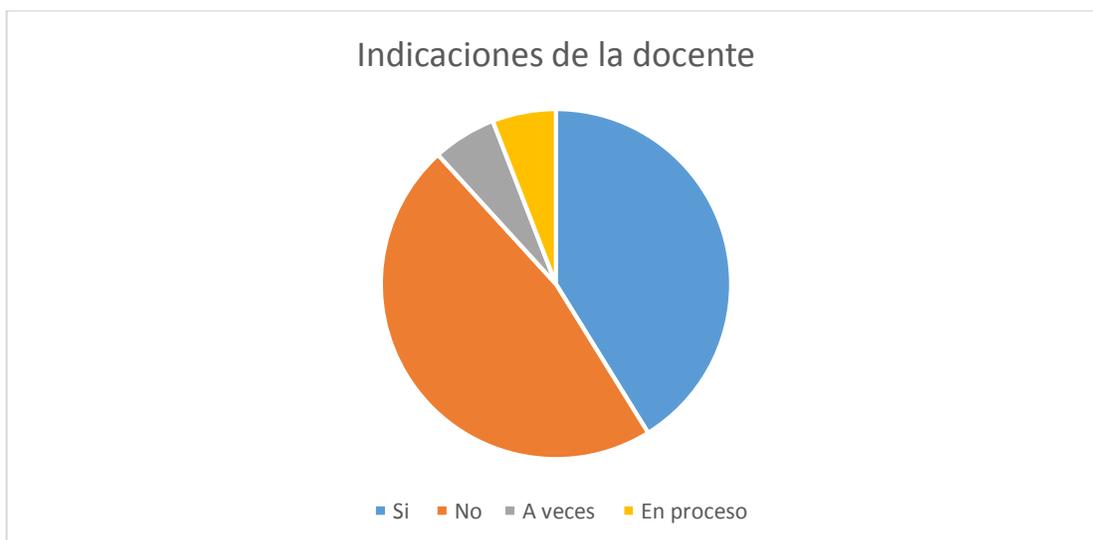


Fuente: Briones, 2022

Análisis: Como se observa en la figura anterior, la mayoría de los niños logra expresar sus emociones, tales como enojo, frustración, alegría, tristeza.

Pregunta 5 ¿Presta atención a las indicaciones que la docente les comunica?

Figura 9

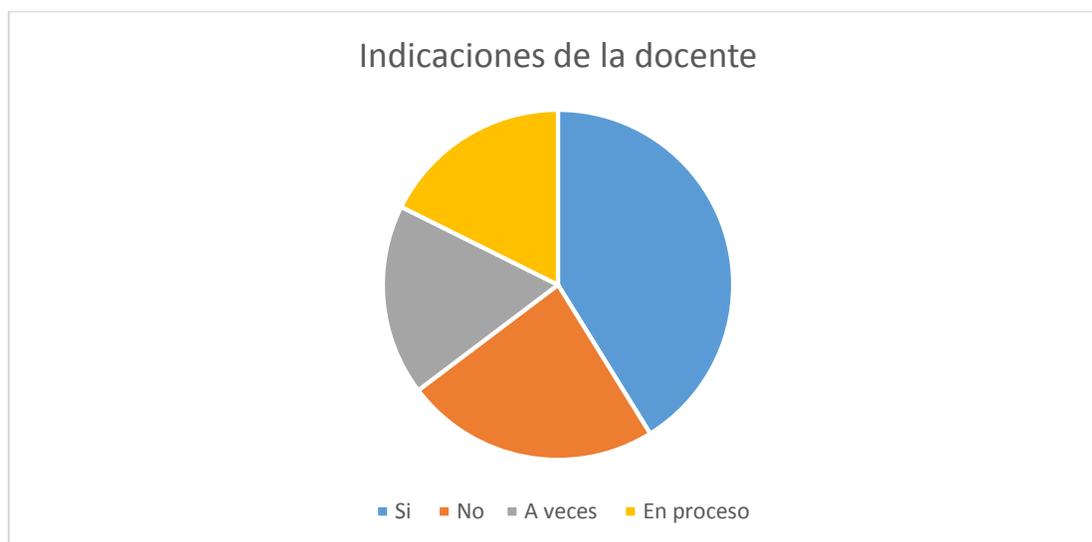


Fuente: Briones, 2022

Análisis: Se puede apreciar que la mayoría de los párvulos no siguen las indicaciones de la docente en especial menores del ciclo materno infantil, otro parte sigue las indicaciones (mayoría de niños y niñas de ciclo de transición), un pequeño porcentaje a veces o en proceso, ya que, aunque se les brinda la indicación la docente debe de repetir varias veces lo que se le está solicitando.

Pregunta 6 ¿Demuestra compromiso para realizar las diferentes actividades que se le asignan (recortar, colorear, pintar, dibujar)?

Figura 10



Fuente: Briones, 2022

Análisis: Se evidencia compromiso por un pequeño grupo de estudiantes dentro de la figura anterior (niños y niñas de ciclo de transición que se interesan mucho por terminar lo solicitado por la docente) otra parte de los infantiles no lo demuestran (en ciclo de materno

ya que dicen “no puedo, estoy cansado”, “me duele la mano”, un pequeño porcentaje se encuentra dentro del proceso (porque, aunque se les dificulte, dicen “maestra me ayuda”).

Pregunta 7 ¿Muestra respeto hacia las ideas de su compañeros y compañeras?

Figura 11

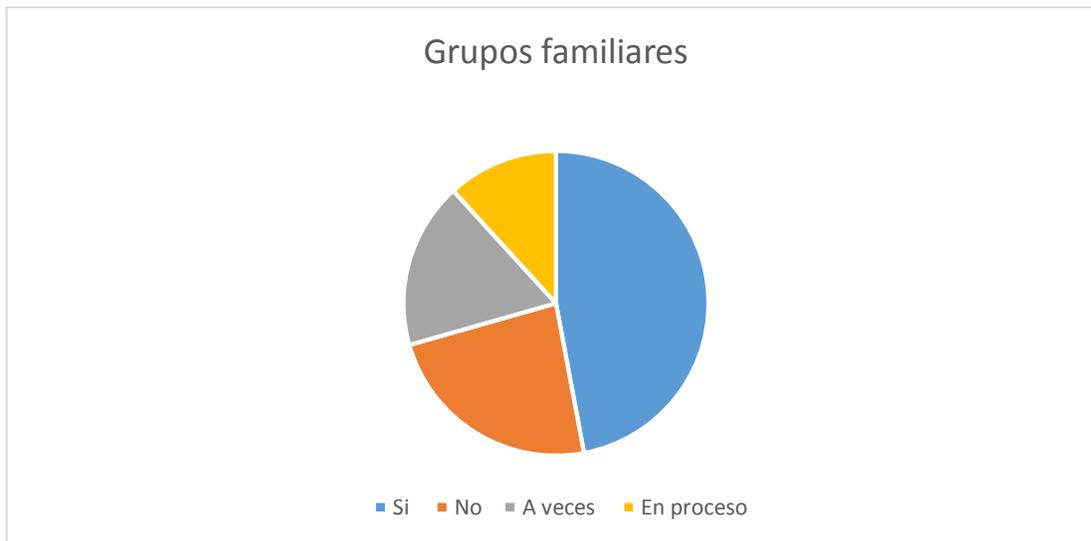


Fuente: Briones, 2022

Análisis: Tal y como se observa en la figura anterior, una mayoría de estudiantes muestran respeto hacia las ideas de sus compañeros, otra casi que de manera igualitaria no lo hacen (se ríen, o se ponen a jugar en la mesa), para llamar la atención de los demás, por lo tanto, interrumpen los procesos educativos de la docente.

Pregunta 9 ¿Manifiesta respeto ante los diferentes grupos familiares?

Figura 12



Fuente: Briones, 2022

Análisis: Como se puede ver en el gráfico, la mayoría de niños respeta los diferentes grupos familiares, viven en un mismo barrio o cerca de él o ella), por otra parte un grupo de no lo hace, otros a veces ya que, quieren participar, pero hacen otra cosa para llamar la atención como tomar un juguete o reírse para que lo vuelvan a ver ; y otro minoritariamente se encuentran en proceso (ya que, interrumpen cuando un compañero o compañera expone).

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Este capítulo tiene un análisis fundamental, al desarrollar las conclusiones, y recomendaciones dirigidas al Ministerio de Educación Pública, docentes de grupo encargadas de atender grupos heterogéneos y padres o encargados legales de los(as) infantes; Según Valenzuela González, J. R. (II.) y Ramírez-Montoya, M. S. (II.) (2019).

La educación como fenómeno social, que involucra la transmisión de conocimiento y la generación de aprendizajes, debe adaptarse siempre a las características de los educandos y responder a su desarrollo. Debido a que las necesidades de los educandos son cambiantes, la innovación es un concepto inherente a la educación (pag 21)

Dicho lo anterior, todo lo que se presenta en este apartado tiene relación con las diferentes variables que se presentaron en esta investigación que enriqueció más el trabajo propuesto.

De esta manera podemos concluir lo siguiente:

Se obtienen las siguientes conclusiones:

Para concluir con la investigación es importante que la información y los datos que se recolectaron giran en torno a las relaciones intrapersonales e interpersonales y la unidad interacción social y cultural (que se trabaja en el programa de preescolar del MEP), la observación, la entrevista a la docente y la lista de cotejo, fue de mucha importancia para la información suministrada y las conclusiones que se brindan a continuación:

- 1- Del objetivo general se concluye que las relaciones intrapersonales e interpersonales si tienen un impacto significativo en la unidad que se trabajó en esta investigación,

por consiguiente; las edades son el mayor impacto (ya que, se observa que el niño o niña del ciclo de materno, tienen menor madurez cognitivo que el infante que se encuentra en el ciclo de transición).

- 2- A la referencia del primer objetivo específico, podemos concluir que, al distinguir las relaciones intrapersonales e intrapersonales, se da una mejor manera en las estrategias que se utilizan con los párvulos del ciclo heterogéneo, por el contrario de dificulta el manejo de las relaciones en el ciclo de materno, ya que, se observan diferentes necesidades e intereses en ambos grupos.
- 3- En lo que respecta al segundo objetivo específico, podemos mencionar que al comprender las relaciones interpersonales en el nivel heterogéneo, las necesidades e intereses son diferentes debido a la diferencia de edades que representa ciclo.
- 4- Como tercer punto el explicar las relaciones intrapersonales, algunos infantes no logran controlar sus emociones, por el contrario, se debe de realizar un trabajo colaborativo con los encargados de los infantes, ya que, el primer proceso de socialización es el hogar.
- 5- Que las personas docentes busquen mejores estrategias que permiten obtener mejores resultados para trabajar con los grupos heterogéneos.
- 6- Las docentes deben recibir capacitaciones constantes sobre las estrategias a utilizar dentro del grupo heterogéneo.
- 7- Se deben de realizar investigaciones más a fondo sobre cómo puede trabajar el ciclo materno infantil y el ciclo de transición en una misma jornada, ya que, se manifiesta que al tener edades combinadas (4, 5 y 6 años), su nivel maduración no es el mismo.
- 8- Se concluye que durante la etapa de la primera infancia (materno), los menores de este ciclo necesitan una mejor atención (para recortar, pegar, dibujar), en sus

procesos, ya que, los de transición están más avanzados por tener un año anterior en preescolar, por el cual esto representa una barrera para la docente.

- 9- Es importante trabajar los procesos de socialización dentro y fuera del hogar de los infantes, junto con los padres u encargados legales de los menores.
- 10- Los encargados legales de los infantes deben de comprometerse con el proceso enseñanza-aprendizaje de los párvulos, ya que, presentan gran ausentismo.
- 11- Se necesita contar con apoyo de un equipo interdisciplinario para atender a niños con diferentes NEE, ya que, en el centro educativo no hay maestra de apoyo (actualmente la docente que brinda dicho servicio esta nombrada por problemas de aprendizaje y solamente da seguimiento a niños y niñas de tercer grado de escuela).

5.2 RECOMENDACIONES

5.2.1 Al Ministerio de Educación.

- ✓ Crear estrategias de capacitación al personal docente de educación preescolar para fortalecer las relaciones interpersonales e interpersonales para el ciclo materno infantil y el ciclo de transición.
- ✓ Se recomienda hacer un análisis sobre las ventajas y desventajas de los grupos heterogéneos.
- ✓ Fortalecer las escuelas para atender diferentes necesidades educativas de los y las infantes (trabajadora social, psicóloga, educación especial, terapia de lenguaje.)

- ✓ Realizar diferentes talleres con encargados de los niños y las niñas para que conozcan los primeros años dentro del sistema educativo.

5.2.3 Docentes de grupos heterogéneos.

- ✓ Se recomienda que motive a los niños y niñas a expresar sus emociones todos los días implementando diferentes técnicas.
- ✓ Se recomienda empoderar más a las familias sobre la importancia del nivel del preescolar y el impacto que tiene en los y las infantes.
- ✓ Se recomienda fomentar e implementar diferentes estrategias para el manejo de las relaciones intra e interpersonales.
- ✓ Realizar un ambiente dentro del aula que promueva las relaciones intra e interpersonales en los y las infantes.
- ✓ Las docentes deben de trabajar constantemente en el área socio-afectiva de los y las menores para que puedan expresar mejor sus emociones.
- ✓ Se le recomienda al centro educativo realizar talleres sobre la afectividad, desarrollo socioemocional, convivencia sana, para que toda la comunidad educativa logre tener mejores relaciones intrapersonales e interpersonales.
- ✓ Enfocarse en usar diferentes estrategias permitiendo trabajar los valores tanto con los padres de familia como los niños y niñas del grupo a cargo.

5.2.2 A los encargados legales de los infantes.

- ✓ Se recomienda involucrarse más en el proceso enseñanza-aprendizaje del menor.
- ✓ Se recomiendan que concienticen la importancia de asistir con regularidad al centro de estudio.
- ✓ Potenciar en sus hijos e hijas la confianza para que desarrollen su autoestima y proceso de socialización.
- ✓ Desarrollar estrategias de sana convivencia dentro del hogar para que le permita al menor tener mejores relaciones con sus compañeros y compañeros de clase.
- ✓ Apoyar a la docente en los procesos educativos de sus hijos demostrando más capacidad de compromisos con su hijo e hija.

BIBLIOGRAFÍA

Araya Vega (2017), *Comparación de estilos de aprendizaje entre niños y niñas con dislexia y niños control, en edades comprendidas entre los 11 y 12 años.* (Tesis inédita de Licenciatura). Universidad Hispanoamericana, San José, Costa Rica.

Morales Marchena (2018), *Revisión bibliográfica: La personalidad y su relación con el desempeño laboral.* (Tesina) Universidad Hispanoamericana

Alfaro Carr (2021), *Estrategias pedagógicas orientadas al trabajo colaborativo en la asignatura de ciencias, desde un enfoque virtual dando énfasis al proceso de mediación pedagógica, con las secciones 4-3 y 4-4 de la escuela Apolinar Lobo Umaña del Ministerio de Educación Pública, circuito escolar 05, dirección regional de educación de San José, en el año 2020.* (Tesis inédita de Licenciatura) Universidad Hispanoamericana, San José, Costa Rica.

Castillo Segura y López Chávez (2020) *Caracterización del proceso de socialización de los niños preescolares* (Tesis de Bachillerato)

<http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/714>

Neyra Chuquihuanga (2018) *Dramatización para mejorar la socialización en los niños de 5 años de la i.e. n°14063 del Caserío Monte Redondo la Unión – Piura.* (tesis de licenciatura).

<https://hdl.handle.net/20.500.13032/23273>

Jiménez Sámano (2021) *Dinámicas de Integración como recurso educativo para la socialización en niños de preescolar III* (tesis de licenciatura).

<http://200.23.113.51/pdf/UPN094LEPJICI2021.pdf>

Sanlorien, P. y Gràcia, M. (2017). *Motivación, afectos y relaciones en el aula inclusiva*. Barcelona, Editorial UOC. Recuperado de <https://elibro.net.uh.remotexs.xyz/es/ereader/bibliouh/115477?page=66>.

Pesca Cepeda, D. C. y Perdomo Ramos, E. J. (2018). *El preescolar: un momento ideal para fortalecer el desarrollo de las funciones ejecutivas*. Ibagué, Colombia: Sello Editorial Universidad del Tolima. Recuperado de <https://elibro.net.uh.remotexs.xyz/es/ereader/bibliouh/71084?page=34>.

Torres Contreras, M. E. (2017). *Persona, personalidad y relaciones interpersonales*. Editorial Parmenia, Universidad La Salle México. <https://elibro.net.uh.remotexs.xyz/es/ereader/bibliouh/183496?page=195> }

Bolgeri Escorza, P. (2018). *Comunicación interpersonal: fundamentos teóricos y actividades prácticas*. Editorial ebooks Patagonia - Editorial Universidad de La Serena. <https://elibro.net.uh.remotexs.xyz/es/ereader/bibliouh/191019?page=86>

Vázquez, N. y Castillo, L. (Dir.) (2019). *Influencia de la comunicación asertiva en las relaciones interpersonales de los estudiantes del sexto semestre de Terapia Psicosocial de la Universidad de Carabobo* (). Recuperado de <https://elibro.net.uh.remotexs.xyz/es/ereader/bibliouh/120967?page=44>.

García Martín, M. B. y Calero García, M. D. (2018). *ESCI, solución de conflictos interpersonales: cuestionario y programa de entrenamiento*. Editorial El Manual Moderno Colombia. <https://elibro.net.uh.remotexs.xyz/es/ereader/bibliouh/128409?page=25>

McKay, M. Wood, J. C. y Brantley, J. (2017). *Manual práctico de Terapia Dialéctico Conductual: ejercicios prácticos de TDC para aprendizaje de Mindfulness, eficacia interpersonal, regulación emocional y tolerancia a la angustia* (2a. ed.). Editorial Desclée de Brouwer.
<https://elibro.net.uh.remotexs.xyz/es/ereader/bibliouh/127900?page=325>

MEP.2014 Programa de Estudio Educación Preescolar Ciclo Materno Infantil (Grupo Interactivo II) Ciclo de Transición .San José,MEP .

Machado Mateos, A. y Rodríguez Sánchez, O. (2020). *Comunicación en las relaciones profesionales*. UF0520. Editorial Tutor Formación.
<https://elibro.net.uh.remotexs.xyz/es/ereader/bibliouh/125936?page=7>

Parales Quenza, C. (2020). *Psicología social: un acercamiento histórico al estudio de las relaciones sociales*. Editorial Gedisa.
<https://elibro.net.uh.remotexs.xyz/es/ereader/bibliouh/128302?page=252>

Valledor Estevill, R. F. Blanco Gómez, M. R. y Feria Avila, H. (2019). *La dimensión metodológica del diseño de la investigación científica*. Las Tunas, Editorial Académica

Universitaria (Edacun). Recuperado de

<https://elibro.net.uh.remotexs.xyz/es/ereader/bibliouh/151739?page=11>.

Mias, C. D. (2018). *Metodología de investigación, estadística aplicada e instrumentos neuropsicología: guía práctica para investigación*. Editorial Brujas.

<https://elibro.net.uh.remotexs.xyz/es/ereader/bibliouh/106711?page=63>

Rodríguez Medina, J. Escolar Llamazares, M. D. C. y Sáiz Manzanares, M. C. (2019). *Investigación cualitativa: aplicación de métodos mixtos y de técnicas de minería de datos*. Editorial Universidad de Burgos.

<https://elibro.net.uh.remotexs.xyz/es/ereader/bibliouh/122611?page=22>

Sáez López, J. M. (2017). *Investigación educativa: fundamentos teóricos, procesos y elementos prácticos: enfoque práctico con ejemplos, esencial para TFG, TFM y tesis*.

UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia.

<https://elibro.net.uh.remotexs.xyz/es/ereader/bibliouh/48890?page=19>

García Salmon, L. A. Jalil Vélez, N. J. y Paz Enrique, L. E. (2018). *Calidad de revistas científicas: variables, indicadores y acciones para su diagnóstico*. Editorial Feijóo.

<https://elibro.net.uh.remotexs.xyz/es/ereader/bibliouh/105377?page=14>

Comisión Nacional de Prevención de Riesgos y Atención de Emergencias (2021)
Comité Comunal de Emergencias de Florida.

Valenzuela González, J. R. (II.) y Ramírez-Montoya, M. S. (II.) (2019). *Innovación educativa: tendencias globales de investigación e implicaciones prácticas*. Barcelona,

Ediciones Octaedro, S.L. Recuperado de

<https://elibro.net.uh.remotexs.xyz/es/ereader/bibliouh/128085?page=21>.

Páramo Morales, D. (Comp.), Campo Sierra, S. (Comp.) & Maestre Matos, L. (Comp.).

(2020). *Métodos de investigación cualitativa: fundamentos y aplicaciones..*

Editorial Unimagdalena. <https://elibro.net/es/ereader/bibliouh/174940?page=24>