

**UNIVERSIDAD
HISPANOAMERICANA
EDUCACION PREESCOLAR
TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE
LICENCIATURA EN EDUCACION
PREESCOLAR**

**EL IMPACTO DE LAS APLICACIONES
TECNOLÓGICAS EN LA ESTIMULACIÓN DEL
CONTENIDO CONCEPTUAL “LECTURA” DEL
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN
PREESCOLAR DEL MEP EN LOS GRUPOS
T1-A, T3-A, T5-A, T6-A, T8-A Y T9-A Y LAS
PERSONAS DOCENTES DE CADA GRUPO DEL
JARDÍN DE NIÑOS FLORA CHACÓN
CÓRDOBA, GOICOECHEA, SAN JOSÉ
DURANTE EL III CUATRIMESTRE 2021.**

**Sustentante:
Kimberly Román Vega**

**Tutor:
Ana Lucrecia Sancho Vargas**

Marzo, 2022

Índice de contenido

Declaración jurada	V
Carta aprobación del tutor	VI
Carta aprobación del lector	VII
Carta de autorización	VIII
Dedicatoria	IX
Agradecimiento	X
Abreviaturas	XI
Resumen	XII
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACION	1
Introducción	2
1.1 Planteamiento del problema	3
1.1.1 Antecedentes del problema	3
1.1.2 Problematización	6
1.1.3 Justificación del tema	7
1.2 Formulación del problema	8
1.3 Objetivos de la investigación	9
1.3.1 Objetivos generales	9
1.3.2 Objetivos específicos	9
1.4 Alcances y limitaciones	10
CAPITULO II: MARCO TEORICO	12
Introducción	13
2.1 Contexto histórico	14
2.1.1 Localización geográfica	14
2.1.2. Misión	14
2.1.3. Visión	15
2.1.4 Historia de la institución	15
2.2 Contexto teórico conceptual	17
2.2.1 Dispositivos móviles	17
2.2.1.1 Características de los dispositivos para niños	18
2.2.1.2 Ventajas y retos del uso de los dispositivos móviles	20
2.2.2 Aplicaciones tecnológicas	20
2.2.4 Aplicaciones tecnológicas más utilizadas en educación	24
2.2.4.1 Canva	24
2.2.4.2 Prezi	24
2.2.4.3 Genially	25
2.2.4.4 Power Point	25
2.2.4.5. Powtoon	26
2.2.4.6 Filmora	26
2.2.4.7. Quizizz	26
2.2.4.8 Kahoot	26
2.2.4.9. Cerebriti	27
2.2.4.10. Ardora	27
2.2.4.11 Word Wall	27

2.2.4.12 Tecnoideas	28
2.2.5 La importancia de la tecnología en educación	28
2.2.6 La tecnología como herramienta de aprendizaje	29
2.2.7. Unidad “Comunicación, expresión y representación” del programa de estudio	30
2.2.8 Conceptos de expresión oral, comprensión oral. lectura y escritura	31
2.2.9 Contenido conceptual lectura	32
2.2.10. Lectoescritura emergente en primer infancia	35
2.2.11 Perfil de las personas docentes de Educación Preescolar	36
2.2.12. Habilidades tecnológicas de las personas docentes	38
2.2.13. Educación preescolar costarricense	39
2.2.14. Enfoque curricular del MEP	40
2.2.16. Perfil de salida niño de preescolar	41
CAPITULO III: MARCO METODOLOGICO	44
Introducción	45
3.1 Tipo de investigación	46
3.1.1 Finalidad	46
3.1.2 Dimensión temporal	46
3.1.3 Marco	47
3.1.4 Naturaleza	47
3.1.5 Carácter	48
3.2 Sujetos y fuentes de información	49
3.2.1 Sujetos	49
3.2.2. Primera mano	49
3.2.3 Segunda mano	50
3.3 Selección del muestreo	50
3.3.1 No probabilística	50
3.4 Técnicas e instrumentos para recolectar información	51
3.5 Operacionalización de las variables	52
3.5.1 Definición conceptual, operativa e instrumental de la variable 1	52
3.5.2 Definición conceptual, operativa e instrumental de la variable 2	53
3.5.3 Definición conceptual, operativa e instrumental de la variable 3	54
3.5.4 Definición conceptual, operativa e instrumental de la variable 4	55
CAPITULO IV: ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	56
Introducción	57
4.1 Análisis de la variable 1	58
4.1.1 Entrevista a personas docentes pregunta 1	58
4.1.2 Entrevista a personas docentes pregunta 2	60
4.2 Análisis de la variable 2	61
4.2.1 Entrevista a personas docentes pregunta 3	61
4.2.2 Entrevista a personas docentes pregunta 4	63
4.2.3 Observación a personas estudiantes preguntas 4 a 14	64
4.3 Análisis de la variable 3	68
4.3.1 Entrevista a personas docentes pregunta 5	68
4.3.2 Entrevista a personas docentes pregunta 6	70
4.3.3 Observación a personas estudiantes pregunta 1, 2, 3 y 15	71
4.4 Análisis de la variable 4	72

4.4.1 Entrevista a personas docentes pregunta 7	72
4.4.2 Entrevista a personas docentes pregunta 8	74
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	76
5.1 Conclusiones	77
5.2 Recomendaciones	78
CAPITULO VI: PROPUESTA	80
Introducción	81
6.1 Nombre de la propuesta	82
6.2 Lugar de desarrollo, organización, población involucrada	82
6.3 Objetivo general y específicos	81
6.4 Cronograma de actividades y responsables	83
6.5 Presupuesto necesario para su implementación	84
6.6 Desarrollo de la propuesta	84
6.7 Bibliografía utilizada	86
Referencias	88
Anexos	94
Anexo 1. Entrevista a personas docentes	95
Anexo 2. Guía de observación a personas estudiantes	98
Anexo 3. Cuadro de variables	100

Índice de figuras


Figura 1. Dispositivos móviles y su uso en las aulas	16
Figura 2. 25 herramientas TIC para aplicar el aprendizaje colaborativo	22
Figura 3. Integración de las unidades del programa de estudio de Educación Preescolar del MEP	30
Figura 4. Contenidos curriculares “Lectura”	33
Figura 5. Cronograma de actividades y responsables	82
Figura 6. Propuesta de actividades	83

Índice de gráficos.

Gráfico 1	58
Gráfico 2	59
Gráfico 3	61
Gráfico 4	62
Gráfico 5	64
Gráfico 6	65
Gráfico 7	68
Gráfico 8	69
Gráfico 9	70
Gráfico 10	72
Gráfico 11	73

DECLARACIÓN JURADA

Yo **KIMBERLY DE LOS ANGELES ROMAN VEGA**, mayor de edad, portador de la cédula de identidad número: **113210050** egresado de la carrera de **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR** de la Universidad Hispanoamericana, hago constar por medio de éste acto y debidamente apercibido y entendido de las penas y consecuencias con las que se castiga en el Código Penal el delito de perjurio, ante quienes se constituyen en el Tribunal Examinador de mi trabajo de tesis para optar por el título de **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**, juro solemnemente que mi trabajo de investigación titulado: **EL IMPACTO DE LAS APLICACIONES TECNOLÓGICAS EN LA ESTIMULACIÓN DEL CONTENIDO CONCEPTUAL "LECTURA" DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL MEP EN LOS GRUPOS T1-A, T3-A, T5-A, T6-A, T8-A Y T-9 Y LAS PERSONAS DOCENTES DE CADA GRUPO DEL JARDÍN DE NIÑOS FLORA CHACÓN CÓRDOBA, GOICOECHEA, SAN JOSÉ DURANTE EL III CUATRIMESTRE 2021**, es una obra original que ha respetado todo lo preceptuado por las Leyes Penales, así como la Ley de Derecho de Autor y Derecho Conexos número 6683 del 14 de octubre de 1982 y sus reformas, publicada en la Gaceta número 226 del 25 de noviembre de 1982; incluyendo el numeral 70 de dicha ley que advierte; artículo 70. Es permitido citar a un autor, transcribiendo los pasajes pertinentes siempre que éstos no sean tantos y seguidos, que puedan considerarse como una producción simulada y sustancial, que redunde en perjuicio del autor de la obra original. Asimismo, quedo advertido que la Universidad se reserva el derecho de protocolizar este documento ante Notario Público. en fe de lo anterior, firmo en la ciudad de San José, a los **28** días del mes de **FEBERO** del año dos mil **22**.



Firma del estudiante

Cédula: **113210050**

CARTA APROBACION DEL TUTOR

CARTA DEL TUTOR

Palmares, 05 de marzo del 2022.

Señores y señoras: Universidad Hispanoamericana
Carrera: Licenciatura en Educación Preescolar
Universidad Hispanoamericana

Estimados señores y señoras:

La estudiante **Kimberly de los Angeles Román Vega**, cédula de identidad número 113210050, me ha presentado, para efectos de revisión y aprobación, el trabajo de investigación denominado "EL IMPACTO DE LAS APLICACIONES TECNOLÓGICAS EN LA ESTIMULACIÓN DEL CONTENIDO CONCEPTUAL "LECTURA" DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL MEP EN LOS GRUPOS T1-A, T3-A, T5-A, T6-A, T8-A Y T-9 Y LAS PERSONAS DOCENTES DE CADA GRUPO DEL JARDÍN DE NIÑOS FLORA CHACÓN CÓRDOBA, GOICOECHEA, SAN JOSÉ DURANTE EL III CUATRIMESTRE 2021", el cual ha elaborado para optar por el grado académico de **Licenciatura en Educación Preescolar**.

En mi calidad de tutor, he verificado que se han hecho las correcciones indicadas durante el proceso de tutoría y he evaluado los aspectos relativos a la elaboración del problema, objetivos, justificación; antecedentes, marco teórico, marco metodológico, tabulación, análisis de datos; conclusiones y recomendaciones.

De los resultados obtenidos por el postulante, se obtiene la siguiente calificación:

a)	ORIGINALIDAD DEL TEMA	10%	10%
b)	CUMPLIMIENTO DE ENTREGA DE AVANCES	20%	20%
c)	COHERENCIA ENTRE LOS OBJETIVOS, LOS INSTRUMENTOS APLICADOS Y LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACION	30%	30%
d)	RELEVANCIA DE LAS CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	20%	20%
e)	CALIDAD, DETALLE DEL MARCO TEORICO	20%	20%
	TOTAL	100%	100%

En virtud de la calificación obtenida, se avala el traslado al proceso de lectura.

Atentamente

ANA LUCRECIA
 SANCHO VARGAS
 (FIRMA)

Firmado digitalmente por ANA
 LUCRECIA SANCHO VARGAS
 (FIRMA)
 Fecha: 2022.03.05 21:21:05 -06'00'

Dra. Ana Lucrecia Sancho Vargas
Cédula identidad N° 204720960
Carné Colegio Profesional N° 039723

CARTA APROBACION DEL LECTOR

CARTA DE LECTOR

San José, 25 de abril 2022

Universidad Hispanoamericana
Sede Llorente
Carrera de Educación Preescolar

Estimado señor

La estudiante Kimberly Román Vega, cédula de identidad 113210050, me ha presentado para efectos de revisión y aprobación, el trabajo de investigación denominado " EL

IMPACTO DE LAS APLICACIONES TECNOLÓGICAS EN LA ESTIMULACIÓN DEL CONTENIDO CONCEPTUAL "LECTURA" DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL MEP EN LOS GRUPOS T1-A, T3-A, T5-A, T6-A, T8-A Y T-9 Y LAS PERSONAS DOCENTES DE CADA GRUPO DEL JARDÍN DE NIÑOS FLORA CHACÓN CÓRDOBA, GOICOECHEA, SAN JOSÉ DURANTE EL III CUATRIMESTRE 2021.", el cual ha elaborado para obtener su grado de LICENCIATURA EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

He revisado y he hecho las observaciones relativas al contenido analizado, particularmente lo relativo a la coherencia entre el marco teórico y análisis de datos, la consistencia de los datos recopilados y la coherencia entre éstos y las conclusiones; asimismo, la aplicabilidad y originalidad de las recomendaciones, en términos de aporte de la investigación. He verificado que se han hecho las modificaciones correspondientes a las observaciones indicadas.

Por consiguiente, este trabajo cuenta con mi aval para ser presentado en la defensa pública.

Atte.

Firma

Lidia Sánchez
Ramírez
Licda. Lidia Mayela Sánchez Ramírez
Cédula: 0401430854

Firmado digitalmente por Lidia
Sánchez Ramírez

Fecha: 2022.05.02 13:04:38 -0600'

CARTA AUTORIZACION

**UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA
CENTRO DE INFORMACION TECNOLOGICO (CENIT)
CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES PARA LA CONSULTA, LA
REPRODUCCION PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA
DE LOS TRABAJOS FINALES DE GRADUACION**

San José, lunes 2 de mayo del 2022

Señores:
Universidad Hispanoamericana
Centro de Información Tecnológico (CENIT)

Estimados Señores:

El suscrito (a) **Kimberly Román Vega** con número de identificación **113210050** autor (a) del trabajo de graduación titulado **"EL IMPACTO DE LAS APLICACIONES TECNOLÓGICAS EN LA ESTIMULACIÓN DEL CONTENIDO CONCEPTUAL "LECTURA" DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL MEP EN LOS GRUPOS T1-A, T3-A, T5-A, T6-A, T8-A Y T-9 Y LAS PERSONAS DOCENTES DE CADA GRUPO DEL JARDÍN DE NIÑOS FLORA CHACÓN CÓRDOBA, GOICOECHEA, SAN JOSÉ DURANTE EL III CUATRIMESTRE 2021"** presentado y aprobado en el año 2022 como requisito para optar por el título de **Licenciatura en Educación Preescolar**; (SI) autorizo al Centro de Información Tecnológico (CENIT) para que con fines académicos, muestre a la comunidad universitaria la producción intelectual contenida en este documento.

De conformidad con lo establecido en la Ley sobre Derechos de Autor y Derechos Conexos N° 6683, Asamblea Legislativa de la República de Costa Rica.

Cordialmente,

Kimberly RV 113210050.
Firma y Documento de Identidad

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a mi esposo y mis padres quienes son mi más grande apoyo.

AGRADECIMIENTO

A Dios y a la Virgen de Los Ángeles, por permitirme un logro más en mi carrera profesional.

A mi esposo y mis padres, por el apoyo y comprensión.

A la profe Ana Lucrecia por toda la ayuda, atención tan especial y cariño brindado.

Al equipo del Jardín de Niños Flora Chacón, por la acogencia y disposición de siempre.

ABREVIATURAS

MEP: Ministerio de Educación Pública.

COVID-19: Enfermedad respiratoria causada por el virus SARS-CoV-2.

TICS: Tecnologías de Información y Comunicación.

SD: Secure Digital / Dispositivo de almacenamiento portátil.

HD: High Definition / Alta definición

HDMI: High Definition Multimedia Interface / Interface de conexión de audio y video en Alta Definición.

RESUMEN

La presente investigación trata sobre el impacto de las aplicaciones tecnológicas en la estimulación del contenido conceptual “lectura” del Programa de Estudio de Educación Preescolar del Ministerio de Educación Pública, en los grupos del nivel de Transición que asisten en la Jornada Amanecer y las personas docentes de cada grupo del Jardín de Niños Flora Chacón Córdoba, ubicado en el cantón de Goicoechea de la provincia de San José, durante el tercer cuatrimestre del 2021.

Este trabajo se desarrolla en 6 capítulos a saber: en el capítulo I se plantea el problema de esta investigación en donde se justifica la importancia de este tema a raíz del cambio del curso lectivo durante la pandemia, en donde las personas docentes trabajaron desde la virtualidad con necesidades de conocimiento tecnológico.

En el capítulo II, del marco teórico, se describen el contexto histórico del Jardín de Niños Flora Chacón Córdoba y el contexto conceptual abordando los temas centrales tanto de aplicaciones tecnológicas como del contenido lectura del Programa de Estudio del MEP.

En el capítulo III, del marco metodológico, se puntualiza que la finalidad de la investigación es aplicada, la dimensión es transversal, el marco micro y la naturaleza es cualitativa con carácter de tipo correlacional; con una muestra no probabilística utilizando la entrevista a personas docentes y observación a personas estudiantes como instrumentos para recolectar la información; además de la definición de las 4 variables de esta investigación.

En el capítulo IV, análisis e interpretación de datos; se estudian y se representan los resultados de las entrevistas y observaciones realizadas a las docentes y estudiantes de Transición, mediante el análisis de las variables del estudio.

En el capítulo V se brindan las conclusiones y se proponen las recomendaciones tanto para las personas docentes, familias y centro educativo. Finalmente en el capítulo VI se desarrolla la propuesta de actividades por medio de actividades tecnológicas para que las personas docentes de educación preescolar las puedan utilizar con las personas estudiantes a su cargo, al trabajar el contenido de Lectura.

CAPITULO I
PROBLEMA DE INVESTIGACION

Al llegar la pandemia por el COVID-19 a nuestro país, las autoridades ministeriales tomaron la decisión de suspender a nivel nacional el curso lectivo en marzo del año 2020, para luego trabajar y reactivarlo en una mediación pedagógica a distancia. Es así como las personas docentes, padres, madres y encargados de las personas estudiantes tuvieron que ingeniárselas para que el ciclo lectivo no se detuviera; se comenzó con las clases virtuales en donde las personas docentes tuvieron que ser más creativas y tecnológicas, claro está, que para algunos colegas fue más sencillo que para otros.

Es por lo que se realiza este trabajo, para investigar sobre las aplicaciones tecnológicas que influyen en el aprendizaje, específicamente de la habilidad lectura de la unidad “Comunicación, expresión y representación” del programa de estudios de Educación Preescolar del Ministerio de Educación Pública; en los niños y niñas que asisten al Ciclo de Transición, en el Jardín de Niños Flora Chacón Córdoba en Goicoechea.

La propuesta de esta investigación consiste en preparar una serie de estrategias para estimular la habilidad de la lectura, para que las personas docentes las utilicen en las actividades del planeamiento en la educación combinada, tanto modalidad presencial como a distancia, con sus grupos respectivos.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La investigación se lleva a cabo tanto con las personas docentes y personas estudiantes del Ciclo de Transición del Jardín de Niños Flora Chacón Córdoba, con edades comprendidas entre los 5 y 6 años de edad, en la provincia de San José, cantón de Goicoechea durante el tercer cuatrimestre del 2021.

1.1.1 Antecedentes del problema.

La presente investigación cuenta con antecedentes internacionales y nacionales, los cuales poseen información sobre los factores a desarrollar en el tema. Con respecto a antecedentes internacionales, en Colombia Muñoz y Benítez (2016) en su trabajo de investigación titulado “Proceso de la Lecto- escritura a través de las TICs en los niños de jardín infantil los Laureles De Medellín” comentan que en el Centro Educativo se promueven estrategias didácticas con la implementación de las TICs para la primera infancia.

Para lograr su objetivo general “Diseñar una propuesta pedagógica para fortalecer el proceso de lectoescritura mediante la implementación de las TICs en los niños de jardín” proponen en los objetivos específicos Indagar a los directivos y docentes del Jardín Infantil Los Laureles sobre las principales causas que motivaron la inclusión de las TICs como estrategias didácticas en el proceso Enseñanza-Aprendizaje, especialmente en el proceso de lectoescritura; determinar la importancia que vienen representando las Tecnologías de la

Información y las Comunicaciones-TICs, y analizar la evolución que presenta la población escolar del Jardín Infantil.

La investigación de Muñoz y Benítez (2016) sirve como antecedente, ya que trabajan de la mano con la tecnología y elaboran una propuesta diseñando y utilizando los Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA) para mejorar las habilidades comunicativas en lectoescritura, como respuesta a las dificultades que las personas estudiantes de transición tenían en cuanto a las cuatro habilidades comunicativas (hablar, escuchar, leer y escribir).

Otra investigación internacional, igualmente en Colombia es la de Pajón y Salazar (2015) titulada “Uso de las TIC por parte de las docentes de la institución educativa la paz para la enseñanza de la lectura y la escritura en los grados de transición, primero, segundo y tercero” donde analizan las ideas que tienen las personas docentes para trabajar los procesos de lectura y escritura por medio de la tecnología.

Su objetivo general “Describir cómo las docentes de transición, primero, segundo y tercero de la Institución Educativa La Paz usan las TIC en sus prácticas pedagógicas para la enseñanza de la lectura y escritura.” Se diferencia de esta investigación ya que lo que se pretende es elaborar una propuesta de actividades para que las personas docentes desarrollen la habilidad “lectura” en sus planeamientos.

En el trabajo de Guel, G (2015), “Propuesta de aplicación educativa, para el proceso de enseñanza - aprendizaje en preescolares” la investigadora propone una aplicación

tecnológica para trabajar con las personas estudiantes sobre el tema "Exploración y conocimiento del mundo" del plan de estudios de Educación Preescolar de México.

Su objetivo general es “Análisis del uso de Apps educativas para preescolar con la finalidad de desarrollar una aplicación interactiva en el campo formativo "Exploración y conocimiento del mundo" que cumpla con indicadores de calidad” (p.7). Este un antecedente importante porque se asemeja en que en ambos trabajos se investiga sobre las aplicaciones tecnológicas sobre un tema específico y realizan una propuesta de trabajo para colaborar a las personas docentes de educación preescolar.

En cuanto a antecedentes nacionales, Arroyo (2018) realiza una “Propuesta pedagógica para fortalecer los procesos iniciales de lectura y escritura, por medio de estrategias con niños de 5 a 6 años de un jardín infantil, perteneciente al Ministerio de Educación Pública en el circuito 07 de Heredia.” La cual es una gran base ya que Arroyo (2018) desea fortalecer los procesos de lectura y escritura en las personas estudiantes de preescolar por medio de una propuesta pedagógica con actividades variadas. Dicha investigación se diferencia de esta actual al innovar con actividades por medio de aplicaciones tecnológicas.

El objetivo general de la investigación de Arroyo (2018) es “Fortalecer los procesos iniciales de lectura y escritura, por medio del diseño de una propuesta pedagógica de estrategias pedagógicas, con niños de 5 a 6 años de un jardín infantil, perteneciente al Ministerio de Educación Pública en el circuito 07 de Heredia.” La autora indica que dicha propuesta también funcionó como capacitación para las personas docentes en este tema, ya

que varias no sabían cómo trabajar los procesos de lectura y escritura con las personas estudiantes.

Otro antecedente nacional es la investigación de Ugarte (2016) sobre el “Impacto del uso de la computadora en el área socio-afectiva de un grupo de niños y niñas de educación preescolar de la Escuela de Atención Prioritaria La Peregrina La Uruca - San José para el año 2016” cuyo objetivo general es “Determinar la dinámica socio-afectiva del grupo Interactivo 1 al compartir actividades de aprendizaje mediante el uso de la computadora en el aula.” En esta investigación, la autora desea concientizar a las demás personas docentes que el uso de las computadoras sea para las potenciar habilidades de las personas estudiantes.

1.1.2 Problematización.

A raíz de la pandemia por el virus COVID-19 el curso lectivo del 2020 tuvo que ajustarse y reinventarse para que las personas estudiantes, en su mayoría, siguieran con la educación, pero desde sus hogares. Es ahí donde las personas docentes tuvieron que recibir las capacitaciones del Ministerio de Educación Pública y también buscar por sus propios medios para ser creativamente tecnológicos y así brindar sus clases virtuales a sus grupos respectivos.

Para algunas personas docentes fue todo un reto trabajar virtualmente, ya que estaban acostumbradas a desarrollar sus clases con estrategias más de aplicación en el aula

y de contacto con la persona estudiante. Solamente usaban la computadora para presentar los planeamientos y otros documentos solicitados por la dirección. Es por esta razón que se desea elaborar una propuesta con estrategias tecnológicas para que las personas docentes las puedan utilizar al desarrollar actividades para trabajar la habilidad lectura de la Unidad “Comunicación, expresión y representación” del planeamiento del Ministerio de Educación Pública.

1.1.3 Justificación del tema.

Esta investigación es justificable su presentación por los siguientes aspectos:

- **Conveniencia:** ya que las personas docentes de preescolar podrán acceder una serie de estrategias de aplicaciones tecnológicas para cuando necesiten desarrollar en el planeamiento la habilidad “Lectura” con los niños y niñas de su grupo.
- **De relevancia social,** a raíz de la pandemia del COVID-19 las personas docentes necesitan material tecnológico e innovador para apoyo en sus labores, tanto en modalidad presencial como a distancia.
- **De implicación práctica:** ya que le ayudará a las personas docentes a tomar en cuenta actividades más llamativas para las personas estudiantes cuando trabajen la habilidad “lectura”, del plan de estudios de Educación Preescolar del Ministerio de Educación Pública.
- **De valor teórico,** esta investigación complementa a otras investigaciones al formular una propuesta de actividades por medio de aplicaciones tecnológicas, para trabajar con personas estudiantes del Ciclo de Transición de Educación Preescolar.

- De utilidad metodológica, se trabajará en una propuesta de estrategias para la habilidad “lectura” y sus contenidos curriculares de la Unidad “Comunicación, expresión y representación” del planeamiento del MEP.

1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA

La presente investigación pretende colaborar a las personas docentes del Ciclo de Transición, con actividades tecnológicas que refuercen la habilidad “Lectura” de la Unidad “Comunicación, expresión y representación” del Planeamiento del MEP, por lo que se formula el siguiente problema:

¿Cuál es el impacto de las aplicaciones tecnológicas en la estimulación del contenido conceptual “lectura” del programa de estudio de Educación Preescolar del MEP en los grupos T1-A, T3-A, T5-A, T6-A, T8-A y T-9A y las personas docentes de cada grupo del Jardín de Niños Flora Chacón Córdoba, Goicoechea, San José durante el III Cuatrimestre 2021?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

1.3.1 Objetivos Generales

Investigar el impacto de las aplicaciones tecnológicas en la estimulación del contenido conceptual “lectura” del programa de estudio de Educación Preescolar del MEP en los grupos T1-A, T3-A, T5-A, T6-A, T8-A y T-9A y las personas docentes de cada grupo del Jardín de Niños Flora Chacón Córdoba, Goicoechea, San José durante el III Cuatrimestre 2021

1.3.2 Objetivos Específicos

- 1. Describir las aplicaciones tecnológicas educativas que estimulan el aprendizaje del programa de estudio de Educación Preescolar del MEP en los grupos T1-A, T3-A, T5-A, T6-A, T8-A y T-9A y las personas docentes de cada grupo del Jardín de Niños Flora Chacón Córdoba, Goicoechea, San José durante el III Cuatrimestre 2021**
- 2. Identificar el contenido conceptual “lectura” del programa de estudio de Educación Preescolar del MEP en los grupos T1-A, T3-A, T5-A, T6-A, T8-A y T-9A y las personas docentes de cada grupo del Jardín de Niños Flora Chacón Córdoba, Goicoechea, San José durante el III Cuatrimestre 2021**

3. Determinar el impacto de las aplicaciones tecnológicas en la estimulación del contenido conceptual “lectura” del programa de estudio de Educación Preescolar del MEP en los grupos T1-A, T3-A, T5-A, T6-A, T8-A y T-9A y las personas docentes de cada grupo del Jardín de Niños Flora Chacón Córdoba, Goicoechea, San José durante el III Cuatrimestre 2021

4. Proponer una guía de estrategias que ejemplifiquen el impacto que tienen las aplicaciones tecnológicas en la estimulación del contenido conceptual “lectura” en los grupos T1-A, T3-A, T5-A, T6-A, T8-A y T-9A y las personas docentes de cada grupo del Jardín de Niños Flora Chacón Córdoba, Goicoechea, San José durante el III Cuatrimestre 2021

1.4 ALCANCES Y LIMITACIONES

1.4.1 Alcances

La investigación beneficiará a las personas estudiantes que cursan el Ciclo de Educación Preescolar en el Jardín de Niños Flora Chacón Córdoba; y también a las personas docentes que laboren en dicha institución.

También puede beneficiar a demás personas docentes de preescolar del Circuito 01 de la Regional San José Norte, al cual pertenece el Centro Educativo.

1.4.2 Limitaciones

Actualmente el Jardín de Niños Flora Chacón, cuenta con 6 grupos del nivel de Transición en la jornada amanecer, para un total de 72 estudiantes. Por motivo de la pandemia, los grupos esta divididos a la mitad y cada subgrupo asiste dos días a la semana. Puede ser que para la muestra algunas personas docentes, madres, padres o encargados de los niños y niñas; no deseen participar por voluntad o porque no puedan ya que no poseen dispositivos o conectividad a internet.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

En este segundo capítulo se trabajará la teoría de la investigación, en la cual se ubicará el contexto histórico de la institución Jardín de niños Flora Chacón Córdoba lugar donde tendrá a cabo la propuesta.

En el contexto conceptual se desarrollarán las variables bajo los temas de dispositivos móviles, aplicaciones tecnológicas y sus principales características, la importancia de la tecnología en la educación.

Luego, basados en el planeamiento de educación preescolar del Ministerio de Educación Pública, se definirá la habilidad lectura y su contenido curricular; fundamental en esta investigación para desarrollar la propuesta para las personas docentes.

También se definirán las habilidades tecnológicas de las personas docentes, así como las dimensiones, habilidades y perfil de salida de las personas estudiantes que asisten a la educación preescolar costarricense.

2.1 CONTEXTO HISTÓRICO

El contexto histórico se refiere a la institución en la que se realiza la investigación; en este caso del Ministerio de Educación Pública el Jardín de Niños Flora Chacón Córdoba, la cual cuenta con una monografía brindada por la directora, en donde se detallan aspectos de ubicación geográfica y organización de dicho Centro Educativo.

2.1.1. Localización geográfica

Según la monografía (2015) “el Jardín de Niños Flora Chacón Córdoba se encuentra ubicado 200 metros norte de AyA en Guadalupe Centro, detrás de la escuela Pilar Jiménez Solís. En la provincia de San José, Cantón de Goicoechea, Distrito Primero Guadalupe, Barrio Pilar.” (p.10). El centro educativo posee una localización favorable para la comunidad ya que se encuentra muy cerca del centro del cantón de Goicoechea.

2.1.2. Misión

Según la monografía (2015), la misión del Centro Educativo es “Formar individuos reflexivos e investigativos con valores, así como principios bajo un concepto integral mediante el aprendizaje de nuevos idiomas, la cultura y el arte; complementando con los servicios tanto sociales, académicos como tecnológicos.” (p. 14)

2.1.3. Visión

Según la monografía (2015), la visión del Centro Educativo es “Llegar a ser un Jardín de Infantes con un recurso humano y tecnológico adecuado, junto con una infraestructura que fortalezca la conciencia ecológica, así como espacios para el desarrollo de la autonomía de los individuos.” (p. 14)

2.1.4. Historia de la institución

Según la monografía (2015) cuenta la historia del centro educativo:

El Jardín de Niños Flora Chacón Córdoba, fue fundado en 1948. Se inicia como Kindergarten anexo a la Escuela Pilar Jiménez y así permanece por muchos años.

Gracias a la iniciativa y esfuerzo de la Prof. Flora Chacón Córdoba, que luchó haciendo bingos, rifas y moviendo influencias, logra la independencia de la Institución y se traslada durante la administración del Lic. Mario Echandi J., a un edificio situado frente a la misma Escuela Pilar Jiménez, donde tuvo su sede por treinta años, actualmente utilizada por el Centro Infantil Recope.

Originalmente empieza con pocas secciones, las cuales van aumentando con el paso de los años, hasta que, en el año 1985, el edificio que ocupaba había agotado toda su capacidad física y los niños de Guadalupe ya no cabían en él.

Por esa razón se inician los trámites, para la construcción del nuevo edificio, en un terreno que recién había dejado el Liceo Salvador Umaña y que pertenecía a la Junta de Educación de Guadalupe Centro. (p. 12-13)

Seguidamente la monografía (2015) culmina con la historia del Jardín de niños:

Con mucho esfuerzo, y el aporte de muchas personas e Instituciones, pronto el edificio nuevo fue una realidad y en 1988, se abandona el viejo edificio y se traslada a las nuevas instalaciones, situado detrás de la Escuela Pilar Jiménez, frente a la Escuela América Central, donde se encuentra hoy. Cuenta con un área de aproximadamente mil metros cuadrados. Su ubicación es muy favorable, ya que está situado entre dos escuelas: la América Central y la Pilar Jiménez las cuales no cuentan con el servicio de Educación Preescolar, y posteriormente la mayoría de los niños son matriculados en ellas, para primer grado.

Por muchos años el Jardín de Niños, conservó el nombre de Pilar Jiménez, que fue la Institución donde se inició. En 1972, cambia su nombre a Jardín de Niños Flora Chacón C., en honor a su precursora y fundadora: persona de grandes cualidades de tenacidad, dedicación y mística y vocación profesional, que realmente con su gran visión trazó el sendero que orientó la Filosofía y proyectó el camino de la Institución, determinante en lo que hoy es, el Jardín de Niños Flora Chacón Córdoba. (p.13).

Es una institución que ha tenido una gran historia y actualmente posee gran renombre en la localidad.

2.2 CONTEXTO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.2.1. Dispositivos móviles

La tecnología se puede acceder desde diferentes medios, en este caso se desarrollará el concepto y tipos de dispositivos móviles, según Robledo (2012):

Figura 1. Dispositivos móviles y su uso en las aulas.



Fuente. Dispositivos móviles para el aprendizaje. Pag 4.

Estos dispositivos resultan ser muy útiles para trabajar con las personas estudiantes, por ejemplo en el nivel de preescolar se puede utilizar el celular para que los niños tomen fotos de los insectos que se encuentren en el jardín del centro educativo y luego enseñarlas a sus compañeros y persona docente a cargo; grabarse contando un cuento con títeres... por medio de los lectores de libros pueden escoger un cuento y escucharlo ya sea de forma individual o grupal. Con las tablets, las personas estudiantes, pueden trabajar con diferentes aplicaciones descargadas o acceder diferentes páginas con recursos educativos para estimular y desarrollar los temas que la persona docente esté trabajando en su jornada.

2.2.1.1. Características de los dispositivos para niños

Los dispositivos que pueden utilizar las personas estudiantes son diferentes a los que usualmente utilizan las personas adultas. García y Gómez (2016) recomiendan que posean las siguientes características:

- **Procesador.** Es lo que realmente permite que se ejecuten las aplicaciones con la velocidad adecuada. Los contenidos infantiles suelen tener muchos gráficos, y si el procesador es lento, el dispositivo se bloqueará. Al menos debe contar con un QuadCore o superior.
- **Memoria RAM.** No es aconsejable que tenga menos de 1 GB, pues solo así permitirá tener abiertas distintas aplicaciones al mismo tiempo sin que se bloquee constantemente.

- Capacidad de almacenamiento. En algunos casos, es posible que además de la tarjeta interna, el dispositivo permita la ampliación de memoria mediante una tarjeta (SD o mini SD). Esto puede resultar muy útil si se pretende almacenar vídeos.
- Pantalla. Las tabletas suelen tener entre 7 y 10 pulgadas. La tecnología debe ser multitáctil y, en lo posible, contar con una resolución HD. Además, hay que tener en cuenta su sensibilidad, pues algunas, sobre todo las más baratas, no son lo suficientemente sensibles y esto impide que se puedan utilizar aplicaciones que trabajan la motricidad.
- Conectores: lo normal es que tengan salida para altavoces, pero algunas de ellas también tienen salida HDMI, que permite la conexión a otro dispositivo, como por ejemplo una televisión o un cañón proyector de vídeo.
- Acceso a la tienda de aplicaciones: en general, las tabletas infantiles suelen tener como sistema operativo Android; por lo tanto, la tienda a la que están asociadas es Google Play. Si una tableta no está asociada a ninguna tienda, esto significa que no se podrán instalar nuevas aplicaciones. (p.20-21).

Es importante valorar estas características para el correcto funcionamiento de las aplicaciones educativas que se le instalen al dispositivo informático, en este caso el más recomendable es la Tablet ya que posee mejor tamaño y manejabilidad para las personas estudiantes.

2.2.1.2. Ventajas y retos del uso de los dispositivos móviles

Los dispositivos móviles tienen sus ventajas y retos, como lo detallan Arias y Brenes (2019):

Ventajas: portabilidad, debido al pequeño tamaño de los dispositivos. Inmediatez y conectividad mediante redes inalámbricas. Ubicuidad, ya que se libera el aprendizaje de barreras espaciales o temporales. Adaptabilidad de servicios, aplicaciones e interfaces a las necesidades del usuario. También existe la posibilidad de incluir accesorios como teclados o lápices para facilitar su uso. (p. 45)

Entre los retos que proponen Arias y Brenes (2019) son:

Introducir su uso con un sentido de programación y que responda a una metodología. Darle un uso como una herramienta más de trabajo, pero que responda a determinados objetivos. No abusar del uso de la telefonía celular, ya que se pueden dejar de lado excelentes recursos tradicionales, como la lectura o la expresión artística. Convencer al alumnado de que se use de manera productiva para construir aprendizaje y no para distracciones que no aporten al proceso. (p.45)

2.2.2. Aplicaciones tecnológicas

Actualmente, la sociedad se encuentra en la era en la que las tecnologías de información y comunicación nos facilitan mucho la vida cotidiana por medio de las diferentes aplicaciones, y en la educación puede jugar un papel importante, siendo utilizadas correctamente, en donde la persona docente debe poseer conocimientos básicos para enfrentar este reto y sacarle el mayor provecho.

Como lo amplía Martí Arias, J. (2017):

la participación de la Informática en la Educación se ha extendido por todo el planeta pero principalmente a nivel del uso de sus herramientas tecnológicas más representativas, las TIC, entre las que se encuentran todos los dispositivos que permiten manejar información como son: computadoras, satélites, televisores, videograbadoras, teléfonos celulares, «gadgets», cámaras fotográficas y videocámaras digitales, módems, escáneres, impresoras, videoconferencias, etc. El software educativo puede ser caracterizado no sólo como un recurso de enseñanza-aprendizaje sino también de acuerdo con una determinada estrategia de enseñanza; así el uso de un determinado software conlleva unas estrategias de aplicación implícitas o explícitas según las categorías de clasificación: tutoriales, de ejercitación y práctica, simulación, hipertexto e hipermedias, uso individual, competición, para pequeños grupos, etc. Obviamente, también el software conlleva unos determinados objetivos de aprendizaje, unas veces explícitos y otros implícitos. (p. 22)

Los dispositivos y aplicaciones tecnológicas están al alcance de todos. Desde dispositivos como la computadora, teléfonos celulares y televisores se pueden acceder recursos digitales que permitan desarrollar contenidos educativos para que las personas estudiantes estimulen su aprendizaje, mientras disfrutan jugando y a veces sin darse cuenta de que están aprendiendo.

Según Romero. P, Saldívar. C, Delgado. R y Sánchez L. (2012) “las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son un conjunto de técnicas, desarrollos y dispositivos avanzados que integran funcionalidades de almacenamiento, procesamiento y transmisión de datos.” (p.6)

Son múltiples las aplicaciones que se pueden encontrar en los dispositivos para trabajar en diferentes actividades cotidianas y de estudio de contenidos con las personas estudiantes.

El blog Aula Planeta (2015) comenta que “las herramientas TIC os ofrecen tanto a ti como a tus alumnos multitud de posibilidades para facilitar el aprendizaje colaborativo, un enfoque didáctico con grandes ventajas para los estudiantes.”

Igualmente, en este blog se presentan 25 herramientas tecnológicas para trabajar en entornos de trabajo, de comunicación, para compartir archivos y organizar el trabajo, como se puede observar en la figura 3:

Figura 2

25 herramientas TIC para aplicar el aprendizaje colaborativo



Fuente. Infografía “25 herramientas TIC para aplicar el aprendizaje colaborativo”

Estos ejemplos de aplicaciones tecnológicas son un gran recurso para trabajar con las personas estudiantes y sus familias, según sea la actividad que se desarrolle con ellos.

La utilización de las aplicaciones tecnológicas en el aula es todo un reto; ya que implica una visión más de compromiso con el estudiante ya que requiere capacitación para su correcta implementación.

2.2.4. Aplicaciones tecnológicas más utilizadas en educación

Los recursos digitales más utilizados por las personas docentes, según el instrumento de entrevista aplicado y el sitio Web Tecnoideas del departamento de Educación de la Primera Infancia del Ministerio de Educación Pública de nuestro país son:

2.2.4.1. Canva

Es una herramienta digital que se accesa por internet y que permite diseñar presentaciones por medio de plantillas, como lo dice su página oficial “desde logos y contenido para redes sociales hasta documentos, productos para impresión y más. Hay miles de plantillas, fotos y fuentes gratis para darles vida a tus ideas.”

Se pueden realizar presentaciones, videos, infografías, además de publicaciones para redes sociales.

2.2.4.2. Prezi

Se pueden crear presentaciones más dinámicas, videos e infografías. En la página oficial indica que se puede conectar con Microsoft Teams al realizar videoconferencias: “Crea imágenes inspiradoras y atractivas en cuestión de minutos y luego muéstrate junto a ellas mientras presentas. Graba para compartir más tarde o retransmite con tus herramientas de videoconferencia favoritas.”

2.2.4.3. Genially

Se pueden crear presentaciones dinámicas, animadas e interactivas; juegos, infografías, video presentaciones, entre otros ya sea por medio de plantillas editables o diseños desde cero.

2.2.4.4. Power Point

Es un software de Microsoft que por medio de diapositivas se pueden realizar imágenes, infografías, videos. Como lo indica la página definicion.de “El programa contempla la posibilidad de utilizar texto, imágenes, música y animaciones. De este modo, la creatividad del usuario resulta decisiva para que las presentaciones sean atractivas y consigan mantener la atención del receptor.”

Es un programa muy completo, ya que como lo indica la página definicion.de Power Point posee 3 funciones elementales:

Es un editor, que sirve no sólo para escribir texto sino también para darle el formato deseado (tamaño, tipografía, color, alineación...). Es un sistema que se encarga de poder insertar tanto fotografías como audios e incluso archivos de vídeo. Elementos todos estos que complementan y refuerzan el contenido textual. Es un sistema que procede a mostrar todo el contenido, sea del tipo que sea, de manera absolutamente continua. (s.p.)

Es una excelente aplicación, la cual se tiene accesibilidad desde todas las computadoras con Windows.

2.2.4.5. Powtoon

Según su página, es una aplicación en la que se puede crear videos y presentaciones con videos, imágenes, personajes y animaciones; los cuales se pueden compartir y descargar en los dispositivos.

2.2.4.6. Filmora

Es un programa que permite editar de videos dándole efectos creativos, eliminando ruidos de fondo, utilizando diversos efectos y transiciones.

2.2.4.7. Quizizz

Permite realizar cuestionarios y diversos juegos para que las personas estudiantes los resuelvan sincrónica o asincrónicamente, en línea o impresa.

2.2.4.8. Kahoot

Es una aplicación para crear juegos educativos o cuestionarios para que los estudiantes los respondan. Se le pueden agregar imágenes, colores y tiempo. También se pueden elaborar mediante la edición de juegos ya prediseñados.

2.2.4.9. Cerebriti

Esta aplicación permite encontrar miles de juegos interactivos elaborados por usuarios.

Cómo lo indica su página oficial “Estamos convencidos de que la mejor forma de aprender es jugando... Nuestra misión es concentrar todos los conocimientos de nuestra comunidad en un solo lugar para que tú puedas encontrar ese juego que buscas”.

Se pueden buscar juegos por categorías, entre ellas preescolar y se encuentran tanto de lectura como de matemáticas y partes del cuerpo.

2.2.4.10. Ardora

Permite crear rompecabezas, asocies, colorear imágenes; los estudiantes pueden trabajar de manera offline. Como lo indica la página oficial “Ardora es una aplicación informática para docentes, que les permite crear sus propios contenidos web, de un modo muy sencillo, sin tener conocimientos técnicos de diseño o programación web”.

2.2.4.11. Word Wall

Por medio de esta página se pueden crear juegos interactivos tales como ruletas, abre cajas, anagramas, cartas al azar, memoria, sopas de letras... utilizando las plantillas establecidas o personalizándola. Como lo dice la página oficial, “la manera fácil de crear sus propios recursos de enseñanza”.

2.2.4.12. Tecnoideas

El MEP también nos brinda recursos digitales, tal es el caso del sitio Web Tecnoideas, del Departamento de Educación de la Primera Infancia:

El sitio Web Tecnoideas Primera Infancia es un portal de acceso a diversos recursos digitales que contribuyen a ampliar los ambientes de aprendizaje significativos e innovadores en el ámbito educativo para ofrecerle a la persona estudiante mejores oportunidades para aprender e incluso para mejorar la calidad de vida.

El sitio ofrece espacios interactivos para el intercambio de experiencias, criterios y buenas prácticas en el uso de recursos digitales en la educación de la Primera Infancia con el fin de fomentar redes y comunidades de aprendizaje.

Los recursos están organizados en categorías de aplicación: documentos, aplicaciones digitales, sitios de interés, recorridos virtuales, biblioteca digital, foro, blog entre otros.

Posee una interfaz muy amigable en donde se pueden acceder diferentes recursos digitales como cuentos, presentaciones, videos, programas de televisión, y un foro en donde las personas docentes comparten sus experiencias.

2.2.5. La importancia de la Tecnología en Educación

El programa de estudios de Educación Preescolar MEP (2014) indica que la tecnología favorece a las personas estudiantes:

La comprensión de conceptos y el desarrollo de habilidades: mediante la visualización, la ejercitación y la elaboración de representaciones que se facilitan con el uso de distintos dispositivos y de diferentes aplicaciones de *software*.

La colaboración y el intercambio entre pares: mediante la elaboración de productos digitales, realizados en parejas y pequeños grupos. Asimismo, por el aprovechamiento de tecnologías de intercambio social, que posibilitan el establecimiento de contacto virtual, en distintos momentos y lugares, con otros niños y niñas.

El pensamiento creativo, la resolución de problemas y la expresión artística: mediante la apreciación y la elaboración de producciones digitales, tales como: el dibujo, el diseño gráfico, la fotografía, el vídeo, la animación, los juegos electrónicos y las historias narradas, entre otras. (p 30)

La tecnología ayuda a los estudiantes a ser más creativos, y a los docentes también; ya que por medio de ésta se puede aprender con mayor interés, interactuar de una mejor manera además de expresarse y crear nuevas opciones a partir de las estrategias dadas.

2.2.6. La tecnología como herramienta de aprendizaje

La tecnología aporta beneficios a la educación y debe ser aplicada de la mejor manera en el aula. MEP (2014) indica al respecto,

Durante las últimas décadas, la investigación sobre el impacto que tienen las tecnologías digitales en los procesos de aprendizaje (Hoot, 1986; Watson, Nida y Shade, 1986; Papert, 1996), señala algunos beneficios en el desarrollo de los niños y

las niñas preescolares. Algunos de estos estudios reconocen que a pesar de que el aprendizaje con computadoras tiene limitaciones, también estimula el desarrollo de una variedad de habilidades cognitivas y sociales. Por ejemplo, se ha evidenciado que el trabajo con gráficos, la manipulación de dispositivos físicos y electrónicos, el trabajo con tecnología multimedia (imagen, sonido y movimiento), entre otros, apoyan el desarrollo de las habilidades lingüísticas, lógico-matemáticas y sociales de los niños y las niñas. (p. 24)

La actual generación de personas estudiantes está más expuesta a la tecnología; al igual que las familias ya que a raíz de la pandemia por el COVID-19 durante el año 2020 las aplicaciones para la comunicación y entretenimiento fueron la orden del día. Los niños y niñas ya saben manipular dispositivos como celulares y tablets, así que queda en las personas docentes sacarles provecho a estas habilidades tecnológicas y colocarle esta pizca de creatividad y curiosidad para captar la atención y motivación de las personas estudiantes.

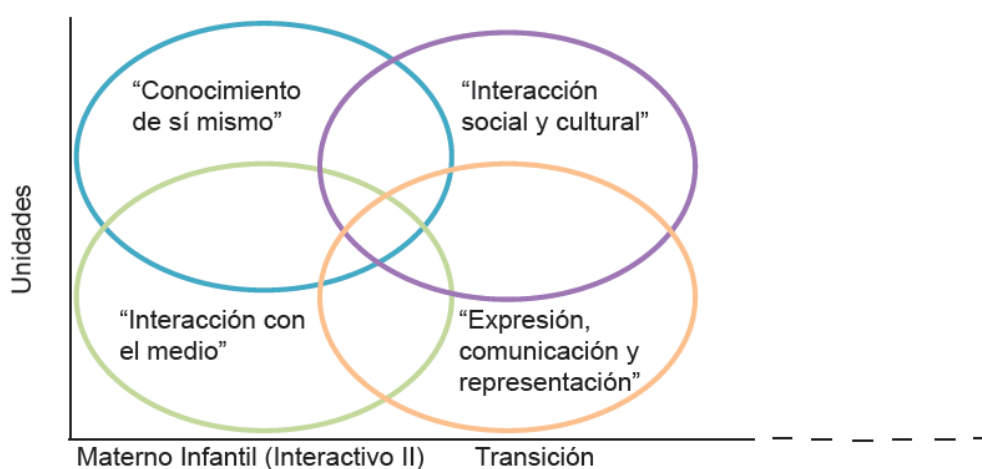
2.2.7. Unidad “Comunicación, expresión y representación” del programa de estudio de Educación Preescolar del Ministerio de Educación Pública.

El programa de estudio de Educación Preescolar del Ministerio de Educación Pública posee varias unidades a saber: *“Conocimiento de sí mismo”*, *“Interacción social y cultural”*, *“Interacción con el medio”* y *“Comunicación expresión y representación”*, las cuales se interrelacionan entre sí; pero en esta investigación se le dará énfasis a la cuarta unidad, ya que ahí es donde se desarrolla la habilidad de lectura.

Figura 3

Integración de las unidades del programa de estudio de Educación Preescolar del MEP

Figura N° 2. Integración de las Unidades del Programa de Estudio



Fuente: Programa de Estudios Educación Preescolar MEP (2014) p. 36

En la anterior figura, se observa la relación que tienen las unidades del programa de estudios, por medio de las estrategias que las personas docentes desarrollan, las personas estudiantes construyen los diferentes contenidos y habilidades.

2.2.8. Conceptos de expresión oral, comprensión oral, lectura y escritura.

Según MEP (2014) la unidad "Comunicación, expresión y representación":

involucra el desarrollo de la capacidad comunicativa de los niños y las niñas y su favorecimiento en cada momento de aprendizaje; desde esta perspectiva, el lenguaje es una herramienta eficaz de comunicación, expresión e interacción.

Los elementos que contempla esta unidad supone el dominio por parte del hablante de las cuatro habilidades lingüísticas: expresión oral (hablar), comprensión oral (escuchar), lectura y escritura. Dichas habilidades se utilizan de forma integrada ya que el hablante intercambia continuamente su papel de emisor y receptor en los actos comunicativos orales y escritos (Prado Aragonés, 2004). Además de estas habilidades, también se incluye la conciencia fonológica, como un elemento relevante para el aprendizaje de la lectura y la escritura. (p.44)

En esta unidad se trabajan las habilidades del lenguaje a saber, el habla, la escucha, la lectura y la escritura; las cuales son importantes su estimulación y desarrollo correcto en las personas estudiantes para que fomenten sus destrezas para la vida.

2.2.9. Contenido conceptual lectura

El Programa de Estudio de Educación Preescolar del MEP (2014) explica lo siguiente para este contenido:

En lo que respecta a la habilidad de la lectura es vital que el niño y la niña comprendan la conexión que existe entre el lenguaje oral y el lenguaje escrito. Al ser la palabra impresa parte del entorno social, se requiere de un importante esfuerzo de atención por parte del estudiantado para convertirse en un lector

autónomo y eficiente. Si bien es cierto la etapa preescolar constituye un espacio importante para que el niño y la niña se acerquen al lenguaje impreso, al observar diferentes tipos de textos literarios y no literarios, interpretar las ilustraciones que poseen, participar en el intercambio de ideas en torno a ellos, entre otros, este tipo de experiencias no implica que los preescolares aprendan a leer en forma convencional, sino que los motiva y les despierta su interés al disfrutar este proceso de aprendizaje. (p. 45)

Los niños están inmersos en un mundo de palabras, tanto por medio de los anuncios y videos, los objetos que manipulan, los cuentos que se les lee... es importante que siempre se haga la relación de la palabra oral con la escrita para que se llegado el momento del aprendizaje de la lectura, ya estén familiarizados y no se les dificulte el aprendizaje.

Figura 4

Contenidos curriculares “Lectura”

Contenidos curriculares			
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
Lectura: Primer nivel			
Como: <ul style="list-style-type: none"> • Denotación y connotación de imágenes: percepción, discriminación visual, suposiciones, deducciones, inferencias, establecimiento de relaciones, identificación de elementos centrales, entre otros. • Interés por la lectura. 	Manifestación de interés por la lectura como un recurso de comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra interés y una actitud de gozo por la lectura. • Demuestra gusto por la lectura de diferentes textos literarios de acuerdo con sus intereses. • Valora y disfruta la interpretación de textos literarios para compartir con otros. 	
Lectura: Segundo nivel			
Como: <ul style="list-style-type: none"> • Lectura predecible. • Evocación durante la lectura en voz alta. • Lectura para descubrir, disfrutar, informarse y aprender. • Identificación del nombre propio. 	Apreciación de la lectura como fuente de disfrute, información y aprendizaje.		
Lectura: Tercer nivel			
Como: <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de textos significativos para compartir lo leído. • Intercambio de reacciones e interpretaciones alrededor de los textos. • Respuesta personal a la comprensión e interpretación de la literatura. • Comprensión del sentido de diferentes textos escritos. • Reconocimiento del nombre propio. 	Interpretación de textos literarios para compartir con otros, percepciones, ideas y sentimientos.		

Fuente: Programa de Estudios Educación Preescolar MEP (2014) p. 154

En la figura anterior, se pueden observar los contenidos que se deben trabajar para desarrollar la habilidad lectura en el programa de estudios del MEP; tales como la denotación y la connotación de imágenes, el interés por la lectura, aprovechar la lectura para descubrir, disfrutar, informarse y sobre todo para aprender; la identificación de su nombre propio, intercambiar reacciones e interpretaciones de los textos con sus iguales y persona docente; además, tener una apreciación personal comprender e interpretar los diferentes textos escuchados.

2.2.10. Lectoescritura emergente en primer infancia.

La lectoescritura es una habilidad que debe ser estimulada desde la primera infancia.

Carmioli y Conejo (2018) en su estudio, definen lectoescritura emergente como:

La lectoescritura emergente se define como el conjunto de las habilidades, los conocimientos y las actitudes que forman la base del desarrollo de la lectura y la escritura (Teale & Sulzby, 1986), y que son predictores de la comprensión lectora y el éxito académico posterior. Dentro de las habilidades que engloba la lectoescritura emergente, las investigaciones previas resaltan la capacidad temprana para identificar letras y palabras, la capacidad de manipular los sonidos de las letras (conciencia fonológica), el conocimiento sobre cómo manejar el material impreso (conciencia de lo impreso), y el vocabulario (Lonigan, Schatschneider, & Westberg, 2008; Lonigan & Shanahan, 2009). Dada la capacidad de la lectoescritura emergente de predecir el éxito académico posterior (Sénéchal & LeFevre, 2002), este conjunto de habilidades es uno de los elementos más importantes que se

examinan para determinar la calidad de la educación inicial (Burgess, Hecht, & Lonigan, 2002). (p. 6)

Los niños y niñas deben tener habilidades para reconocer letras, sus sonidos y diferenciarlos de los dibujos; ya que están en contacto con el mundo de lo escrito: por medio de los anuncios de la televisión, los cuentos que le leen las personas adultas; por eso es importante que se les estimule el interés en esta área desde pequeños, para que aprendan desarrollar la habilidad de compartir ideas, explorar vocabulario, identificar letras, comprender textos.

2.2.11. Perfil de las personas docentes de Educación Preescolar.

Según el Programa de Estudio de Educación Preescolar, MEP (2014), las personas docentes deben contar con el siguiente perfil:

Muestra coherencia entre su práctica docente y las orientaciones curriculares dadas.

Promueve relaciones humanas afectivas, asertivas y de respeto mutuo entre los diferentes actores educativos.

Posee habilidades de expresión verbal y escrita, capacidad de análisis y síntesis.

Respeto las opiniones y decisiones para lograr consensos y trabajar en equipo.

Aprovecha oportuna y eficientemente los recursos de la comunidad.

Planifica, con claridad en sus intenciones educativas, sus acciones al diseñar estrategias metodológicas variadas y accesibles para todos.

Promueve procesos que favorecen el respeto a la diversidad.

Domina las actividades propias de su trabajo.

Se actualiza en los nuevos enfoques pedagógicos relacionados con el desarrollo infantil y los procesos de aprendizaje.

Promueve acciones conjuntas con las familias y la comunidad.

Innova, investiga y sistematiza las experiencias.

Resuelve imprevistos.

Se ajusta al cambio.

Se supera personal y profesionalmente.

Respeto, vivencia y transmite los valores. (p.25)

Es importante que toda persona docente de Educación Preescolar practique y promueva estas habilidades, valores tanto con sus estudiantes, demás personas docentes, personas que laboran en la institución, familiares de las personas estudiantes y comunidad educativa con la que comparte durante su jornada laboral y su tiempo de descanso ya que una persona docente es ejemplo de la sociedad.

Las personas docentes instruyen a los niños y niñas según el plan de estudios siguiendo las necesidades de cada persona estudiante para que tengan un adecuado desarrollo de su aprendizaje, de forma creativa y dinámica.

Las personas docentes deben estar actualizando sus conocimientos y mejorando sus habilidades y competencias para brindar lo mejor para sus alumnos y alumnas y sus familias.

2.2.12. Habilidades tecnológicas de las personas docentes.

Actualmente las personas docentes poseen muchos retos, por ejemplo la tecnología, las personas docentes deben contar con las siguientes habilidades tecnológicas; según Sandí y Sanz (2018):

Seleccionar y utilizar de forma apropiada una variedad de equipos y recursos tecnológicos con el objetivo de promover el aprendizaje.

Ser usuarios competentes de una variedad de software y de herramientas tecnológicas y adaptarlas a la materia que enseñan y a la edad de sus usuarios.

Examinar de forma crítica la relevancia del software y de las herramientas tecnológicas para las materias que enseñan y juzgar su valor potencial en su aplicación en la clase.

Hacer uso constructivo de la tecnología de la información en sus clases y, en particular, preparar y poner en práctica planes de trabajo que incorporen de forma apropiada el uso de la tecnología.

Evaluar las formas en que el uso de la tecnología produce cambios en la naturaleza de la enseñanza y el aprendizaje. (p.101)

Las personas docentes deben conocer cómo trabajan los dispositivos que están a su alcance tanto comprender el vocabulario como ofrecer actividades de la mano de la tecnología, y ojalá creadas por las mismas personas docentes para que las actividades sean personalizadas y contextualizadas.

2.2.13. Educación preescolar costarricense.

La educación formal costarricense, en educaciones públicas, inicia a los 4 años de edad de las personas menores de edad. Según MEP (2014) la Educación Preescolar,

constituye una etapa fundamental en la formación de las personas. Su objetivo es el desarrollo de las potencialidades e intereses de los niños y las niñas satisfaciendo sus necesidades biológicas, emocionales, cognitivas, expresivas, lingüísticas y motoras, a través de un abordaje pedagógico integral. (p.9)

El nivel de preescolar en nuestro país es el pilar de la educación ya que es el primer encuentro social que tienen los niños con sus maestros, en donde por medio de estrategias desarrollan los diferentes contenidos del plan de estudios y estimulan su proceso de enseñanza aprendizaje. Estos se ven reflejados en los fines de la educación preescolar costarricense del artículo 12 Ley Fundamental de Educación (1957):

Proteger la salud del niño estimulando su crecimiento físico armónico,

Fomentar la formación de buenos hábitos,

Estimular y guiar las experiencias infantiles,

Cultivar el sentido estético,

Desarrollar actitudes de compañerismo y cooperación,

Facilitar la expresión del mundo interior infantil,

Estimular el desarrollo de la capacidad de observación. (p.2-3).

Estos fines, son los que toda persona docente debe lograr en sus personas estudiantes durante el ciclo de preescolar y motivarlos para que los sigan trabajando en todos los aspectos de su vida.

2.2.14. Enfoque curricular del MEP

Según MEP (2014) “El enfoque curricular representa la orientación teórica en la que se sustenta la práctica pedagógica. El Programa de Estudio de la Educación Preescolar fundamentado en la Política Educativa Hacia el Siglo XXI, tiene un enfoque curricular constructivista.” (p13)

Este enfoque curricular permite que el estudiante construya su conocimiento con la mediación del docente en las actividades, quien lo apoya durante todo el proceso, en todas las experiencias de la jornada.

Igualmente el MEP (2014) retoma lo anterior citando a César Coll (1996)

este enfoque se basa en connotados investigadores que brindan valiosos aportes, tales: Piaget (desarrollo cognitivo y el procesamiento humano de la información), Ausubel (aprendizaje significativo), Bruner (adquisición de conceptos), Vigostky (teoría sociocultural del desarrollo y zona de desarrollo próximo o potencial) y Wallon (desarrollo socioafectivo), los cuales integran una serie de principios explicativos y articulados que permiten diagnosticar, establecer y tomar decisiones

fundamentadas, sobre la enseñanza y aprendizaje que buscan complementar la teoría con la práctica. (p.13)

Aplicando todos los enfoques anteriores, la persona docente debe ser un guía para la persona estudiante, en donde ésta construya su conocimiento y sea parte activa del aprendizaje del mismo.

2.2.16. Perfil de salida niño de preescolar

Los niños de preescolar asisten durante dos años a este ciclo, en el cual deben desarrollar ciertos conocimientos y habilidades, los cuales se detallan en el programa de estudios del MEP (2014):

Reconoce las partes, funciones de su cuerpo y ejecuta patrones de movimientos con direccionalidad, coordinación y equilibrio según su edad.

Integra gradualmente a su rutina, hábitos y prácticas de autocuidado que promuevan un estilo de vida saludable.

Desarrolla progresivamente habilidades que favorecen la coordinación visomotora.

Muestra interés por descubrir, explorar y conocer su medio físico, natural, cultural y social.

Utiliza la observación para satisfacer su curiosidad y dar respuesta a sus interrogantes.

Descubre significados, construye conceptos y establece relaciones de su entorno inmediato, según su edad.

Aplica progresivamente las nociones lógico matemáticas básicas.

Resuelve problemas que enfrenta en su vida cotidiana según su edad.

Utiliza paulatinamente las tecnologías y recursos digitales en su vida cotidiana.

Expresa opiniones, intereses, necesidades, ideas, sentimientos y emociones de forma clara y comprensible de acuerdo con su edad.

Escucha con atención a las otras personas al asumir una actitud receptiva de acuerdo con su edad.

Disfruta de la lectura convencional de textos por parte de otras personas.

Interpreta dibujos e imágenes de variedad de textos.

Crea sus propios signos gráficos como una primera aproximación de la representación escrita.

Desarrolla paulatinamente habilidades lingüísticas y comunicativas que le permiten relacionarse con las personas de su entorno próximo.

Se expresa mediante el lenguaje corporal, musical y gráfico según su edad.

Construye progresivamente una imagen positiva de sí mismo al darse cuenta de sus potencialidades y fortalezas.

Describe progresivamente sus características, cualidades y limitaciones personales.

Se reconoce como persona, miembro de una familia, del centro educativo y de una comunidad de acuerdo con la edad.

Identifica roles, funciones propias y de otras personas cercanas de acuerdo con la edad.

Reconoce paulatinamente los derechos y responsabilidades propios y de las personas de su entorno.

Actúa cada vez con mayor seguridad, confianza y autonomía en diferentes experiencias de la vida cotidiana.

Controla progresivamente sus impulsos.

Participa en actividades lúdicas que le permitan reafirmar su yo, así como respetar y aceptar la diversidad de opiniones, ideas, sentimientos y preferencias de los demás niños y niñas según su edad.

Desarrolla gradualmente actitudes de respeto a toda forma de vida.

Demuestra un comportamiento acorde con su edad respecto a las normas sociales y culturales reconocidas en su medio.

Desarrolla progresivamente las prácticas de una cultura ambiental para el desarrollo sostenible.

Atiende el seguimiento de instrucciones de acuerdo con su edad.

Demuestra una actitud positiva hacia el aprendizaje. (p24-25)

Estas habilidades y conocimientos son de vital importancia que se estimulen y desarrollen en las personas estudiantes, ya que le permitirán crear buenas bases no solo para la etapa siguiente, el ciclo de Educación General Básica si no también adquirir habilidades para la vida en donde prevalezcan valores como el respeto, la tolerancia, ser una persona de buenas costumbres y buenos hábitos.

CAPITULO III
MARCO METODOLOGICO

En este tercer capítulo, se detalla la metodología del trabajo, explicando detalladamente el tipo de investigación: la finalidad si es teórica o aplicada, la dimensión temporal si es transversal o longitudinal, el marco si es mega, macro o micro; si es de naturaleza cuantitativa o cualitativa y también el tipo de carácter exploratorio, descriptivo, correlacional o explicativo.

También se definen los sujetos y fuentes de información tanto de primera como de segunda mano; la selección del muestreo ya sea probabilística o no probabilística, las técnicas e instrumentos que se utilizaran para recolectar información y la operacionalización de las variables de los objetivos de la investigación.

3.1 TIPO DE INVESTIGACION

A continuación, se detallarán los aspectos de la investigación a saber: la finalidad, dimensión temporal, marco, naturaleza y carácter de este trabajo.

3.1.1 Finalidad

La finalidad de esta investigación es aplicada. Barrantes (2014) indica, que para este tipo de investigaciones “su finalidad es la solución de problemas prácticos para transformar las condiciones de un hecho que nos preocupa.” (p. 86)

Con la pandemia del COVID-19, las personas estudiantes se acostumbraron a trabajar más de la mano de la tecnología, al igual que algunas personas docentes. Esta investigación viene a apoyar con estrategias tecnológicas el contenido de la habilidad lectura a las personas docentes de preescolar.

3.1.2 Dimensión temporal

La dimensión de este trabajo es transversal. Según Hernández, Baptista y Fernández (2014):

Los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único (Liu, 2008 y Tucker, 2004). Su propósito es describir

variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como “tomar una fotografía” de algo que sucede. (p.154)

Los datos para esta investigación se recolectarán en un momento determinado, solamente se trabajará con las personas docentes del Ciclo de Transición del Jardín de niños Flora Chacón Córdoba.

3.1.3 Marco

El marco de esta investigación es micro, ya que se realizará en un centro educativo, específicamente en el Jardín de niños Flora Chacón Córdoba, ubicado en Guadalupe, Goicoechea.

3.1.4 Naturaleza

Esta investigación es de naturaleza cualitativa, Hernández, Baptista y Fernández (2014). la define como:

la investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto.

El enfoque cualitativo se selecciona cuando el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados (p. 358)

Se trabajará la relación de las aplicaciones tecnológicas y el aprendizaje de la habilidad lectura en las personas estudiantes de 5 y 6 años de un centro educativo público; tomando en cuenta la experiencia de las personas docentes del Ciclo de Transición.

3.1.5 Carácter

El carácter de esta investigación es de tipo correlacional, Hernández, Baptista y Fernández (2014). lo definen como:

Este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. En ocasiones sólo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio vínculos entre tres, cuatro o más variables. (p. 93)

Se analizará la relación de la variable aplicaciones tecnológicas y la variable aprendizaje de la habilidad lectura; en los niños y niñas que cursan el Ciclo de Transición de la Educación Pública de un centro educativo en nuestro país.

3.2 SUJETOS Y FUENTES DE INFORMACION

3.2.1 Sujetos

Según Barrantes (2014) “los sujetos son aquellas personas físicas o corporativas que brindarán información”. (p. 124)

Los sujetos para trabajar en esta investigación son 6 personas docentes que imparten el Ciclo de Transición, en el Jardín de niños Flora Chacón en la jornada amanecer y sus respectivos grupos; de 25 estudiantes cada uno.

3.2.2 Primera mano

A continuación, se indican las fuentes primarias:

Autor o autores	Universidad u organización	País	Año
Muñoz y Benítez	Universidad Minuto de Dios	Colombia	2016
Pajón y Salazar	Universidad Pontificia Bolivariana	Colombia	2015
Guel	Universidad Iberoamericana Puebla	México	2015
Arroyo	Universidad Nacional	CR	2018
Ugarte	Universidad Hispanoamericana	CR	2016

3.2.3 Segunda mano

A continuación, se indican las fuentes secundarias:

- Monografía Institucional del Jardín de Niños Flora Chacón Córdoba.
- Programa de Estudio Educación Preescolar Ciclo Materno Infantil (Grupo Interactivo II) Ciclo de Transición; del MEP 2014
- Tecnologías de la información y la comunicación; de Romero Mora, P.; Saldivar Vaquera C.; Delgado Ibarra R.; Sánchez Montúfar 2012
- Martí Arias J; Educación y Tecnologías. 2017.
- Páginas oficiales de las aplicaciones tecnológicas.

3.3 SELECCIÓN DEL MUESTREO

3.3.1 No probabilística

Según Hernández, Baptista y Fernández (2014)., las muestras no probabilísticas son, En las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador (Johnson, 2014, Hernández-Sampieri *et al.*, 2013 y Battaglia, 2008b). Aquí el procedimiento no es mecánico ni se basa en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación. (p. 176)

En el Centro educativo, trabajan 9 personas docentes que imparten el ciclo de Transición; 6 personas docentes en la jornada amanecer y 3 personas docentes en la jornada atardecer.

Cada persona profesional atiende a 25 personas estudiantes.

Por efectos de la pandemia COVID-19, el curso lectivo se trabaja en modalidad combinada, trabajando desde la presencialidad y la distancia; por eso los grupos se han subdividido a la mitad, asistiendo los lunes y martes el subgrupo A y miércoles y jueves el subgrupo B. Los viernes se trabaja de semana de por medio con subgrupo A y subgrupo B.

Por lo tanto, el criterio de inclusión es la Jornada Amanecer y el criterio de exclusión es la Jornada Atardecer.

3.4 TECNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOLECTAR INFORMACION

El instrumento que se utilizará será la entrevista a las personas docentes del Ciclo de Transición. Según Hernández, Baptista y Fernández (2014), esta técnica es:

La entrevista cualitativa es más íntima, flexible y abierta que la cuantitativa (Savin-Baden y Major, 2013; y King y Horrocks, 2010). Se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). (p. 403)

Por medio de una entrevista a las personas docentes, se obtendrá información sobre el conocimiento que tienen sobre las aplicaciones tecnológicas y la habilidad lectura, además

saber si utilizan recursos tecnológicos para trabajar los demás contenidos del plan de estudios.

La entrevista que se realizará a las personas docentes se encuentra en el Anexo 1.

Con las personas estudiantes se realizará una observación; para Hernández, Baptista y Fernández (2014) “en la investigación cualitativa necesitamos estar entrenados para observar, que es diferente de ver (lo cual hacemos cotidianamente). Es una cuestión de grado. Y la “observación investigativa” no se limita al sentido de la vista, sino a todos los sentidos.” (p.399).

En la observación se obtendrá información importante para las variables prestando atención a todos los detalles, siguiendo tanto la guía como anotando información que se manifieste en el momento.

El instrumento de observación que se realizará a las personas estudiantes se encuentra en el Anexo 2.

3.5 OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

3.5.1 Definición conceptual, operativa e instrumental de la variable 1

Variable 1. Las aplicaciones tecnológicas educativas que estimulan el aprendizaje del programa de estudio de Educación Preescolar del MEP en los grupos T1-A, T3-A, T5-A,

T6-A, T8-A y T-9 A y las personas docentes de cada grupo del Jardín de Niños Flora Chacón Córdoba, Goicoechea, San José durante el III Cuatrimestre 2021

Definición conceptual. Los programas informáticos que ayudan en la adquisición de contenidos del plan de estudio de Primera Infancia del MEP en los grupos T1-A, T3-A, T5-A, T6-A, T8-A y T-9 A y las personas docentes de cada grupo del Jardín de Niños Flora Chacón Córdoba, Goicoechea, San José durante el III Cuatrimestre 2021

Definición instrumental. De la entrevista elaborada para las personas docentes, se utilizan en esta variable las preguntas 1 y 2.

Definición operacional. ¿Cómo se sienten las personas docentes al utilizar aplicaciones tecnológicas en su labor?

3.5.2 Definición conceptual, operativa e instrumental de la variable 2

Variable 2. El contenido conceptual “lectura” del programa de estudio de Educación Preescolar del MEP en los grupos T1-A, T3-A, T5-A, T6-A, T8-A y T-9 A y las personas docentes de cada grupo del Jardín de Niños Flora Chacón Córdoba, Goicoechea, San José durante el III Cuatrimestre 2021

Definición conceptual. La destreza lectura del plan de estudio de Primera Infancia del MEP en los grupos T1-A, T3-A, T5-A, T6-A, T8-A y T-9 A y las personas docentes de cada grupo del Jardín de Niños Flora Chacón Córdoba, Goicoechea, San José durante el III Cuatrimestre 2021

Definición instrumental. De la entrevista elaborada para las personas docentes, se utilizan en esta variable las preguntas 3 y 4. De la observación elaborada para las personas estudiantes, se utilizan en esta variable las preguntas desde la 4 hasta la 14

Definición operacional. ¿Están capacitadas las personas docentes para desarrollar correctamente las habilidades de lenguaje?

3.5.3 Definición conceptual, operativa e instrumental de la variable 3

Variable 3. El impacto de las aplicaciones tecnológicas en la estimulación del contenido conceptual “lectura” del programa de estudio de Educación Preescolar del MEP en los grupos T1-A, T3-A, T5-A, T6-A, T8-A y T-9 A y las personas docentes de cada grupo del Jardín de Niños Flora Chacón Córdoba, Goicoechea, San José durante el III Cuatrimestre 2021

Definición conceptual. El efecto de los programas informáticos para beneficiar la adquisición de la destreza lectura en el plan de estudio de Primera Infancia del MEP en los grupos T1-A, T3-A, T5-A, T6-A, T8-A y T-9 A y las personas docentes de cada grupo del Jardín de Niños Flora Chacón Córdoba, Goicoechea, San José durante el III Cuatrimestre 2021

Definición instrumental. De la entrevista elaborada para las personas docentes, se utilizan en esta variable las preguntas 5 y 6 . De la observación elaborada para las personas estudiantes, se utilizan en esta variable las preguntas 1, 2, 3 y 15.

Definición operacional. ¿Qué relación existe entre la tecnología y el aprendizaje de la habilidad lectura en los niños?

3.5.4 Definición conceptual, operativa e instrumental de la variable 4

Variable 4. Una guía de estrategias que ejemplifiquen el impacto que tienen las aplicaciones tecnológicas en la estimulación del contenido conceptual “lectura” en los grupos T1-A, T3-A, T5-A, T6-A, T8-A y T-9 A y las personas docentes de cada grupo del Jardín de Niños Flora Chacón Córdoba, Goicoechea, San José durante el III Cuatrimestre 2021.

Definición conceptual. Serie de actividades que ilustren el efecto que poseen los programas informáticos para beneficiar la adquisición de la destreza lectura en los grupos T1-A, T3-A, T5-A, T6-A, T8-A y T-9 A y las personas docentes de cada grupo del Jardín de Niños Flora Chacón Córdoba, Goicoechea, San José durante el III Cuatrimestre 2021

Definición instrumental. De la entrevista elaborada para las personas docentes, se utiliza en esta variable la pregunta 7 y 8.

Definición operacional. ¿Será de apoyo para las personas docentes la guía de estrategias tecnológicas planteada?

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

En este capítulo se realizará el análisis de los resultados de las entrevistas a las personas docentes y observaciones a las personas estudiantes de los grupos A del Ciclo de Transición en la jornada amanecer, del Jardín de Niños Flora Chacón Córdoba.

Por medio del análisis de las variables de la investigación, dichos resultados de las entrevistas y observaciones responderán al impacto que poseen las aplicaciones tecnológicas en la estimulación del contenido conceptual lectura del programa de estudios de la Educación Preescolar.

4.1 ANÁLISIS DE LA VARIABLE 1

Variable 1. Las aplicaciones tecnológicas educativas que estimulan el aprendizaje del programa de estudio de Educación Preescolar del MEP en los grupos T1-A, T3-A, T5-A, T6-A, T8-A y T-9 A y las personas docentes de cada grupo del Jardín de Niños Flora Chacón Córdoba, Goicoechea, San José durante el III Cuatrimestre 2021

4.1.1 Entrevista a personas docentes pregunta 1

La pregunta número uno de la entrevista a las personas docentes dice: ¿Explique qué es una aplicación tecnológica?

Gráfico 1.

- 1 Es un programa diseñado como herramienta para diferentes funciones.
- 2 Es una herramienta para crear diferentes cosas que nos vengán ayudar como apoyo en la vida cotidiana.
- 3 Una aplicación tecnológica es una herramienta que nos ayuda a alcanzar aprendizajes y cumplir objetivos con nuestros estudiantes.
- 4 Un programa o herramienta de un dispositivo móvil o computadora que se utiliza para realizar de manera práctica ejercicios, actividades, operaciones...
- 5 Una aplicación tecnológica es un programa informático que nos sirve como herramienta para realizar las diferentes tareas y las hacemos en la computadora.
- 6 Es una herramienta que sirve para facilitar el uso de la tecnología.

Fuente: Román (2022)

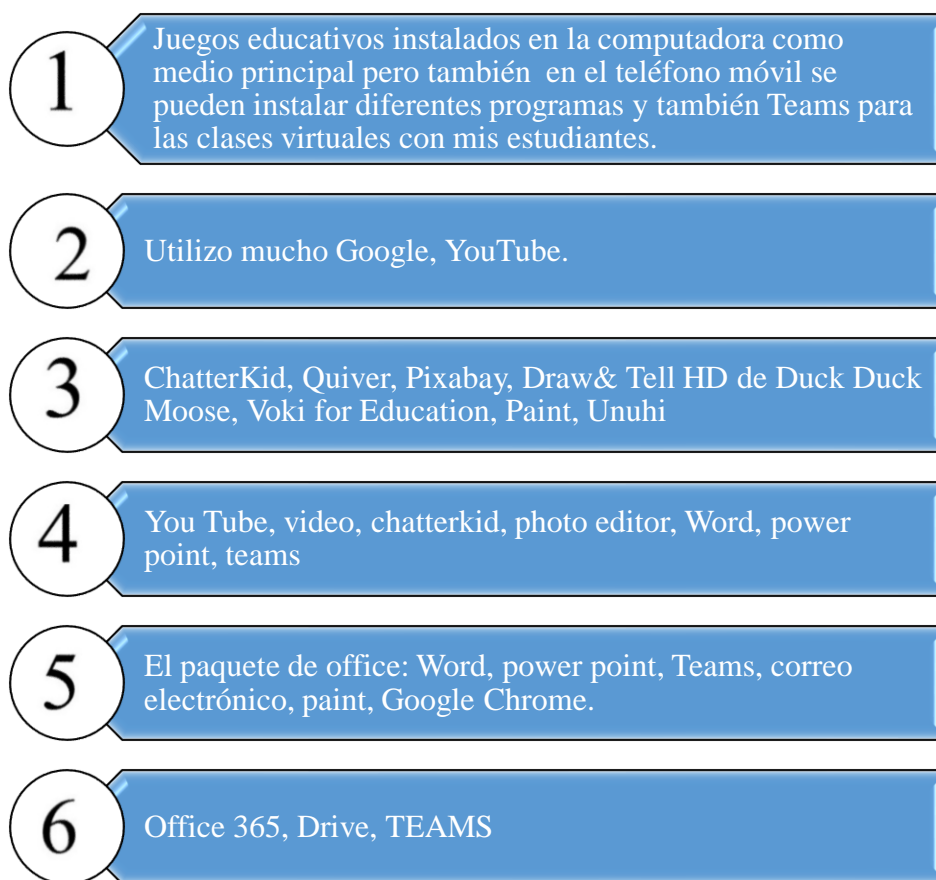
Análisis del gráfico 1.

Las seis personas docentes entrevistadas coinciden en que una aplicación tecnológica es una herramienta que apoya en las diferentes tareas diarias y a alcanzar los aprendizajes de las personas estudiantes. Al mismo tiempo se evidencia una falta de claridad en el concepto de aplicaciones tecnológicas con respecto al uso que le puedan dar.

4.1.2 Entrevista a personas docentes pregunta 2

La pregunta número dos de la entrevista a personas docentes indica: ¿Cuáles aplicaciones tecnológicas utiliza para trabajar con sus estudiantes?

Gráfico 2.



Fuente: Román (2022)

Análisis del gráfico 2.

En este gráfico se denota que las personas docentes utilizan diversas aplicaciones tecnológicas para trabajar con las personas estudiantes a su cargo, tales como paquetes de Office, Google, Youtube, ChatterKid, Teams, entre otras. Lo que denota conocimiento y uso de las diferentes aplicaciones.

4.2 ANÁLISIS DE LA VARIABLE 2

Variable 2. El contenido conceptual “lectura” del programa de estudio de Educación Preescolar del MEP en los grupos T1-A, T3-A, T5-A, T6-A, T8-A y T-9 A y las personas docentes de cada grupo del Jardín de Niños Flora Chacón Córdoba, Goicoechea, San José durante el III Cuatrimestre 2021

4.2.1 Entrevista a personas docentes pregunta 3

La pregunta número tres, de la entrevista a las personas docentes dice: Explique con sus propias palabras, ¿qué es la habilidad lectura?

Gráfico 3

- 1 Es la habilidad que tenemos para comprender lo que leemos.
- 2 La habilidad de lectura es la capacidad de leer que tenga el estudiante en un tiempo determinado, comprendiendo lo leído.
- 3 Es la capacidad de interpretar lo que significa un texto, una imagen, un anuncio u otro.
- 4 Es la capacidad de comprender o interpretar un mensaje. Este puede ser además de texto, imágenes, dibujos, señales, símbolos, otros.
- 5 La habilidad lectora es la capacidad de leer, de descifrar los código lingüísticos, asociarlos y entender el mensaje.
- 6 Es lo que entendemos cuando leemos significado de las palabras y el contenido de todas estas juntas

Fuente: Román (2022)

Análisis gráfico 3

Para las personas entrevistadas, la habilidad lectura es la comprensión e interpretación de lo leído por medio de imágenes, anuncios, dibujos, símbolos; en las cuales la persona estudiante puede decodificar el mensaje. Igualmente se aprecia que las personas docentes tienen claro el concepto del contenido lectura.

4.2.2 Entrevista a personas docentes pregunta 4

La pregunta número cuatro de la entrevista a personas docentes corresponde a: ¿Qué tipo de estrategias utiliza para enseñar los contenidos de la habilidad lectura con sus estudiantes?

Gráfico 4.

- 1 Seleccionar lecturas cortas de acuerdo a la edad del estudiante y hacer preguntas referentes a la lectura. Usando imágenes y que el estudiante invente una historia. Buscando libros con historias mágicas y llenas de ficción atractivas para los niños. Releer el texto si no entendieron. Buscando palabras desconocidas para los niños y poder buscar su significado.
- 2 Sean actividades motivadoras, con material elaborado por la docente y agradable. Por medio del juego.
- 3 Colocar material variado en los ambientes de aprendizaje entre ellos, libros de cuentos, bingo, revistas Nat Geo, pizarras, pilots, imanes de figuras, juego para crear cuentos o historias, títeres, juegos, adivinanzas y retos en la computadora.
- 4 Lectura e interpretación cuentos o frases con símbolos, imágenes, textos con imágenes, juegos de asociar vocales con sonidos iniciales de imágenes, juegos de memoria, karaoke con imágenes y otras.
- 5 Uso del cartón “aprendo la fecha diaria”. Enseñar y trabajar láminas con imagen y palabras. Leer y narrar cuentos con imagen y palabra. Pasa listas para reconocer y escribir la escritura del nombre. Utilizar las palabras de ambiente.
- 6 Utilizar imágenes para que faciliten la comprensión de lo que se les está leyendo. Hago preguntas conforme voy leyéndoles, ellos opinan. Identificamos elementos que tengan alguna relación o se parezcan a la vida real.

Fuente: Román (2022)

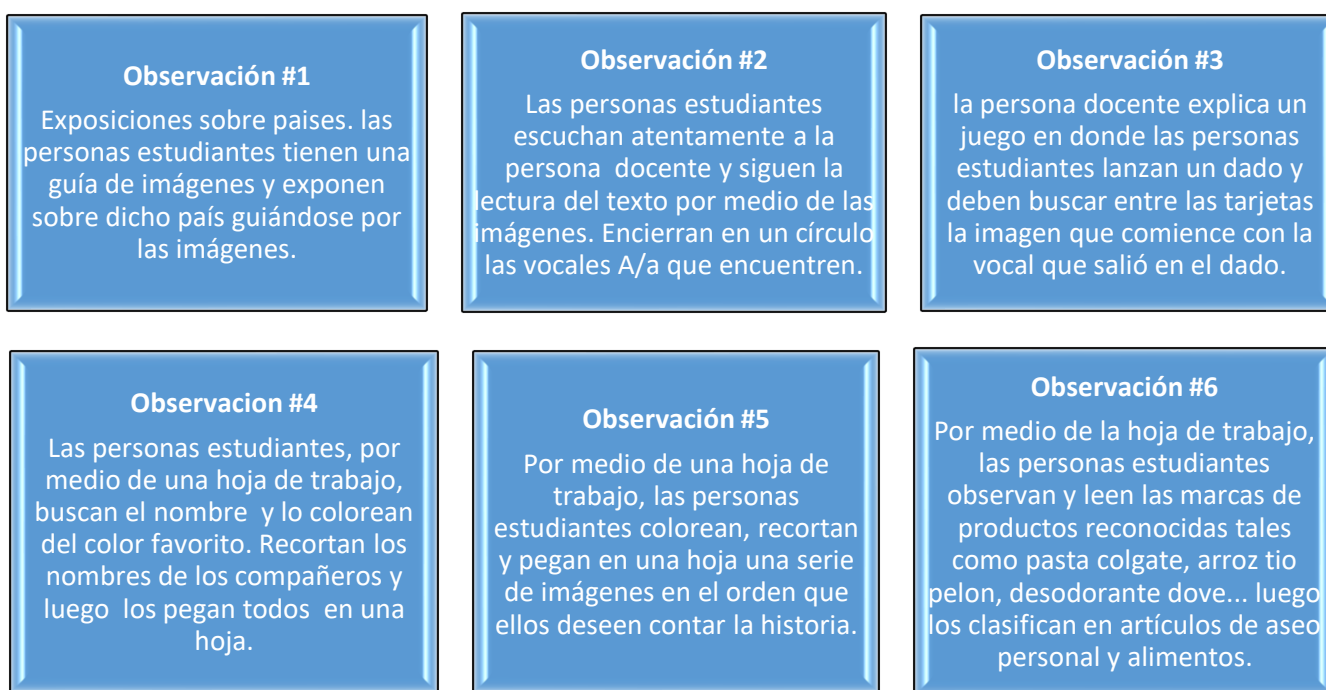
Análisis gráfico 4

Entre las estrategias que utilizan para trabajar los contenidos de la habilidad lectura con las personas estudiantes se pueden destacar: lecturas cortas con imágenes, buscar significado de las palabras desconocidas, bingos, frases con símbolos, textos con imágenes, karaoke con imágenes, leer cuentos con imagen y palabra; utilizar el pasa listas para reconocer la escritura del nombre.

4.2.3 Observación a personas estudiantes preguntas 4 a 14

Estos ítems de la observación presencial a personas estudiantes de los grupos A del Ciclo de Transición de la Jornada Amanecer; responden a los contenidos trabajados por las personas docentes, como se resume a continuación:

Gráfico 5.



Fuente: Román (2022)

Análisis gráfico 5.

Como solamente se observaron los subgrupos A del nivel de Transición de la Jornada

Amanecer se dificultó observar el trabajo de todos los contenidos de la habilidad lectura.

En lo observado se aprecia que las personas estudiantes manifiestan interés por la lectura

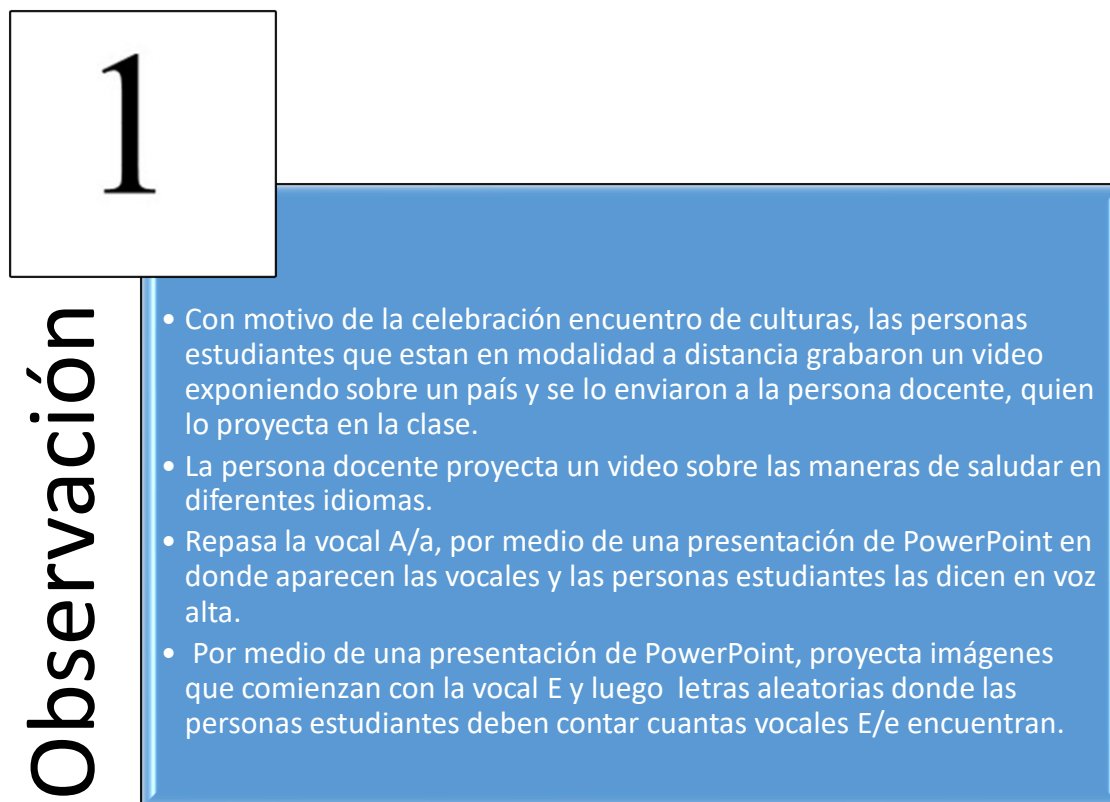
mediante la denotación y connotación de imágenes, manifiestan interés por la lectura,

aprecian la lectura predecible, aprecian la lectura mediante la evocación durante la lectura

en voz alta, aprecian la lectura mediante la identificación del nombre propio.

También se realizaron dos observaciones virtuales, mediante la plataforma Teams:

Gráfico 6.



1

Observación

- Con motivo de la celebración encuentro de culturas, las personas estudiantes que estan en modalidad a distancia grabaron un video exponiendo sobre un país y se lo enviaron a la persona docente, quien lo proyecta en la clase.
- La persona docente proyecta un video sobre las maneras de saludar en diferentes idiomas.
- Repasa la vocal A/a, por medio de una presentación de PowerPoint en donde aparecen las vocales y las personas estudiantes las dicen en voz alta.
- Por medio de una presentación de PowerPoint, proyecta imágenes que comienzan con la vocal E y luego letras aleatorias donde las personas estudiantes deben contar cuantas vocales E/e encuentran.

2

Observación

- La persona docente proyecta una imagen de un ratón que solamente tiene un zapato de color rojo. Las personas estudiantes le describen a la docente lo que ven.
- La persona docente les presenta un videocuento sobre ese ratón, luego les pregunta si tenía relación la imagen con el cuento que observaron.
- La persona docente les enseña, mediante una imagen, el título del cuento, pero no se los lee si no que les consulta cuales letras hay, su sonido solas y en sílabas. Al final lee todo el título "El zapato rojo".
- La persona docente, por medio de word, les comparte un párrafo sin imágenes y lo lee. Cuando termina, pregunta a sus estudiantes cuales vocales encuentran y las señala con color.
- Luego, cada estudiante participa indicando un final diferente para el cuento que trabajaron durante la clase.

Fuente: Román (2022)

Análisis gráfico 6.

En estas observaciones de clases virtuales por medio de la plataforma Teams se aprecia que los estudiantes manifiestan interés por la lectura mediante la denotación y connotación de imágenes, aprecian la lectura mediante la evocación durante la lectura en voz alta, aprecian la lectura para descubrir, informarse y aprender además interpretan textos literarios mediante la lectura de textos significativos para compartir lo leído con otras personas e interpretan textos literarios mediante la respuesta personal a la comprensión e interpretación de la literatura.

4.3 ANÁLISIS DE LA VARIABLE 3

Variable 3. El impacto de las aplicaciones tecnológicas en la estimulación del contenido conceptual “lectura” del programa de estudio de Educación Preescolar del MEP en los grupos T1-A, T3-A, T5-A, T6-A, T8-A y T-9 A y las personas docentes de cada grupo del Jardín de Niños Flora Chacón Córdoba, Goicoechea, San José durante el III Cuatrimestre 2021.

4.3.1 Entrevista a personas docentes pregunta 5

La pregunta número cinco de la entrevista a personas docentes corresponde a ¿Al planear sus actividades toma en cuenta la utilización de la tecnología en sus clases? Explique.

Gráfico 7.

- 1 Si, por medio de actividades que sean atractivas para los estudiantes y que puedan verlas y participar de ellas a través de la computadora, teléfono o Tablet..
- 2 En realidad, solo utilizo el uso de videos como apoyo para reforzar, me suelo basar en mi experiencia y en los materiales que elaboro..
- 3 Si tomo en cuenta el uso de la tecnología en mis clases, pero únicamente con la tablet personal que llevo al kinder. Me gustaría poder acceder a las computadoras que nos fueron asignadas para cada aula, para que los estudiantes puedan realizar ellos mismos actividades y juegos, pero aún no hemos podido hacerlo. Antes de la pandemia si las utilizaba diariamente, en mesas dos de cuatro estudiantes podían acceder cada uno a una computadora, mouse y audífonos.
- 4 Si, con las estrategias mencionadas
- 5 Sí, la provecho mucho y más ahora que hay tanto material.
- 6 Si claro, realizo presentaciones de power point o videos

Fuente: Román (2022)

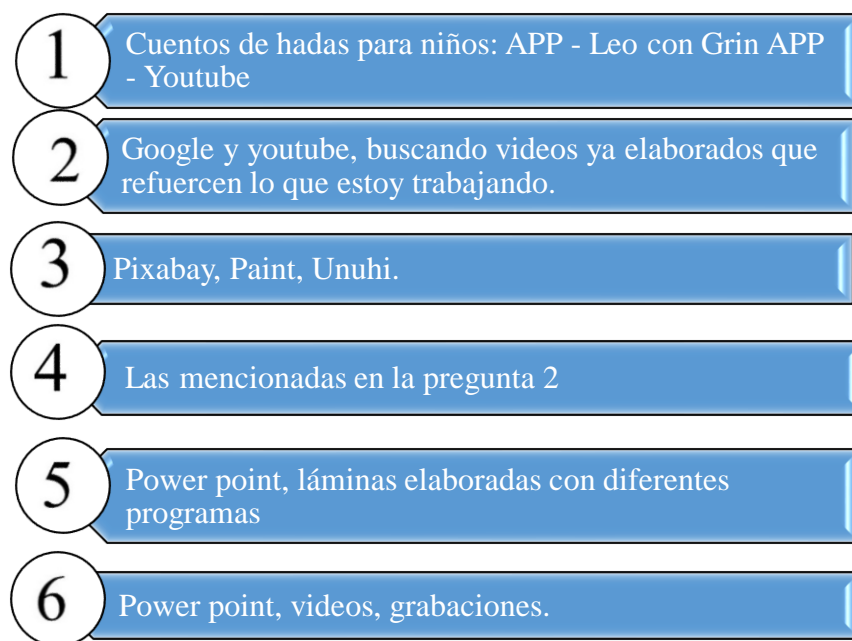
Análisis gráfico 7

Se denota que las personas docentes al planear las actividades para trabajar los contenidos del plan de estudios toman en cuenta el uso de la tecnología y aplicaciones tecnológicas; a través de la utilización del equipo tecnológico, búsqueda de material de apoyo y también por medio de la elaboración de presentaciones y videos.

4.3.2. Entrevista a personas docentes pregunta 6

La pregunta número seis de la entrevista a personas docentes corresponde a, ¿Cuáles aplicaciones tecnológicas utiliza para enseñar los contenidos de la habilidad lectura con sus estudiantes?

Gráfico 8



Fuente: Román (2022).

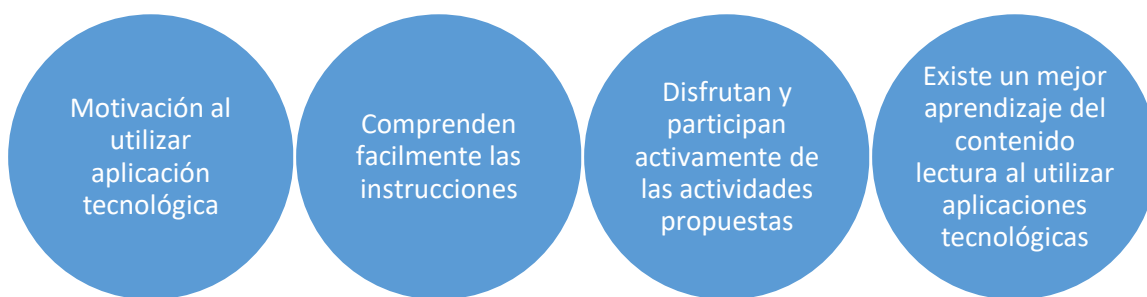
Análisis gráfico 8.

Según las respuestas brindadas, se denota que las personas docentes utilizan aplicaciones tecnológicas para trabajar los contenidos de la habilidad lectura con sus respectivos grupos, por medio de aplicaciones de cuentos, videos de youtube y elaborando videos y presentaciones en powerpoint.

4.3.3. Observación a personas estudiantes pregunta 1, 2, 3 y 15

Estas preguntas en el instrumento de observación responden a

Gráfico 9



Fuente: Román (2022)

Análisis gráfico 9

Durante las observaciones de clases presenciales, no se observó el uso de aplicaciones tecnológicas por parte de las personas docentes. Caso contrario en las clases virtuales, si se logró observar que las personas estudiantes se motivan cuando la persona docente utiliza una aplicación tecnológica, siguen las instrucciones brindadas, su participación es súper activa, y aunado a esto las personas estudiantes parece que poseen un mejor aprendizaje al utilizar la tecnología ya que responden con entusiasmo y correctamente a las preguntas que realiza la persona docente.

4.4 ANÁLISIS DE LA VARIABLE 4

Variable 4. Una guía de estrategias que ejemplifiquen el impacto que tienen las aplicaciones tecnológicas en la estimulación del contenido conceptual “lectura” en los grupos T1-A, T3-A, T5-A, T6-A, T8-A y T-9 A y las personas docentes de cada grupo del Jardín de Niños Flora Chacón Córdoba, Goicoechea, San José durante el III Cuatrimestre 2021.

4.4.1 Entrevista a personas docentes pregunta 7

La pregunta número siete de la entrevista a personas docentes indica: ¿Cómo sería una estrategia metodológica adecuada para trabajar la habilidad lectura, utilizando la tecnología?

Gráfico 10

- 1 Por medio de cuentos que estimulen la imaginación de los niños. Con rutinas de lectura de cuentos por medio de audios.
- 2 Sería lindo que cada estudiante tenga su propia Tablet o computadora y poder ir entre todos desarrollando una actividad y porque no que ellos aporten y crearla entre todos.
- 3 Me encantan los juegos de la página "Mas Fonoaudiología". Las estrategias deben ser divertidas, que presenten diversos niveles de dificultad.
- 4 Karaoke de imágenes, formación y lectura de cuentos, oraciones, rimas y otros con imágenes, dibujos, texto, símbolos..., juegos
- 5 Sería que todos los niños cuenten con una tableta o computadora para que todos puedan trabajar individualmente y libremente.
- 6 Realizar un cuento o historia con imágenes en power point para que el estudiante la vaya leyendo. Ponerlos hacer algún cartel con imágenes, dibujos de algo en específico y que luego ellos se lo lean a los compañeros. Esto se puede grabar, cartel se puede presentar en la pantalla..

Fuente: Román (2022)

Análisis gráfico 10

Según las personas docentes, las estrategias tecnológicas para trabajar el contenido de la habilidad lectura serían que estimulen la imaginación de la persona estudiante, divertidas y

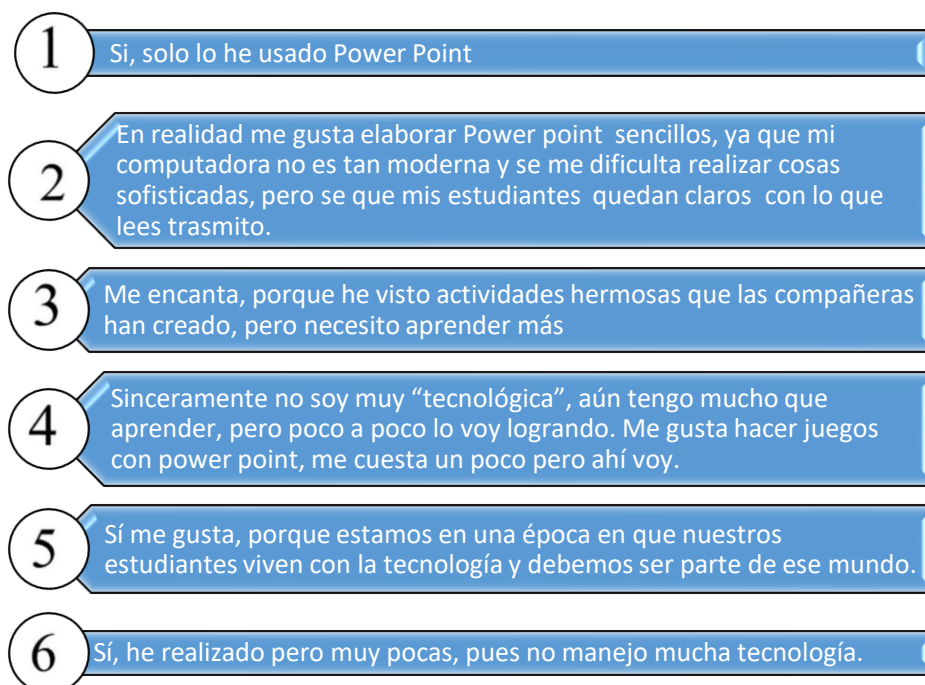
que representen retos para los alumnos; tales como karaoke con imágenes, lectura de cuentos con imágenes, realizar historias con imágenes y que la persona estudiante las lea.

También algunas personas docentes comentan lo provechoso que sería que cada estudiante posea una Tablet en la cual accedan a este tipo de actividades de manera libre e individualizada.

4.4.2 Entrevista a personas docentes pregunta 8

La pregunta número ocho de la entrevista a personas docentes corresponde a: ¿Le gusta crear actividades para sus estudiantes que incluyan la tecnología? ¿Cuáles actividades ha creado?

Gráfico 11



Fuente: Román (2022)

Análisis gráfico 11

Se evidencia que las personas docentes hacen uso de las aplicaciones tecnológicas en el día a día con las personas estudiantes. Es importante destacar el interés y la disposición de las personas docentes para aprender y conocer otro tipo de aplicaciones, para elaborar actividades que faciliten el aprendizaje de las personas estudiantes.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Referente al primer objetivo específico, las personas docentes del Ciclo de Transición de la jornada amanecer del Jardín de Niños Flora Chacón Córdoba, tienen conocimientos sobre que son las aplicaciones tecnológicas, conocen y utilizan ciertas aplicaciones para trabajar con las personas estudiantes.
- Referente al segundo objetivo específico, las personas docentes del Ciclo de Transición de la jornada amanecer del Jardín de Niños Flora Chacón Córdoba, identifican el contenido conceptual lectura del programa de estudios de Educación Preescolar del MEP, desarrollando estrategias acordes para estimular este contenido en las personas estudiantes.
- Referente al tercer objetivo específico, las personas estudiantes del Ciclo de Transición de la jornada amanecer del Jardín de Niños Flora Chacón Córdoba; participan con mayor entusiasmo y motivación de las actividades propuestas por medio de aplicaciones tecnológicas.
- Referente al cuarto objetivo específico, es necesario una guía de estrategias con aplicaciones tecnológicas para que las personas docentes puedan acceder para estimular el contenido conceptual lectura del programa de estudio de Educación Preescolar del MEP.

5.2 RECOMENDACIONES

- A las personas docentes, participar de la capacitación que brindará la investigadora donde explicará cómo utilizar y modificar las estrategias por medio de aplicaciones tecnológicas de la propuesta adjunta; para que las puedan poner en práctica en su jornada al trabajar el contenido Lectura con las personas estudiantes.
- A las personas docentes, participar de capacitaciones del MEP en las cuales se trabajen contenidos tecnológicos.
- A las personas docentes, utilizar el equipo tecnológico que tienen a disposición en el Centro Educativo para trabajar las estrategias de la propuesta con las personas estudiantes.
- A las personas docentes, crear nuevas estrategias por medio de aplicaciones tecnológicas, para trabajar los contenidos del plan de estudio de Educación Preescolar del MEP.
- A las personas docentes, motivar y capacitar a las familias de las personas estudiantes para que conozcan y utilicen las aplicaciones utilizadas por las personas docentes, para que se brinde un acompañamiento activo en la educación de sus hijos e hijas.
- Al Centro Educativo, velar por el correcto mantenimiento del equipo tecnológico y adquisición de material tecnológico de apoyo como por ejemplo licencias de software, un puntero láser para señalar en la pantalla, tablets, entre otros.
- Al Centro Educativo, motivar a las personas docentes a la apertura e inclusión de la tecnología dentro de sus labores cotidianas, y que lo compartan con la comunidad educativa.

- A las familias, motivar a las personas estudiantes a participar activamente de las tareas y asignaciones en donde utilicen las aplicaciones tecnológicas (que pueden ser offline) brindadas por las personas docentes.
- A las personas estudiantes, seguir las instrucciones y utilizar correctamente las aplicaciones tecnológicas brindadas por las personas docentes.

CAPITULO VI

PROPUESTA

En este capítulo se desarrollará la propuesta de esta investigación, la cual proveerá a las docentes de educación preescolar, específicamente del nivel de transición; de actividades por medio de aplicaciones tecnológicas para trabajar el contenido lectura según los componentes del Programa de Estudio de Educación Preescolar del Ministerio de Educación Pública.

La misma consta de 11 actividades lúdicas y creativas elaboradas por la autora de la investigación y responden al contenido lectura de dicho programa de estudio, las mismas se pueden acceder por medio de un blog a disposición de las personas docentes para que descarguen dichas estrategias y puedan personalizarlas.

6.1 NOMBRE DE LA PROPUESTA

Aprendiendo el contenido lectura, por medio de aplicaciones tecnológicas.

6.2 LUGAR DE DESARROLLO, ORGANIZACIÓN, POBLACION INVOLUCRADA

La propuesta se llevará a cabo con las 15 docentes de Educación Preescolar que laboran en el Jardín de Niños Flora Chacón Córdoba.

Las aplicaciones tecnológicas escogidas fueron las que en la entrevista las personas docentes indicaron que poseen mayor afinidad para trabajar, utilizando en su mayoría actividades en PowerPoint e incluyendo Word Wall y Quizziz.

6.3 OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS

6.3.1 Objetivo General

Elaborar estrategias por medio de aplicaciones tecnológicas que estimulen el contenido conceptual “lectura” en las personas estudiantes del Ciclo de Preescolar del Jardín de Niños Flora Chacón Córdoba, Goicoechea, San José durante el III Cuatrimestre 2021

6.3.2 Objetivos Específicos

1. Construir actividades creativas para el contenido conceptual “lectura” en personas estudiantes del Ciclo de Educación Preescolar.

2. Estimular el contenido conceptual “lectura” por medio de aplicaciones tecnológicas en las personas estudiantes del Ciclo de Educación Preescolar.
3. Realizar actividades por medio de aplicaciones tecnológicas accesibles para las personas docentes del Ciclo de Educación Preescolar.

6.4 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y RESPONSABLES

Se puede apreciar las actividades a realizar, mediante el siguiente cronograma:

Figura 5. Cronograma de actividades y responsables

Actividades	Responsable	Enero		Febrero	
		15 al 22	22 al 30	15	24 y 25
Planear las actividades del contenido lectura	Kimberly RV				
Elaborar las actividades por medio de aplicaciones tecnológicas					
Organizar con la directora del Centro Educativo la capacitación a las personas docentes					
Brindar la capacitación a las personas docentes					

Fuente: Elaboración propia.

Como se logra observar en la figura 6, la investigadora será la responsable de todas las actividades para llevar a cabo la propuesta. Las cuales se realizarán durante los meses de enero y febrero del año 2022.

6.5 PRESUPUESTO NECESARIO PARA SU IMPLEMENTACION

Para desarrollar esta propuesta, no se ocupa presupuesto.

6.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Las actividades propuestas, se realizarán utilizando el planeamiento del contenido lectura, del plan de estudios de Educación Preescolar del MEP por medio de diferentes aplicaciones tecnológicas apropiadas para desarrollar cada actividad y que sean prácticas y accesibles para las personas docentes del Jardín de Niños Flora Chacón Córdoba.

La autora de esta investigación colocó las actividades de esta propuesta en un blog para facilitar su acceso a las demás personas docentes, por medio de

<https://lecturayaplicacionestecnologicas.blogspot.com> Román (2022):

Figura 6. Propuesta de actividades

Aprendizaje esperado		Indicadores del aprendizaje esperado	Estrategias de Mediación
Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)	Componente del programa de estudio (Conceptual)		
Dimensión: Formas de relacionarse con otros Habilidad: Comunicación Indicador: Decodificación Interpreta diferentes tipos de mensajes	1. Lectura Denotación y connotación de imágenes.	Manifiesta interés por la lectura, a partir de diferentes tipos de mensajes visuales y orales, en las actividades cotidianas.	<i>Los niños y las niñas, según sus posibilidades, desarrollan esta habilidad cuando:</i> 1. Por medio de una presentación en PowerPoint, las personas estudiantes observan y denotan las imágenes presentadas. Por medio de una presentación las personas estudiantes observan y connotan las imágenes presentadas, respondiendo las preguntas que realiza la persona docente.

<p>visuales y orales de complejidad diversa, tanto en su forma como en sus contenidos. Comprensión Descifra valores, conocimientos actitudes e intenciones en las diversas formas de comunicación, considerando su contexto. Trasmisión efectiva Crea, a través del código oral y escrito, diversas obras de expresión con valores estéticos y literarios, respetando los cánones gramaticales.</p>	2. Interés por la lectura.		2. Por medio de un video, las personas estudiantes realizan lectura de las imágenes presentadas en un karaoke de imágenes.
	3. Lectura predecible.	<p>Aprecia la lectura, como fuente de disfrute, información y aprendizaje, en las actividades cotidianas.</p>	3. Por medio de imágenes, las personas estudiantes realizan lectura predecible indicando el nombre de las imágenes, siguiendo la lectura de diferentes textos.
	4. Evocación durante la lectura en voz alta.		4. Por medio de imágenes, las personas estudiantes forman y leen oraciones, según las indicaciones de la persona docente.
	5. Lectura para descubrir, disfrutar, informarse y aprender.		5. Por medio de imágenes, las personas estudiantes realizan lectura de datos curiosos de los animales.
	6. Identificación del nombre propio.		6. Por medio de la aplicación WordWall, las personas estudiantes juegan a buscar las vocales que tiene su nombre en un laberinto: https://wordwall.net/es/resource/29122396
	7. Lectura de textos significativos para compartir lo leído.	<p>Interpreta textos literarios, para compartir con otras personas de su contexto inmediato, sus percepciones, ideas y sentimientos</p>	7. Mediante una imagen, las personas estudiantes practican la lectura predecible siguiendo la lectura de una historia.
	8. Intercambio de reacciones e interpretaciones alrededor de los textos.		8. Las personas estudiantes escuchan el cuento “Coquito hámster”. Luego en Paint dibujan el final del cuento que les hubiera gustado.

	<p>9. Respuesta personal a la comprensión e interpretación de la literatura.</p> <p>10. Comprensión del sentido de diferentes textos escritos</p> <p>11. Reconocimiento del nombre propio.</p> <p><i>(Ver Programa de Estudio).</i></p>		<p>9. Por medio de la aplicación Quizziz, las personas estudiantes escuchan frases del cuento y marcan el dibujo que corresponde: https://quizizz.com/join?gc=53239545</p> <p>10. Por medio de un archivo en PowerPoint, las personas estudiantes colocan los productos con etiquetas según la columna que corresponda: artículos de higiene personal o alimentos.</p> <p>11. Mediante la aplicación Wordwall, la persona estudiante juega memoria y reconoce el nombre propio y el de sus compañeros; accediendo al siguiente link https://wordwall.net/es/resource/29431434</p>
<p>Observaciones: Este espacio es designado para que la persona docente anote la información adicional relevante que considere pertinente. <i>(Esta información debe ser elaborada por el docente)</i></p>			

Fuente: Programa de Estudios Educación Preescolar MEP y elaboración propia.

Como se observa en la figura 7, las actividades propuestas responden al contenido lectura del plan de estudios del programa de Educación Preescolar del Ministerio de Educación Pública, utilizando aplicaciones tecnológicas que las personas docentes indicaron en la entrevista que les era de fácil acceso; además que puedan editar y personalizar según las necesidades de su grupo.

6.7 BIBLIOGRAFIA UTILIZADA

Docentes de Transición. (2021). Guías de Trabajo Autónomo contenido Lectura. Jardín de Niños Flora Chacón Córdoba.

MEP. (2014). *Programa de Estudio Educación Preescolar Ciclo Materno Infantil (Grupo Interactivo II) Ciclo de Transición*. San Jose, MEP.

Microsoft. (2021). Microsoft Power Point. Microsoft. <https://www.microsoft.com/es-ww/microsoft-365/powerpoint>

Quizizz. (2021). Quizizz. Quizizz. <https://quizizz.com/>

Ramírez Luis Enrique. (FactoryToon). (SF). *Sammy el Heladero Toy Cantando*
[<https://www.youtube.com/watch?v=ON7GgkPuXzY>] (Sin lugar).

Wordwall. (2021). Wordwall. Wordwall. <https://wordwall.net/es>

Referencias

Arias Arias, B. y Brenes Corrales, N. (2019). *Uso de los dispositivos móviles y su incidencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de décimo nivel, de la sub-area de Gestión Empresarial para la materia de Legislación Laboral, en el Colegio Técnico Profesional de Educación Comercial y de Servicios en el 2017*. (Tesis inédita de Licenciatura). Universidad Nacional, Costa Rica.

Arroyo Ramos, C. (2018). *Propuesta pedagógica para fortalecer los procesos iniciales de lectura y escritura, por medio de estrategias con niños de 5 a 6 años de un jardín infantil, perteneciente al Ministerio de Educación Pública en el circuito 07 de Heredia*. (Tesis inédita de Licenciatura). Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica.

Aula Planeta (2015). 25 herramientas TIC para aplicar el aprendizaje colaborativo en el aula y fuera de ella. Recuperado de <https://www.aulaplaneta.com/2015/07/14/recursos-tic/25-herramientas-tic-para-aplicar-el-aprendizaje-colaborativo-en-el-aula-y-fuera-de-ella-infografia/>

Barrantes Echavarría, R. (2014). *Investigación: Un camino al conocimiento. Un enfoque cualitativo, cuantitativo y mixto*. 2ª ed. San José: Costa Rica. EUNED.

Canva. (2021). Canva. Canva. https://www.canva.com/es_us/

Cerebriti. (2021). Cerebriti. Cerebriti. <https://www.cerebriti.com/>

Conejo Bolaños, L. Carmiol Barboza, A. (2018). La lectoescritura emergente en la educación preescolar costarricense y su relación con las concepciones y prácticas docentes: Un estudio representativo en aulas de transición de tres direcciones regionales del Ministerio de Educación Pública. Informe Estado de la Educación 2019.

Guel Silva, G. (2015). *Propuesta de aplicación educativa, para el proceso de enseñanza-aprendizaje en preescolares*. (Tesis inédita de Maestría). Universidad Iberoamericana de Puebla, México.

García Rodríguez, A. y Gómez Díaz, R. (2016). Lectura digital infantil: dispositivos, aplicaciones y contenidos. Barcelona, Spain: Editorial UOC.

Genially. (2021). Genially. Genially. <https://genial.ly/es>

Hernández Sampieri, R., Baptista Lucio, P., Fernández Collado, C. (2014). *Metodología de la investigación*. México. McGraw-Hill.

Jardín de Niños Flora Chacón Córdoba. (2015). *Monografía Institucional del Jardín de Niños Flora Chacón Córdoba*.

Julián Pérez Porto y María Merino. (Publicado: 2013. Actualizado: 2021). Definición de Power Point. Definicion.de. <https://definicion.de/power-point/>

Kahoot. (2021). Kahoot. Kahoot.
https://kahoot.com/?utm_name=controller_app&utm_source=controller&utm_campaign=controller_app&utm_medium=link

Ley N° 2160. Ley Fundamental de Educación. 1957. San Jose Costa Rica. 02 de octubre de 1957

Martí Arias, J. (2017). Educación y tecnologías. Cádiz, Spain: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz. Recuperado de <https://elibro.net.uh.remotexs.xyz/es/ereader/bibliouh/33900?page=22>.

MEP. (2014). *Programa de Estudio Educación Preescolar Ciclo Materno Infantil (Grupo Interactivo II) Ciclo de Transición*. San Jose, MEP.

MEP. (2021). Tecnoideas Primera Infancia. Wixsite.com.
<https://tecnoideaspreescol.wixsite.com/tecnoideas>

Microsoft. (2021). Microsoft Power Point. Microsoft. <https://www.microsoft.com/es-ww/microsoft-365/powerpoint>

Muñoz Marín, S. y Benitez Duarte, L. (2016). *Proceso de la Lecto- escritura a través de las TICs en los niños de jardín infantil los Laureles De Medellín*. (Tesis inédita de Licenciatura). Universidad Minuto de Dios, Medellín.

Pajón Zapata, A. y Salazar Florez, N. (2015). *Uso de las TIC por parte de las docentes de la institución educativa la paz para la enseñanza de la lectura y la escritura en los grados de transición, primero, segundo y tercero*. (Tesis inédita de Maestría). Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín.

Powtoon. (2021). Powtoon. Powtoon. <https://www.powtoon.com/?locale=es>

Prezi. (2021). Prezi. Prezi Inc. <https://prezi.com/es/>

Quizizz. (2021). Quizizz. Quizizz. <https://quizizz.com/>

Robledo J, (2012). *Dispositivos móviles para el aprendizaje Lo que usted necesita saber*. Edutopia.org

Roman Vega, K (2022). Aprendiendo el contenido lectura, por medio de aplicaciones tecnológicas. Blogspot.com

<https://lecturayaplicacionestecnologicas.blogspot.com/2022/03/actividades.html>

Romero Mora, P.; Saldivar Vaquera C.; Delgado Ibarra R.; Sánchez Montúfar, L. (2012) *Tecnologías de la información y la comunicación*. México: Pearson Educación.

Sandi Delgado, J. Sanz, C. (2018). Revisión y análisis sobre competencias tecnológicas esperadas en el profesorado en Iberoamérica. EDUTECH Revista Electrónica de Tecnología Educativa ISSN 1135-9250. Número 66/Diciembre 2018.

Ugarte Orias, Z. (2016). *Impacto del uso de la computadora en el área socio-afectiva de un grupo de niños y niñas de educación preescolar de la Escuela de Atención Prioritaria La Peregrina La Uruca - San José para el año 2016*. (Tesis inédita de Licenciatura). Universidad Hispanoamericana, San José, Costa Rica.

Universidad Hispanoamericana (2018). Guía cuantitativa para trabajos finales de graduación, tesinas y tesis en ciencias sociales.

Universidad Hispanoamericana (2018). Manual: normas A.P.A. Citas y referencias bibliográficas.

WebArdora.net. (2021). **Ardora 9** creación de contenidos escolares para la web.

WebArdora.net. http://webardora.net/index_cas.htm

Wondershare. (2021). Filmora9. Wondershare.

https://filmora.wondershare.net/es/filmora9-video-editor-es.html?gclid=Cj0KCQjwub-HBhCyARIsAPctr7wuI2xUT9SANWKWL4fodJRok8BeSJRKcolznY8lSFxJHNw6EC8IUTgaAmdSEALw_wcB

Wordwall. (2021). Wordwall. Wordwall. <https://wordwall.net/es>

Yúbal Fernández. (25 Mayo 2020). Que es Canva, cómo funciona y como usarlo para crear un diseño. Xacata Basics. <https://www.xataka.com/basics/que-canva-como-funciona-como-usarlo-para-crear-diseno>

ANEXOS

Anexo 1. Entrevista a personas docentes

Entrevista a personas docentes del Ciclo de Transición, Jornada Amanecer, del Jardín de Niños Flora Chacón Córdoba.

Estimada persona docente, la presente entrevista tiene como objetivo investigar el impacto de las aplicaciones tecnológicas en la estimulación del contenido conceptual “lectura” del programa de estudio de Educación Preescolar del MEP; para optar por la tesis de Licenciatura en Educación Preescolar.

La información que se brinde es confidencial y será utilizada solamente para este estudio.

Su información es muy valiosa. ¡Muchas gracias!

Fecha de la entrevista: _____ Hora: _____

1. ¿Explique qué es una aplicación tecnológica?
2. ¿Cuáles aplicaciones tecnológicas utiliza para trabajar con sus estudiantes?
3. Explique con sus propias palabras, ¿qué es la habilidad lectura?
4. ¿Qué tipo de estrategias utiliza para enseñar los contenidos de la habilidad lectura con sus estudiantes?

5. ¿Al planear sus actividades toma en cuenta la utilización de la tecnología en sus clases? Explique.
6. ¿Cuáles aplicaciones tecnológicas utiliza para enseñar los contenidos de la habilidad lectura con sus estudiantes?
7. ¿Cómo sería una estrategia metodológica adecuada para trabajar la habilidad lectura, utilizando la tecnología?
8. ¿Le gusta crear actividades para sus estudiantes que incluyan la tecnología? ¿Cuáles actividades ha creado?
9. ¿Qué limitantes se le han presentado al trabajar utilizando la tecnología, tanto en su área laboral como con las familias?

10. ¿Cuenta en su aula con espacios para aplicar/realizar actividades utilizando la tecnología? ¿De qué tipo?

Anexo 2. Guía de observación a personas estudiantes.

Guía de observación a personas estudiantes del Ciclo de Transición, Jornada Amanecer, del Jardín de Niños Flora Chacón Córdoba.

La presente observación tiene como objetivo investigar el impacto de las aplicaciones tecnológicas en la estimulación del contenido conceptual “lectura” del programa de estudio de Educación

Preescolar del MEP; para optar por la tesis de Licenciatura en Educación Preescolar. La

información que se observe es confidencial y será utilizada solamente para este estudio.

Grupo observado: _____

Fecha de la observación: _____ Hora: _____

Ítem	Se observa	No se observa	Comentarios
1. Las personas estudiantes presentan motivación al utilizar la aplicación tecnológica.			
2. Las personas estudiantes comprenden fácilmente y siguen las instrucciones brindadas.			
3. Las personas estudiantes disfrutan y participan activamente de las actividades propuestas.			
4. Las personas estudiantes manifiestan interés por la lectura mediante la denotación y connotación de imágenes.			
5. Las personas estudiantes manifiestan interés por la lectura.			
6. Las personas estudiantes aprecian la lectura predecible.			
7. Las personas estudiantes aprecian la lectura mediante la evocación durante la lectura en voz alta.			
8. Las personas estudiantes aprecian la lectura para descubrir, disfrutar, informarse y aprender.			
9. Las personas estudiantes aprecian la lectura mediante la identificación del nombre propio.			
10. Las personas estudiantes interpretan textos literarios mediante la lectura de textos			

significativos para compartir lo leído con otras personas.			
11. Las personas estudiantes interpretan textos literarios mediante el intercambio de reacciones e interpretaciones alrededor de los textos.			
12. Las personas estudiantes interpretan textos literarios mediante la respuesta personal a la comprensión e interpretación de la literatura			
13. Las personas estudiantes interpretan textos literarios mediante la comprensión del sentido de diferentes textos escritos.			
14. Las personas estudiantes interpretan textos literarios mediante el reconocimiento del nombre propio.			
15. Se observa en las personas estudiantes que existe un mejor aprendizaje del contenido lectura al utilizar aplicaciones tecnológicas			

Anexo 3. Cuadro de variables

Objetivo General:

Investigar el impacto de las aplicaciones tecnológicas en la estimulación del contenido conceptual “lectura” del programa de estudio de Educación Preescolar del MEP en los grupos T1-A, T3-A, T5-A, T6-A y T8-A y las personas docentes de cada grupo del Jardín de Niños Flora Chacón Córdoba, Goicoechea, San José durante el III Cuatrimestre 2021

Objetivo Específico	Variable	Definición Conceptual	Definición Instrumental	Definición Operacional
1. Describir las aplicaciones tecnológicas educativas que estimulan el aprendizaje del programa de estudio de Educación Preescolar del MEP en los grupos T1-A, T3-A, T5-A, T6-A y T8-A y las personas docentes de cada	Las aplicaciones tecnológicas educativas que estimulan el aprendizaje del programa de estudio de Educación Preescolar del MEP en los grupos T1-A, T3-A, T5-A, T6-A y T8-A y las personas docentes de cada grupo del Jardín	Los programas informáticos que ayudan en la adquisición de contenidos del plan de estudio de Primera Infancia del MEP en los grupos T1-A, T3-A, T5-A, T6-A y T8-A y las personas docentes de cada grupo del Jardín de Niños Flora	De la entrevista elaborada para las personas docentes, se utilizan en esta variable las preguntas 1 y 2.	¿Cómo se sienten las personas docentes al utilizar aplicaciones tecnológicas en su labor?

grupo del Jardín de Niños Flora Chacón Córdoba, Goicoechea, San José durante el III Cuatrimestre 2021	de Niños Flora Chacón Córdoba, Goicoechea, San José durante el III Cuatrimestre 2021	Chacón Córdoba, Goicoechea, San José durante el III Cuatrimestre 2021		
2. Identificar el contenido conceptual “lectura” del programa de estudio de Educación Preescolar del MEP en los grupos T1-A, T3-A, T5-A, T6-A y T8-A y las personas docentes de cada grupo del Jardín de Niños Flora Chacón Córdoba, Goicoechea, San José durante el	El contenido conceptual “lectura” del programa de estudio de Educación Preescolar del MEP en los grupos T1-A, T3-A, T5-A, T6-A y T8-A y las personas docentes de cada grupo del Jardín de Niños Flora Chacón Córdoba, Goicoechea, San José durante el	La destreza lectura del plan de estudio de Primera Infancia del MEP en los grupos T1-A, T3-A, T5-A, T6-A y T8-A y las personas docentes de cada grupo del Jardín de Niños Flora Chacón Córdoba, Goicoechea, San José durante el	De la entrevista elaborada para las personas docentes, se utilizan en esta variable las preguntas 3 y 4 De la observación elaborada para las personas estudiantes, se utilizan en esta variable las preguntas desde la 4 hasta la 14.	¿Están capacitadas las personas docentes para desarrollar correctamente las habilidades de lenguaje?

José durante el III Cuatrimestre 2021	III Cuatrimestre 2021			
3. Determinar el impacto de las aplicaciones tecnológicas en la estimulación del contenido conceptual “lectura” del programa de estudio de Educación Preescolar del MEP en los grupos T1-A, T3-A, T5-A, T6- A y T8-A y las personas docentes de cada grupo del Jardín de Niños Flora Chacón Córdoba, Goicoechea, San José durante el	El impacto de las aplicaciones tecnológicas en la estimulación del contenido conceptual “lectura” del programa de estudio de Educación Preescolar del MEP en los grupos T1-A, T3-A, T5-A, T6- A y T8-A y las personas docentes de cada grupo del Jardín de Niños Flora Chacón Córdoba, Goicoechea, San José durante el	El efecto de los programas informáticos para beneficiar la adquisición de la destreza lectura en el plan de estudio de Primera Infancia del MEP en los grupos T1-A, T3-A, T5-A, T6- A y T8-A y las personas docentes de cada grupo del Jardín de Niños Flora Chacón Córdoba, Goicoechea, San José durante el	De la entrevista elaborada para las personas docentes, se utilizan en esta variable las preguntas 5 y 6 De la observación elaborada para las personas estudiantes, se utilizan en esta variable las preguntas 1, 2, 3 y 15.	¿Qué relación existe entre la tecnología y el aprendizaje de la habilidad lectura en los niños y niñas?

José durante el III Cuatrimestre 2021	III Cuatrimestre 2021	III Cuatrimestre 2021		
4. Proponer una guía de estrategias que ejemplifiquen el impacto que tienen las aplicaciones tecnológicas en la estimulación del contenido conceptual “lectura” en los grupos T1-A, T3-A, T5-A, T6-A y T8-A y las personas docentes de cada grupo del Jardín de Niños Flora Chacón Córdoba, Goicoechea, San José durante el	Una guía de estrategias que ejemplifiquen el impacto que tienen las aplicaciones tecnológicas en la estimulación del contenido conceptual “lectura” en los grupos T1-A, T3-A, T5-A, T6-A y T8-A y las personas docentes de cada grupo del Jardín de Niños Flora Chacón Córdoba, Goicoechea, San José durante el	Serie de actividades que ilustren el efecto que poseen los programas informáticos para beneficiar la adquisición de la destreza lectura en los grupos T1-A, T3-A, T5-A, T6-A y T8-A y las personas docentes de cada grupo del Jardín de Niños Flora Chacón Córdoba, Goicoechea, San José durante el	De la entrevista elaborada para las personas docentes, se utiliza en esta variable la pregunta 7 y 8.	¿Será de apoyo para las docentes la guía de estrategias planteada?

III Cuatrimestre 2021	III Cuatrimestre 2021			
--------------------------	--------------------------	--	--	--

Fuente: Elaboración propia.