

UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA

**EDUCACIÓN PREESCOLAR CON ÉNFASIS
EN TERAPIA DEL LENGUAJE**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE
LICENCIATURA, EN PREESCOLAR CON
ÉNFASIS EN TERAPIA DEL LENGUAJE**

**AMBIENTE DE APRENDIZAJE PARA EL
DESARROLLO DEL LENGUAJE Y SU
RELACIÓN CON LA PROMOCIÓN DE LAS
HABILIDADES LINGÜÍSTICAS, EN EL
ESTUDIANTADO DE LA SECCIÓN T1 EN LA
ESCUELA LÍDER PACTO DEL JOCOTE,
DURANTE EL I CUATRIMESTRE DEL AÑO 2022**

Sustentante: Claudia Almanza Sarjonse

Tutora: Dra. Ana Lucrecia Sancho Vargas

Marzo, 2022

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Índice de Contenidos	ii
Índice de Cuadros	vii
Índice de Gráficos	viii
Declaración Jurada	ix
Carta de Aprobación de la Tutora	x
Carta de Aprobación de la Lectora	xi
Carta de Autorización de la Autora para el CENIT	xii
Dedicatoria.....	xiii
Agradecimientos	xiv
CAPÍTULO I: Problema de Investigación	1
1.1. Planteamiento del Problema	3
1.1.1. Antecedentes del Problema	3
1.1.2. Problematización	9
1.1.3. Justificación del Tema	10
1.2. Formulación del Problema	11
1.3. Objetivos de la Investigación.....	11
1.3.1. Objetivo General.....	11
1.3.2. Objetivos Específicos.....	12
1.4. Alcances y Limitaciones.....	12
1.4.1. Alcances	12

1.4.2. Limitaciones	13
CAPÍTULO II: Marco Teórico	14
2.1. Contexto Histórico.....	16
2.1.1. Antecedentes de la Organización o Comunidad	16
2.1.2. Misión	17
2.1.3. Visión.....	18
2.1.4. Valores	18
2.1.5. Objetivos Institucionales	19
2.2. Contexto Teórico – Conceptual.....	20
2.2.1. Lenguaje.....	20
2.2.2. Programa de Estudio de Educación Preescolar del MEP.....	21
2.2.3. Guía Docente del Programa de Estudio de Educación Preescolar del MEP.....	26
2.2.4. Conciencia Fonológica.....	32
2.2.5. Habilidades Lingüísticas	34
2.2.6. Importancia de un ambiente de aprendizaje que estimule las habilidades lingüísticas.....	49
CAPÍTULO III: Marco Metodológico	54
3.1. Tipo de Investigación	56
3.1.1. Finalidad (Aplicada)	56
3.1.2. Dimensión Temporal (Transversal)	56

3.1.3. Marco (Micro).....	57
3.1.4. Naturaleza (Cualitativa)	58
3.1.5. Carácter (Exploratorio y Descriptivo).....	59
3.2. Sujetos y Fuentes de Información	60
3.2.1. Unidades de Análisis (objetos o sujetos de estudio)	60
3.2.2. Fuentes Primarias.....	61
3.2.3. Fuentes Secundarias	62
3.2.4. Fuentes Terciarias	63
3.3. Selección del Muestreo	64
3.3.1. La Población	64
3.3.2. La Muestra.....	64
3.3.3. Muestra No Probabilística	65
3.4. Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Información.....	65
3.4.1. Observación.....	66
3.4.2. Entrevista.....	67
3.5. Operacionalización de las Variables	69
3.5.1. Objetivo Específico 1	69
3.5.2. Objetivo Específico 2	71
3.5.3. Objetivo Específico 3	73
CAPÍTULO IV: Análisis e Interpretación de los Datos	75

4.1. Instrumentos relacionados con la Variable 1: El ambiente de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje en la sección T1 en la Escuela Líder Pacto del Jocote, durante el I Cuatrimestre del año 2022.	77
4.1.1. Entrevista a la persona docente de la sección T1 (Preguntas 1, 2, 3, 4) .77	
4.1.2. Instrumento de Observación (Lista de Cotejo) a los infantes de Transición 1 de la Escuela Líder Pacto del Jocote (Ítems 1, 2, 3, 4, 5)	81
4.2. Instrumentos relacionados con la Variable 2: La promoción de las habilidades lingüísticas en el estudiantado de la sección T1 en la Escuela Líder Pacto del Jocote, durante el I Cuatrimestre del año 2022.	82
4.2.1. Entrevista a la persona docente de la sección T1 (Preguntas 5, 6, 7, 8) .82	
4.2.2. Instrumento de Observación (Lista de Cotejo) a los infantes de Transición 1 de la Escuela Líder Pacto del Jocote (Ítems 6, 7, 8, 9, 10)	87
4.3. Instrumentos relacionados con la Variable 3: Una guía para favorecer el ambiente de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje y las habilidades lingüísticas en el estudiantado de la sección T1 en la Escuela Líder Pacto del Jocote, durante el I Cuatrimestre del año 2022.	88
4.3.1. Entrevista a la persona docente de la sección T1 (Preguntas 9, 10)	88
CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones	92
5.1. Conclusiones	94
5.1.1. Conclusiones de la Variable 1: El ambiente de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje en la sección T1 en la Escuela Líder Pacto del Jocote, durante el I Cuatrimestre del año 2022.	94
5.1.2. Conclusiones de la Variable 2: La promoción de las habilidades lingüísticas en el estudiantado de la sección T1 en la Escuela Líder Pacto del Jocote, durante el I Cuatrimestre del año 2022.	98

5.1.3. Conclusiones de la Variable 3: Una guía para favorecer el ambiente de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje y las habilidades lingüísticas en el estudiantado de la sección T1 en la Escuela Líder Pacto del Jocote, durante el I Cuatrimestre del año 2022.....	100
5.2. Recomendaciones	102
5.2.1. Recomendaciones para el director.....	102
5.2.2. Recomendaciones para el personal docente	102
5.2.3. Recomendaciones para los padres, madres y personas encargadas legales	104
CAPÍTULO VI: Propuesta.....	106
6.1. Nombre de la Propuesta	108
6.2. Lugar de Desarrollo	108
6.3. Empresa o Institución.....	108
6.4. Población	108
6.5. Objetivos de la Propuesta	108
6.5.1. Objetivo General.....	108
6.5.2. Objetivos Específicos.....	108
6.6. Presupuesto.....	109
6.7. Desarrollo de la Propuesta.....	109
6.8. Bibliografía utilizada en la Propuesta	122
Bibliografía Citada y Consultada	123
Anexos.....	127

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Contenido de la comprensión oral desarrollado en rasgos y niveles de desempeño	38
Cuadro 2 Contenido de la expresión oral desarrollado en rasgos y niveles de desempeño	42
Cuadro 3 Contenido de la lectura desarrollado en rasgos y niveles de desempeño ..	45
Cuadro 4 Contenido de la escritura desarrollado en rasgos y niveles de desempeño	48
Cuadro 5 Fuentes Primarias	61
Cuadro 6 Fuentes Secundarias.....	62
Cuadro 7 Fuentes Terciarias	63
Cuadro 8 Operacionalización de las Variables	127
Cuadro 9 Lista de Cotejo para la Observación al Estudiantado de Transición 1	137

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.....	77
Gráfico 2.....	78
Gráfico 3.....	79
Gráfico 4.....	80
Gráfico 5.....	81
Gráfico 6.....	83
Gráfico 7.....	84
Gráfico 8.....	85
Gráfico 9.....	86
Gráfico 10.....	87
Gráfico 11.....	89
Gráfico 12.....	90

DECLARACIÓN JURADA

DECLARACIÓN JURADA

Yo Claudia Almanza Sarjone, mayor de edad, portador de la cédula de identidad número 119200431104, egresado de la carrera de Educación Preescolar con Énfasis en Terapia del Lenguaje, de la Universidad Hispanoamericana, hago constar por medio de éste acto y debidamente apercebido y entendido de las penas y consecuencias con las que se castiga en el Código Penal el delito de perjurio, ante quienes se constituyen en el Tribunal Examinador de mi trabajo de tesis para optar por el título de Licenciatura, juro solemnemente que mi trabajo de investigación titulado: AMBIENTE DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y SU RELACIÓN CON LA PROMOCIÓN DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS, EN EL ESTUDIANTADO DE LA SECCIÓN T1 EN LA ESCUELA LÍDER PACTO DEL JOCOTE, DURANTE EL I CUATRIMESTRE DEL AÑO 2022, es una obra original que ha respetado todo lo preceptuado por las Leyes Penales, así como la Ley de Derecho de Autor y Derecho Conexos número 6683 del 14 de octubre de 1982 y sus reformas, publicada en la Gaceta número 226 del 25 de noviembre de 1982; incluyendo el numeral 70 de dicha ley que advierte; artículo 70. Es permitido citar a un autor, transcribiendo los pasajes pertinentes siempre que éstos no sean tantos y seguidos, que puedan considerarse como una producción simulada y sustancial, que redunde en perjuicio del autor de la obra original. Asimismo, quedo advertido que la Universidad se reserva el derecho de protocolizar este documento ante Notario Público. en fe de lo anterior, firmo en la ciudad de Heredia, a los 2 días del mes de marzo del año dos mil 22.



Firma del estudiante

Cédula: **119200431104**

CARTA DE APROBACIÓN DE LA TUTORA

CARTA DEL TUTOR

Palmares, 05 de marzo del 2022.

Señores y señoras: Universidad Hispanoamericana
Carrera: Licenciatura en Educación Preescolar con énfasis en Terapia de Lenguaje
Universidad Hispanoamericana

Estimados señores y señoras:

La estudiante **Claudia Almanza Sarjonse**, cédula de identidad número **119200431104**, me ha presentado, para efectos de revisión y aprobación, el trabajo de investigación denominado **"AMBIENTE DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y SU RELACIÓN CON LA PROMOCIÓN DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS, EN EL ESTUDIANTADO DE LA SECCIÓN T1 EN LA ESCUELA LÍDER PACTO DEL JOCOTE, DURANTE EL I CUATRIMESTRE DEL AÑO 2022"**, el cual ha elaborado para optar por el grado académico de **Licenciatura en Educación Preescolar con énfasis en Terapia de Lenguaje**.

En mi calidad de tutor, he verificado que se han hecho las correcciones indicadas durante el proceso de tutoría y he evaluado los aspectos relativos a la elaboración del problema, objetivos, justificación; antecedentes, marco teórico, marco metodológico, tabulación, análisis de datos; conclusiones y recomendaciones.

De los resultados obtenidos por el postulante, se obtiene la siguiente calificación:

a)	ORIGINALIDAD DEL TEMA	10%	10%
b)	CUMPLIMIENTO DE ENTREGA DE AVANCES	20%	20%
c)	COHERENCIA ENTRE LOS OBJETIVOS, LOS INSTRUMENTOS APLICADOS Y LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACION	30%	30%
d)	RELEVANCIA DE LAS CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	20%	20%
e)	CALIDAD, DETALLE DEL MARCO TEORICO	20%	20%
	TOTAL	100%	100%

En virtud de la calificación obtenida, se avala el traslado al proceso de lectura.

Atentamente

ANA LUCRECIA SANCHO Firmado digitalmente por ANA LUCRECIA SANCHO VARGAS (FIRMA)
 VARGAS (FIRMA) Fecha: 2022.03.05 20:39:28 -05'00'

Dra. Ana Lucrecia Sancho Vargas
Cédula identidad N° 204720960
Carné Colegio Profesional N° 039723

CARTA DE APROBACIÓN DE LA LECTORA

CARTA DE LECTOR

San José, 17 de marzo 2022

Universidad Hispanoamericana
Sede Llorente
Carrera de Educación Preescolar

Estimado señor

La estudiante **Claudia Almanza Sarjone**, cédula de identidad 119200431104, me ha presentado para efectos de revisión y aprobación, el trabajo de investigación denominado " **AMBIENTE DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y SU RELACIÓN CON LA PROMOCIÓN DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS, EN EL ESTUDIANTADO DE LA SECCIÓN T1 EN LA ESCUELA LÍDER PACTO DEL JOCOTE, DURANTE EL I CUATRIMESTRE DEL AÑO 2022**", el cual ha elaborado para obtener su grado de LICENCIATURA EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR CON ÉNFASIS EN TERAPIA DEL LENGUAJE.

He revisado y he hecho las observaciones relativas al contenido analizado, particularmente lo relativo a la coherencia entre el marco teórico y análisis de datos, la consistencia de los datos recopilados y la coherencia entre éstos y las conclusiones; asimismo, la aplicabilidad y originalidad de las recomendaciones, en términos de aporte de la investigación. He verificado que se han hecho las modificaciones correspondientes a las observaciones indicadas.

Por consiguiente, este trabajo cuenta con mi aval para ser presentado en la defensa pública.

Atte.

Lidia Sánchez
Ramírez

Firmado digitalmente por
Lidia Sánchez Ramírez
Fecha: 2022.03.21 09:22:28
-06'00'

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LA AUTORA PARA EL CENIT

UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA
CENTRO DE INFORMACIÓN TECNOLÓGICO (CENIT)
CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES PARA LA CONSULTA, LA
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA
DE LOS TRABAJOS FINALES DE GRADUACIÓN

Heredia, 2 de abril del 2022.

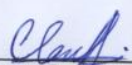
Señores:
Universidad Hispanoamericana
Centro de Información Tecnológico (CENIT)

Estimados Señores:

El suscrito (a) Claudia Almanza Sarjone con número de identificación 119200431104 autor (a) del trabajo de graduación titulado "AMBIENTE DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y SU RELACIÓN CON LA PROMOCIÓN DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS, EN EL ESTUDIANTADO DE LA SECCIÓN T1 EN LA ESCUELA LÍDER PACTO DEL JOCOTE, DURANTE EL I CUATRIMESTRE DEL AÑO 2022" presentado y aprobado en el año 2022, como requisito para optar por el título de Licenciatura en Educación Preescolar con Énfasis en Terapia del Lenguaje; Sí autorizo al Centro de Información Tecnológico (CENIT) para que con fines académicos, muestre a la comunidad universitaria la producción intelectual contenida en este documento.

De conformidad con lo establecido en la Ley sobre Derechos de Autor y Derechos Conexos N° 6683, Asamblea Legislativa de la República de Costa Rica.

Cordialmente,


119200431104
Firma y Documento de Identidad

DEDICATORIA

El presente Trabajo de Investigación, se lo dedico a mis padres, quienes han sido incondicionales conmigo, desde el momento en que llegué a este mundo; no tengo un solo recuerdo donde ellos no estén ahí siempre, brindándome su apoyo infinito.

Gracias por todo.

Los amo mucho.

A mis sobrinos Daniel y Adrián, que, gracias a ellos, conocí por primera vez el amor tan grande que se le puede llegar a tener a un ser tan pequeño y especial, como lo es un niño.

Gracias por hacerme sentir la tía más feliz y orgullosa del mundo.

Tía los ama.

A mi hermana Arlen, por darme el mejor regalo que podía recibir de ella, por regalarme tanto amor, disfrazado de dos personitas, que llenan mi corazón de demasiada felicidad.

Gracias, por tanto.

Te amo *Tata*.

AGRADECIMIENTOS

Para lograr la satisfactoria realización de esta Tesis, tuve el apoyo de innumerables personas muy importantes para mí, tanto familiares como colegas y amigos, que hicieron posible el desenvolvimiento de este trabajo de investigación.

Primero que todo, le agradezco a Dios por darme la oportunidad de haber llegado hasta este punto de mi carrera universitaria.

Continúo agradeciéndoles a mis padres, sin ellos definitivamente no hubiera logrado ni la mitad de todo lo que tengo hoy en mi lista de cosas cumplidas. Mis papás son mi motor de vida, ese que me impulsa a ser mejor cada día, no solo académica y profesionalmente, sino también como ser humano. Gracias por todas las horas invertidas en mí, por toda la paciencia, envuelta de amor y cariño para conmigo; gracias por todo el apoyo, tanto físico como emocional, gracias por siempre preocuparse por mis estudios, por mi salud mental y por amarme tanto. Gracias por todo, papás.

Le agradezco infinitas veces a mi hermana Arlen, no solo por la ayuda brindada en todo este proceso de la realización de mi tesis, sino también por haberme impulsado desde pequeña a ser una mejor estudiante, a inculcar en mí las ganas de superación en la vida y por siempre estar a mi lado, a pesar de la distancia física que actualmente nos separa, ayudándome a dar mis primeros pasos como profesional. Sin duda alguna, más que una hermana, la considero como una segunda madre, gracias por tanto *Tata*, eres todo lo que quiero ser.

Agradezco a mi tío Ramón, por siempre ayudarme y aportar las ideas necesarias para la realización de todas las actividades manuales que tuve que realizar a lo largo de mi carrera profesional; gracias por toda tu paciencia, creatividad e imaginación depositada en mis trabajos Tío.

Le agradezco a la Escuela Líder Pacto del Jocote, por abrirme las puertas de sus instalaciones, y hacerme sentir como en casa, dándome la oportunidad de poder trabajar con esta bonita población que forma parte de esa gran familia.

Le agradezco a mi Tutora Lucrecia Sancho, por guiarme y acompañarme en este proceso de la realización de mi Tesis. Por siempre estar dispuesta a ayudarme con su infinita colaboración y paciencia. Gracias *Profe*.

En fin, gracias a todas aquellas personitas que hicieron posible, no solo este importante y lindo camino de mi Tesis, sino también todo mi proceso de aprendizaje, desde el primer día que comencé a formarme como una futura profesional.

CAPÍTULO I:
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En el presente capítulo, en primera instancia se explica y delimita el contexto donde se lleva a cabo este proceso investigativo, teniendo en cuenta el lugar, la muestra y el tiempo en el que se va a trabajar.

En segundo lugar, se tienen en cuenta algunos antecedentes nacionales e internacionales, donde se toman ciertos aportes teóricos que se relacionan con la temática a investigar, para de esta manera conocer un poco más a fondo los detalles que ya se han investigado anteriormente sobre el tema en cuestión.

El tercer lugar lo ocupa la problematización, donde se enuncia el problema; es decir, se detallan los motivos por los cuales este tema debe ser estudiado y analizado, a tal punto de realizar una tesis sobre este.

Luego se encuentra la justificación del problema, teniendo en consideración las temáticas que justifican el presente trabajo investigativo (de conveniencia, de relevancia social, de implicación práctica, de valor teórico y de utilidad metodológica).

Después se observa la formulación del problema, donde se plantea la pregunta que refleja el problema de dicha investigación. Además, se pueden encontrar los objetivos por los que se rige esta tesis, el general y los específicos.

Por último, se abordan los alcances y limitaciones de la investigación; es decir, se mencionan los beneficiados con este estudio investigativo, y los obstáculos que pudieron haberse encontrado a lo largo de dicho proceso.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La investigación se lleva a cabo con el estudiantado de la sección de Transición 1, de la Escuela Líder Pacto del Jocote, con edades comprendidas entre los 5 y 6 años, en la provincia de Alajuela, durante el I Cuatrimestre del año 2022.

1.1.1. Antecedentes del Problema

Con la finalidad de tener referencias, analizar y obtener un mayor conocimiento de investigaciones asociadas a la temática que interesa en esta tesis, a continuación, se mencionan algunos trabajos en los que se puede notar la importancia de dicho tema, y cómo se ha trabajado, tanto en la teoría como en la práctica.

1.1.1.1. Antecedentes Nacionales

En este primer apartado se habla de los antecedentes nacionales. El primer antecedente nacional, hace énfasis en la importancia de estimular el lenguaje en edades preescolares, y los recursos con los que se puede lograr dicha estimulación.

- González Araya, M. C. (2018). *Estrategias didáctico - metodológicas basadas en La Neuro-pedagogía para el desarrollo del lenguaje oral en la Educación Preescolar costarricense*. (Tesis inédita de Licenciatura). Universidad Hispanoamericana, San José, Costa Rica.

En edades de preescolares se debe potenciar el lenguaje oral por medio de la lectura diaria ya que es una herramienta indispensable, se deben realizar actividades muy organizadas y así ayudar en la formación social y personal, expresarse en forma oral en conversaciones, narraciones, anécdotas, chistes, juegos colectivos y otros, incrementando su vocabulario y utilizar estructuras oracionales que enriquezcan sus competencias comunicativas. (González, 2018, p. 38)

Tal y como se menciona anteriormente, el lenguaje oral es de vital importancia en el estudiantado de Educación Preescolar, sobre todo porque en estas edades aún no saben expresarse de otra manera que no sea de forma oral, por lo tanto, se les debe brindar una adecuada estimulación, para que estos puedan comunicarse correctamente.

Para dicha estimulación, el personal docente requiere de recursos dentro del aula, específicamente en el ambiente de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje. Algunos de estos recursos son los textos de distintos géneros literarios, que vayan acorde a la edad y desarrollo del estudiantado; textos auténticos realizados con los infantes, desde sus experiencias y contexto que los rodea; libros ilustrados; literatura que incluya poemas, adivinanzas, trabalenguas; títeres de personajes; láminas de secuencias; entre otros.

En este segundo apartado se hace énfasis en la importancia del lenguaje en otros ámbitos de la vida, por lo que una vez más queda claro que se debe estimular el área lingüística en el estudiantado de Educación Preescolar.

- Morales Ruiz, L. C. (2020). *El retraso de lenguaje y sus implicaciones en el aprendizaje del estudiantado de ciclo Materno Infantil, en el Jardín de Niños Esparza, Puntarenas, durante el primer cuatrimestre del 2020*. (Tesis inédita de Licenciatura). Universidad Hispanoamericana, Puntarenas, Costa Rica.

Morales (2020) afirma que: “El lenguaje en el ser humano es adquirido desde su primer año, siendo este quien acompaña las actividades del diario vivir, otorgándose como una necesidad básica para que los seres humanos logren desarrollarse” (p. 14).

Como se menciona anteriormente, el lenguaje es necesario en la vida cotidiana, y también es imprescindible en otros ámbitos del aprendizaje, debido a que cuando el área lingüística se encuentra bien estimulada, el estudiantado puede comprender de una mejor manera el mundo a su alrededor, mediante la resolución de problemas; también le permite identificar las emociones y sentimientos. Además, puede desarrollar más el pensamiento cognitivo, a través de la adquisición de nuevos conceptos; aumenta su capacidad intelectual y de análisis; y por supuesto, podrá interactuar con las demás personas, con una adecuada expresión de ideas y experiencias.

1.1.1.2. Antecedentes Internacionales

En este apartado se habla acerca de los antecedentes internacionales. El primer antecedente internacional hace énfasis en el significado o definición de las habilidades lingüísticas.

- Asqui Manzano, M. L. (2019). *Desarrollo de las habilidades lingüísticas y el grado de correlación con la comprensión de lectura en la I.E.S. Politécnico Huáscar De Puno*. (Tesis inédita de Licenciatura). Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.

Asqui (2019) menciona que: “En consecuencia, las habilidades lingüísticas son las competencias, destrezas o capacidades para usar el lenguaje apropiadamente en las diversas situaciones sociales que se nos presentan cada día” (p. 27).

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede comprender de una manera mucho más sencilla el significado del concepto de “*habilidades lingüísticas*”. Hasta el momento se ha mencionado que las habilidades del lenguaje son las siguientes: hablar, escuchar, leer y escribir. Por lo tanto, una vez que ya se conoce la definición como tal de estas, se puede recalcar la importancia que presenta que estas habilidades sean bien estimuladas en el estudiantado de Preescolar, porque favorecen y propician una adecuada comunicación con las demás personas, debido

a que están presentes en todos los ámbitos de la vida cotidiana, porque se relacionan entre sí.

Este segundo apartado hace referencia a la importancia de las habilidades lingüísticas, y de la funcionalidad que estas presentan en la vida cotidiana.

- Deleg Guazha, R. M. (2017). *Estrategias metodológicas para desarrollar habilidades lingüísticas basadas en la promoción lectora, en los estudiantes de tercer grado de la Escuela de Educación Básica Julio María Matovelle, del Cantón Cuenca, en el período 2017.* (Tesis inédita de Licenciatura). Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca, Ecuador.

Deleg afirma que: “El ser humano participa e interactúa en su entorno a través de las habilidades lingüísticas: elementos orales (habla – escucha), escritos (lectura y escritura) y gestuales. Siendo componentes que se deben trabajar en su conjunto (...)” (p. 7).

Tal y como se menciona anteriormente, las habilidades lingüísticas deben ser trabajadas y estimuladas en conjunto, como parte del lenguaje en general, debido a que las personas requieren de dichas habilidades para poder comunicarse e interactuar con los demás. En el caso de los infantes de Preescolar, es sumamente importante que el personal docente trabaje y estimule esta área en el estudiantado, porque se desarrolla el habla, la escucha, la lectura y la escritura, que son componentes que el alumnado va a necesitar para su proceso de comunicación,

lectoescritura, y luego en la escritura, cuando se encuentre en grados más avanzados.

En este tercer y último apartado, se hace énfasis en la relevancia que presentan las habilidades lingüísticas en el ambiente o contexto que rodea a las personas.

- Vílchez Peralta, M. P. (2021). *Have fun learning para potenciar las habilidades lingüísticas de habla y escucha en niños de cinco años*. (Tesis inédita de Licenciatura). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú.

En efecto, las habilidades lingüísticas anteriormente mencionadas son un elemento imprescindible para poder comprender el entorno en el cual la persona se desenvuelve, es decir, el individuo desde que se despierta está expuesto a estímulos lingüísticos que hacen posible el desarrollo de su lenguaje (...) (Vílchez, 2021, p. 12)

Como se observa anteriormente, las habilidades lingüísticas son indispensables para que cada persona pueda interactuar con el mundo que los rodea, de una manera más entendible para ellos. Desde que comienza el día, los seres humanos están expuestos a elementos y componentes lingüísticos, por ende,

es de suma importancia que cada individuo conozca y domine adecuadamente el uso de las habilidades del lenguaje, porque estas propician y favorecen la comprensión y expresión lingüística, además de la lectura y la escritura. Es necesario aclarar que el lenguaje oral complementa el lenguaje escrito y viceversa; por lo tanto, se debe trabajar en conjunto.

1.1.2. Problematización

A continuación, se aborda el problema de la presente tesis, llevada a cabo en la Escuela Líder Pacto del Jocote, situada en Alajuela.

El personal docente no cuenta con mucha información y conocimiento acerca de cómo crear un adecuado ambiente de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje de manera óptima. Además, en las observaciones realizadas se notó que no presentan muchos recursos o herramientas educativas dentro del aula, para el uso y disfrute del estudiantado.

Por lo tanto, los infantes no cuentan con suficientes materiales de apoyo, que es algo que se requiere para favorecer el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas (escuchar, hablar, leer y escribir). De esta manera, se observó que el personal docente no posee ningún recurso que funcione como orientación para organizar un ambiente de aprendizaje lingüístico, con el fin de estimular al alumnado.

1.1.3. Justificación del Tema

Esta investigación es de conveniencia para el personal docente de la Escuela Líder Pacto del Jocote situada en Alajuela, porque por medio de esta, van a poder propiciar mayores y mejores recursos educativos para el estudiantado. También es de conveniencia para los infantes, porque van a estimular su lenguaje, desarrollando todas las habilidades lingüísticas.

La presente investigación es de relevancia social, porque por medio de esta el estudiantado se va a ver beneficiado en la lectura, escritura, expresión oral y en la escucha, es decir, en las cuatro habilidades lingüísticas que le permitirán desarrollar y potenciar su lenguaje, con una debida y adecuada estimulación de este.

Dicha investigación presenta implicaciones prácticas, porque se requiere buscar estrategias didácticas sencillas que favorezcan al personal docente y al estudiantado, a la hora de implementar un ambiente de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje, donde en este espacio se estimule el área lingüística de los infantes.

Este estudio investigativo cuenta con valor teórico, porque a través de este se buscará información de autores, de fuentes fidedignas, y de personas especialistas sobre el tema, para complementar la práctica con la teoría, teniendo bibliografías valiosas y confiables, para apoyar esta tesis.

Esta investigación presenta utilidad metodológica, porque se van a realizar entrevistas, cuestionarios, observaciones, para poder obtener información real y de primera mano, sobre el tema que se va a llevar a cabo, y de esta manera contar con

referencias que respalden el sustento teórico del presente trabajo investigativo.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

A partir de lo que se ha observado en la sección de Transición 1 de la Escuela Líder Pacto del Jocote situada en Alajuela, en cuanto a la falta de estimulación del lenguaje dentro de un ambiente de aprendizaje que favorezca esta área, se obtiene la siguiente pregunta – problema.

¿De qué forma se puede fortalecer el ambiente de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje para la promoción de las habilidades lingüísticas, en el estudiantado de la sección T1 en la Escuela Líder Pacto del Jocote, durante el I cuatrimestre del año 2022?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

En este apartado se detallan los objetivos del presente trabajo de investigación, tanto el objetivo general, como los tres específicos por los que se regirá este estudio.

1.3.1. Objetivo General

Determinar el ambiente de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje y su

relación con la promoción de las habilidades lingüísticas, en el estudiantado de la sección T1 en la Escuela Líder Pacto del Jocote, durante el I cuatrimestre del año 2022.

1.3.2. Objetivos Específicos

- 1. Identificar el ambiente de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje en la sección T1 en la Escuela Líder Pacto del Jocote, durante el I cuatrimestre del año 2022.**
- 2. Reconocer la promoción de las habilidades lingüísticas en el estudiantado de la sección T1 en la Escuela Líder Pacto del Jocote, durante el I cuatrimestre del año 2022.**
- 3. Elaborar una guía para favorecer el ambiente de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje y las habilidades lingüísticas en el estudiantado de la sección T1 en la Escuela Líder Pacto del Jocote, durante el I cuatrimestre del año 2022.**

1.4. ALCANCES Y LIMITACIONES

En este apartado se detallan los respectivos alcances y limitaciones que se presentaron a lo largo de la realización de todo el presente trabajo de investigación.

1.4.1. Alcances

Esta investigación comprende al personal docente y al estudiantado de la sección de Transición 1 de la Escuela Líder Pacto del Jocote situada en Alajuela, durante el I

cuatrimestre del 2022; y beneficia a dichos sujetos, porque los va a favorecer mucho en la estimulación del área lingüística dentro del ambiente de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje, brindándoles recursos, materiales y orientaciones que apoyen este ámbito, teniendo en cuenta las cuatro habilidades lingüísticas (escuchar, hablar, leer y escribir); por lo tanto, se puede decir que la presente investigación presenta grandes alcances didácticos y educativos.

1.4.2. Limitaciones

En ocasiones existe mucha distracción debido a los ruidos y factores externos, porque el aula está muy expuesta, es decir, una parte de esta da para un corredor, y la otra para un patio, por lo tanto, siempre hay personas pasando cerca de este lugar, ocasionando un poco de ruido, que causa que el estudiantado se distraiga y no preste la suficiente atención que debería.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

En el presente capítulo se aborda todo el sustento teórico del desarrollo de esta tesis. Se tiene en cuenta el contexto histórico de la institución educativa donde se lleva a cabo la investigación, es decir, sus antecedentes; además, se menciona la misión, la visión, los valores y los objetivos institucionales de esta.

Luego se entra en el contexto teórico – conceptual como tal, donde se comienza estudiando la temática del lenguaje a manera general, para contextualizar un poco más a fondo el tema de esta investigación.

Después se detalla la malla curricular del Programa de Estudio de Educación Preescolar del MEP, haciendo énfasis en la Unidad “Comunicación, expresión y representación”, que es la que hace alusión al lenguaje.

También se explica la malla curricular de la Guía Docente del Programa de Estudio de Educación Preescolar del MEP, tomando en consideración los ambientes de aprendizaje, y haciendo hincapié en el ambiente para el desarrollo del lenguaje, que es el que ocupa en este estudio investigativo.

Asimismo, se detallan las cuatro habilidades lingüísticas (escuchar, hablar, leer y escribir), las cuales se explican en profundidad, para luego cerrar a modo de conclusión con la importancia de un ambiente de aprendizaje que estimule dichas habilidades lingüísticas, teniendo en cuenta el apoyo familiar y del personal docente.

2.1. CONTEXTO HISTÓRICO

En este apartado se habla sobre la Escuela Líder Pacto del Jocote, donde se lleva a cabo este trabajo de investigación. Se mencionan sus antecedentes, su misión, su visión, los valores y los objetivos institucionales. Toda esta información es extraída del FODA de la Institución Educativa, documento impreso presente en la Escuela.

2.1.1. Antecedentes de la Organización o Comunidad

La Escuela lleva el nombre Líder Pacto del Jocote, en honor al hecho histórico ocurrido en dicho lugar el 11 de abril de 1842.

En este año, el señor Francisco Morazán, militar hondureño, abogaba por la unión centroamericana. Esta postura era rechazada por el jefe Vitalicio de Costa Rica don Braulio Carrillo, y por el pueblo costarricense. El señor Morazán invade el país, y avanza sin encontrar resistencia hasta llegar al actual distrito de San José de Alajuela, específicamente, la zona conocida como El Jocote. Es ahí donde encuentra las tropas enviadas por Don Braulio, encabezadas por el señor Vicente Villaseñor, que buscaban rechazar la invasión. Sin embargo, lo que ocurre este día del 11 de abril de 1842 es que tiene lugar un pacto entre adversarios, y asume el gobierno el señor Morazán, mientras el señor Carrillo huye del país.

La Escuela Líder Pacto del Jocote pertenece al Distrito San José de Alajuela, en el Cantón Central de la provincia de Alajuela.

La Institución ha crecido, y cambiado, tomando en cuenta las nuevas necesidades de la comunidad en la que reside. Hoy en día, el centro cuenta con cuatro pabellones, donde están repartidas 21 aulas; de estas, 17 cumplen con todos los requisitos que establece el Ministerio de Educación Pública (MEP), y las otras 4 no se alejan demasiado de dichos requerimientos, optando por medidas similares en los que no coinciden. En todos los salones de clase hay abundante iluminación, tanto natural como artificial (esta es fluorescente), para que se puedan realizar todas las actividades del día. Otro aspecto físico para recalcar es que en cada salón hay al menos 2 pizarras, con un alto porcentaje de estas en buen estado, y en algunos casos de material acrílico.

En la planta física se encuentra la Dirección, Biblioteca, Aula de Cómputo, Aulas de Educación Especial (apoyo fijo, problemas emocionales y de conducta, y aula integrada). Las 21 aulas se dividen en: 18 regulares, dos de transición, y una abierta. Hay también dos bodegas, un comedor escolar que incluye cocina, área de atención a los estudiantes y otra bodega. En total se encuentran doce servicios sanitarios y un orinal, una sala para las conserjes, una soda y un espacio para la fotocopiadora. (FODA de la Institución).

2.1.2. Misión

La misión de la Escuela consiste en crear un ambiente de confianza y seguridad, para propiciar el desarrollo integral de los infantes, y que estos sean capaces de

integrarse a la comunidad. Se quiere trabajar y acrecentar las cualidades éticas, morales e intelectuales, para que cada estudiante pueda ser eficaz en el desarrollo de sus trabajos, tanto los artísticos como los académicos.

Al garantizar que la comunidad estudiantil tenga acceso a un servicio de calidad, se garantiza que, en un futuro, tengan éxito a la hora de integrarse con el medio social, laboral y cultural de su región, y del país en general. (FODA del Centro Educativo).

2.1.3. Visión

Mediar e incentivar con administrativos y docentes para que la comunidad estudiantil de la Escuela Líder Pacto del Jocote reciba una educación de calidad, con el propósito de formar al estudiantado en un ser integral basado en el arte, la tecnología, y los valores espirituales, en un mundo que cambia a pasos agigantados, y sean personas de éxito para la sociedad costarricense. (FODA de la Institución).

2.1.4. Valores

Legalidad, Honestidad, Transparencia, Lealtad, Compromiso, Mística, Responsabilidad, Respeto, Solidaridad, y Puntualidad. (FODA de la Escuela Líder Pacto del Jocote).

2.1.5. Objetivos Institucionales

- Mejorar el rendimiento de los y las estudiantes de la Institución, desarrollando un sistema de trabajo que permita alcanzar los objetivos de acuerdo con sus potencialidades académicas, culturales y socioeconómicas. Que se lea de la siguiente manera: Desarrollar un sistema de trabajo que permita optimizar el rendimiento de los y las estudiantes de la Institución, de acuerdo con sus potencialidades académicas, culturales y socioeconómicas.
- Fomentar en el estudiantado el respeto a sus derechos y deberes, los valores cívicos, morales, estéticos, religiosos, sociales y culturales.
- Incentivar al estudiantado para que participe en las actividades deportivas y culturales.
- Incorporar en el laboratorio de cómputo herramientas tecnológicas de avanzada, para ofrecer un servicio de calidad acorde a las exigencias de la sociedad, con el apoyo de la Fundación Educar.
- Fortalecer el uso del idioma inglés como una segunda lengua, con el apoyo de la Fundación Educar.
- Implementar estrategias para el aprovechamiento y uso de los materiales didácticos que se encuentran disponibles en la Biblioteca y Ludoteca.
- Mejorar significativamente la eficiencia de la gestión administrativa del centro educativo.

- Educar para la vivencia de la democracia, en un ambiente fecundo de valores y en un juego armonioso de los deberes.
- Promover oportunidades culturales y deportivas en la comunidad estudiantil.
- Adquirir conciencia de la importancia de conservar un ambiente sano y limpio para mejorar la calidad de vida a nivel institucional y comunal.

Toda esta información detallada anteriormente, es recopilada del Documento en físico del FODA de la Institución Educativa, Escuela Líder Pacto del Jocote.

2.2. CONTEXTO TEÓRICO – CONCEPTUAL

A continuación, se desarrollan diferentes fundamentos, que constituyen la base teórica de este trabajo de investigación.

2.2.1. Lenguaje

Antes de comenzar a hablar sobre la temática como tal de la presente tesis, se debe abordar primeramente la temática del lenguaje, conocer qué es, en qué consiste, ya que de él se derivan los otros temas, porque este los engloba como parte de sus componentes y habilidades.

Según el Diccionario de la Real Academia Española (RAE) (2018), el lenguaje

es la capacidad que tienen las personas de usar sonidos, u otro sistema, para transmitir y recibir ideas e información. En su sentido más utilizado, se ve como un sistema de comunicación verbal, y también se puede usar esta palabra en casos más concretos para referirse a la forma de hablar de personas, o grupo de personas; o a un código, donde se establece una relación entre símbolos y significados, como, por ejemplo, *el lenguaje de los ojos*.

Por su parte, la EcuRed (2019) lo define como un sistema estructurado, con reglas formales para su uso, y que tiene un sentido según el contexto de aplicación. Es una aptitud no única del hombre, mediante la cual se posibilita la comunicación de experiencias, a través de sonidos, señas, y signos, para detectar los cuales, se utilizan los sentidos y sus órganos.

El lenguaje es producto de la exigencia o necesidad que existe al comunicarse y poder así el ser humano introducirse en la sociedad, el desarrollo de este va a depender de cada persona, y de la estimulación que esta reciba desde que nace; esto quiere decir que cada individuo tendrá un ritmo y tiempo diferente para el aprendizaje y uso del lenguaje.

2.2.2. Programa de Estudio de Educación Preescolar del MEP

Una vez que ya se analiza el tema del lenguaje, es necesario comenzar a hablar sobre la malla curricular del Programa de Estudio de Educación Preescolar del MEP (Ministerio de Educación Pública), haciendo énfasis en el área lingüística de este.

La educación infantil cuenta con un programa que abarca todas las áreas importantes para el desarrollo oportuno de la persona estudiante. Estas son: el área psicomotriz, cognitiva y socioafectiva. Todas se entrelazan entre sí, es decir, cada una necesita de la otra para poder funcionar adecuadamente.

El programa consta de cuatro unidades, cada cual con propósitos diferentes y necesarios para la población infantil. Se nombrarán todas estas, pero se explicará y se hará énfasis en la Unidad relacionada con el lenguaje, distinguida por el color anaranjado, llamada “Comunicación, expresión y representación”

Las unidades son las siguientes: Unidad “Conocimiento de sí mismo”, detallada por el color celeste, donde se trabajan temáticas del desarrollo progresivo del *propio yo*; luego se encuentra la Unidad “Interacción social y cultural”, distinguida por el color morado, donde se estudian temas de la vivencia social en general; después se puede encontrar la Unidad “Interacción con el medio”, la cual se detalla por el color verde, donde se estimula el desarrollo del pensamiento, estrechamente relacionado con la lógica y la matemática; por último, se encuentra la Unidad anaranjada, la cual lleva como nombre “Comunicación, expresión y representación”, que se relaciona con el lenguaje en general. En el siguiente apartado, se detallará más a fondo todo lo relacionado sobre dicha Unidad.

2.2.2.1. Unidad “Comunicación, expresión y representación”

La última unidad es la que se representa con el color anaranjado, llamada

“Comunicación, expresión y representación”. Todas las unidades son importantes en este programa, pero no cabe duda de que este apartado es sumamente necesario para el estudiantado del nivel de Preescolar, debido a que abarca todo lo relacionado con el lenguaje.

“Involucra el desarrollo de la capacidad comunicativa del estudiantado y su favorecimiento en cada momento de aprendizaje; desde esta perspectiva, el lenguaje es una herramienta eficaz de comunicación, expresión e interacción”. (Programa del MEP, 2014, p. 46). Además, dicha unidad estimula y desarrolla el lenguaje artístico en el alumnado, y el programa trae todo lo necesario para que el personal docente logre estimular correctamente esta área.

El presente trabajo de investigación se basa en esta unidad, donde se toma el contenido conceptual de comprensión y expresión oral, lectura y escritura. Estas constituyen las cuatro habilidades lingüísticas que deben estimularse en el estudiantado de Educación Preescolar, para que puedan desarrollar su lenguaje de una manera adecuada, lo cual presenta gran importancia, debido a que el ámbito lingüístico está inmerso en todas las situaciones de la vida cotidiana y, por ende, se le debe de prestar considerable atención a esta área.

2.2.2.1.1. Propósitos de la Unidad “Comunicación, expresión y representación”

La Unidad anteriormente mencionada cuenta con diversos propósitos que el estudiantado de Educación Preescolar debe llegar a alcanzar, a lo largo del ciclo

lectivo.

Como propósitos principales, se pueden mencionar los siguientes:

- Expresar o comunicar sentimientos y emociones, ideas y experiencias, usando las reglas del intercambio comunicativo.
- Tener la capacidad de comprender diferentes textos.
- Escuchar textos literarios y no literarios, mientras se disfruta de estos.
- Reconocer el texto escrito, y su función en la comunicación de la vida cotidiana, dígame etiquetas, logos de marcas, símbolos, letras, pictogramas y palabras. (Programa del MEP, 2014, p. 163).

Como se puede observar anteriormente, cuando se estimula el lenguaje en el estudiantado de Preescolar, se obtienen diversos beneficios que se van a ver reflejados en otras áreas del conocimiento y aprendizaje de estos. Un infante con edades comprendidas entre 5 y 6 años necesita de una estimulación lingüística adecuada, porque de esta manera aumenta su vocabulario, adquiere y desarrolla conceptos en su pensamiento cognitivo, aumenta su capacidad intelectual y de análisis, y, además podrá comunicarse de una manera mucho más fluida y coherente con las demás personas.

2.2.2.1.2. Aprendizajes individuales y colectivos por lograr en la Unidad

“Comunicación, expresión y representación”

Dentro de dicha Unidad también es importante mencionar los aprendizajes, tanto individuales como grupales, que debe obtener el estudiantado de Educación Preescolar, cuando se desarrolle en este, las temáticas lingüísticas.

Algunos de estos aprendizajes se mencionan a continuación:

- Expresión oral, escrita y comunicación de otras maneras, donde se expresen emociones, sentimientos, experiencias e ideas.
- Desarrollo y aumento del vocabulario, facilitando la interacción comunicativa con los demás individuos.
- Formular relaciones entre lo oral y la escritura, con la finalidad de poder comunicarse adecuadamente.
- Interpretar diferentes textos, ya sean imágenes, símbolos, palabras, letras, dibujos, entre otros.
- Representar el nombre propio de manera gráfica.
- Demostrar una escucha que le permita disfrutar e interactuar en distintas áreas comunicativas.
- Ejecutar instrucciones, solicitudes y seguir órdenes, como parte de la vida y los trabajos cotidianos. (Programa del MEP, 2014, p. 163).

Tal y como se detalla previamente, dichos aprendizajes lingüísticos son sumamente necesarios que el estudiantado de Preescolar los adquiera durante su ciclo lectivo. En el caso del alumnado de Transición, se debe tener en cuenta que cuando culminen este año escolar, irán para primer grado de la escuela, donde aprenderán a leer y a escribir como tal, por ende, si se realiza un óptimo trabajo en la época de Preescolar, el proceso de la lectoescritura será mucho más sencillo y fácil para estos.

2.2.3. Guía Docente del Programa de Estudio de Educación Preescolar del MEP

Dentro de la malla curricular de la Guía Docente del Programa de Estudio de Educación Preescolar del MEP (2017), existe un apartado llamado ambientes de aprendizaje, donde se encuentran los ambientes internos, los externos, los comunes, los emergentes, los de la higiene personal (baños), y el de la alimentación (comedor).

2.2.3.1. Ambientes de aprendizaje

Es importante aclarar que los ambientes de aprendizaje surgen de la necesidad de organizar el tiempo, y de juntar y aprovechar diferentes materiales de una misma categoría o *familia*, con la finalidad de apoyar el proceso de construcción del conocimiento del estudiantado, para que sea mucho más significativo para estos.

2.2.3.1.1. Ambientes internos

El término de ambientes internos se refiere a todos aquellos espacios de aprendizaje que están dentro del aula. Estos ambientes son los siguientes:

- Movimiento y música.
- Expresión artística y cultural.
- Exploración y desarrollo del pensamiento.
- Desarrollo del lenguaje. (Se detallará más a fondo en el siguiente apartado).
- Recibimiento.
- Ambiente del personal docente. (Guía Docente del MEP, 2017, p. 82).

2.2.3.1.2. Ambientes comunes

Luego se encuentran los ambientes comunes, que se refieren a aquellas áreas de la Escuela que son concurridas tanto por el estudiantado, como por el personal docente, y todas las demás personas trabajadores del Centro Educativo. Estos ambientes son los siguientes:

- Entrada de la Escuela.
- Todos los corredores.

- Área administrativa. (Guía Docente del MEP, 2017, p. 82).

2.2.3.1.3. Ambientes externos

También se encuentran los ambientes externos, que son aquellas áreas que permiten un aprendizaje significativo, pero que se encuentran fuera del aula. Dichos ambientes son los siguientes:

- Experiencia motora. (Educación Física).
- Experiencias con el mundo natural. (Mayormente utilizado en las Ciencias para Preescolar, experimentos, etcétera).
- Experiencias de recreación. (Área del Play, donde el estudiantado juega en su horario de receso). (Guía Docente del MEP, 2017, p. 82).

2.2.3.1.4. Ambientes emergentes

Por último, se tienen los ambientes emergentes, que son los que cumplen una función muy específica, pero que no se incluye dentro de los ambientes internos o externos debido a que su vida útil es temporal, es decir, no están presentes durante todo el ciclo lectivo. Estos ambientes surgen cuando es realmente necesario, bajo una justificación bien fundamentada, y siempre cumpliendo con los mismos parámetros de confección de los ambientes anteriores.

2.2.3.2. Ambiente de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje

El ambiente de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje cuenta con un apartado especial, porque es el que se tomará en cuenta para efectos de la presente investigación.

En dicho ambiente hay que tomar en cuenta distintas consideraciones, como en la organización y confección de este, que debe ser de manera tal que estimule y promueva las cuatro habilidades lingüísticas (escuchar, hablar, leer y escribir), además de que también es importante que fomente y desarrolle la conciencia fonológica del estudiantado, teniendo en cuenta el nivel integral de los infantes.

2.2.3.2.1. Orientaciones para organizar un ambiente para el desarrollo del lenguaje

A continuación, se detallan las orientaciones que se deben tomar en consideración, a la hora de crear un ambiente de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje, dentro del aula.

- Promover el habla y la escucha.
- Permitir el uso de comentarios, descripciones, preguntas, narraciones y pensamientos.

- Facilitar la utilización de textos de diversos géneros literarios que sean adecuados para el nivel de desarrollo integral de los infantes. Estos textos deben presentar ilustraciones, vocabulario sencillo y lenguaje rítmico.
- Animar al estudiantado a experimentar mediante el dibujo y la escritura emergente o no convencional.
- Permitir la realización lenta y pausada de un ambiente con letras (nombres de elementos, nombres propios del estudiantado, objetos, ambientes del aula, nombre del personal docente, etcétera).
- Propiciar el respeto a la diversidad cultural, contando e incluyendo historias, cuentos, folklore, costumbres y tradiciones de cada familia y de la comunidad en general.
- Aprovechar los textos auténticos y legítimos que se realizan con el propio estudiantado, teniendo en cuenta su entorno y experiencias.
- Favorecer el desarrollo de la habilidad para identificar, combinar y segmentar de manera voluntaria, los sonidos de las diferentes palabras y letras. (Guía Docente del MEP, 2017, p. 91).

Como se evidencia anteriormente, este ambiente de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje está pensado y creado específicamente para estimular y promover un adecuado desenvolvimiento lingüístico en el estudiantado de Educación

Preescolar. El lenguaje además de ser un medio de comunicación también es una herramienta o recurso para el pensamiento cognitivo; por ende, es sumamente necesario brindarle una atención especial a esta área, sobre todo cuando el alumnado está comprendido entre las edades de 5 y 6 años.

2.2.3.2.2. Sugerencia de materiales para el ambiente de desarrollo del lenguaje

Algunos de los materiales que se pueden utilizar en el ambiente de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje, son los siguientes:

- Libros con ilustraciones, imágenes, láminas y fotografías.
- Literatura que incluya poemas, poesías, trabalenguas, adivinanzas, leyendas, cuentos, entre otros.
- Papel de distintos colores y tamaños.
- Lápices de colores, tizas, crayolas, acuarelas, temperas, pinturas.
- Alfombra y cojines o almohadas, que sirvan para acostarse a observar y leer los libros; la lectura en el caso del personal docente.
- Títeres de diversos personajes y tipos, pueden ser de dedo, de mano, marionetas, etcétera.
- Teléfonos, audífonos, grabadoras, micrófonos.
- Objetos para soplar (globos, pajillas, pitos, cilindros, cornetas).

- Bandejas o recipientes con harina, maicena o arena.
 - Etiquetas de latas, alimentos o envases.
 - Periódicos, revistas, boletines o publicaciones.
 - Láminas que tengan palabras y sonidos similares y diferentes.
 - Láminas con secuencia, que sirvan para contar o narrar una historia.
 - Recursos de la comunidad (leyendas, mitos, cuentos, entre otros).
- (Guía Docente del MEP, 2017, p. 92).

Como se puede observar en el punto anterior, los materiales que estimulan el lenguaje son muchos, debido a que esta área está presente en cada situación de la vida cotidiana; por lo tanto, cualquier objeto que se tenga en casa, incluso recursos reciclados, pueden funcionar para el desarrollo lingüístico del estudiantado en las aulas de Preescolar. Solo es cuestión de realmente tener deseos de enseñar significativamente, para que el alumnado pueda recibir estos aprendizajes de una manera grata, sencilla y eficiente.

2.2.4. Conciencia Fonológica

También es necesario comentar un poco sobre la temática de la conciencia fonológica, ya que está estrechamente relacionada con el apartado anterior del

ambiente de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje, pues en dicho ambiente también se debe trabajar y estimular esta destreza o capacidad lingüística.

González Seijas, et al. (2017) afirman que: “La conciencia fonológica es una habilidad de procesamiento fonológico explícito, ya que requiere que la persona reflexione sobre los sonidos de las palabras y los manipule, independientemente de lo que significan” (p. 157).

La conciencia fonológica es una competencia que forma parte del lenguaje en general, específicamente del nivel de la fonología. Esta trata de que cada persona individualmente haga conciencia sobre los sonidos de cada palabra, sin tener en cuenta el significado de estas; es decir, en este punto del procesamiento fonológico, solo interesan los sonidos, no la definición o el concepto de los vocablos.

En el caso del estudiantado de Educación Preescolar es sumamente necesario que se estimule en este la conciencia fonológica, ya que es la clave y un paso fundamental en el desarrollo del aprendizaje posterior de la lectoescritura. Esta habilidad se puede promover mediante actividades y juegos orales en las aulas de Preescolar.

“La conciencia fonológica actúa como “enzima” que ayuda a establecer un ambiente más confortable para el aprendizaje del lenguaje escrito” (Programa del MEP, 2014, p. 48-49).

Mediante esta frase se evidencia la importancia que posee la estimulación de la conciencia fonológica en los infantes, ya que cuando el estudiantado llegue a años superiores, aprenderá a leer y a escribir de la forma convencional; lo cual se ha demostrado mediante estudios y trabajos científicos, que los infantes aprenden mejor la lectoescritura, cuando estos han desarrollado habilidades fonológicas antes o durante de este proceso; por ende, los convierte en mejores lectores y escritores en un futuro, con respecto a quienes no han recibido este tipo de preparación previamente.

La conciencia fonológica constituye una herramienta predictiva en el aprendizaje de la lectura, ya que constituye una necesidad a la hora de acercarse a dicho proceso. Es por esto por lo que se aprecia como un requisito fundamental su buen desarrollo en la edad preescolar, para que sirva como base en los años siguientes.

2.2.5. Habilidades Lingüísticas

Luego de desarrollar la temática de la conciencia fonológica, se puede continuar con las habilidades lingüísticas, que tal como se ha venido mencionando anteriormente, estas son: escuchar, hablar, leer y escribir.

Antes de comenzar a desarrollar cada una de estas habilidades por separado, primero se debe conocer el concepto o el significado de las habilidades lingüísticas en general.

Asqui (2019) menciona que: "(...) las habilidades lingüísticas son las competencias, destrezas o capacidades para usar el lenguaje apropiadamente en las diversas situaciones sociales que se nos presentan cada día" (p. 27).

Como se ha venido detallando anteriormente, las habilidades lingüísticas forman parte esencial de la vida cotidiana. Mediante la adecuada utilización de estas, se puede emplear un lenguaje mucho más apropiado, según el contexto en el que se encuentre cada persona en un determinado momento; debido a que estas habilidades no son más que competencias y capacidades para presentar un buen uso lingüístico en la sociedad.

Dichas habilidades se clasifican en receptivas (escuchar y leer) y productivas (hablar y escribir). Estas cuatro habilidades se deben trabajar y desarrollar de manera simultánea en la estimulación lingüística (Soldevilla, 2017, p. 51). En el caso del estudiantado de Educación Preescolar, es importante que se trabajen mediante juegos didácticos, estrategias y actividades lúdicas, que sean del gusto y del agrado de ellos. De esta forma pueden aprender y estimular dicha área, de una manera mucho más atractiva y dinámica, que vaya acorde a las características y desarrollo integral del alumnado.

Seguidamente se detallan estas habilidades lingüísticas, mediante un apartado especial para cada una de ellas.

2.2.5.1. Escuchar

Según Motta (2017) la escucha en el ámbito académico y pedagógico es:

En el contexto del aula, escuchar hace referencia a una disposición de los sujetos de la conversación pedagógica (maestro-estudiante y estudiante-estudiante) para poner en circulación su sentir, su pensar y su actuar, en beneficio de su propio desarrollo humano. Es decir, antes de saber escuchar, es primordial que los sujetos hayan habitado previamente la estancia de una educación para la escucha activa. (p. 155)

La definición anterior es sumamente valiosa para el presente trabajo investigativo, debido a que el contexto de este estudio es precisamente dentro de un aula, con estudiantado y cuerpo docente. En el caso de los infantes de Educación Preescolar, como tienen una corta edad, están comenzando a vivir y a experimentar todo lo que los rodea, incluyendo la escucha; es decir, mediante esta ellos están aprendiendo que, si el personal docente les indica una orden, deben acatarla, porque esto hace que tengan una buena conducta en el aula. Por lo tanto, si la persona docente les dice que hagan una acción determinada, y ellos la llevan a cabo, entonces están poniendo en práctica el principio de la escucha activa, o comprensión oral.

2.2.5.1.1. La escucha en las Orientaciones para la mediación pedagógica por habilidades para el Nivel de Educación Preescolar

En el año 2021, el MEP (Ministerio de Educación Pública) puso a disposición del personal docente de Educación Preescolar, un nuevo documento llamado Orientaciones para la mediación pedagógica por habilidades para el Nivel de Educación Preescolar, donde se abarcan cuatro dimensiones, con sus respectivas habilidades.

La escucha está dentro de la dimensión número tres, llamada Formas de relacionarse con otros, específicamente en la habilidad de Comunicación, ambas distinguidas por el color anaranjado, tal y como se observa en el cuadro 1, posteriormente.

Dentro del contenido de la escucha o también conocido como comprensión oral, se encuentran diferentes rasgos, con sus respectivos niveles de desempeño, que son los pasos que se deben llevar a cabo para poder lograr el contenido como tal; en este caso la escucha. Seguidamente se detalla dicha información en forma de cuadro, obtenida de manera textual del documento de Orientaciones Pedagógicas del MEP, 2021.

Cuadro 1 Contenido de la comprensión oral desarrollado en rasgos y niveles de desempeño

Contenido	Rasgos	Niveles de desempeño
C O M P R E N S I Ó N O R A L	Reconoce la diferencia entre el silencio y el sonido al comunicarse de forma oral y gestual, en su entorno inmediato.	Explora diferentes formas de comunicarse donde diferencia el silencio y el sonido, en su entorno inmediato.
		Asimila la diferencia entre el silencio y el sonido al comunicarse de forma oral y gestual, en su entorno inmediato.
		Discrimina la diferencia entre el silencio y el sonido al comunicarse de forma oral y gestual, en su entorno inmediato.
	Identifica la información que obtiene de los sonidos del entorno inmediato.	Menciona la información que obtiene de los sonidos del entorno inmediato.
		Reconoce la información que obtiene de los sonidos del entorno inmediato.
		Discrimina la información que obtiene de los sonidos del entorno inmediato.
	Demuestra la escucha atencional al comprender los mensajes en textos literarios y no literarios, presentes en su contexto.	Menciona ideas que escucha de textos literarios y no literarios presentes en su contexto que evidencia la escucha atencional.
Reconoce en los textos literarios y no literarios presentes en su contexto, la información más importante que evidencia la escucha atencional.		

		Manifiesta la escucha atencional al expresar de diversas formas la información de textos literarios y no literarios, presentes en su contexto.
	Demuestra la escucha comprensiva de los mensajes en textos literarios y no literarios, presentes en su contexto.	Menciona ideas que escucha de textos literarios y no literarios presentes en su contexto que evidencia la escucha comprensiva.
		Reconoce en los textos literarios y no literarios presentes en su contexto, la información más importante que evidencia la escucha comprensiva.
		Manifiesta la escucha comprensiva al expresar de diversas formas la información de textos literarios y no literarios, presentes en su contexto.
	Demuestra la escucha apreciativa de los mensajes en textos literarios y no literarios, presentes en su contexto.	Menciona ideas que escucha de textos literarios y no literarios presentes en su contexto que evidencia la escucha apreciativa.
		Reconoce en los textos literarios y no literarios presentes en su contexto, la información más importante que evidencia la escucha apreciativa.
		Manifiesta la escucha apreciativa al expresar de diversas formas la información de textos literarios y no literarios, presentes en su contexto.
	Construye, textos orales con valores, por medio de diversas formas de	Identifica textos orales con valores, presentes en su entorno inmediato.

	expresión, en su entorno inmediato.	Organiza ideas para la elaboración de textos orales con valores, por medio de diversas formas de expresión, en su entorno inmediato.
		Crea textos orales con valores, por medio de diversas formas de expresión, en su entorno inmediato.
	Ejecuta las instrucciones orales para llevar a cabo las actividades de la vida cotidiana.	Identifica las instrucciones orales para llevar a cabo las actividades de la vida cotidiana.
		Comprende las instrucciones orales para llevar a cabo las actividades de la vida cotidiana.
		Realiza lo indicado en las instrucciones orales para llevar a cabo las actividades de la vida cotidiana.

Fuente: Datos tomados del documento de Orientaciones pedagógicas, MEP, 2021, p. 44-46.

2.2.5.2. Hablar

Luego se encuentra la habilidad lingüística del habla o expresión oral, la cual Zavaleta (2017) menciona que:

La expresión oral permite desarrollar la habilidad comunicativa del ser humano, ya que a partir de ello se emplean recursos verbales con mayor claridad, fluidez, coherencia y persuasión, además de considerar que mediante esta se logra describir y explicar hechos, sentimientos, ideas y vivencias, a través de diálogos, conversaciones y el uso de estructuras morfosintácticas; siendo un elemento básico para la convivencia humana. (p.

1)

Tal y como se ha mencionado anteriormente, la expresión oral forma parte de la cotidianidad de la vida. Esta se pone en práctica siempre que se entabla una conversación con otras personas. Mediante el habla o la expresión oral, los infantes de Educación Preescolar, como es el caso de este trabajo de investigación, pueden expresar sus ideas, sentimientos, emociones y experiencias vividas; las cuales las pueden compartir con todo el estudiantado del aula, y con el personal docente también.

En ocasiones el alumnado de Preescolar como está comprendido en cortas edades, no se expresa de una manera correcta, dígase con una fluidez exacta, o una coherencia impecable. Aun así, es importante destacar que estas dificultades se pueden estimular en las clases con el cuerpo docente, mediante actividades, juegos, estrategias didácticas, entre otras, que faciliten y favorezcan el proceso de construcción del conocimiento, y lo hagan mucho más significativo, dinámico e interesante.

2.2.5.2.1. El habla en las Orientaciones para la mediación pedagógica por habilidades para el Nivel de Educación Preescolar

El habla también está dentro de la dimensión número tres, llamada Formas de relacionarse con otros, específicamente en la habilidad de Comunicación, ambas

distinguidas por el color anaranjado, tal y como se observa en el cuadro 2.

Dentro del contenido del habla o expresión oral, se encuentran diferentes rasgos, con sus respectivos niveles de desempeño. A continuación, se detalla dicha información en forma de cuadro, tomada de manera textual del documento de Orientaciones Pedagógicas del MEP, 2021.

Cuadro 2 Contenido de la expresión oral desarrollado en rasgos y niveles de desempeño

Contenido	Rasgos	Niveles de desempeño
E X P R E S I Ó N O R A L	Identifica mensajes presentes en su entorno, con vocabulario conocido.	Expresa mensajes presentes en su entorno, con vocabulario conocido.
		Reconoce mensajes presentes en su entorno, con vocabulario conocido.
		Discrimina mensajes presentes en su entorno, con vocabulario conocido.
	Comprende nuevo vocabulario de su entorno, que le permite expresarse de acuerdo con la situación comunicativa.	Identifica nuevo vocabulario de su entorno, que le permite expresarse de acuerdo con la situación comunicativa.
		Describe el significado del nuevo vocabulario de su entorno, que le permite expresarse de acuerdo con la situación comunicativa.
		Entiende la importancia del nuevo vocabulario de su entorno, que le permite expresarse de acuerdo con la situación comunicativa.

	Utiliza la modulación de la voz para comunicarse en su contexto inmediato.	Explora la modulación de la voz para comunicarse en su contexto inmediato.
		Imita la modulación de la voz para comunicarse en su contexto inmediato.
		Emplea la modulación de la voz para comunicarse en su contexto inmediato.
	Utiliza diferentes gestos para comunicarse en su contexto inmediato.	Explora diferentes gestos para comunicarse en su contexto inmediato.
		Imita diferentes gestos para comunicarse en su contexto inmediato.
		Emplea diferentes gestos para comunicarse en su contexto inmediato.

Fuente: Datos extraídos del documento de Orientaciones pedagógicas, MEP, 2021, p. 42-43.

2.2.5.3. Leer

En el puesto número tres de las habilidades lingüísticas, se encuentra la lectura, que según Deleg (2017) “Se relaciona con el hecho que obedece a la construcción del significado de un texto, para el cual se necesita cumplir con un proceso complejo de acoplamiento de informaciones diversas provenientes del texto y del mismo lector” (p. 19).

Como se observa en la cita anterior, la lectura forma parte de las cuatro

habilidades lingüísticas. Ahora bien, en el caso de un infante de Educación Preescolar, que aún no sabe leer de la manera convencional, este proceso de lectura tiene más relación con el significado de un texto que otras personas le lean. De ahí la importancia de que todas las habilidades lingüísticas se trabajen simultáneamente, y se desarrollen en conjunto, porque si se analiza adecuadamente la habilidad de la lectura, esta tiene mucha relación con la comprensión oral o la escucha.

Cuando el personal docente trabaja con el estudiantado esta competencia o destreza, hace que el infante cree toda una red de significados en su mente, que provienen del texto que le están leyendo, logrando relacionarlos con sus propios pensamientos e ideas; y es aquí cuando realiza una conexión o relación mental, con el texto y sus opiniones, para luego poder brindar sus criterios sobre la lectura. Por lo tanto, la comprensión oral y la habilidad de leer están estrechamente relacionadas.

2.2.5.3.1. La lectura en las Orientaciones para la mediación pedagógica por habilidades para el Nivel de Educación Preescolar

La lectura está dentro de la dimensión número tres, llamada Formas de relacionarse con otros, específicamente en la habilidad de Comunicación, ambas distinguidas por el color anaranjado, tal y como se observa en el cuadro 3.

Dentro del contenido de la lectura, se encuentran distintos rasgos, con sus respectivos niveles de desempeño. Seguidamente se detallará dicha información en forma de cuadro, obtenida de manera textual del documento de Orientaciones

Pedagógicas del MEP, 2021.

Cuadro 3 Contenido de la lectura desarrollado en rasgos y niveles de desempeño

Contenido	Rasgos	Niveles de desempeño
L E C T U R A	Manifiesta interés por la lectura, a partir de diferentes tipos de mensajes visuales y orales, en las actividades cotidianas.	Menciona información de los diferentes tipos de mensajes visuales y orales, en las actividades cotidianas.
		Describe información de los diferentes tipos de mensajes visuales y orales, en las actividades cotidianas.
		Muestra interés por la lectura a partir de diferentes tipos de mensajes visuales y orales, en las actividades cotidianas.
	Aprecia la lectura, como fuente de disfrute, información y aprendizaje, en las actividades cotidianas.	Expresa ideas de la lectura como fuente de disfrute, información y aprendizaje, en las actividades cotidianas.
		Resalta ideas de la lectura como fuente de disfrute, información y aprendizaje, en las actividades cotidianas.
		Reconoce la lectura como fuente de disfrute, información y aprendizaje, en las actividades cotidianas.
	Interpreta textos literarios, para compartir con otras personas de su contexto inmediato, sus percepciones, ideas y sentimientos.	Distingue las ideas principales de los textos literarios, para compartir con otras personas de su contexto inmediato, sus percepciones, ideas y sentimientos.
		Describe textos literarios, para compartir con otras personas de su contexto inmediato, sus percepciones, ideas y sentimientos.
		Comprende textos literarios, para compartir con otras personas de su contexto inmediato, sus percepciones, ideas y sentimientos.

Fuente: Datos obtenidos del documento de Orientaciones pedagógicas, MEP, 2021, p. 47.

2.2.5.4. Escribir

Por último, se encuentra la habilidad lingüística de la escritura, la cual según Deleg (2017):

Fundamentalmente tiene que ver con la capacidad de producción de textos con intención comunicativa que tenga el individuo, conlleva al dominio del sistema de notación alfabética, los signos especiales, los rasgos característicos de diferentes tipos de textos y también de las reglas gramaticales. (p. 19)

Con la habilidad lingüística de la escritura, pasa igual que con la lectura, debido a que los infantes de Educación Preescolar en estas edades aún no saben escribir de una manera convencional, es decir, de la forma que se conoce y que se utiliza regularmente. Por lo tanto, en el estudiantado de Preescolar se trabaja dicha habilidad mediante textos con intención comunicativa. El personal docente puede trabajar dicha área en el aula, a través de diferentes lecturas, para que luego el estudiantado sea capaz de producir con sus propias palabras lo que significó ese texto para él o ella, mencionar sus enseñanzas, moralejas, responder preguntas, entre otras actividades.

También el cuerpo docente puede ir enseñándole al alumnado cómo escribir el nombre propio de cada uno; lo que incluye las reglas para escribirlo, como que

siempre lo deben hacer con mayúscula, etcétera. De esta manera, van aprendiendo las letras y su escritura formal, pudiendo reconocerlas en otros lugares; igualmente con su nombre, cuando lo vean escrito tanto en un lugar del aula, como en cualquier otra parte, podrán identificarlo por completo. Así el personal docente va logrando desde edades tempranas que el estudiantado aprenda diferentes reglas de la escritura, y este proceso le sea mucho más sencillo en primer grado, cuando comience con la construcción del conocimiento de la escritura y la lectura, en este curso lectivo tan relevante.

2.2.5.4.1. La escritura en las Orientaciones para la mediación pedagógica por habilidades para el Nivel de Educación Preescolar

La escritura está dentro de la dimensión número tres, llamada Formas de relacionarse con otros, específicamente en la habilidad de Comunicación, ambas distinguidas por el color anaranjado, tal y como se observa en el cuadro 4.

Dentro del contenido de la lectura, se encuentran diferentes rasgos, con sus respectivos niveles de desempeño. A continuación, se detallará dicha información en forma de cuadro, tomada de manera textual del documento de Orientaciones Pedagógicas del MEP, 2021.

Cuadro 4 Contenido de la escritura desarrollado en rasgos y niveles de desempeño

Contenido	Rasgos	Niveles de desempeño
E S C R I T U R A	Concientiza la presencia de la lengua escrita en el ambiente.	Descubre la relación de la ilustración con el texto escrito presentes en el ambiente.
		Menciona la información que se transmite en los diferentes mensajes escritos presentes en el ambiente.
		Reconoce la presencia de la lengua escrita en el ambiente.
	Representa gráficamente, de forma espontánea y de acuerdo con sus posibilidades, variedad de mensajes, considerando su contexto.	Explora, de forma espontánea y de acuerdo con sus posibilidades, la elaboración gráfica de variedad de mensajes, considerando su contexto.
		Expresa, de forma espontánea y de acuerdo con sus posibilidades, variedad de mensajes gráficos, considerando su contexto.
		Elabora, de forma espontánea y de acuerdo con sus posibilidades, variedad de mensajes gráficos, considerando su contexto.
	Produce gráficamente, de acuerdo con sus posibilidades, textos con un propósito definido, en su entorno inmediato.	Menciona ideas para las producciones gráficas, con un propósito definido en su entorno inmediato, de acuerdo con sus posibilidades.
		Organiza ideas para las producciones gráficas, con un propósito definido en su entorno inmediato, de acuerdo con sus posibilidades.
		Elabora textos gráficos, con un propósito definido en su entorno inmediato, de acuerdo con sus posibilidades.

Fuente: Datos extraídos del documento de Orientaciones pedagógicas, MEP, 2021, p. 48.

2.2.6. Importancia de un ambiente de aprendizaje que estimule las habilidades lingüísticas

A modo de cierre, es importante aclarar que una adecuada realización de un ambiente de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje promueve la estimulación de las habilidades lingüísticas detalladas anteriormente (escuchar, hablar, leer y escribir).

Es de suma importancia que el personal docente trabaje en dicho ambiente con el estudiantado, para que se pueda lograr el cometido de estimular las habilidades del lenguaje. Cuando se realiza un ambiente de aprendizaje para el desarrollo lingüístico, el cuerpo docente está brindando un espacio en el aula, que permita que los infantes se expresen, se interesen por la lectura, disfruten de la escucha de un texto de cualquier género literario, que produzcan ellos mismos algunas narraciones, e incluso que sientan cierta curiosidad por querer escribir sus nombres propios, o de simplemente conocer más las letras y las reglas gramaticales.

Con la ayuda y el apoyo constante de la persona docente, el alumnado logra en la etapa de Educación Preescolar que su lenguaje pase por un proceso de crecimiento y desarrollo junto con ellos, es decir, que avancen juntos de la mano. Así se pueden comunicar con las demás personas, y tener siempre una intención comunicativa adecuada, alcanzando la fluidez, la coherencia, y un buen uso de las palabras según el contexto, entre otras competencias, destrezas y habilidades.

Cuando se prepara correctamente a un infante de Preescolar, se está

permitiendo que este goce de un proceso de construcción del conocimiento mucho más sencillo en cursos lectivos superiores, como con la lectoescritura. Esta conlleva un gran paso de avance en una excelente enseñanza de las cuatro habilidades lingüísticas y de la conciencia fonológica, desempeñando un importante papel en dicho proceso académico y pedagógico.

En este punto se deben tocar dos aspectos bastante importantes, los cuales se desarrollarán a continuación, en los siguientes apartados. Estos son la capacitación y actualización del personal docente, y el apoyo familiar hacia los infantes en la temática lingüística.

2.2.6.1. Capacitación del personal docente en el lenguaje

La capacitación y actualización docente es todo un reto en la actualidad, debido a que muchos dentro de este personal, en ocasiones, se niegan a avanzar y a actualizar sus conocimientos, cuando debería ser todo lo contrario, puesto que siempre deben mantenerse informados para brindarle una educación de calidad a su estudiantado.

Según Carrera (2018), dicha capacitación es de suma importancia actualmente, porque de esta manera el personal docente puede contar con herramientas y recursos necesarios para captar la atención total del estudiantado. Además, deben tener en cuenta los avances tecnológicos para que estos le funcionen de apoyo para motivar la participación de los infantes. También deben

probar nuevas experiencias dentro del aula, como en el caso del ambiente de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje, debido a que cuando realizan actividades novedosas, logran que el alumnado se sienta mucho más motivado, y logren tener un aprendizaje más significativo, a corto y largo plazo. Se deben evolucionar los métodos educativos en general, con exposiciones, actuaciones y actividades recreativas, para que la creatividad y el área lúdica estén presentes en las clases y en el entorno académico.

Es decir, que cuando se tiene la ayuda y la compañía de un personal docente capacitado y actualizado, hay muchas más probabilidades que ese estudiantado tenga más ganas de aprender, porque se siente con motivación y deseos para hacerlo. El apoyo del cuerpo docente siempre es esencial en cada año lectivo que se curse, pero en el caso de los infantes de Educación Preescolar aún más, porque se tiene una gran responsabilidad, y es la formación de pequeñas personas que están descubriendo el mundo que tienen a su alrededor, y el personal docente estará ahí en cada momento con estos, acompañándolos y tomándolos de la mano, para enseñarles desde el amor, el respeto y la vocación educativa.

2.2.6.2. Apoyo familiar en la estimulación del lenguaje

El apoyo familiar siempre va a ser un pilar sumamente importante en los estudios de los infantes, debido a que en el hogar se debe tener una continuidad de lo que están estudiando en las clases de la escuela. Muchos padres, madres y personas

encargadas legales, no se ocupan como deberían del estudio de sus hijos e hijas; por ende, al no prestarles la atención que se debe, forman parte de un estudiantado poco estimulado.

Según Delgado (2019), cuando la familia se interesa por el estudio de sus sucesores, logran que los infantes se sientan mucho más motivados, y desarrollen más amor por el aprendizaje nuevo que ven en la institución educativa. Asimismo, los padres, madres y personas encargadas legales pueden identificar diferentes necesidades, objetivos y metas que sus retoños tienen para lograr. En esta misma línea, cuando existe un interés por medio de estos, se identifica también de qué forma la familia puede contribuir con el aprendizaje y la educación de sus hijos e hijas.

Además, cuando la preocupación se demuestra, el personal docente puede ayudar y colaborar con esta causa, escuchando sus inquietudes para apoyarlos, con la finalidad de que conozcan más a fondo la educación del estudiantado, y todo lo relacionado con esta.

El apoyo familiar constituye un aspecto muy importante y valioso en la educación de los infantes, debido a que la mayor parte del tiempo se pasa en los hogares; por lo tanto, la familia debe saber qué hacer con ese tiempo, y emplearlo de una manera adecuada. Labores tan sencillas como estar pendientes de la educación de sus hijos e hijas, pueden hacer una gran diferencia en su proceso de construcción del conocimiento. Además, cuando los infantes saben que cuentan con el apoyo de sus padres, madres y personas encargadas legales, se sienten mucho más seguros

y confiados, porque pueden recurrir a estos para recibir ayuda, en caso de ser necesario.

En el caso de la estimulación lingüística, la familia debe hablar y conversar mucho con sus hijos e hijas, dejar que ellos se expresen, leerles cuentos, hacer comentarios sobre una lectura determinada, crear historias juntos, hablarles adecuadamente, es decir, no utilizar un habla infantilizada, sino que deben mencionar las palabras de una manera correcta. Según estudios y trabajos científicos, se ha podido comprobar la importancia y relevancia de que los padres, madres y personas encargadas legales estimulen el área lingüística de los infantes, debido a que estos forman parte del proceso inicial de alfabetización de sus hijos e hijas; por lo tanto, influyen en los niveles de desarrollo integral del estudiantado, teniendo en cuenta las cuatro habilidades lingüísticas en general.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

En el presente capítulo se estudia el tipo de investigación de la tesis, teniendo en cuenta su finalidad, la dimensión temporal, el marco, la naturaleza y el carácter de esta.

Además, se mencionan cuáles son los sujetos y las fuentes de información que se utilizan para proceder con este trabajo investigativo, tomando en consideración los criterios de inclusión, los de exclusión, y las fuentes primarias, secundarias y terciarias.

También se explica cuál es la población y la muestra de dicha investigación, teniendo en cuenta el tipo de muestra utilizada, es decir, la no probabilística o dirigida, por la persona investigadora.

Luego se detallan las técnicas e instrumentos para la recolección de información, donde se tiene la observación y la entrevista como técnicas principales, y la lista de cotejo y el cuestionario como sus instrumentos respectivos.

Por último, se encuentra la operacionalización de las variables, donde se toman en consideración diferentes indicadores, como los objetivos específicos de la investigación, las variables, la definición conceptual, la definición operacional, y la instrumental; las cuales se registran en forma de cuadro, para que sea mucho más sencillo y práctico el análisis y comprensión de esta.

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Seguidamente se detalla el tipo de investigación de esta tesis, teniendo en cuenta su finalidad, la dimensión temporal, el marco, la naturaleza y el carácter.

3.1.1. Finalidad (Aplicada)

La finalidad de la presente investigación es aplicada. A continuación, se define este concepto, y se desarrolla cómo se aplica en el contexto de este trabajo investigativo.

Barrantes (2016) menciona que “su finalidad es la solución de problemas prácticos para transformar las condiciones de un hecho que nos preocupa. El propósito fundamental no es aportar al conocimiento teórico” (p. 86).

Esta tesis presenta una finalidad aplicada, porque busca brindarles solución a las problemáticas observadas en el aula de Transición 1 de la Escuela Líder Pacto del Jocote, teniendo en cuenta el ambiente de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje. Esto se debe a que el personal docente no tiene desarrollado este espacio tanto como debería, por lo tanto, estas condiciones no favorecen la estimulación de las cuatro habilidades lingüísticas (escuchar, hablar, leer y escribir) en el estudiantado. Por ende, con esta investigación se pretende ofrecer una solución a corto plazo a dichos problemas del lenguaje.

3.1.2. Dimensión Temporal (Transversal)

La dimensión temporal por la que se rige este estudio investigativo es la transversal.

Seguidamente se detalla su definición y aplicación en este trabajo de investigación.

Hernández Sampieri (2014) afirma que estas son “investigaciones que recopilan datos en un momento único” (p. 154).

Mientras que Barrantes (2016) menciona que los estudios transversales “estudian aspectos de desarrollo de los sujetos en un momento dado” (p. 86).

Este trabajo investigativo es de dimensión temporal transversal, porque se lleva a cabo dentro de un tiempo limitado, observando el desarrollo del estudiantado y el personal docente durante un momento en específico, debido a que se reflejan los resultados de la problemática de la investigación, y se pueden obtener conclusiones según lo analizado.

En este caso en especial, se pretende observar al alumnado y al cuerpo docente para identificar y definir las dificultades o deficiencias que presenta el ambiente de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje, por consiguiente, la falta de estimulación de las cuatro habilidades lingüísticas en los infantes (escuchar, hablar, leer y escribir).

3.1.3. Marco (Micro)

Esta tesis pertenece al nivel micro. A continuación, se detalla el concepto o definición de este tipo de marco, para luego contextualizarlo en dicho trabajo investigativo.

Según González et al. (2018) “el marco o espacio micro de la investigación

refiere a una parte, un elemento, un subtema o un microespacio, acerca del cual el investigador hará su investigación” (p. 27).

Esta tesis presenta un nivel micro, debido a que se trabaja con el estudiantado de Transición 1, y el personal docente de estos, de la Escuela Líder Pacto del Jocote, situada en Alajuela. Es decir, la investigación se lleva a cabo en un aula específica de Preescolar.

3.1.4. Naturaleza (Cualitativa)

Esta investigación es de naturaleza cualitativa. Seguidamente se plantea la definición de esta, y se detalla cómo se aplica en este trabajo investigativo.

“La investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (Hernández Sampieri, 2014, p. 358).

La presente investigación es cualitativa, debido a que se centra en detallar las características que debe tener un ambiente de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje, y la importancia que este presenta en la estimulación y promoción de las cuatro habilidades lingüísticas en el estudiantado.

Además, dicho estudio investigativo es cualitativo, porque se pone en práctica la observación de los sujetos de estudio, teniendo en cuenta los comportamientos de estos dentro del aula. Se trabaja específicamente en el ambiente lingüístico,

resaltando los materiales, la manera en que lo trabaja el personal docente, y las orientaciones para llevar a cabo un espacio que desarrolle y estimule el lenguaje en el alumnado.

3.1.5. Carácter (Exploratorio y Descriptivo)

La presente investigación es de carácter exploratorio y descriptivo. A continuación, se detallan sus conceptos correspondientes, y se abarca cómo se aplican en esta tesis.

Hernández Sampieri (2014) menciona que los estudios exploratorios “se emplean cuando el objetivo consiste en examinar un tema poco estudiado o novedoso” (p. 91).

Según la definición de Sampieri, esta investigación es de carácter exploratorio, porque si bien es cierto que se ha investigado mucho sobre la temática del lenguaje, al mismo tiempo no se encuentra tanta información fidedigna sobre un ambiente dentro del aula, que estimule esta área lingüística en el estudiantado. La fuente que más trata de este tema es el MEP, por lo tanto, se puede mencionar que es a nivel nacional, y porque este Ministerio así lo solicita; es decir, ellos decidieron que, en cada aula de las instituciones educativas públicas, debe existir un ambiente que favorezca el lenguaje en el alumnado.

Hernández Sampieri (2014) afirma que el estudio descriptivo “busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se

analice. Describe tendencias de un grupo o población” (p. 92).

Por otra parte, se tiene que esta investigación también presenta un enfoque descriptivo, porque menciona y detalla características de los sujetos de estudio; es decir, se analiza cómo el personal docente trabaja el área lingüística en el estudiantado. Además, se observa y describe cómo un ambiente de aprendizaje bien desarrollado puede estimular y promocionar las cuatro habilidades lingüísticas en los infantes, por ende, se informa la manera en la que el cuerpo docente pone en práctica este proceso de construcción del conocimiento con el alumnado.

3.2. SUJETOS Y FUENTES DE INFORMACIÓN

En el siguiente apartado se mencionan los sujetos y las fuentes de información, tanto las primarias, las secundarias y las terciarias. Además, se expresan los criterios de inclusión y exclusión, que es lo que explica el motivo de escoger los sujetos de estudio.

3.2.1. Unidades de Análisis (objetos o sujetos de estudio)

Según Barrantes (2016) “Los sujetos son aquellas personas físicas o corporativas que brindarán información. Debe especificarse con claridad cuál es la población o universo (pueden ser uno o varios) y la muestra si se utilizara en cada caso” (p. 124).

Los sujetos de información del presente trabajo investigativo corresponden al estudiantado de Transición 1 de la Escuela Líder Pacto del Jocote, situada en

Alajuela, compuesto por 20 infantes y el personal docente, que es solamente 1 maestra, Licenciada en Educación Preescolar, con 17 años de experiencia.

3.2.1.1. Criterios de Inclusión

Se decide trabajar con el estudiantado de Transición 1, porque son infantes que se encuentran en un proceso de desarrollo del lenguaje; por lo tanto, deben ser estimulados adecuadamente, más aún cuando el próximo curso lectivo van para primer grado, y entran en un proceso de construcción del conocimiento de la lectura y la escritura convencional. Por ende, este alumnado debe tener una gran estimulación en las cuatro habilidades lingüísticas, sobre todo en el área de la lectoescritura.

3.2.1.2. Criterios de Exclusión

No existen criterios de exclusión, puesto que solo hay un grupo de Transición en la Escuela Líder Pacto del Jocote; por lo tanto, se trabaja con todo el estudiantado de dicho nivel y ciclo académico.

3.2.2. Fuentes Primarias

Cuadro 5 Fuentes Primarias

Autor o Autores	Universidad u Organización	País	Año
González Araya, M. C.	Universidad Hispanoamericana.	Costa Rica.	2018.

Morales Ruiz, L. C.	Universidad Hispanoamericana.	Costa Rica.	2020.
Deleg Guazha, R. M.	Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca.	Ecuador.	2017.
Asqui Manzano, M. L.	Universidad Nacional del Altiplano, Puno.	Perú.	2019.
Vílchez Peralta, M. P.	Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.	Perú.	2021.

Fuente: Elaboración propia, 2022.

3.2.3. Fuentes Secundarias

Cuadro 6 Fuentes Secundarias

Autor o Autores	Nombre del Libro / Sitio Web	País	Año
Cantú Cervantes, D., et al.	Comprensión Lectora: Educación y Lenguaje	México.	2017.
Guarneros Reyes, E., et al.	Evolución del lenguaje en el niño.	México.	2017.
Anaya-Reig, N.; Calvo Fernández, V.	Desarrollo de Habilidades lingüísticas en la Educación Infantil.	España.	2019.
Suro Sánchez, J.	Antes de leer: Todo lo que debemos saber para facilitar la lectura por placer y la comprensión lectora.	España.	2019.

Soto Muñoz, M. E., et al.	Guía para la enseñanza del lenguaje en la primera infancia.	Chile.	2021.
------------------------------	--	--------	-------

Fuente: Elaboración propia, 2022.

3.2.4. Fuentes Terciarias

Cuadro 7 Fuentes Terciarias

Autor o Autores	Nombre del Artículo Científico / Revista	País	Año
Salmón Roldán, A. K.	“El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar, hablar, leer y escribir”. (Revista Electrónica Leer, Escribir y Descubrir).	Ecuador.	2017.
Manzano Desirée, A.; Alemany Arrebola, I.	“Análisis de las habilidades lingüísticas en Educación Infantil y Primaria en un contexto multicultural”. (Profesorado: Revista de Currículum y formación del profesorado).	España.	2017.
Guevara Benítez, Y.; Rugerio, J. P.	“Interacciones profesor-alumnos durante lectura de cuentos en escuelas preescolares	México.	2017.

	mexicanas”. (Revista mexicana de Investigación educativa).		
--	---	--	--

Fuente: Elaboración propia, 2022.

3.3. SELECCIÓN DEL MUESTREO

En el siguiente apartado se menciona la población y la muestra con la que se trabaja en esta tesis, especificando también el tipo de muestra que se utiliza.

3.3.1. La Población

Según Hernández Sampieri (2014) la población es un “conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p. 174).

En este trabajo investigativo se toma como población al estudiantado del grupo de Transición 1, compuesto por 20 infantes en total, de la Escuela Líder Pacto del Jocote, situada en Alajuela, y a su personal docente correspondiente, conformado solamente por una maestra (Licenciada con 17 años de experiencia).

3.3.2. La Muestra

Según H. Sampieri (2014) la muestra es un “subgrupo del universo o población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativo de esta” (p. 173).

Para efectos del presente estudio investigativo, no se tiene una muestra

representativa, debido a que se trabaja con el 100% de la población o universo antes mencionado, es decir, con la totalidad del estudiantado de Transición 1, y su personal docente respectivo, compuesto por solo una maestra.

3.3.3. Muestra No Probabilística

Según Hernández Sampieri (2014) la muestra no probabilística es un “subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación” (p. 176).

La muestra que se utiliza en la presente investigación es no probabilística, porque se trabaja con el grupo de Transición 1. Esta sección toma en cuenta las características requeridas para efectos de esta tesis, debido a que el próximo curso lectivo van a pasar para primer grado, por lo tanto, se decide trabajar y estimular específicamente a este estudiantado, puesto que es el que se encuentra inmerso en el proceso de construcción del conocimiento de la lectoescritura, para luego enfrentarse a la lectura y escritura convencional.

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

En el siguiente apartado se mencionan las técnicas e instrumentos que se utilizan en este trabajo investigativo, para recolectar la información requerida.

Las técnicas empleadas son la observación y la entrevista. El instrumento de observación que se utiliza es una lista de cotejo, y el de la entrevista es el cuestionario.

3.4.1. Observación

Según Barrantes (2016) “la observación obtiene información sobre los fenómenos o acontecimientos tal y como se producen. La observación es un proceso por el que un especialista recoge, por sí mismo, información relacionada con ciertos problemas” (p. 285).

En el presente estudio investigativo se utiliza la observación para conocer cómo el personal docente trabaja el ámbito lingüístico en el estudiantado, teniendo en cuenta específicamente el ambiente de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje (materiales y orientaciones de trabajo), y la estimulación de las cuatro habilidades lingüísticas (escuchar, hablar, leer y escribir).

Se observa también al alumnado, para saber si realmente están teniendo un aprendizaje significativo en su proceso de construcción del conocimiento, con la estimulación que les brinda el cuerpo docente, tomando en consideración el área lingüística de estos, y así conocer cómo es el nivel del lenguaje en dichos infantes.

El instrumento que se utiliza en la observación, por parte de la persona investigadora, es la lista de cotejo.

3.4.1.1. Lista de Cotejo

Según Barrantes (2016) la lista de cotejo “es una matriz de doble entrada en la que se anota en las filas los conceptos o aspectos que voy a observar y, en las columnas, la nota que otorgo a esa observación” (p. 261).

En el presente trabajo investigativo se utiliza la lista de cotejo como instrumento de la observación, para poder evaluar lo observado de una manera mucho más sencilla y dinámica, teniendo en cuenta los materiales que utiliza el personal docente en el ambiente de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje, las orientaciones que realiza a la hora de trabajar y estimular el área lingüística con el estudiantado, y la manera en que desarrolla las cuatro habilidades del lenguaje en los infantes.

Además, se observa y evalúa al alumnado, tomando en consideración su proceso de construcción del conocimiento, y si están presentando un aprendizaje significativo en todos los temas anteriormente mencionados, para conocer si realmente la estimulación del cuerpo docente está dando resultados en estos o no.

3.4.2. Entrevista

Según Hernández Sampieri (2014) la entrevista “se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)” (p. 403).

En la presente investigación se utiliza una entrevista que es aplicada al personal docente del grupo de Transición 1, para saber más a profundidad todo lo que la maestra conoce sobre el ambiente de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje, y las cuatro habilidades lingüísticas (escuchar, hablar, leer y escribir).

Además, se le realiza la entrevista con aras de conocer cómo ella trabaja estas temáticas con el estudiantado, y cómo tiene organizado dicho ambiente antes mencionado, y los materiales que utiliza en este espacio, con la finalidad de brindarles un aprendizaje significativo a los infantes.

El instrumento que se utiliza en la entrevista, por parte de la persona investigadora, es el cuestionario.

3.4.2.1. Cuestionario

Según Hernández Sampieri (2014) el cuestionario es un “conjunto de preguntas respecto de una o más variables que se van a medir” (p. 217).

En esta tesis se utiliza el cuestionario como instrumento de la entrevista, para evaluar los conocimientos específicos del personal docente ante los temas del ambiente de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje, y la estimulación de las cuatro habilidades lingüísticas en el estudiantado.

En esencia, se le pregunta al cuerpo docente cómo es que ella trabaja el ambiente de aprendizaje lingüístico con los infantes, qué materiales utiliza, cuáles

son las orientaciones que esta brinda en el horario de trabajo en este espacio. También se le pregunta sobre las habilidades lingüísticas (escuchar, hablar, leer y escribir); es decir, cómo las desarrolla y estimula en el alumnado, las actividades que pone en práctica, entre otras convenientes interrogantes.

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

A continuación, se detallan los objetivos específicos de la tesis, junto con sus variables respectivas, su definición conceptual, instrumental y operacional.

3.5.1. Objetivo Específico 1

Identificar el ambiente de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje en la sección T1 en la Escuela Líder Pacto del Jocote, durante el I cuatrimestre del año 2022.

- **Variable 1:**

El ambiente de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje en la sección T1 en la Escuela Líder Pacto del Jocote, durante el I cuatrimestre del año 2022.

- **Definición conceptual:**

Espacio físico en el que la persona docente estimula en los infantes el aprendizaje lingüístico, en la población de 5 años del Centro Educativo en estudio.

- **Definición instrumental:**

Del Instrumento N.º 1 denominado Entrevista, dirigido a la persona docente, se

utilizan las preguntas 1,2,3,4.

Del Instrumento N.º 2 denominado Lista de Cotejo, dirigido a los infantes de T1, se utilizan los ítems 1,2,3,4,5.

- **Definición operacional:**

Se utilizan para esta variable los siguientes indicadores – (Entrevista al personal docente de Transición 1):

¿Considera usted que el ambiente de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje estimula la comunicación en la edad preescolar? ¿Por qué?

¿Qué materiales usted utiliza en el ambiente de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje, con el alumnado?

¿Cuáles actividades o estrategias usted pone en práctica en el ambiente de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje, con el estudiantado de su grupo?

¿Qué temáticas usted estimula o promueve en el ambiente de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje con los infantes de su aula de Transición?

Se utilizan para esta variable los siguientes indicadores – (Observación al estudiantado de Transición 1).

Asisten al ambiente de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje frecuentemente.

Utilizan los materiales del ambiente de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje.

Se interesan por los libros o textos que se encuentren en el ambiente del lenguaje.

Les llama la atención las actividades realizadas en el ambiente del lenguaje.

Le piden al personal docente que trabaje alguna actividad o estrategia en el ambiente de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje.

3.5.2. Objetivo Específico 2

Reconocer la promoción de las habilidades lingüísticas en el estudiantado de la sección T1 en la Escuela Líder Pacto del Jocote, durante el I cuatrimestre del año 2022.

- **Variable 2:**

La promoción de las habilidades lingüísticas en el estudiantado de la sección T1 en la Escuela Líder Pacto del Jocote, durante el I cuatrimestre del año 2022.

- **Definición conceptual:**

Estimulación de las competencias y capacidades del lenguaje en el alumnado del grupo T1 de la Institución Educativa en estudio.

- **Definición instrumental:**

Del Instrumento N.º 1 denominado Entrevista, dirigido a la persona docente, se utilizan las preguntas 5,6,7,8.

Del Instrumento N.º 2 denominado Lista de Cotejo, dirigido a los infantes de T1, se

utilizan los ítems 6,7,8,9,10.

- **Definición operacional:**

Se utilizan para esta variable los siguientes indicadores – (Entrevista al personal docente):

¿Desde su experiencia en el campo educativo, a qué se refiere el término de “habilidades lingüísticas”?

¿Conoce usted cuáles son las cuatro habilidades lingüísticas? Menciónelas, por favor.

¿De qué manera se pueden estimular las cuatro habilidades lingüísticas con el estudiantado de Transición?

Según el Programa de Estudio de Educación Preescolar del MEP, mencione algunas actividades que promueven las habilidades lingüísticas en los infantes de Transición.

Se utilizan para esta variable los siguientes indicadores – (Observación al estudiantado de Transición 1):

Los infantes tienen bien estimuladas las cuatro habilidades lingüísticas.

Ponen en práctica las cuatro habilidades lingüísticas en las clases.

Se interesan por la lectura y la comprensión de textos.

Se interesan por la escritura y los diferentes símbolos o signos lingüísticos.

Expresan libremente sus opiniones, ideas, pensamientos y emociones.

3.5.3. Objetivo Específico 3

Elaborar una guía para favorecer el ambiente de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje y las habilidades lingüísticas en el estudiantado de la sección T1 en la Escuela Líder Pacto del Jocote, durante el I cuatrimestre del año 2022.

- **Variable 3:**

Una guía para favorecer el ambiente de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje y las habilidades lingüísticas en el estudiantado de la sección T1 en la Escuela Líder Pacto del Jocote, durante el I cuatrimestre del año 2022.

- **Definición conceptual:**

Herramienta facilitadora para el uso del personal docente, que estimule el área lingüística en el estudiantado de T1, del Centro Educativo en estudio.

- **Definición instrumental:**

Del Instrumento N.º 1 denominado Entrevista, dirigido a la persona docente, se utilizan las preguntas 9,10.

- **Definición operacional:**

Se utilizan para esta variable los siguientes indicadores – (Entrevista al personal docente):

¿Qué debería tener una guía lingüística, para que realmente sea funcional para el personal docente de Transición?

¿Considera usted que es relevante contar con una guía para el personal docente, que favorezca el ambiente de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje? ¿Por qué?

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

En el presente Capítulo se evidencia el diagnóstico de la situación vigente, es decir, el análisis de los datos obtenidos con la aplicación de los instrumentos, para la recolección de la información investigativa.

Dichos datos se detallan con gráficos, para que sea mucho más sencillo y atractivo a la hora de leer la investigación; luego se menciona un breve análisis de la información anteriormente graficada, que es exactamente lo mismo, pero redactado en forma de prosa.

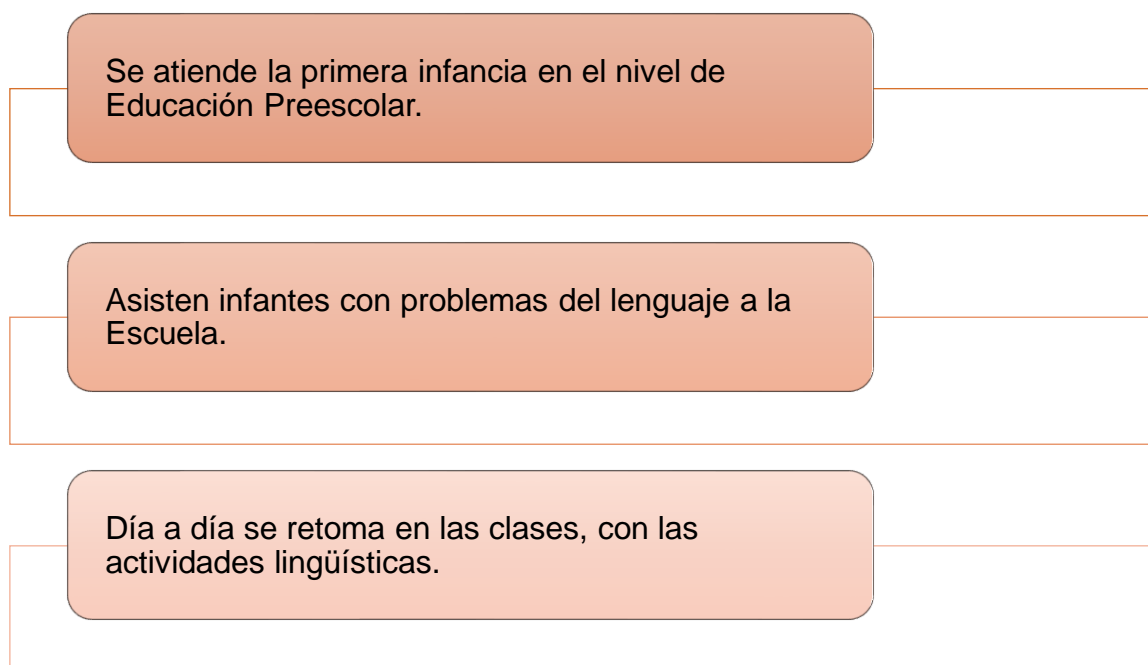
En este Capítulo se puede encontrar una gran parte de la relevancia e importancia de este trabajo investigativo, debido a que del análisis de los datos se generan también las conclusiones y las recomendaciones, estas se plantean en el próximo capítulo, dedicado estrictamente para dicho apartado.

4.1. INSTRUMENTOS RELACIONADOS CON LA VARIABLE 1: El ambiente de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje en la sección T1 en la Escuela Líder Pacto del Jocote, durante el I Cuatrimestre del año 2022.

4.1.1. Entrevista a la persona docente de la sección T1 (Preguntas 1, 2, 3, 4)

Gráfico 1

Pertinencia del ambiente de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje, en la estimulación de la comunicación en la edad preescolar



Fuente: Almanza Sarjone, 2022.

Análisis: Tal y como se observa en el gráfico 1, la persona docente de Transición 1, menciona que el ambiente de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje sí estimula la comunicación en la edad preescolar. Esta es su conclusión porque se atiende la primera infancia en este nivel educativo, asisten infantes con problemas del lenguaje a la Escuela, y día a día se retoma en las clases, con las actividades lingüísticas, todo lo relacionado con la comunicación y dicho ambiente antes mencionado.

Gráfico 2

Materiales que utiliza la persona docente en el ambiente de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje



Fuente: Almanza Sarjone, 2022.

Análisis: Como se observa en el gráfico 2, la persona docente menciona que los materiales que utiliza en el ambiente de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje, con el alumnado, son los libros de cuentos con pictogramas, alfombra, títeres, y juegos con abecedario.

Gráfico 3

Actividades que realiza la persona docente en el ambiente de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje



Fuente: Almanza Sarjone, 2022.

Análisis: Tal y como se aprecia en el gráfico 3, la persona docente afirma que las

actividades o estrategias que pone en práctica en el ambiente de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje, con el estudiantado de su grupo, son las canciones, las poesías, y los cuentos.

Gráfico 4

Temáticas que la persona docente estimula en el ambiente de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje



Interés por la lectura.



Correcta pronunciación.



Conciencia fonológica.

Fuente: Almanza Sarjone, 2022.

Análisis: Como se aprecia en el gráfico 4, las temáticas que la persona docente estimula o promueve en el ambiente de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje,

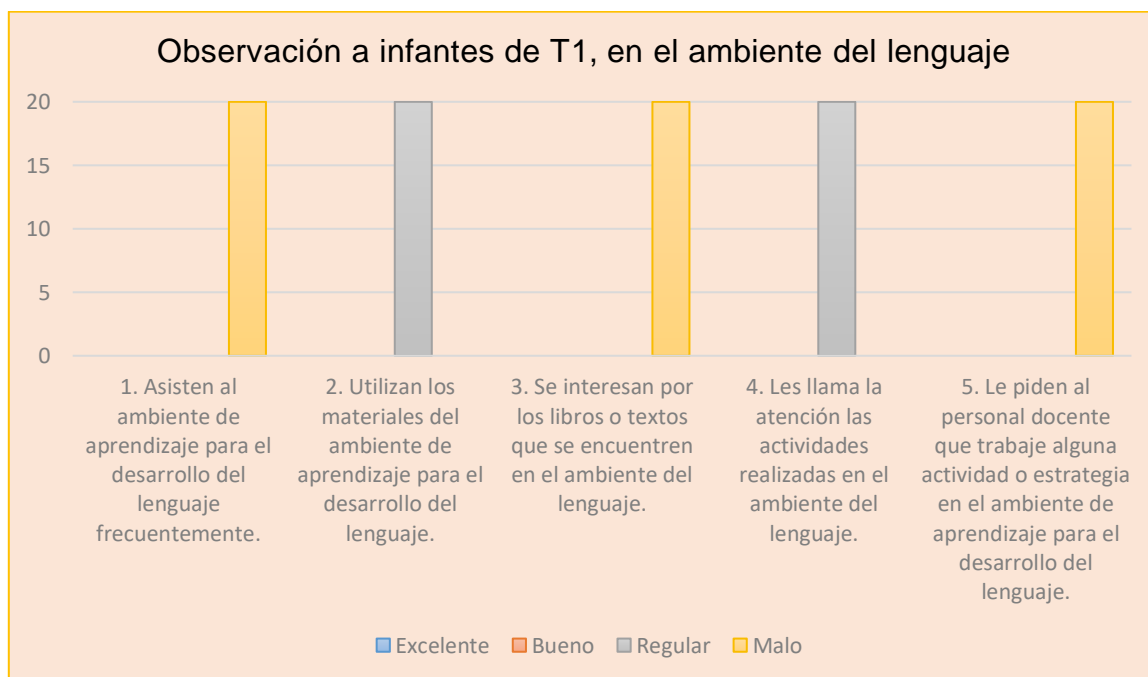
con los infantes de su aula de Transición, son el interés por la lectura, la correcta pronunciación, y la conciencia fonológica.

4.1.2. Instrumento de Observación (Lista de Cotejo) a los infantes de Transición

1 de la Escuela Líder Pacto del Jocote (Ítems 1, 2, 3, 4, 5)

Gráfico 5

Ítems observados en los infantes de Transición 1, sobre la variable del ambiente de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje (ítems 1, 2, 3, 4, 5)



Fuente: Almanza Sarjone, 2022.

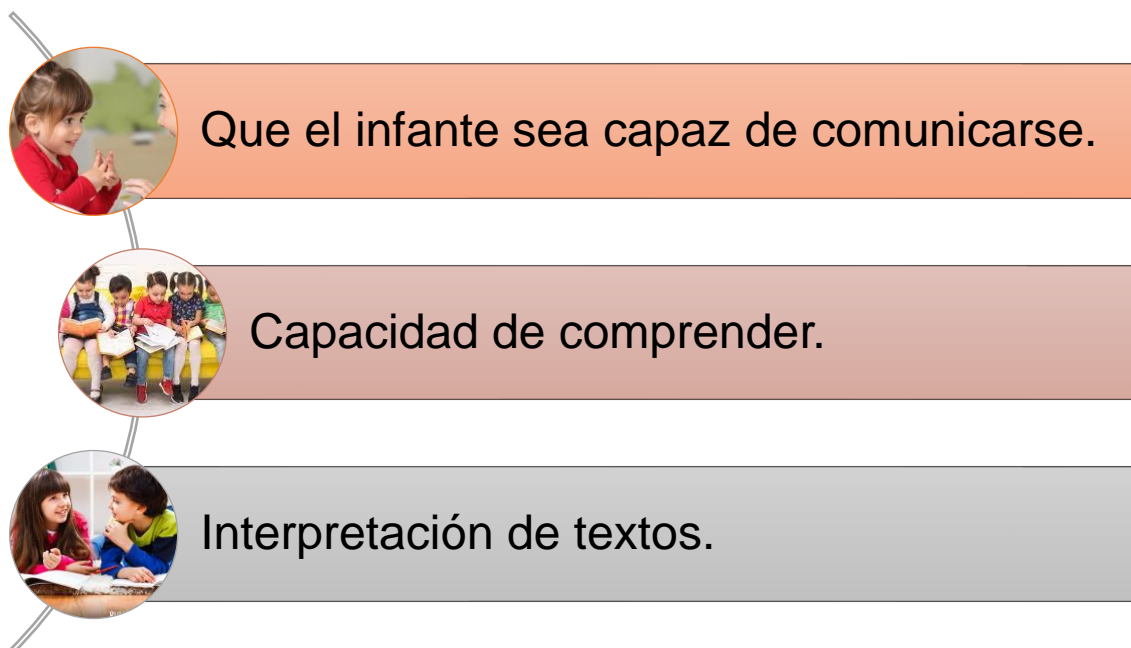
Análisis: En el gráfico 5, se puede observar que se analizaron 5 ítems al mismo tiempo, graficándolos juntos. Dicho gráfico refleja que los infantes de Transición 1, no muestran interés por el ambiente de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje. Concretamente se divide en las siguientes categorías: asisten al ambiente de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje frecuentemente (malo), utilizan los materiales del ambiente de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje (regular), se interesan por los libros o textos que se encuentren en el ambiente del lenguaje (malo), les llama la atención las actividades realizadas en el ambiente del lenguaje (regular), y le piden al personal docente que trabaje alguna actividad o estrategia en el ambiente de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje (malo).

4.2. INSTRUMENTOS RELACIONADOS CON LA VARIABLE 2: La promoción de las habilidades lingüísticas en el estudiantado de la sección T1 en la Escuela Líder Pacto del Jocote, durante el I Cuatrimestre del año 2022.

4.2.1. Entrevista a la persona docente de la sección T1 (Preguntas 5, 6, 7, 8)

Gráfico 6

Concepto o definición del término de “habilidades lingüísticas”



Fuente: Almanza Sarjone, 2022.

Análisis: Como se observa en el gráfico 6, la persona docente desde su experiencia en el campo educativo menciona que el término de “habilidades lingüísticas”, se refiere a que el infante sea capaz de comunicarse, tenga la capacidad de comprender, y pueda interpretar diferentes textos.

Gráfico 7

Conocimiento de las cuatro habilidades lingüísticas



Escucha



Habla



Lectura



Escritura

Fuente: Almanza Sarjense, 2022.

Análisis: Tal y como se observa en el gráfico 7, la persona docente sí conoce las cuatro habilidades lingüísticas, y las menciona adecuadamente: escucha, habla, lectura, y escritura.

Gráfico 8

Maneras de estimular las cuatro habilidades lingüísticas con el estudiantado

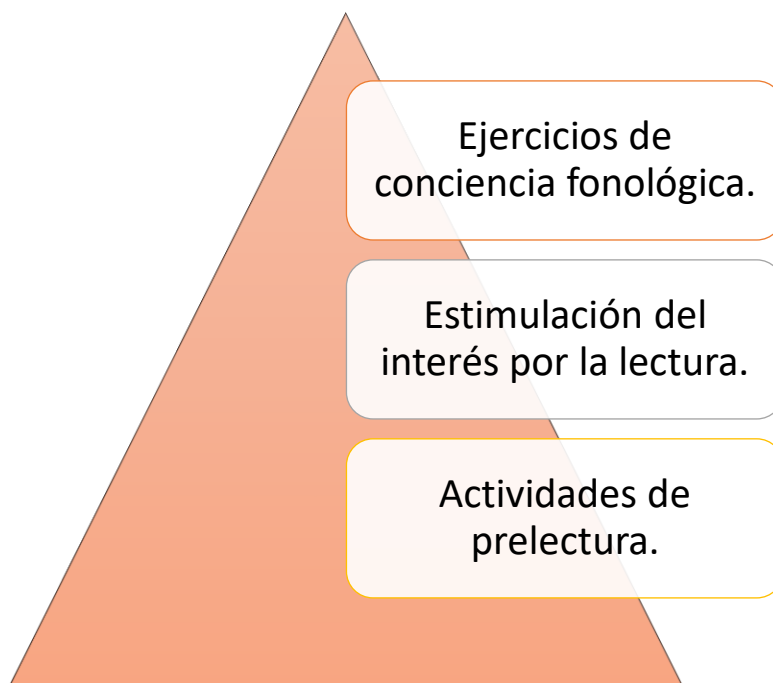


Fuente: Almanza Sarjone, 2022.

Análisis: Como se observa en el gráfico 8, la persona docente menciona diferentes maneras para estimular las cuatro habilidades lingüísticas con el estudiantado de Transición, estas son las siguientes: leer cuentos, escuchar poesías, cantar canciones, y realizar los ejercicios fonológicos.

Gráfico 9

Actividades que promueven las habilidades lingüísticas en los infantes de Transición, según el Programa de Estudio de Educación Preescolar del MEP



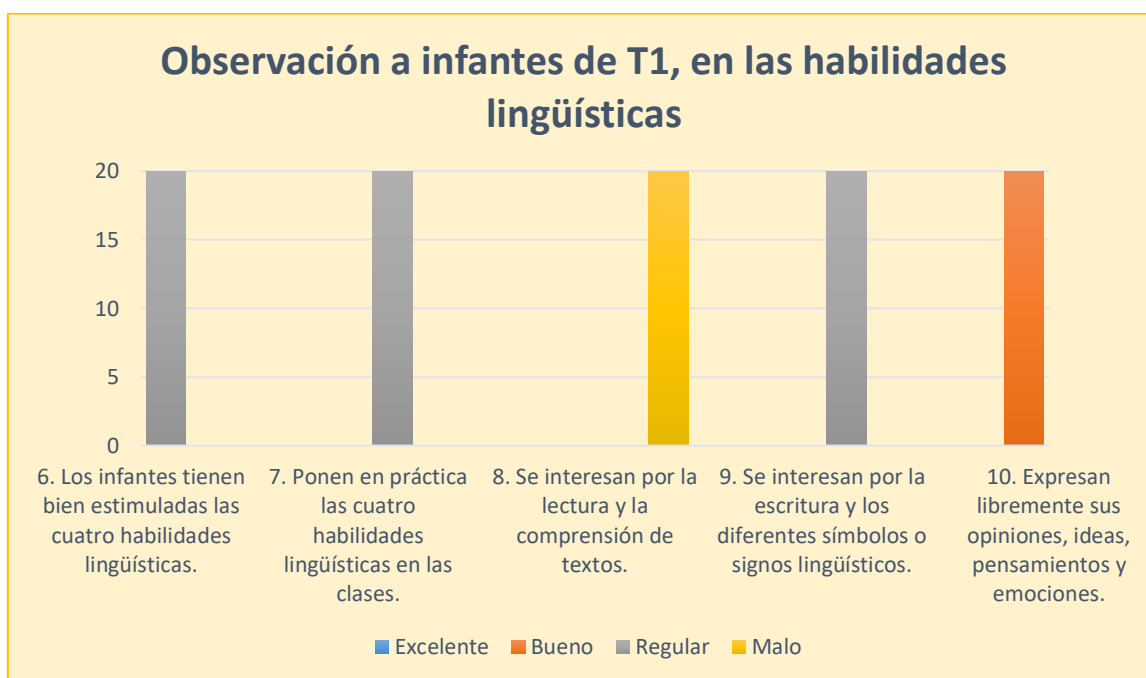
Fuente: Almanza Sarjone, 2022.

Análisis: Como se aprecia en el gráfico 9, la persona docente menciona que algunas actividades que promueven las habilidades lingüísticas en el estudiantado de Transición, según el Programa de Estudio de Educación Preescolar del MEP, son los ejercicios de conciencia fonológica, la estimulación del interés por la lectura, y las actividades de prelectura.

4.2.2. Instrumento de Observación (Lista de Cotejo) a los infantes de Transición 1 de la Escuela Líder Pacto del Jocote (Ítems 6, 7, 8, 9, 10)

Gráfico 10

Ítems observados en los infantes de Transición 1, sobre la variable de las habilidades lingüísticas (ítems 6, 7, 8, 9, 10)



Fuente: Almanza Sarjone, 2022.

Análisis: En el gráfico 10, se puede observar que se analizaron 5 ítems al mismo tiempo, graficándolos juntos. Dicho gráfico refleja que los infantes de Transición 1, de manera general, no presentan una buena estimulación en las cuatro habilidades

lingüísticas (escuchar, hablar, leer y escribir). Específicamente se divide en las categorías siguientes: los infantes tienen bien estimuladas las cuatro habilidades lingüísticas (regular), ponen en práctica las cuatro habilidades lingüísticas en las clases (regular), se interesan por la lectura y la comprensión de textos (malo), se interesan por la escritura y los diferentes símbolos o signos lingüísticos (regular), y expresan libremente sus opiniones, ideas, pensamientos y emociones (bueno). Estos resultados muestran que es un estudiantado poco estimulado en el área del lenguaje.

4.3. INSTRUMENTOS RELACIONADOS CON LA VARIABLE 3: Una guía para favorecer el ambiente de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje y las habilidades lingüísticas en el estudiantado de la sección T1 en la Escuela Líder Pacto del Jocote, durante el I Cuatrimestre del año 2022.

4.3.1. Entrevista a la persona docente de la sección T1 (Preguntas 9, 10)

Gráfico 11

Elementos que debe tener una guía lingüística, para que realmente sea funcional para el personal docente de Transición

Paso a paso lo que se puede trabajar del lenguaje, en Transición.

- Todo bien desglosado.

Porque como tal, está como un contenido aislado.

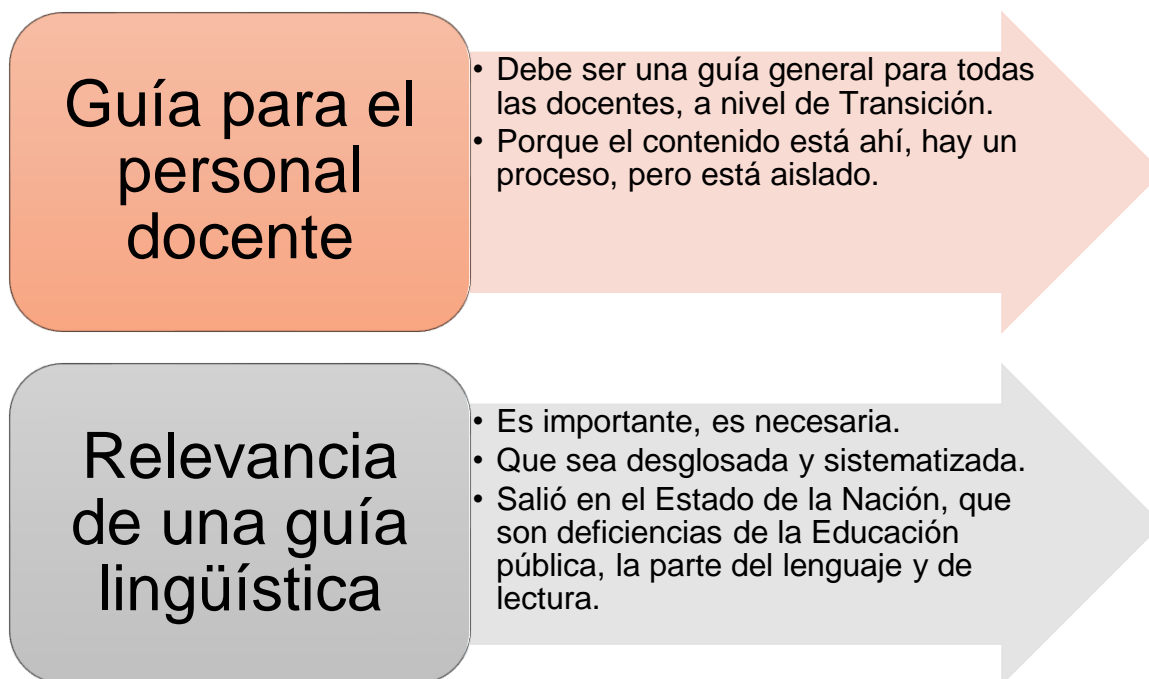
- Contenido aparte dentro del Programa de Estudio de Educación Preescolar del MEP.

Fuente: Almanza Sarjone, 2022.

Análisis: Tal y como se observa en el gráfico 11, la persona docente menciona que una guía lingüística, para que realmente sea funcional para el personal docente de Transición, debe tener paso a paso lo que se va a trabajar del lenguaje, en dicho nivel, y que todo esté bien desglosado, porque ella considera que este contenido como tal, está aislado y aparte dentro del Programa de Estudio de Educación Preescolar del MEP.

Gráfico 12

Relevancia de contar con una guía para el personal docente que favorezca el ambiente de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje



Fuente: Almanza Sarjense, 2022.

Análisis: Como se observa en el gráfico 12, la persona docente menciona que sí es relevante contar con una guía lingüística, que favorezca el ambiente de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje. Sus razones son las siguientes: debe ser una guía general para todas las docentes, a nivel de Transición, porque el contenido está ahí, hay un proceso, pero está aislado; es importante, es necesaria, que sea desglosada y sistematizada; y salió en el Estado de la Nación, que son deficiencias de la

Educación pública, la parte del lenguaje y de lectura.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En el presente Capítulo, se evidencian las conclusiones y recomendaciones de este trabajo de investigación.

Luego de la aplicación de los instrumentos que se utilizaron para la recolección de la información, se pudo llegar a ciertas conclusiones, las cuales son abordadas a lo largo de este capítulo.

Además, se recomienda una cierta cantidad de acciones, tanto al director del Centro Educativo en estudio, al personal docente de Transición 1, como a los padres, madres y personas encargadas legales, para que las pongan en práctica con los infantes de Preescolar.

Si realmente estas recomendaciones son llevadas a cabo, se puede dar un gran paso de avance en la estimulación del área lingüística en el estudiantado de la primera infancia, que precisamente es lo que se busca, y lo que pretende este estudio investigativo.

5.1. CONCLUSIONES

5.1.1. Conclusiones de la Variable 1: El ambiente de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje en la sección T1 en la Escuela Líder Pacto del Jocote, durante el I Cuatrimestre del año 2022.

Tal y como se pudo apreciar en el análisis de los datos, la persona docente no supo responder adecuadamente la pertinencia del ambiente de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje, en la estimulación de la comunicación de la edad preescolar, debido a que sus respuestas no tienen un sentido lógico con respecto a la pregunta, es decir, no se relaciona su contestación con la interrogante realizada.

Definitivamente, el ambiente de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje tiene una gran relevancia en la estimulación de la comunicación en la edad preescolar, porque en este espacio físico que debería estar presente en todas las aulas de Preescolar, se promueven las cuatro habilidades lingüísticas (escuchar, hablar, leer y escribir), y la conciencia fonológica, que son capacidades o destrezas del lenguaje, que cuando se estimulan adecuadamente, se obtiene un buen proceso comunicativo en los infantes, que comprenda tanto la comunicación verbal como la no verbal.

Como se pudo observar en el análisis de la información, la persona docente menciona que utiliza diferentes materiales en el ambiente de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje, tales como: libros de cuentos con pictogramas, alfombra,

títeres, y juegos con abecedario. Sin embargo, en las observaciones realizadas en el aula de Transición 1 de la Escuela Líder Pacto del Jocote, se pudo apreciar que el personal docente no pone en práctica lo que afirma en la Entrevista, debido a que en su ambiente del lenguaje, solo había una alfombra de animales marinos, con los respectivos nombres de estos en inglés y en chino, también se encontraban tres peluches (un pato, un conejo y un perro), tres almohadas de “emojis” o emoticones, y cuatro figuras geométricas (cuadrado, triángulo, círculo y rectángulo), con sus nombres en inglés. Es decir, en el ambiente de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje, no se encontraban títeres, ni libros de cuentos con pictogramas, ni juegos con abecedario, ni ningún otro material novedoso que estimule el lenguaje en los infantes, ni siquiera en el idioma adecuado, debido a que todo está en otras lenguas extranjeras.

Además existen muchos más materiales que funcionan para la estimulación del lenguaje en los infantes, como la literatura que incluya poesías, adivinanzas, obras de teatro, trabalenguas; papeles de distintos tamaños y colores; lápices de colores, tizas y pizarras; letras; cojines; títeres de diferentes naturalezas; micrófonos, audífonos, teléfonos y grabadoras; pajillas, globos, silbatos y cilindros; bandejas o recipientes con harina, maicena y arena; etiquetas de envases, alimentos y latas; periódicos, revistas y publicaciones; instrumentos musicales (cornetas, campanas, tambores, discos con sonidos onomatopéyicos); figuras que tengan palabras y sonidos similares y diferentes; láminas con secuencias para realizar una narración; recursos de la comunidad (leyendas, mitos y cuentos); entre otros materiales.

Como se aprecia en el análisis de la Entrevista a la persona docente, esta menciona que realiza diferentes actividades con el estudiantado en el ambiente de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje, como las canciones, poesías, y cuentos. Es necesario aclarar que existen muchas más actividades que estimulan el lenguaje en el alumnado de Educación Preescolar, como los ejercicios de ritmos y conciencia fonológica, utilizar libros con imágenes sin ningún tipo de texto, el famoso juego del “veo veo”, juegos de memoria con imágenes, actividades de mímicas, juego de roles o simbólicos, ejercicios de seguir instrucciones, dados de contar historias, entre otras ideas.

Como se observa en la analítica de la Entrevista a la persona docente, ella afirma que las temáticas que trabaja con el estudiantado en el ambiente de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje son el interés por la lectura, la correcta pronunciación, y la conciencia fonológica. Dicha respuesta no se relaciona con la pregunta de las actividades, y tampoco con las acciones que se observaron dentro del aula. Es decir, el personal docente no pone en práctica lo que menciona en la mayoría de sus respuestas.

Además, es importante resaltar que existen muchas más temáticas que puede llevar a cabo en dicho ambiente, como la estimulación de las cuatro habilidades lingüísticas (escuchar, hablar, leer y escribir); tiempos para preguntas, comentarios, ideas, pensamientos y descripciones; utilización de diferentes textos de géneros adecuados para el nivel de desarrollo integral de los infantes; dibujar y experimentar con la escritura no convencional; tener un espacio con letras, nombres de elementos,

objetos, nombres del alumnado y de la persona docente; contar historias de diversidad cultural, como cuentos, tradiciones, leyendas y anécdotas; aprovechar textos auténticos, creados por los mismos infantes, desde su propio medio y contexto; entre otros temas que funcionan para estimular el lenguaje en la edad preescolar.

Por otro lado, teniendo en cuenta las observaciones realizadas en el estudiantado de la sección T1, estos no presentan interés por el ambiente de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje. Esta falta de interés por parte del alumnado tiene mucho que ver con el personal docente, debido a que ella no estimula este ambiente como se debería, y no lo hace atractivo para los infantes, por la falta de materiales y actividades. El estudiantado no asiste al ambiente del lenguaje frecuentemente; no utiliza los pocos materiales que existen en este; no se interesa por los libros de textos, ya que ni siquiera hay libros en este espacio; no le llama la atención las actividades que se realizan en este ambiente, porque no son creativas y dinámicas para ellos; por lo tanto, como está acostumbrado a la monotonía en dicho espacio, tampoco pide a la persona docente que trabaje alguna actividad o estrategia en el ambiente del lenguaje.

5.1.2. Conclusiones de la Variable 2: La promoción de las habilidades lingüísticas en el estudiantado de la sección T1 en la Escuela Líder Pacto del Jocote, durante el I Cuatrimestre del año 2022.

Teniendo en cuenta el análisis de los datos, la persona docente menciona que el término de “habilidades lingüísticas” se refiere a que el infante sea capaz de comunicarse, a la capacidad de comprender, y a la interpretación de textos. Se puede concluir mencionando que dicha respuesta está bien, pero incompleta, debido a que las habilidades lingüísticas como concepto es mucho más amplio. Este también incluye a la escritura, que, en el caso de los infantes de Preescolar, sería la escritura no convencional, y los primeros pasos de la escritura convencional; es decir, escribir su nombre, reconocer su nombre escrito en ciertos lugares, y el interés por las letras, signos y símbolos.

El análisis de la información demuestra que la persona docente sí conoce cuáles son las cuatro habilidades lingüísticas (escuchar, hablar, leer y escribir), debido a que las pudo mencionar correctamente. Sin embargo, en la práctica con los infantes, es decir, en el día a día, no las llevo a cabo en su aula, debido a que no las estimula correctamente.

Según la analítica de la Entrevista realizada al personal docente, ella menciona que algunas maneras de estimular las cuatro habilidades lingüísticas con el estudiantado son leer cuentos, escuchar poesías, cantar canciones, y realizar

ejercicios fonológicos. Dicha respuesta está bien, pero no son las únicas maneras de trabajar estas habilidades del lenguaje, también existen las siguientes: la imitación, la interpretación, completar y reestructurar las frases u oraciones, comentar y describir algo en específico, espera de turnos, utilizar etiquetas de objetos, envases y alimentos; entre otras formas de estimulación lingüística.

Tal y como se pudo observar en el análisis de la Entrevista al personal docente, ella menciona que algunas de las actividades que promueven las habilidades lingüísticas en los infantes de Transición, según el Programa de Estudio de Educación Preescolar del MEP, son los ejercicios fonológicos, la estimulación del interés por la lectura, y las actividades de prelectura. Esta respuesta está bien, pero no es completa, debido a que existen muchas más actividades que el Programa del MEP ha puesto a disposición de las personas docentes, como las estrategias de expresión oral, de sentimientos, emociones, experiencias e ideas; actividades para desarrollar el vocabulario, interactuando con las demás personas; formular relaciones entre la oralidad y la escritura, con el fin de poder comunicarse; interpretar diferentes textos; representar el nombre de cada uno de los infantes, de manera gráfica; ejecutar instrucciones, solicitudes y consignas orales, como parte de la vida cotidiana; entre otras estrategias didácticas y lingüísticas.

Por otra parte, en las observaciones realizadas en el estudiantado de la sección T1, se evidencia que no presentan una buena estimulación en el área de las cuatro habilidades lingüísticas (escuchar, hablar, leer y escribir), y esto se debe precisamente a la falta de trabajo por parte de la persona docente, en este ámbito

lingüístico. Específicamente, el alumnado no pone en práctica estas habilidades lingüísticas en las clases, no se interesa por la lectura y la comprensión de textos, no se interesa por la escritura y los diferentes símbolos o signos lingüísticos, lo único que tienen mejor estimulado es la expresión oral, debido a que expresan libremente sus opiniones, ideas, pensamientos y emociones, que aunque no lo hagan adecuadamente, por lo menos interactúan con los demás, llegando a entablar una conversación comprensible.

5.1.3. Conclusiones de la Variable 3: Una guía para favorecer el ambiente de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje y las habilidades lingüísticas en el estudiantado de la sección T1 en la Escuela Líder Pacto del Jocote, durante el I Cuatrimestre del año 2022.

Como se pudo apreciar en el análisis de los datos, la persona docente considera que para que una guía lingüística sea realmente funcional para el personal docente de Transición, debe tener los siguientes elementos: paso a paso lo que se puede trabajar del lenguaje, en dicho nivel educativo; todo bien desglosado; porque ella considera que, como tal está como un contenido aislado y aparte dentro del Programa de Estudio de Educación Preescolar del MEP. Esta no era la respuesta que se esperaba por parte del personal docente, debido a que se estaban preguntando elementos en específico, es decir, actividades lúdicas, explicación de

cierta teoría en concreto, sugerencia de materiales, orientaciones para llevar a cabo estas estrategias o juegos didácticos, imágenes para que sea mucho más atractiva a la vista, entre otros aspectos.

Tal y como se observa en el análisis de la información, la persona docente menciona que sí es relevante contar con una guía que favorezca el ambiente de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje, y sus razones son las siguientes: debe ser una guía en general para todas las docentes, a nivel de Transición; porque el contenido está ahí, hay un proceso, pero está aislado; es importante, es necesaria; que sea desglosada y sistematizada; salió en el Estado de la Nación, que son deficiencias de la Educación pública, la parte del lenguaje y de lectura.

Definitivamente, esta no es la respuesta que se esperaba en esta pregunta, debido a que nunca mencionó los motivos de la relevancia o importancia de una guía lingüística para el personal docente de Preescolar. Sus respuestas estuvieron totalmente fuera de contexto, y no tuvieron ninguna relación con la interrogante realizada.

Se esperaba que dijera que una guía que estimule el ambiente de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje, es importante y necesaria, porque contribuye a la estimulación lingüística, sirviendo como una herramienta facilitadora y de apoyo, donde se encuentren actividades y juegos relacionados con el lenguaje; además, en este instrumento se puede encontrar información funcional, que es realmente útil para las personas docentes de la primera infancia; sirve como un refuerzo a la hora de trabajar y promover las cuatro habilidades lingüísticas (escuchar, hablar, leer y

escribir), y también la conciencia fonológica, del estudiantado de Transición.

5.2. RECOMENDACIONES

5.2.1. Recomendaciones para el director

- Velar porque todo el personal docente de Educación Preescolar tenga acceso a la revista Lakeshore (2020), con la que cuenta el Centro Educativo, para que puedan pedir materiales didácticos, y así estimular el lenguaje en el ambiente de aprendizaje para el desarrollo lingüístico.
- Realizar capacitaciones para el personal docente de Preescolar, donde se estudien temáticas del lenguaje, para que el profesorado comprenda la importancia que presenta trabajar el área lingüística en el estudiantado de la primera infancia.
- Velar porque el personal docente de Educación Preescolar tenga siempre presente y activo el ambiente de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje, es decir, que sea visible dentro del aula, y que incluya sus respectivos materiales a utilizar.

5.2.2. Recomendaciones para el personal docente

- Leer e investigar sobre la importancia de presentar un ambiente de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje dentro del aula, para que conozca

la relevancia que tiene este espacio físico en la estimulación de la comunicación en la edad preescolar.

- Implementar más material novedoso en el ambiente de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje, sacándole provecho a la revista de la marca Lakeshore (2020), que existe en la Escuela, para que pida diferentes materiales lingüísticos y didácticos, que puede emplear con los infantes.
- Indagar sobre más actividades que puede realizar con el estudiantado en el ambiente de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje, apoyándose en la Guía Docente del Programa de Estudio de Educación Preescolar del MEP, en el propio Programa de Estudio de Preescolar, MEP, y en la Guía brindada al final de esta investigación, creada por la persona investigadora, Almanza Sarjone, 2022.
- Estudiar sobre las temáticas lingüísticas que puede trabajar con el alumnado, en el ambiente de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje, debido a que debe ampliar sus conocimientos sobre esta área, y realmente ponerlos en práctica con los infantes de la sección T1.
- Incentivar el interés del estudiantado por el ambiente de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje, llevando a cabo estrategias lingüísticas lúdicas, creativas y dinámicas, que les llame la atención a los infantes.
- Interesarse más por la temática de las habilidades lingüísticas, para que pueda comprender todo lo que abarca dicho tema, el cual es sumamente

necesario en la edad preescolar.

- Estimular las cuatro habilidades lingüísticas (escuchar, hablar, leer y escribir), en el estudiantado de Transición 1, mediante diferentes actividades y juegos lúdicos.
- Capacitarse sobre el Programa de Estudio de Educación Preescolar del MEP, específicamente de la Unidad color naranja “Comunicación, expresión y representación”, para que obtenga más conocimientos sobre cómo se debe trabajar el área del lenguaje, en el alumnado de Educación Preescolar.
- Buscar guías funcionales en Internet, que le sean útiles a la hora de aplicar actividades lingüísticas con el estudiantado de Transición. Además de apoyarse en la guía otorgada por la persona investigadora, Almanza Sarjone, 2022.

5.2.3. Recomendaciones para los padres, madres y personas encargadas

legales

- Realizar actividades lingüísticas con sus hijos e hijas en los hogares, ya sea contar historias, mencionar el nombre de los objetos con una adecuada pronunciación, juego de seguimiento de acciones, aprender las cualidades de las cosas, juegos onomatopéyicos, reforzar la morfosintaxis, es decir, la estructura completa y correcta de una oración o frase.
- Hablarles a sus hijos e hijas de una manera clara, no utilizando un habla infantilizada o “chineada”. Deben comprender que, aunque sean infantes, no

son bebés, y están aprendiendo a expresarse; por lo tanto, deben conocer el nombre real de los objetos.

- Utilizar diferentes materiales que les llame la atención a los infantes, y que, a su vez, funcionen para estimular el lenguaje en las casas. No tienen que ser objetos costosos, con material reciclado se pueden realizar muchas opciones lúdicas e interactivas, que realmente son útiles para este proceso de relación comunicativa, en la primera infancia.
- Realizar obras de teatro con sus hijos e hijas en el hogar, juegos de imitación, para que los infantes puedan estimular el área lingüística mientras se divierten, interactúan con los demás, y pasan un rato agradable en casa, con sus familiares más cercanos.

CAPÍTULO VI: PROPUESTA

En el presente capítulo se desarrolla la propuesta didáctica del trabajo de investigación.

En este apartado se evidencia el nombre de la guía o propuesta, el lugar de desarrollo de esta, la Institución donde se lleva a cabo, la población en la que se aplica, sus objetivos, tanto el general como los específicos, su presupuesto, el desarrollo de las diez actividades lúdicas y pedagógicas del tema en estudio, y la bibliografía que se utiliza, como parte del apoyo para realizar estas estrategias didácticas.

Dicha propuesta se realiza con la finalidad de entregársela al personal docente de Transición 1 de la Escuela Líder Pacto del Jocote, para que la ponga en práctica con su estudiantado, y así pueda estimular el ambiente de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje, y promover las cuatro habilidades lingüísticas en este espacio (escuchar, hablar, leer y escribir).

6.1. Nombre de la Propuesta

¡Tu Lenguaje en Desarrollo!

6.2. Lugar de Desarrollo

Provincia de Alajuela.

6.3. EMPRESA O INSTITUCIÓN

Escuela Líder Pacto del Jocote.

6.4. Población

Estudiantado de Transición 1, de la Escuela Líder Pacto del Jocote.

6.5. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

6.5.1. Objetivo General

Elaborar una propuesta para favorecer el ambiente de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje y las habilidades lingüísticas en el estudiantado de la sección T1 en la Escuela Líder Pacto del Jocote, durante el I cuatrimestre del año 2022.

6.5.2. Objetivos Específicos

1. Diseñar actividades específicas para el desarrollo del lenguaje en el

estudiantado de la sección T1 en la Escuela Líder Pacto del Jocote, durante el I cuatrimestre del año 2022.

2. Presentar material de apoyo que la persona docente puede utilizar en el ambiente de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje, con el estudiantado de la sección T1 en la Escuela Líder Pacto del Jocote, durante el I cuatrimestre del año 2022.

6.6. PRESUPUESTO

No se necesita presupuesto alguno, debido a que esta propuesta de actividades se puede realizar con materiales que ya se tengan en las aulas de Educación Preescolar, e incluso con material reciclado.

6.7. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Propuesta desarrollada a partir de la página siguiente.

*¡Tu
Lenguaje
en
Desarrollo!*



Elaborado por: Claudia Almanza Sarjense, 2022.

1ra Actividad: "Poesía para el Alma"

Del libro: ¿Te canto un poema? (Sancho Vargas, Ana Lucrecia, 2020).

Se toma el poema N.º 45: A mi abuelita.

45. A mi abuelita

Abuelita
Me encanta la cabellera
blanca de tu cabeza
amo los labios partidos
que me enseñan cosas nuevas.

Aunque caminas despacio
tienes tiempo de jugar
y aunque tu voz se quebrante
nunca paras de contar.

Pero lo que más me gusta
que me cuentes abuelita
son historias de mamá
cuando ella era pequeñita.

Ana Lucrecia Sancho Vargas

Del poema anterior: Se realizan preguntas al estudiantado:

¿De quién habla el poema?

¿Cuál es una de las características que menciona la autora, sobre el personaje del poema?

¿Qué es lo que más le gusta al niño o niña, que le cuente la abuelita?

Luego se le pide al estudiantado que elabore un dibujo sobre las actividades que más le gusta realizar con su abuelita o abuelito. Al finalizar deberá exponer dicho dibujo con la persona docente y sus compañeros y compañeras de clase.

¿Qué se estimula con esta actividad?: 4 habilidades lingüísticas:

Escuchar, Hablar, Leer (Interés por la Lectura de Textos Literarios).

Escribir (Representación y producción gráfica de un texto como tal).

Nota Importante: En caso de no poseer el libro ¿Te canto un poema?, se puede remplazar por cualquier otro de poesía.

2da Actividad: “¿Y si nos
convertimos en actores...?”

Se realiza una obra de teatro con el estudiantado de Transición 1.

Se reparten los personajes de la obra (En un sorteo o en votaciones).

Los disfraces se pueden realizar con material reciclado (Espada de cartón, parche de ojo de tela, sombrero de cartulina, colmillos de cartón, etcétera).


La idea es echar a volar la imaginación y creatividad. ¡El cielo es el límite!

¿Qué se estimula con esta actividad?: 3 habilidades lingüísticas:

Escuchar. Hablar. Leer (Interpretación y apreciación de textos literarios).

Nota Importante: Puede ser recreando una obra ya existente, o innovar una desde cero.





3ra Actividad: “¡Noticias en Vivo!”

Se realiza una mesa redonda en el aula, para debatir sobre un tema de interés del estudiantado de Transición 1. (Puede ser sobre el clima, sobre algún animal en específico, sobre los volcanes, etc.).

La persona docente les comunica a los infantes que van a realizar un “Noticiero en Vivo”, y elige los roles del alumnado (uno para ser el reportero, otro para ser el camarógrafo, otro será el encargado de las luces, y el resto ayudará al reportero o reportera con el diálogo que tiene que decir).

Estos roles se irán intercambiando, para que todos puedan pasar por los diferentes personajes.

¿Qué se estimula con esta actividad?: 3 habilidades lingüísticas:

Escuchar. Hablar. Leer (Mencionar y describir información de diferentes tipos de mensajes orales).

4ta Actividad: “¡Día de Cuentos!”

La persona docente realiza un día o una tarde de cuentos, donde se apoye en pictogramas para acompañar este espacio de lectura.

Puede ser un libro elegido por el estudiantado, o uno que decida el personal docente.

De la lectura se pueden realizar preguntas como:

🚩 ¿Cuál era el personaje o personajes principales?

🚩 ¿De qué se trataba la lectura?

🚩 ¿Cuál fue su parte o partes favoritas del cuento?

🚩 Inventemos otro final para este cuento.

¿Qué se estimula con esta actividad?: 4 habilidades lingüísticas:

Escuchar. Hablar. Leer (Apreciación e Interpretación de textos).

Escribir (Relación de la ilustración con el texto escrito – Pictograma).



5ta Actividad: “¡Creando
nuestra propia Historia Juntos!”

La persona docente le comunica al estudiantado que realizará una historia en grupo, es decir un compañero o compañera comienza con esta, y los demás tendrán que continuarla, siguiendo el mismo hilo conductor o la misma secuencia lógica.

El personal docente elige la persona que comienza con la historia, y luego indicará el orden de seguimiento de los demás.

Puede ser un tema libre, o uno que se escoja previamente.

Luego de terminar con la historia, pueden realizar un dibujo grupal que represente dicha narración.

¿Qué se estimula con esta actividad?: 4 habilidades lingüísticas: Escuchar, Hablar, Leer (Mencionar y describir información de diferentes tipos de mensajes orales). Escribir (Representación y producción gráfica de un texto como tal).

6ta Actividad: "¡Adivina, Adivinador...!"

La docente realiza diferentes adivinanzas. Como las siguientes:



La docente les comunica que, para contestarle las adivinanzas, tendrán que hacerlo mediante una mímica de las respuestas.

¿Qué se estimula con esta actividad?: 3 habilidades lingüísticas:

Escuchar. Hablar. Leer (Interpretación y apreciación de textos literarios).

7ma Actividad: "¡Cantando en clase...!"

La persona docente colocará canciones infantiles como estas:

La vaca Lola

La vaca Lola
La vaca Lola
Tiene cabeza y
tiene cola.



La vaca Lola
La vaca Lola
Tiene cabeza y tiene
cola. Y hace muuu.

La vaca Lola
La vaca Lola
Tiene cabeza y tiene
cola.

La vaca Lola
La vaca Lola
Tiene cabeza y tiene
cola. Y hace muuu.

Chu chu wa

Chuchusa, Chuchusa, Chuchusa wa,
wa (a2) Compañía, brazo extendido.

Chuchusa, Chuchusa, Chuchusa wa,
wa (a2) Compañía, brazo extendido,
puño cerrado.

Chuchusa, Chuchusa, Chuchusa wa,
wa (a2) Compañía, brazo extendido,
puño cerrado, dedo hacia arriba.

Chuchusa, Chuchusa, Chuchusa wa, wa (a2)
Compañía, brazo extendido, puño cerrado,
dedo hacia arriba, hombros en alto.

Chuchusa, Chuchusa, Chuchusa wa,
wa (a2) Compañía, brazo extendido,
puño cerrado, dedo hacia arriba,
hombros en alto, cabeza hacia atrás.



Pin Pon

Pin Pon es un muñeco muy guapo
y de cartón. Se lava las manitas con
agua y con jabón.

Se desenneda el pelo con peine de
marfil. Y aunque se de estirones, no
llora ni hace así.

Pin Pon, dame la mano con un
fuerte apretón. Que quiero ser tu
amigo, Pin Pon, Pin Pon, Pin Pon.

Pin Pon toma su sopa y no ensucia
el delantal. Pues come con cuidado
como un buen colegial.

Apenas las estrellas comienzan a
brillar, Pin Pon se va a la cama y se
acuesta a descansar.



Mientras el estudiantado canta las canciones, la docente mencionará que realicen acciones que tengan que ver con las letras de estas melodías.

¿Qué se estimula con esta actividad?: 3 habilidades lingüísticas:

Escuchar, Hablar, Leer (Apreciación e interpretación de textos literarios).



8va Actividad: “¡Buscando las acciones correctas!”

La persona docente menciona diferentes frases u oraciones como las siguientes:

- ✚ El niño está buscando un gato.
- ✚ La niña se está peinando su cabello.
- ✚ Los padres están cocinando una deliciosa cena.

A medida que la docente menciona estas frases, le comunica al estudiantado que deben buscar en el aula las representaciones graficas de lo que están escuchando, y luego realizar una oración que se relacione con la imagen o lámina encontrada.

¿Qué se estimula con esta actividad?: 4 habilidades lingüísticas:

Escuchar. Hablar. Leer (Mencionar y describir información de diferentes tipos de mensajes orales). Escribir (Relación de la ilustración con el texto escuchado).

9na Actividad: "¡Rimando ando...!"

La persona docente presenta imágenes como estas:



Luego le mencionará al estudiantado que exprese qué objeto rima con el que está encerrado en un cuadrado. (Ejemplo: luna – cuna).

¿Qué se estimula con esta actividad?: 4 habilidades lingüísticas: Escuchar. Hablar. Leer (Muestra interés por la lectura a partir de diferentes tipos de mensajes visuales). Escribir (Relación de la ilustración con el texto escuchado) y Conciencia Fonológica (Rimas).

10ma Actividad: “¿Qué palabra empieza por...?”

La persona docente muestra imágenes como las siguientes:

¿ Qué palabra empieza por **B** ?



¿ Qué palabra empieza por **S** ?



Luego le comunica al estudiantado que por favor mencione qué palabra comienza con la letra o el sonido señalado.

¿Qué se estimula con esta actividad?: 4 habilidades lingüísticas:

Escuchar, Hablar, Leer (Muestra interés por la lectura a partir de diferentes tipos de mensajes visuales), Escribir (Relación de la ilustración con el texto) y Conciencia Fonológica (Sonidos iniciales).

6.8. BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA EN LA PROPUESTA

Ministerio de Educación Pública (MEP) (2014). *Programa de Estudio de Educación Preescolar*. San José, Costa Rica.

Ministerio de Educación Pública (MEP) (2015). *Guía Docente del Programa de Estudio de Educación Preescolar*. San José, Costa Rica.

Ministerio de Educación Pública (MEP) (2021). *Orientaciones para la mediación pedagógica por habilidades para el Nivel de Educación Preescolar*. San José, Costa Rica.

Salmón Roldán, A. K. (2017). El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar, hablar, leer y escribir. *Revista Electrónica Leer, Escribir y Descubrir*, Vol. 1: ISS: 2, Artículo 1. [Consulta: 11 de febrero del 2022]. Recuperado de:
<https://digitalcommons.fiu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1001&context=led>

Sancho Vargas, Ana Lucrecia (2020). *¿Te canto un poema?* Primera edición. San José, Costa Rica. E Digital ED S.A. ISBN: 978-9930-579-10-7.

Suro Sánchez, J. (2019). *Antes de leer: Todo lo que debemos saber para facilitar la lectura por placer y la comprensión lectora*. Editorial Morata S.L.

Vílchez Peralta, M. P. (2021). *Have fun learning para potenciar las habilidades lingüísticas de habla y escucha en niños de cinco años*. (Tesis inédita de Licenciatura). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú.

Bibliografía Citada y Consultada

- Anaya-Reig, N.; Calvo Fernández, V. (2019). *Desarrollo de Habilidades lingüísticas en la Educación Infantil*. Editorial Paraninfo, S. A.
- Asqui Manzano, M. L. (2019). *Desarrollo de las habilidades lingüísticas y el grado de correlación con la comprensión de lectura en la I.E.S. Politécnico Huáscar De Puno*. (Tesis inédita de Licenciatura). Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.
- Barrantes Echavarría, R. (2016). *Investigación: un camino al conocimiento. Un enfoque cualitativo, cuantitativo y mixto*. 2da reimpresión de la 2da edición. San José, Costa Rica: EUNED. (Colección Ágora, 10).
- Cantú Cervantes, D., et al. (2017). *Comprensión Lectora: Educación y Lenguaje*. Editorial Palibrio.
- Carrera, V. (2018). *5 razones por las que un docente debe estar actualizado*. UTPL (Universidad Técnica Particular de Loja). Recuperado de:
<https://noticias.utpl.edu.ec/5-razones-por-las-que-un-docente-debe-estar-actualizado>
- Deleg Guazha, R. M. (2017). *Estrategias metodológicas para desarrollar habilidades lingüísticas basadas en la promoción lectora, en los estudiantes de tercer grado de la Escuela de Educación Básica Julio María Matovelle, del Cantón Cuenca, en el período 2017*. (Tesis inédita de Licenciatura). Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca, Ecuador.

- Delgado, P. (2019). *La importancia de la participación de los padres en la enseñanza*. Tecnológico de Monterrey, México. Recuperado de:
<https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion#:~:text=Ayuda%20a%20que%20los%20padres,la%20calidad%20de%20la%20educaci%C3%B3n>.
- Diccionario de la Real Academia Española (2018). *Lenguaje*, 23.^a ed., [versión 23.5 en línea]. [Consulta: 2 de febrero del 2022]. Recuperado de:
<https://dle.rae.es/lenguaje>
- EcuRed (2019). *Lenguaje*. [Consulta: 2 de febrero del 2022]. Recuperado de:
<https://www.ecured.cu/Lenguaje>
- Escuela Líder Pacto del Jocote (2014). *FODA, documento impreso de la Institución Educativa*. [Consulta: 26 de enero del 2022].
- González Araya, M. C. (2018). *Estrategias didáctico - metodológicas basadas en La Neuro-pedagogía para el desarrollo del lenguaje oral en la Educación Preescolar costarricense*. (Tesis inédita de Licenciatura). Universidad Hispanoamericana, San José, Costa Rica.
- González Seijas, R. M., et al. (2017). *Efectos del entrenamiento en conciencia fonológica y velocidad de denominación sobre la lectura*. *Estudios sobre Educación*: Vol. 32 / 2017/ 155-177. [Consultado el 2 de febrero del 2022]. Recuperado de:
<https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/8718/7726>

Guarneros Reyes, E., et al. (2017). *Evolución del lenguaje en el niño*. Editorial PAX y LEED.

Guevara Benítez, Yolanda, & Rugerio, Juan Pablo. (2017). Interacciones profesor-alumnos durante lectura de cuentos en escuelas preescolares mexicanas. *Revista mexicana de investigación educativa*, 22(74), 729-749. [Consulta: 11 de febrero del 2022]. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v22n74/1405-6666-rmie-22-74-00729.pdf>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed.). México D.F.: McGraw-Hill.

Manzano Aragüez, Desirée, & Alemany Arrebola, Inmaculada (2017). Análisis de las habilidades lingüísticas en Educación Infantil y Primaria en un contexto multicultural. *Profesorado: Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(2),309-329. [Consulta: 11 de febrero del 2022]. ISSN: 1138-414X. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/567/56752038017.pdf>

Ministerio de Educación Pública (MEP) (2014). *Programa de Estudio de Educación Preescolar*. San José, Costa Rica.

Ministerio de Educación Pública (MEP) (2015). *Guía Docente del Programa de Estudio de Educación Preescolar*. San José, Costa Rica.

Ministerio de Educación Pública (MEP) (2021). *Orientaciones para la mediación pedagógica por habilidades para el Nivel de Educación Preescolar*. San José, Costa

Rica.

Morales Ruiz, L. C. (2020). *El retraso de lenguaje y sus implicaciones en el aprendizaje del estudiantado de ciclo Materno Infantil, en el Jardín de Niños Esparza, Puntarenas, durante el primer cuatrimestre del 2020*. (Tesis inédita de Licenciatura). Universidad Hispanoamericana, Puntarenas, Costa Rica.

Salmón Roldán, A. K. (2017). El desarrollo del pensamiento en el niño para escuchar, hablar, leer y escribir. *Revista Electrónica Leer, Escribir y Descubrir*, Vol. 1: ISS: 2, Artículo 1. [Consulta: 11 de febrero del 2022]. Recuperado de:
<https://digitalcommons.fiu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1001&context=led>

Soto Muñoz, M. E., et al. (2021). *Guía para la enseñanza del lenguaje en la primera infancia*. Editorial UCSC (Universidad Católica de la Santísima Concepción).

Suro Sánchez, J. (2019). *Antes de leer: Todo lo que debemos saber para facilitar la lectura por placer y la comprensión lectora*. Editorial Morata S.L.

Vílchez Peralta, M. P. (2021). *Have fun learning para potenciar las habilidades lingüísticas de habla y escucha en niños de cinco años*. (Tesis inédita de Licenciatura). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú.

ANEXOS

Cuadro 8 Operacionalización de las Variables

Objetivo	Variable	Definición Conceptual	Definición Instrumental	Definición Operacional
<p>Identificar el ambiente de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje en la sección T1 en la Escuela Líder Pacto del Jocote, durante el I cuatrimestre del año 2022.</p>	<p>El ambiente de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje en la sección T1 en la Escuela Líder Pacto del Jocote, durante el I cuatrimestre del año 2022.</p>	<p>Espacio físico en el que la persona docente estimula en los infantes el aprendizaje lingüístico, en la población de 5 años del Centro Educativo en estudio.</p>	<p>Del Instrumento N.º 1 denominado Entrevista, dirigido a la persona docente, se utilizan las preguntas 1,2,3,4.</p> <p>Del Instrumento N.º 2 denominado Lista de Cotejo, dirigido a los infantes de T1, se utilizan los ítems 1,2,3,4,5.</p>	<p>Se utilizan para esta variable los siguientes indicadores – (Entrevista al personal docente):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Considera usted que el ambiente de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje estimula la comunicación en la edad preescolar? ¿Por qué? - ¿Qué materiales usted utiliza en el ambiente de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje, con el alumnado? - ¿Cuáles actividades o estrategias usted pone en práctica en el ambiente de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje, con el estudiantado de su grupo? - ¿Qué temáticas usted estimula o promueve en el ambiente de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje con los infantes de su

				<p>aula de Transición?</p> <p>Se utilizan para esta variable los siguientes indicadores – (Observación al estudiantado de Transición 1).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asisten al ambiente de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje frecuentemente. - Utilizan los materiales del ambiente de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje. - Se interesan por los libros o textos que se encuentren en el ambiente del lenguaje. - Les llama la atención las actividades realizadas en el ambiente del lenguaje. - Le piden al personal docente que trabaje alguna actividad o estrategia en el ambiente de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje.
<p>Reconocer la promoción de las habilidades lingüísticas en el estudiantado de la sección T1 en la Escuela Líder Pacto del Jocote,</p>	<p>La promoción de las habilidades lingüísticas en el estudiantado</p>	<p>Estimulación de las competencias y capacidades del lenguaje en el</p>	<p>Del Instrumento N.º 1 denominado Entrevista, dirigido a la persona docente, se utilizan las preguntas 5,6,7,8.</p>	<p>Se utilizan para esta variable los siguientes indicadores – (Entrevista al personal docente):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Desde su experiencia en el campo educativo, a

<p>durante el I cuatrimestre del año 2022.</p>	<p>de la sección T1 en la Escuela Líder Pacto del Jocote, durante el I cuatrimestre del año 2022.</p>	<p>alumnado del grupo T1 de la Institución Educativa en estudio.</p>	<p>Del Instrumento N.º 2 denominado Lista de Cotejo, dirigido a los infantes de T1, se utilizan los ítems 6,7,8,9,10.</p>	<p>qué se refiere el término de “habilidades lingüísticas”?</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Conoce usted cuáles son las cuatro habilidades lingüísticas? Menciónelas, por favor. - ¿De qué manera se pueden estimular las cuatro habilidades lingüísticas con el estudiantado de Transición? - Según el Programa de Estudio de Educación Preescolar del MEP, mencione algunas actividades que promueven las habilidades lingüísticas en los infantes de Transición. <p>Se utilizan para esta variable los siguientes indicadores – (Observación al estudiantado de Transición 1):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los infantes tienen bien estimuladas las cuatro habilidades lingüísticas. - Ponen en práctica las cuatro habilidades lingüísticas en las clases. - Se interesan por la lectura y la comprensión de textos.
---	---	--	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> - Se interesan por la escritura y los diferentes símbolos o signos lingüísticos. - Expresan libremente sus opiniones, ideas, pensamientos y emociones.
<p>Elaborar una guía para favorecer el ambiente de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje y las habilidades lingüísticas en el estudiantado de la sección T1 en la Escuela Líder Pacto del Jocote, durante el I cuatrimestre del año 2022.</p>	<p>Una guía para favorecer el ambiente de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje y las habilidades lingüísticas en el estudiantado de la sección T1 en la Escuela Líder Pacto del Jocote, durante el I cuatrimestre del año 2022.</p>	<p>Herramienta facilitadora para el uso del personal docente, que estimule el área lingüística en el estudiantado de T1, del Centro Educativo en estudio.</p>	<p>Del Instrumento N.º 1 denominado Entrevista, dirigido a la persona docente, se utilizan las preguntas 9,10.</p>	<p>Se utilizan para esta variable los siguientes indicadores – (Entrevista al personal docente):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué debería tener una guía lingüística, para que realmente sea funcional para el personal docente de Transición? - ¿Considera usted que es relevante contar con una guía para el personal docente, que favorezca el ambiente de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje? ¿Por qué?

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Universidad Hispanoamericana
Licenciatura en Educación Preescolar con
Énfasis en Terapia del Lenguaje
Sustentante: Claudia Almanza Sarjone
Tutora: Dra. Ana Lucrecia Sancho Vargas



Instrumento 1

Entrevista dirigida al Personal Docente a cargo del estudiantado del grupo de Transición 1.

Estimado participante: La presente entrevista tiene como objetivo obtener información para el trabajo investigativo de Tesis, para optar por el grado de Licenciatura en Educación Preescolar con Énfasis en Terapia del Lenguaje.

Nota aclaratoria: La información suministrada se utiliza de forma anónima con fines académicos, se le agradece su valiosa colaboración, y la legitimidad de los datos suministrados.

Instrucciones generales: Por favor, responda las preguntas que a continuación, se le presentan, desde su experiencia en el campo educativo.

Nombre: _____

Interrogantes

1. ¿Considera usted que el ambiente de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje estimula la comunicación en la edad preescolar? ¿Por qué?

2. ¿Qué materiales usted utiliza en el ambiente de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje, con el alumnado?

3. ¿Cuáles actividades o estrategias usted pone en práctica en el ambiente de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje, con el estudiantado de su grupo?

4. ¿Qué temáticas usted estimula o promueve en el ambiente de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje con los infantes de su aula de Transición?

5. ¿Desde su experiencia en el campo educativo, a qué se refiere el término de “habilidades lingüísticas”?

6. ¿Conoce usted cuáles son las cuatro habilidades lingüísticas? Mencíonelas, por favor.

7. ¿De qué manera se pueden estimular las cuatro habilidades lingüísticas con el estudiantado de Transición?

8. Según el Programa de Estudio de Educación Preescolar del MEP, mencione algunas actividades que promueven las habilidades lingüísticas en los infantes de Transición.

9. ¿Qué debería tener una guía lingüística, para que realmente sea funcional para el personal docente de Transición?

10. ¿Considera usted que es relevante contar con una guía para el personal docente, que favorezca el ambiente de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje? ¿Por qué?

¡Muchísimas Gracias por su Colaboración!

Universidad Hispanoamericana
Licenciatura en Educación Preescolar con
Énfasis en Terapia del Lenguaje
Sustentante: Claudia Almanza Sarjone
Tutora: Dra. Ana Lucrecia Sancho Vargas



Instrumento 2

Observación dirigida al Estudiantado de Transición 1.

Encabezado: La presente observación tiene como objetivo obtener información para el trabajo investigativo de Tesis, para optar por el grado de Licenciatura en Educación Preescolar con Énfasis en Terapia del Lenguaje.

Nota aclaratoria: La información suministrada se utiliza de forma anónima con fines académicos.

Lista de Cotejo

Cuadro 9 Lista de Cotejo para la Observación al Estudiantado de Transición 1

Aspectos observados	Excelente	Bueno	Regular	Malo	Observaciones
1. Asisten al ambiente de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje frecuentemente.					
2. Utilizan los materiales del ambiente de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje.					
3. Se interesan por los libros o textos que se encuentren en el ambiente del lenguaje.					
4. Les llama la atención las actividades realizadas en el ambiente del lenguaje.					
5. Le piden al personal docente que trabaje alguna actividad o estrategia en el ambiente de aprendizaje para el					

desarrollo del lenguaje.					
6. Los infantes tienen bien estimuladas las cuatro habilidades lingüísticas.					
7. Ponen en práctica las cuatro habilidades lingüísticas en las clases.					
8. Se interesan por la lectura y la comprensión de textos.					
9. Se interesan por la escritura y los diferentes símbolos o signos lingüísticos.					
10. Expresan libremente sus opiniones, ideas, pensamientos y emociones.					

Fuente: Elaboración propia, 2022.