

**LENGUAJE ORAL EN LOS DISCENTES DE 0 A 6 AÑOS Y SU RELACIÓN CON LA  
ESTIMULACIÓN DE LENGUAJE DESDE SUS HOGARES, EN LOS NIÑOS Y NIÑAS  
DE 4 A 6 AÑOS, ESTUDIANTES DE LA ESCUELA AUGUSTO COLOMBARI  
CHÍCOLI, CIRCUITO 01, PUNTARENAS, III CUATRIMESTRE, 2020.**

Stephanie de los Á. Molina Gómez

UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA

Tesis de Grado

Dra. Ed. Ana Lucrecia Sancho Vargas

Junio, 2021

## ÍNDICE DE CONTENIDO

DECLARACIÓN JURADA .....	7
CARTA DE APROBACIÓN DEL TUTOR Y CONTRAPARTE.....	8
CARTA DEL LECTOR.....	9
CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES PARA LA CONSULTA.....	10
DEDICATORIA .....	11
AGRADECIMIENTO .....	12
RESUMEN .....	13
CAPÍTULO I .....	15
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	15
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	17
1.1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA .....	17
1.1.2 PROBLEMATIZACIÓN .....	19
1.1.3 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA .....	19
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	21
1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	22
1.3.1 OBJETIVO GENERAL .....	22
1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	22
1.4 ALCANCES Y LIMITACIONES .....	22
1.4.1 ALCANCES .....	22
1.4.2 LIMITACIONES.....	23
CAPÍTULO II.....	24
MARCO TEÓRICO.....	24
2.1 CONTEXTO HISTÓRICO .....	26
2.1.1 ANTECEDENTES DE LA INSTITUCIÓN .....	26
MISIÓN.....	28
VISIÓN.....	28
VALORES.....	28
UBICACIÓN GEOGRÁFICA .....	28
2.2 CONTEXTO TEÓRICO- CONCEPTUAL.....	29
2.2.1 CONCEPTOS DEL HABLA, LENGUA Y LENGUAJE.....	29
2.2.1.1 HABLA .....	29

2.2.1.2 LENGUA.....	30
2.2.1.3 LENGUAJE.....	30
2.3 ETAPAS DE ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE.....	33
2.3.1 ETAPA PRE-LINGÜÍSTICA: .....	34
2.3.2 ETAPA LINGÜÍSTICA:.....	37
2.4 CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE POSEEN AFECTACIONES EN EL LENGUAJE ORAL.....	40
2.5 ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE.....	42
2.5.1 IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE .....	43
2.5.2 ROL QUE CUMPLEN PADRES, MADRES O ENCARGADOS LEGALES.....	44
2.6 RELACIÓN ENTRE ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE Y CÓMO INFLUYE EN EL LENGUAJE ORAL DE LOS ESTUDIANTES .....	45
2.6.1 LAS REPERCUSIONES SOCIALES Y EMOCIONALES EN EL INFANTE CON DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL .....	46
CAPÍTULO III.....	49
MARCO METODOLÓGICO.....	49
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	51
3.1.1 FINALIDAD APLICADA .....	51
3.1.2 DIMENSIÓN TEMPORAL TRANSVERSAL .....	51
3.1.3 MARCO MICRO .....	52
3.1.4 NATURALEZA CUALITATIVA.....	52
3.1.5 CARÁCTER CORRELACIONAL.....	52
3.2 SUJETOS Y FUENTES DE INFORMACIÓN .....	53
3.2.1 UNIDADES DE ANÁLISIS .....	53
CRITERIOS DE INCLUSIÓN: .....	53
CRITERIOS DE EXCLUSIÓN: .....	53
3.2.2 FUENTES PRIMARIAS.....	54
3.2.3 FUENTES SECUNDARIAS.....	55
3.2.4 FUENTES TERCARIAS .....	55
3.3 SELECCIÓN DEL MUESTREO .....	56
3.3.1 LA POBLACIÓN.....	56
3.3.2 LA MUESTRA.....	57
3.3.3 NO PROBABILÍSTICA.....	57

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOLECTAR INFORMACIÓN.....	57
3.4.1. CUESTIONARIO.....	57
3.4.2. ENCUESTA .....	58
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES .....	58
3.5.1. OBJETIVO ESPECÍFICO 1.....	58
VARIABLE.....	59
DEFINICIÓN CONCEPTUAL.....	59
DEFINICIÓN INSTRUMENTAL .....	59
DEFINICIÓN OPERACIONAL.....	59
3.5.2. OBJETIVO ESPECÍFICO 2.....	60
VARIABLE.....	60
DEFINICIÓN CONCEPTUAL.....	60
DEFINICIÓN INSTRUMENTAL .....	60
DEFINICIÓN OPERACIONAL.....	61
3.5.3. OBJETIVO ESPECÍFICO 3.....	61
VARIABLE.....	61
DEFINICIÓN CONCEPTUAL.....	61
DEFINICIÓN INSTRUMENTAL .....	62
DEFINICIÓN OPERACIONAL.....	62
CAPITULO IV.....	63
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS .....	63
4. ANÁLISIS POR VARIABLES .....	65
4.1 ANÁLISIS DE LA VARIABLE N°1 .....	65
4.2 ANÁLISIS DE LA VARIABLE N°2 .....	77
4.3 ANÁLISIS DE LA VARIABLE N°3 .....	92
CAPÍTULO V.....	97
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	97
5.1 CONCLUSIONES.....	99
5.1.1. REFERENTE A LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN .....	99
5.1.2 REFERENTE AL OBJETIVO GENERAL .....	99
5.1.3 REFERENTE AL PRIMER OBJETIVO ESPECÍFICO.....	99
5.1.4 REFERENTE AL SEGUNDO OBJETIVO ESPECÍFICO .....	100

5.1.5 REFERENTE AL TERCER OBJETIVO ESPECÍFICO .....	100
5.2 RECOMENDACIONES .....	101
5.2.1 RECOMENDACIONES PARA PADRES, MADRES O PERSONAS ENCARGADAS LEGALES .....	101
5.2.2 RECOMENDACIONES PARA LOS FAMILIARES O VISITANTES DE LA PERSONA MENOR.....	101
5.2.3 RECOMENDACIONES PARA LAS PERSONAS DOCENTES.....	102
CAPÍTULO VI.....	104
PROPUESTA.....	104
6.1 NOMBRE DE LA PROPUESTA.....	105
6.2 LUGAR DE DESARROLLO, ORGANIZACIÓN O POBLACIÓN INVOLUCRADA. .....	105
6.3 OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS .....	105
OBJETIVO GENERAL .....	105
OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	105
1- ESTRATEGIAS DE ESTIMULACIÓN EN EDADES COMPRENDIDAS ENTRE 0 A 6 AÑOS:.....	106
0 A 6 MESES: .....	106
6 MESES A 1 AÑO:.....	107
1 AÑO A 2 AÑOS:.....	108
2 AÑOS A 3 AÑOS: .....	108
3 AÑOS A 4 AÑOS: .....	109
4 AÑOS A 5 AÑOS: .....	110
5 AÑOS A 6 AÑOS: .....	111
BIBLIOGRAFÍA .....	113
ANEXOS .....	117
ANEXO 1. CUADRO DE VARIABLES. ....	118
ANEXO 2. CUESTIONARIO DIRIGIDO A LA PERSONA TERAPEUTA DE LENGUAJE .....	121
ANEXO 3. CUESTIONARIO DIRIGIDO A LA PERSONA ENCARGADA DEL AULA .	123
ANEXO 4. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES, MADRES U ENCARGADOS LEGALES.....	125

## ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1 FUENTES PRIMARIAS .....	54
CUADRO N° 2 FUENTES SECUNDARIAS .....	55
CUADRO N° 3 FUENTES TERCIARIAS .....	56

## ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1 .....	65
FIGURA 2 .....	66
FIGURA 3 .....	67
FIGURA 4 .....	68
FIGURA 5 .....	69
FIGURA 6 .....	70
FIGURA 7 .....	71
FIGURA 8 .....	72
FIGURA 9 .....	73
FIGURA 10 .....	74
FIGURA 11 .....	75
FIGURA 12 .....	76
FIGURA 13 .....	77
FIGURA 14 .....	78
FIGURA 15 .....	79
FIGURA 16 .....	80
FIGURA 17 .....	81
FIGURA 18 .....	82
FIGURA 19 .....	83
FIGURA 20 .....	84
FIGURA 21 .....	85
FIGURA 22 .....	86
FIGURA 23 .....	87
FIGURA 24 .....	88
FIGURA 25 .....	89
FIGURA 26 .....	90
FIGURA 27 .....	91
FIGURA 28 .....	92
FIGURA 29 .....	93
FIGURA 30 .....	94
FIGURA 31 .....	95

## DECLARACIÓN JURADA

### DECLARACIÓN JURADA

Yo **STEPHANIE DE LOS ÁNGELES MOLINA GÓMEZ**, mayor de edad, portador de la cédula de identidad número: **6-0389-0678** egresado de la carrera de **EDUCACIÓN PREESCOLAR CON ÉNFASIS EN TERAPIA DEL LENGUAJE** de la Universidad Hispanoamericana, hago constar por medio de éste acto y debidamente apercibido y entendido de las penas y consecuencias con las que se castiga en el Código Penal el delito de perjurio, ante quienes se constituyen en el Tribunal Examinador de mi trabajo de tesis para optar por el título de **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR CON ÉNFASIS EN TERAPIA DEL LENGUAJE**, juro solemnemente que mi trabajo de investigación titulado: **LENGUAJE ORAL EN LOS DISCENTES DE 0 A 6 AÑOS Y SU RELACIÓN CON LA ESTIMULACIÓN DE LENGUAJE DESDE SUS HOGARES, EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 6 AÑOS, ESTUDIANTES DE LA ESCUELA AUGUSTO COLOMBARI CHÍCOLI, CIRCUITO 01, PUNTARENAS, III CUATRIMESTRE, 2020**, es una obra original que ha respetado todo lo preceptuado por las Leyes Penales, así como la Ley de Derecho de Autor y Derecho Conexos número 6683 del 14 de octubre de 1982 y sus reformas, publicada en la Gaceta número 226 del 25 de noviembre de 1982; incluyendo el numeral 70 de dicha ley que advierte; artículo 70. Es permitido citar a un autor, transcribiendo los pasajes pertinentes siempre que éstos no sean tantos y seguidos, que puedan considerarse como una producción simulada y sustancial, que redunde en perjuicio del autor de la obra original. Asimismo, quedo advertido que la Universidad se reserva el derecho de protocolizar este documento ante Notario Público. en fe de lo anterior, firmo en la ciudad de San José, a los **12** días del mes de **JUNIO** del año dos mil **2021**.



Firma del estudiante

Cédula: **6-0389-0678**

## CARTA DE APROBACIÓN DEL TUTOR Y CONTRAPARTE

### CARTA DEL TUTOR

Palmares, 12 de junio del 2021.

**Señores y señoras: Universidad Hispanoamericana**  
**Carrera: Licenciatura en Administración Educativa.**  
**Universidad Hispanoamericana**

Estimados señores y señoras:

La estudiante **Stephanie de los Ángeles Molina Gómez**, cédula de identidad número **603890678**, me ha presentado, para efectos de revisión y aprobación, el trabajo de investigación denominado **"Lenguaje oral en los discentes de 0 a 6 años y su relación con la estimulación de lenguaje desde sus hogares, en los niños y niñas de 4 a 6 años, estudiantes de La Escuela Augusto Colombari Chícoli, circuito 01, Puntarenas, III cuatrimestre, 2020**, el cual ha elaborado para optar por el grado académico de **Licenciatura en Educación Preescolar con Énfasis en Terapia de Lenguaje**

En mi calidad de tutor, he verificado que se han hecho las correcciones indicadas durante el proceso de tutoría y he evaluado los aspectos relativos a la elaboración del problema, objetivos, justificación; antecedentes, marco teórico, marco metodológico, tabulación, análisis de datos; conclusiones y recomendaciones.

De los resultados obtenidos por el postulante, se obtiene la siguiente calificación:

a)	ORIGINAL DEL TEMA	10%	<b>10%</b>
b)	CUMPLIMIENTO DE ENTREGA DE AVANCES	20%	<b>20%</b>
C)	COHERENCIA ENTRE LOS OBJETIVOS, LOS INSTRUMENTOS APLICADOS Y LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACION	30%	<b>30%</b>
d)	RELEVANCIA DE LAS CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	20%	<b>20%</b>
e)	CALIDAD, DETALLE DEL MARCO TEORICO	20%	<b>20%</b>
	TOTAL	100%	<b>100%</b>

En virtud de la calificación obtenida, se avala el traslado al proceso de lectura.

Atentamente,



**Dra. Ana Lucrecia Sancho Vargas**  
**Cédula identidad N° 204720960**  
**Carné Colegio Profesional N° 039723**

## CARTA DEL LECTOR

### CARTA DE LECTOR

San José, 22 de junio 2021

Universidad Hispanoamericana  
Sede Llorente  
Carrera de Educación Preescolar

Estimado señor

La estudiante **Stephanie de los Ángeles Molina Gómez**, cédula de identidad 6-0389-0678, me ha presentado para efectos de revisión y aprobación, el trabajo de investigación denominado " **LENGUAJE ORAL EN LOS DISCENTES DE 0 A 6 AÑOS Y SU RELACIÓN CON LA ESTIMULACIÓN DE LENGUAJE DESDE SUS HOGARES, EN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE 4 A 6 AÑOS, ESTUDIANTES DE LA ESCUELA AUGUSTO COLOMBARI CHICOLI, CIRCUITO 01, PUNTARENAS, III CUATRIMESTRE, 2020.**", el cual ha elaborado para obtener su grado de **LICENCIATURA EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**.

He revisado y he hecho las observaciones relativas al contenido analizado, particularmente lo relativo a la coherencia entre el marco teórico y análisis de datos, la consistencia de los datos recopilados y la coherencia entre éstos y las conclusiones; asimismo, la aplicabilidad y originalidad de las recomendaciones, en términos de aporte de la investigación. He verificado que se han hecho las modificaciones correspondientes a las observaciones indicadas.

Por consiguiente, este trabajo cuenta con mi aval para ser presentado en la defensa pública.

Atte.

**Firma**

**Lidia Sánchez  
Ramírez**

Firmado digitalmente por Lidia  
Sánchez Ramírez  
Fecha: 2021.06.22 18:40:20 -06'00'

**Licda. Lidia Mayela Sánchez Ramírez**  
**Cédula: 401430854**

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES PARA LA CONSULTA****UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA  
CENTRO DE INFORMACION TECNOLOGICO (CENIT)  
CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES PARA LA CONSULTA, LA  
REPRODUCCION PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA  
DE LOS TRABAJOS FINALES DE GRADUACION**

Naranjo, 25 de junio del 2021

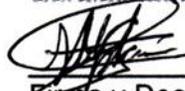
Señores:  
Universidad Hispanoamericana  
Centro de Información Tecnológico (CENIT)

Estimados Señores:

El suscrito (a) **Stephanie de los Ángeles Molina Gómez** con número de identificación **603890678** autor (a) del trabajo de graduación titulado **Lenguaje oral en los discentes de 0 a 6 años y su relación con la estimulación de lenguaje desde sus hogares, en los niños y niñas de 4 a 6 años, estudiantes de la Escuela Augusto Colombari Chícoli, circuito 01, Puntarenas, III cuatrimestre, 2020.** presentado y aprobado en el año **2021** como requisito para optar por el título de **Licenciatura en Educación Preescolar con Énfasis en Terapia de Lenguaje;** **Si** autorizo al Centro de Información Tecnológico (CENIT) para que, con fines académicos, muestre a la comunidad universitaria la producción intelectual contenida en este documento.

De conformidad con lo establecido en la Ley sobre Derechos de Autor y Derechos Conexos N° 6683, Asamblea Legislativa de la República de Costa Rica.

Cordialmente,

  
**603890678**  
Firma y Documento de Identidad

## **DEDICATORIA**

Dedico mi tesis de manera especial a mi abuela Victoria que está en el cielo, sé que estaría muy orgullosa de mí y de los logros que poco a poco voy adquiriendo.

También, se la dedico con todo mi corazón, a mi mamá Teodora por estar siempre conmigo, siendo mi ejemplo a seguir, a mi hermana que nunca me abandona, ella que celebra mis logros como si fueran suyos, a mis sobrinos Jacob y Lanay, que son mi motor para superarme cada día, para brindarles todo lo que se merecen.

## AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por permitirme concluir este proceso, por bendecirme todos los días y no desampararme.

Un agradecimiento enorme, a mi familia por su constante apoyo en este largo proceso, por sus palabras de ánimo, sus consejos e inmenso amor para lograr mis metas.

Agradezco a la UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA por ser la Institución donde realicé mis estudios y adquirí mi conocimiento, por siempre estar anuentes a ayudarme en el proceso, desde el Director Don Esteban Loría, el personal de registro, los profesores y hasta los misceláneos, siempre con disposición de ayudarme, para mí, esta Universidad es mi hogar y les agradezco mucho.

Un agradecimiento a mi tutora Ana Lucrecia Sancho Vargas, que a pesar de tenerle miedo cuando la conocí, no solo se convirtió en quien me apoyo en este proceso hasta el final, también se convirtió en alguien que aprecio mucho, una excelente profesional y persona, le agradezco por no dejarme abandonar este proceso, por sus palabras de ánimo, por su constancia conmigo y estar para mí sin importar la hora o el día.

Agradezco toda esta experiencia universitaria, que me permitió conocer increíbles personas, desde mis compañeras que ahora son increíbles profesionales, hasta las docentes que fueron quienes me transmitieron y apoyaron en la construcción de mi propio conocimiento, permitiéndome ser la persona que soy ahora.

## RESUMEN

La presente tesis fue realizada con el fin de brindar una solución a la problemática encontrada por la investigadora, al observar que el lenguaje oral en los niños y niñas, se está viendo afectado por diversos factores, afectando el habla en las personas infantes e influyendo en una mala comunicación con las demás personas.

Estas dificultades por lo general son tratadas hasta que llegan a una edad mucho mayor como es de los 4 años en adelante, cuando ingresan a la educación formal del país. Es en este punto que los profesionales notan un desfase en su lenguaje y deben remitirlos con los terapeutas de lenguajes, es importante saber que no todas las Instituciones cuentan con este servicio, por lo tanto, no todos pueden acceder a este y los que lo logran, pueden quedar en una lista de espera muy grande, por lo tanto, no siempre reciben atención inmediatamente.

De esta necesidad es que nace la tesis, donde la investigadora indaga sobre la información que existe sobre el tema y descubre que han sido temas de los cuales se ha explicado, sin embargo, no los relacionan directamente, lo que permite que se dé un abordaje diferente.

De la investigación sale como factor principal, el impacto que crea la estimulación o la falta de estimulación del lenguaje, en el habla de los niños y niñas, siendo este un elemento que se puede corregir, permitiendo que se disminuya la cantidad de personas menores que llegan a las Instituciones con dificultades en el lenguaje, esta investigación es dirigida a una muestra que posee alteraciones en el habla pero que no poseen ningún otro tipo de afectación, eso sería una situación completamente diferente a la planteada en esta tesis.

Como respuesta a esta problemática la investigadora brinda una propuesta, con diferentes estrategias que permiten a los padres, madres u encargados legales, estimular el lenguaje de los

niños y niñas, incluye diferentes edades desde los 0 meses hasta los 6 años, con el fin de empoderar y brindar conocimiento a las personas adultas que deseen aprender a estimular una mejor adquisición y desarrollo del lenguaje, donde estas personas son fundamentales para este proceso.

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

Este es un trabajo de investigación donde se plantea el tema sobre lenguaje oral y su relación con la estimulación de lenguaje en los niños o niñas realizados de forma natural por padres, madres y personas encargadas legales, en el ambiente familiar, desde sus hogares en el rango de edad de 4 a 6 años, en la Escuela Augusto Colombari Chícoli, en Barranca, Puntarenas.

Se considera un tema que en los últimos años ha llamado más la atención, haciendo que se encuentren diferentes artículos e investigaciones sobre el tema, aunque no todas las personas poseen conocimiento del tema, por diversos factores como: tiempo, interés, falta de acceso a información, entre otros.

En la actualidad la estimulación es un tema de interés público, ya que el ser humano está en constante reproducción, por lo tanto, se busca una constante evolución o desarrollo del ser humano, esto aplica a todas las personas, con mucha más razón a los bebés, ya que estos son el futuro del país.

En este capítulo se encuentra información sobre cuál es el problema que motiva a la persona investigadora a proponerlo, de manera que la persona lectora conozca el contexto de la población a la cual va dirigida.

Esta tesis contiene información obtenida por diferentes personas investigadoras sobre cómo han abordado el tema de estudio. Posee antecedentes del problema, la investigación también posee justificación, de manera que cuando se lea este documento, se comprenda lo que motiva a realizar este trabajo, presentando como guía los objetivos, para tener una orientación de cómo va a desarrollarse el trabajo. Incluso límites y alcances para que se tenga una idea de los factores que se enfrentó al desarrollar esta redacción.

## **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La investigación se lleva a cabo con los niños y niñas de la Escuela Augusto Colombari Chícoli, en edades comprendidas entre los 4 a los 6 años de edad, en el circuito 01, provincia de Puntarenas, durante el tercer cuatrimestre del 2020.

### ***1.1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA***

Zelaya en su Tesis “Estrategias de Estimulación Multisensorial para el Desarrollo Del Léxico Activo y Pasivo en Niños de 2 años del Kínder Kids World Montessori, durante el primer semestre del 2018” menciona la importancia de la estimulación temprana y cómo primeramente fue utilizada en personas con algún tipo de discapacidad, pero observaron que se podía aplicar en todo tipo de personas creando beneficios como lo era la concentración, tranquilizarlos y aprender de una forma divertida.

En la investigación hecha por Zelaya logran ver la importancia que tiene la participación de los adultos en el léxico de los niños. También realizan una observación donde luego de ver que poseían un léxico escaso utilizan una guía de estimulación sensorial, logrando un vocabulario más extenso.

Jiménez en su Tesis “Estrategias Didácticas Para Estimular El Nivel Semántico Mediante Actividades con las Funciones Ejecutivas En Niños De 2 A 3 Años y Medio del Kínder Hometwo Montessori en San Rafael de Escazú durante el primer semestre del 2019” reconoce la relevancia de la estimulación del lenguaje en la primera infancia, recalando que es un trabajo en conjunto tanto en casa como en el aula, menciona que las actividades deben ser elaboradas de acuerdo a la edad cronología del infante. El uso de materiales cotidianos permite una mayor interacción con los estudiantes y las estudiantes.

Sarmiento y Delgado citan a Bernabel (2019) en su tesis “Programa de estimulación fonética para niños de 4 años que asisten a los centros de Desarrollo Infantil El Cebollar y Sol de Talentos del Municipio de Cuenca” comenta sobre el papel que cumplen las personas adultas en la adquisición del lenguaje de los infantes que aprenden por imitación, escuchando los sonidos y palabras que dice el encargado legal, así él luego las repite.

Conforme los infantes crecen, se van estimulando cada vez más en el lenguaje, pueden llegar a adquirir y producir todos los fonemas, sin problemas articuladores o bien estimulados, es un niño o niña que va poder hablar claramente y de manera correcta.

Ortiz en su Tesis “Estimulación Temprana y su Incidencia en el Desarrollo del Lenguaje Oral en los Niños y Niñas del Centro Infantil “Santa Teresita” del Cantón Cotachi Provincia de Imbabura, periodo 2016- 2017” En esta investigación concluyen que, aunque en el Centro Educativo el personal docente realice actividades de lenguaje para la persona infante si no se cuenta con el apoyo del hogar no mostrara mejoría, el tiempo que se pasa en casa es mayor que el que se pasa en la Escuela o Kínder, por lo tanto se necesita fomentar y lograr un mayor compromiso por la persona encargada para que juntos puedan ayudar al niño o niña.

Mamani en su Tesis “Estimulación del Lenguaje y Funciones Básicas en Niños y Niñas de 5 a 6 años de edad” señala como el encargado del aula se encuentra con niños y niñas que traen dificultades del lenguaje desde sus hogares, por lo tanto, utilizan la estimulación del lenguaje en las diferentes actividades que realiza donde el infante es el centro de las actividades, fomentando un mejor desarrollo lingüístico. En estos espacios la interacción entre pares, docentes e infantes permite un lugar libre para que la comunicación sea espontanea permitiendo aprender y equivocarse en un espacio sin tensión.

### ***1.1.2 PROBLEMATIZACIÓN***

La presente investigación responde a la problemática encontrada en infantes de 4 años a 6 años en la Escuela Augusto Colombari Chícoli, que no articulan de manera adecuada, omiten, distorsionan o sustituyen fonemas, de cómo estos trastornos articulatorios pueden tener una relación directa con la presencia o ausencia de la estimulación del lenguaje en edades tempranas, la estimulación, en todos los aspectos relacionados al desarrollo del ser humano pueden permitir un avance más significativo.

### ***1.1.3 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA***

En diversos artículos se menciona como la estimulación del lenguaje oral ayuda a la persona menor a articular de una mejor manera, prevenir posibles dificultades en el habla del infante, adquirir más fonemas, entre otros.

Antes no era común hablar de estimulación del lenguaje para ninguna persona, mucho menos para infantes de 0 a 6 años que es su etapa de desarrollo más importante, menos era considerada la estimulación del lenguaje, se consideraba que la adquisición del lenguaje se daba sola y poco a poco, no obstante, conforme avanza el tiempo y las investigaciones, se puede observar que esa perspectiva ha cambiado, es posible acceder a mucha información sobre el tema, encontrando estudios sobre la estimulación de lenguaje, beneficios, entre otros.

Esta investigación es de utilidad para las personas que desconocen sobre el tema, permitiéndoles informarse, conocer y entender sobre qué puede causar este tipo de afectaciones en los infantes.

Se considera de relevancia social para las personas de la comunidad y personal docente permitiéndoles tener un estudio serio y relevante sobre una afectación que se puede prevenir o hacerlo más fácil de sobrellevar.

Tiene implicaciones prácticas no todas las personas poseen este conocimiento ya sea por cuestiones de tiempo, economía, o desinterés, entre otros, permitiendo que se pueda solucionar o minimizar una afectación común en los niños y las niñas, con el simple hecho de poder aplicar parte de los ejercicios ofrecidos en esta investigación.

Posee un gran valor teórico, hasta la fecha no hay estudios que unan la teoría del lenguaje oral en los infantes y su relación con la estimulación temprana del Lenguaje, se han abordado por aparte pero no se han relacionado entre ellas, permitiendo que esta investigación tenga un enfoque diferente a los demás estudios.

Posee una utilidad metodológica enorme, como se mencionaba anteriormente, esta investigación busca obtener una relación entre dos variables que siempre se han trabajado por aparte, como lo es la estimulación del lenguaje y el lenguaje oral, permitiendo nuevos avances, al tratar de lograr un aporte a un problema muy común que afecta a las familias costarricenses.

Con este trabajo se observa la importancia de la estimulación del lenguaje, desde que el infante aun no habla, brinda una guía de ejercicios que permitirán estimular la adquisición del lenguaje de una mejor manera, ayudando a fortalecer y a prevenir los problemas en el lenguaje oral, siempre y cuando las personas menores no poseen alguna complicación que comprometa su habla.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

En la Escuela Augusto Colombari Chícoli, los niños y las niñas seleccionados poseen dificultades en el lenguaje oral, son de diferentes edades, tratados por la persona terapeuta de lenguaje. Al vivir en una comunidad urbano marginal, muchas veces no se tiene acceso a personas terapeutas de lenguaje, es por eso que existen Escuelas llamadas PROMECUM ( Programa para el Mejoramiento de la Calidad de la Educación y Vida en las Comunidades de Atención Prioritaria), estas Instituciones poseen diferentes especialistas, como personas terapeutas de lenguaje, para poder brindar soluciones a situaciones que aquejan a las diferentes familias, que poseen familiares con dificultades en el habla, sin embargo, esto es hasta después de los 4 años que es cuando el menor ingresa a la educación formal, es por eso que surge la siguiente interrogante:

**¿Cómo repercute el lenguaje oral en la infancia de 0 a 6 años, su relación con la estimulación de lenguaje desde sus hogares, en los niños y niñas de 4 a 6 años, estudiantes de la Escuela Colombari, circuito 01, Puntarenas, III cuatrimestre, 2020?**

## **1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### ***1.3.1 OBJETIVO GENERAL***

**Analizar el lenguaje oral en la infancia de 0 a 6 años, su relación con la estimulación de lenguaje desde sus hogares, en los niños y niñas de 4 a 6 años, estudiantes de la Escuela Augusto Colombari Chicolí, circuito 01, Puntarenas, III cuatrimestre, 2020.**

### ***1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS***

- Conceptualizar la estimulación del lenguaje y las características de los estudiantes que poseen dificultades de la comunicación oral, en la Escuela Augusto Colombari Chicolí, Puntarenas, en el III cuatrimestre 2020.**
- Determinar cómo influye la relación entre lenguaje oral y estimulación del lenguaje en la niñez de la Escuela Augusto Colombari Chicolí, Puntarenas, en el III cuatrimestre 2020.**
- Elaborar una propuesta para favorecer a los padres, madres u encargados legales en la estimulación de lenguaje de los niños y niñas de los 0 a 6 años.**

## **1.4 ALCANCES Y LIMITACIONES**

### ***1.4.1 ALCANCES***

La investigación va dirigida al personal docente y los familiares de los infantes, brindando definiciones, características, beneficios de la estimulación aplicada por la familia, siendo información total sobre la adquisición del lenguaje del infante comprendida por las

diferentes edades, entre 0 a 6 años, incluyendo ejercicios que se puedan realizar desde casa, para beneficiar el aprendizaje oral de los menores.

#### ***1.4.2 LIMITACIONES***

En la investigación se presentaron las siguientes limitaciones:

Debido a que el país enfrenta una pandemia llamada COVID-19 las clases presenciales se han suspendido, por lo tanto, no se tiene acceso a la muestra seleccionada, es una población muy vulnerable, ante esta situación.

Se pretende hacer encuestas vía internet, sin embargo, una limitante puede ser que no todas las personas utilizadas en esta investigación posean internet, al ser una comunidad urbano marginal, no todos cuentan con los recursos.

**CAPÍTULO II**  
**MARCO TEÓRICO**

En este capítulo se encontrará con información relacionada con la historia de cómo se fue consolidando la Institución que se buscó como lugar para investigar el problema en cuestión y las diferentes definiciones utilizadas en esta investigación.

Se define sobre el lenguaje, como es el proceso de producción de la voz y la manera en la que se trasmite algún mensaje a los demás.

Se explica la importancia sobre el lenguaje y como ha servido a través de los años para traspasar conocimientos, al usar el lenguaje se despliegan dos tipos de lenguaje que es el oral y el escrito.

La investigación se enfoca más en las etapas de adquisición del lenguaje ya que la mayoría pasa por esta etapa y hace hincapié a las etapas que se deben pasar para poder adquirir de manera correcta el idioma.

Se hace una conceptualización de estimulación del lenguaje, la importancia y como está ligada con el lenguaje, ya que su participación en la vida de los infantes marca una diferencia, también sobre quiénes son los involucrados en esta estimulación.

Al concluir se establece como es la vida de un infante con problemas de lenguaje, que situaciones puede pasar en el aula y en el hogar, permitiendo conocer que experiencias pasan y como se puede haber prevenido en el hogar o con un especialista, cabe recalcar que se está hablando de infantes que no poseen ningún tipo de deficiencia, que presentan una mala articulación pero que se puede corregir sin intervenciones médicas.

## **2.1 CONTEXTO HISTÓRICO**

Esta información fue brindada por el director de la Institución MSc. Rodjan Carrillo Fonseca a partir de un Trabajo Final elaborado por Karina Patricia Villalobos Solís bajo la tutela del director de la Institución y de la página del Ministerio de Educación Pública.

### ***2.1.1 ANTECEDENTES DE LA INSTITUCIÓN***

Según historia recopilada por personajes de la comunidad, entre los cuales, destaca el señor Roberto Ramírez Rodríguez; manifestando con documentos recopilados que en el año 1926 se formó una junta para solicitar un maestro, fue así como dio inicio la primera escuela de Barranca, siendo el maestro José R. Merino, según el acuerdo N°586, en la fecha del 18 de agosto de 1926, Serie de congreso 21123, Departamento Documental de Archivo Nacional. Algunos de los estudiantes eran: Alfredo Marengo, Juan y Socorro Morales, Ángel y Guillermo Suñil Centeno; Cristino, Arturo y Antonio Alemán, Rafael Centeno; Leónidas, Alfonso, Ricardo, Nelu, Olga y Estefany Estebanovich Piña; José Apolonio De la O Mena; Carlos, Gonzalo y Roberto Ramírez; dándose las primeras clases en una parte de la Casa Blanca, actualmente venta de Muebles Murisándi. El 15 de junio de 1937, se da lectura al proyecto presentado por el Diputado Pablo Angulo, el cual solicita la donación al Estado de un lote, cuya superficie mide 4208 metros cuadrados para la Junta de Educación del Distrito de Barranca, el cual fue cercado por el Ferrocarril del Pacífico, en la localidad de Barranca; con el fin de que se dedicara a campo de juego.

Por decreto del 7 de julio de 1938, se le dona la suma de dos mil colones a la Junta de Educación, producto del remate de un inmueble del Estado, con el fin de que se

construya una escuela o se mejore la existente. En la gaceta publicada el 21 de agosto de 1937, sale la autorización para que se le done a la Junta de Educación un lote, cuya superficie mide 4208 metros cuadrados, el cual fue cercado por el Ferrocarril del Pacífico. En los años de 1939 a 1941, Barranca contaba con una población estudiantil de 20 niños. Gracias a los esfuerzos y el empeño de los señores: Julio Ramírez, Juan Ramón Callejos, y José Zeledón, se logró en partir las primeras clases en una casa particular, cuyo terreno era de Augusto Colombari Chicolí, uno de los Hacendados del lugar. Para el año 1941 se cambia el terreno, por la plaza propiedad de Federico Apestegui, con el fin de construir una escuelita para los primeros estudiantes. Se construyen dos aulas de madera, ocupando un pequeño rincón del terreno (plaza) único medio de distracción para los jóvenes de aquel entonces. La escuelita se fundó en el año de 1942, su primera maestra y directora fue la señora Rosita Vélez, la cual impulso la construcción y ampliación de dicha escuelita. Fue así como, poco a poco, se fueron construyendo los pabellones que hoy la conforman y la hacen ver como la escuela de más años en toda la comunidad y lugares circunvecinos. Es importante decir que el nombre de Augusto Colombari Chicolí no tiene nada que ver con la construcción y agrandamiento de la institución.

Entre los fundadores se encuentran algunos miembros de la Junta de Educación y personas de la comunidad como son: Ramón Gutiérrez - José María Zeledón - José Carvajal - Julio Ramírez - Otros.

Para el año 1996 algunos docentes de la institución, conocedores del programa PROMECUM y sus beneficios en otros centros educativos del país, se dieron a la tarea de investigar y solicitar la documentación necesaria para ser parte del programa, dando inicio el mismo en el año 1997. Como se ha señalado, el programa PROMECUM tiene como objetivo fundamental mejorar la calidad de vida y fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los

niños y niñas, jóvenes, enfatizando en los educandos con necesidades educativas especiales para la igualdad de oportunidades.

### ***MISIÓN***

Brindar una educación de calidad, basándonos en los fines y principios de la educación costarricense considerando las oportunidades y la equidad de nuestros estudiantes para el desarrollo de sus habilidades para la vida.

### ***VISIÓN***

Ser una institución que promueva la excelencia, calidad y equidad; formando estudiantes con habilidades para la vida en un ambiente de compromiso y respeto mutuo, involucrando en nuestra misión educativa a los padres de familia como primeros educadores de sus hijos y a los estudiantes como principales protagonistas de su formación integral.

### ***VALORES***

Promulgaremos el respeto y adopción de los siguientes valores en la comunidad educativa: Amor, Respeto, Honestidad, Responsabilidad, Tolerancia, Compromiso.

### ***UBICACIÓN GEOGRÁFICA***

La Escuela Augusto Colombari Chicolí está ubicada en el Distrito #8° del cantón Central de la provincia de Puntarenas, con el nombre del distrito de Barranca. Cantón Central, de la provincia de Puntarenas, circuito 01 de la Dirección Regional de Puntarenas. Teléfono, 2663-00-04. Código Presupuestario 2715.

## **2.2 CONTEXTO TEÓRICO- CONCEPTUAL**

### **2.2.1 CONCEPTOS DEL HABLA, LENGUA Y LENGUAJE**

El ser humano es el único ser vivo capaz de poder comunicarse de forma verbal, es por esto que es un rasgo muy importante para las personas en sociedad ya que es a través de la comunicación oral que se puede transmitir ideas, pensamientos, deseos, opiniones, entre otros. Es por medio del lenguaje y sus otras derivaciones como lengua y habla que podemos comunicarnos entre sí.

#### **2.2.1.1 HABLA**

El habla se considera la realización del acto para poder articular, lo cual es una tarea bastante compleja de hacer, de la cual no todos pueden realizarla es por eso que Bonilla (2016) cita a Bosch (1984), donde menciona lo siguiente:

Es una capacidad motora y mental; no solo incluye la coordinación de distintos músculos del mecanismo vocal, sino también un aspecto mental: la asociación de significados en las palabras producidas. No todos los sonidos emitidos por los niños se consideran habla, tiene que haber un buen control sobre el mecanismo neuro muscular, para producir sonidos claros, controlados y distintos. (Bosch, 1984).

Cómo se menciona anteriormente para poder producir un fonema es un proceso complejo del cual se debe contar con que no exista alguna dificultad orgánica o de ningún tipo como mental, de respiración, entre otras, para poder producir sonido.

Para el proceso de lenguaje se tienen que unir estas tres formas, para que se puede dar la comunicación oral, la cual se explica más adelante.

### **2.2.1.2 LENGUA**

Cuando se hace referencia a lengua se refiere a una derivación de lenguaje, ya que gracias a la lengua es cómo el ser humano contiene una forma de comunicarse, según Bonilla (2016) en su investigación “El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de colegio Hans Cristian Andersen” cita a Franja Morada Fonoaudiología (2008) menciona que la lengua “Es un sistema convencional de signos utilizados por los grupos sociales para comunicarse entre sus miembros”.

En muchas ocasiones se escucha el termino de lengua materna, es una forma de clasificar las lenguas, pero en este caso hace referencia a una forma convencional que tiene cada grupo social para comunicarse.

Desde que se nace, se está expuesto a la forma de comunicarse de un grupo social en específico, por eso es que se declara como lengua materna, porque es la que transmiten desde que se está en el vientre y a la cual se está expuesto, por eso la importancia de la lengua dentro del lenguaje, si bien el lenguaje permite la comunicación, la lengua es quien da los signos y pautas sobre cómo comunicarse.

### **2.2.1.3 LENGUAJE**

El lenguaje es un instrumento que posee el ser humano para poder comunicarse de forma verbal entre las demás personas, según María Laura Alessandri, En su libro “Trastornos del lenguaje” citado por Ortiz (2017), indica:

El lenguaje es, en principio, distintivo del género humano, una característica de humanización del individuo, surgido en la evolución del

hombre a raíz de la necesidad de utilización de un código para coordinar y regular la actividad conjunta de un grupo de individuos”. (Alessandri, 2009, p. 10, citado por Ortiz, p.46)

Cómo menciona Alessandri, la comunicación nace de la necesidad de poder transmitir un mensaje, sin embargo, es un proceso complejo que se da desde meses de nacidos, cuando un bebé intenta hacer sonidos y posteriormente decir silabas y palabras.

En la actualidad existen diversas formas de comunicarse como lo es por señas o por dibujo, no obstante, Bonilla (2016) cita a Poyuelo (1998), citado en el trabajo de Hidalgo (2013) con lo siguiente:

El lenguaje es una conducta comunicativa, una característica específicamente humana que desempeña importantes funciones a nivel cognitivo, social y de comunicación; que permite al hombre hacer explícitas las intenciones, estabilizarlas, convertirlas en regulaciones muy complejas de acción humana y acceder a un plano positivo de autorregulación cognitiva y comportamental, al que no es posible llegar sin el lenguaje. (Poyuelo (1998), citado por Hidalgo (2013) citado por Bonilla (2016), p.28)

Sin el lenguaje oral, la forma de comunicarse sería más complicado, es cierto que existen personas que no pueden hablar y han logrado salir adelante, pero es una minoría, el lenguaje ha permitido la trasmisión de conocimiento, tradiciones, cultura, idiomas y así sucesivamente, pudiendo llegar hasta donde se está en la actualidad.

Saussure, citado por Agudelo et al (2020) menciona las etapas para poder comunicarse dividiéndolas en primera, segunda y tercera fase, las cuales consisten en lo siguiente:

La primera es la fase de producción de la cadena sonora por parte de los órganos del habla del emisor (respiración, fonación y articulación), etapa en la que los lingüistas describen

los procesos de producción del habla en la llamada fonética articuladora o fisiológica y clasifican los sonidos según los consabidos punto y modo de articulación de la voz. (Saussure, 1984, citado por Agudelo et al.,2020, p. 73)

Antes de que se produzca el mensaje que se quiere comunicar, el cerebro es quien elabora el mensaje y lo trasmite donde están los órganos que producen el habla, la cual se da de la siguiente manera: cuando se inhala, este aire pasa por los pulmones, por las vías respiratorias y por la laringe haciendo que las cuerdas vocales vibren.

La segunda es la fase de transmisión del mensaje que se transporta gracias a una onda sonora que se transmite por un canal y que conlleva tanto la constitución física de los fenómenos vibratorios como la estructura acústica del habla; esta descripción se hace en la fonética acústica o física. (Saussure, 1984, citado por Agudelo et al.,2020, p. 73)

Esta vibración mencionada antes es muy baja, por la cual se necesita órganos resonadores, los cuales son como un amplificador que permite que las demás personas puedan escuchar el sonido que se produce, sin embargo, para que se dé la tercera fase, todos debemos hablar un mismo idioma sino de otra forma no se entendería lo que quieren transmitir.

Esta fase de la recepción de la onda sonora por el oído de un ser humano que percibe la cadena sonora y la interpreta como una serie de elementos de valor distintivo dentro del sistema de signos lingüísticos que componen su lengua, se describe en la fonética auditiva o perceptiva. (Saussure, 1984, citado por Agudelo et al.,2020, p. 73)

Los sonidos que las personas transmiten solo tienen un significado si hablan un mismo lenguaje, permitiendo que estos sonidos entren por medio del oído y el cerebro pueda decodificar el mensaje que las personas quieren transmitir a los demás.

Existen dos tipos de lenguajes, el lenguaje verbal y el oral, el lenguaje oral según Torres (2010, citado por Domínguez y Medina, 2019).

El lenguaje oral constituye el grado más alto de evolución lingüística, alcanzando únicamente por el ser humano. Es utilizado como instrumento de comunicación, representación y de relación social y es de vital importancia para el desarrollo cognitivo, social y afectivo del individuo, de aquí, el papel primordial que el lenguaje oral tiene dentro de la nueva legislación del sistema educativo y más concretamente en la definición de competencia de comunicación (Torres, 2010, citado por Domínguez y Medina, 2019, p. 16).

Este tipo de lenguaje es el más común utilizado por la mayoría de los seres humanos, se inculca desde que se nace, ya que como se ha mencionado el infante aprende por medio de imitación de las personas con las que más tiempo pasa, ya sea mamá, papá, abuela, una doméstica, entre otros. Permitiendo que vaya desarrollando su propio ritmo de aprendizaje del habla, no todos los infantes tienen el mismo ritmo y se permite variaciones al no ser todas las personas iguales, esto con el fin de que no se sientan presionados y pueda afectar su adquisición del lenguaje.

El lenguaje es fundamental en la sociedad, ha sido una de las formas en que las personas han logrado transmitir conocimiento, enseñanzas, modelos de aprendizajes, actitudes esperadas en sociedad, costumbres familiares de generación en generación, una de las bases de la sociedad.

## **2.3 ETAPAS DE ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE**

A lo largo del desarrollo del lenguaje tanto interno como externo, el ser humano va pasando por diferentes etapas que se caracterizan porque en cada una de ellas adquiere

habilidades lingüísticas, que serán la base para subir o pasar al siguiente nivel. Por ejemplo, un niño podrá decir papá o mamá si paso por la práctica del balbuceo de los fonemas bilabiales que son: /b/ /m/ /p/.

Desde que se nace el cuerpo poco a poco se va preparando para la adquisición del lenguaje, un bebe primero va desarrollando su escucha para poder distinguir sonidos, comienzan con el “gorgojeo” es uno de sus primeros sonidos, poco a poco sus órganos se van desarrollando de manera que ellos puedan producir más sonidos como el “mmm”, “agú”, “da da” entre otros.

Cuando un infante no posee ningún tipo de deficiencia y puede desarrollar el habla de manera normal, pasa por dos etapas, las cuales son: etapa pre- lingüística y etapa lingüística, se mencionarán las características de cada una según la edad, según Barrera y Franca (2004) citado por Bonilla (2016) dice lo siguiente:

**2.3.1 ETAPA PRE-LINGÜÍSTICA:** Es en la cual la persona menor empieza a prepararse para aprender nuevas características que lo ayudaran en la adquisición del lenguaje, Bonilla (2016) menciona: “Es la etapa en la cual el niño se prepara adquiriendo una serie de conductas y habilidades a través del espacio” (Bonilla, 2016, p. 36).

Es básicamente la relación entre el niño, la niña y la persona adulta, al ser seres que aprenden por imitación, lo que se genera entre ellos permite que el infante desarrolle estas habilidades de forma correcta o incorrecta.

Esta etapa que dura desde los 0 hasta los 10- 12 meses aproximadamente, todo depende del desarrollo del niño y como este está siendo estimulado, hay que recordar que cada menor es único por lo tanto no se debe comparar con otras personas, el proceso o adquisición es de manera

única. Carrión (2016), hace referencia a las conductas que se pueden esperar de los bebés a esas edades, las cuales detallare a continuación.

-Cero a dos meses: En esta etapa la única forma de comunicarse que tienen los infantes es el llanto, “Desde el nacimiento hasta aproximadamente el segundo mes, el niño se expresa y realiza sus demandas fundamentalmente a través del llanto. De esta forma el bebé pone en funcionamiento el aparato fonador” (Carrión, 2016, p.19).

Al ser la única manera de comunicación para la persona menor, hace que su aparato fonador se fortalezca, permitiendo que adelante pueda comunicarse de forma oral. La interacción infante y persona cuidadora, permite que esta persona poco a poco vaya identificando las necesidades del menor basado en su forma peculiar de llorar, siendo así cuando en muchas ocasiones se escucha a la persona cuidadora decir “es llanto de hambre” o “es llanto de sueño”, entre otros tipos de llantos.

-Tres a cuatro meses: En esta etapa el menor tiene más control de su propio cuerpo, Carrión menciona: “El niño comienza a emitir sonidos guturales y vocálicos que duran pocos segundos, responde a través de la sonrisa o de dichos sonidos” (Carrión, 2016, p.19). Acá la persona menor busca más formas de comunicarse con el adulto, produciendo nuevos sonidos, que poco a poco van siendo cada vez más fuertes y más largos, con el fin de crear contacto con la persona cuidadora, alrededor de los cuatro meses, se busca interactuar más con el menor por medio de diversos juegos, también, comienza el balbuceo.

-Cinco a seis meses: se desarrolla más el balbuceo, Carrión (2016) menciona “El balbuceo que comenzó en la etapa anterior aquí se va desarrollando más, hasta las autoimitaciones de sonidos que él mismo produce o imita sonidos de otras personas” (Carrión, 2016, p.19).

En este mes el infante dice más silabas, y cadenas silábicas como ma-ma-ma o pa-pa-pa, además produce y reproduce sonidos, tanto de las personas a su alrededor como de animales u objetos que el menor escuche.

-Siete a ocho meses: la persona infante tiene más desarrollado sus órganos para poder hablar, Carrión indica que en esta etapa “el niño realiza vocalizaciones espontáneas vocálicas, consonánticas, silábicas y diptongos” (Carrión, 2016, p.20). Ya en esta etapa el menor es más espontaneo a la hora de comunicarse, siendo así una forma de reconocer que muy pronto comenzara a decir sus primeras palabras.

-Nueve a diez meses: Ya en esta edad la niñez se está preparado para decir sus propias palabras, “el niño puede comenzar a emitir palabras cortas, pero no son palabras propias, sino que se basan en la imitación” (Carrión, 2016, p.20). no todos dicen sus primeras palabras en este tiempo, y eso también, es normal, es parte del proceso, que permite que cada menor sea único.

-Once a doce meses: Esta etapa el infante ya puede repetir diferentes palabras, “emite las mismas palabras que la persona adulta pero no las dota del mismo significado” (Carrión, 2016, p.20). Estas palabras las simplificara ya que no posee el mismo nivel de lenguaje que una persona mayor.

Esta etapa es fundamental en la adquisición del lenguaje del menor, al ser la base en la cual se desarrollará el idioma, también influye mucho la relación con las personas que rodean al infante, cuando la persona adulta le habla, se establece una relación entre ellos, se observan, el menor presta mucha atención a los detalles y movimientos que hace la persona encargada para poder imitar estos, permitiendo así que poco a poco pueda contestarle a quien le habla.

La siguiente fase que menciona Barrera y Franca, es la fase lingüística la cual se detallará, a continuación:

**2.3.2 ETAPA LINGÜÍSTICA:** en esta etapa se consolida más el lenguaje, ya que posee sus órganos más maduros, ha articulado muchas veces, permitiéndole un mejor manejo de vocabulario, según Olerón (1999) citado por Bonilla (2016), comenta las etapas que pasa el infante en la etapa lingüística.

- 12 meses: el menor inicia la etapa lingüística “el niño integra el “contenido” (idea) a la “forma” (palabra) para un objeto determinado o persona determinada” (Bonilla, 2016, p. 38).

Puede darle palabra a los sonidos que ha practicado desde antes, dándole nuevos significados a un objeto determinado o persona; es una etapa de independencia para la persona infante, es cuando puede dar pasos y desplazarse tomado de la mano o incluso hay menores que caminan por sí solos, se pueden sentar, incluso agarrar objetos con la boca.

-18 meses: a esta edad la persona infante tiene un repertorio mucho extenso “ya tiene un repertorio diferido de palabras (más de tres menos de 50)”. (Bonilla, 2016, p.39).

Como se mencionó Bonilla (2016) anteriormente todos los casos son diferentes, a esa edad pueden caminar rígidamente, posee mucho balbuceo, identifica objetos, puede sentarse en una silla con poca ayuda, entiende instrucciones como toma, dame, suelta y así sucesivamente.

-24 meses: para esta edad ya pueden correr, aunque se puede caer, entiende ordenes como siéntate, vamos, toma, también “manejan un vocabulario de aproximadamente 50 palabras: referentes a las cosas que lo rodean, nombre de familiares, comidas habituales, juguetes favoritos, cosas que se mueven y que cambian de lugar” (Bonilla, 2016, p.39). También pueden tener un mejor control de esfínteres, reconocen los verbos como “ven”, “párate”, “siéntate”, “toma”.

Bonilla (2016) menciona que en esta etapa se observan procesos fonológicos de sustitución u omisión de silabas. Es cuando el menor cambia alguna letra o vocal u omite la

silaba o consonante, esto se da porque les cuesta pronunciarlas y es más fácil para el menor hacer cualquiera de estas dos acciones, con el fin de dar su mensaje.

-30 meses: posee una buena coordinación de manos y dedos, puede dar saltitos con los dos pies, si vocabulario es más extenso, sin embargo, si no se le entiende lo que dice puede sentirse frustrado.

-3 años: posee un vocabulario de casi mil palabras, “su vocabulario se incrementa rápidamente, se frustra si los adultos no le entienden, sus enunciados ya son de tres y cuatro palabras incluso en ocasiones de cinco” (Bonilla, 2016, p. 40). En esta edad tienen mayor control de lo que dicen o quieren decir, pero no de su carácter por lo cual cuando la persona a la que se le está hablando no entiende lo que se le dice, el infante se frustra, haciendo que guie a la persona a lo que quiera o pierda el interés de comunicarse.

Es la etapa donde inicia el “¿por qué?”, cuando quieren saber la explicación de las cosas y cómo funcionan, relatan experiencias, hablan como una persona adulta solo que con errores como la omisión de las palabras.

-4 años: En esta etapa en Costa Rica ingresan al kínder, lo cual les ayuda mucho tanto en la socialización como en el aprendizaje básico que es fundamental para el desarrollo de la vida. Posee un mejor manejo del cuerpo, puede saltar, inclusive la cuerda, toma la pelota. “El lenguaje está bien establecido, las desviaciones de la norma adulta tienden a darse más en la articulación que en la gramática” (Bonilla, 2016, p. 41). En esta etapa el infante habla montones, es fundamental poder expresarse, no importa cómo, es muy común las oraciones mal formuladas, de ahí en adelante se trata de perfeccionar el lenguaje, no obstante, es un trabajo que se realiza durante la infancia, inclusive en la adolescencia se sigue perfeccionando, aproximadamente hasta los 16 años.

-5 años: Poseen mayor madurez, según Sala “se inicia en el aprendizaje de la lectoescritura, saben que las palabras pueden tener más de un significado y, al mismo tiempo, que palabras distintas pueden significar lo mismo” (Sala, 2020, p.254) posee un vocabulario mucho más extenso, esto es gracias a conocer otros ambientes como en preescolar, permite al infante un mejor desarrollo y estímulo, lo cual los hace más sociables, más dinámicos, con gusto por las canciones, cuentos, bailes, entre otros.

-6 años: Según Sala “son capaces de entender el estilo indirecto y la ironía, y usan el lenguaje metafórico y humorístico, expresan mejor sus pensamientos, argumentos e ideas y sentimientos” (Sala, 2020, p.254).

A esta edad tienen un vocabulario más extenso, pueden vestirse solos, se están preparando para comenzar el proceso de lectura y escritura, tienen mucha curiosidad sobre los libros, porque en preescolar, escuchan cuentos o leen pictogramas, entonces tienen muchas ganas de aprender a leer, sin saber que al leer encontrarán un mundo mágico, lleno de aventuras y de vocabulario que poco a poco aprenderán, cabe mencionar que para Agudelo et al. (2020) las personas menores tienen a hasta los 7 años para la adquisición de todos los fonemas restantes.

Estas breves características no quieren decir que solo esas existan, cada personita es un mundo por lo tanto puede haber muchísimas más, influye el contexto del que está rodeado, sin embargo, como se mencionaron diferentes etapas del menor, es recomendable mencionar algunos indicadores como signos de alerta para saber cuándo algo en el habla del infante no va bien, para ser más observador o acudir al especialista según considere el padre, madre o encargado legal de la persona menor, Sala (2020) nos menciona algunos:

No interactúa socialmente (desde los primeros meses)

No entiende lo que se le dice (a partir del año)

Usa pocos sonidos, palabras o gestos (entre los 18 meses y los 2 años)

No dice las palabras con claridad (entre los 18 meses y los 2 años)

No combina las palabras (a partir de los 2 años)

Tiene problemas para jugar y hablar con otros niños (2-3 años)

Tiene que hacer un esfuerzo para decir sonidos o palabras (entre los 3 y 4 años). (Sala, 2020, p. 225)

Estos signos de alerta, pueden ayudar a las personas adultas, que tengan algún menor a su cuidado, ya que a veces puede no ser nada como algo que necesita atención. Como, por ejemplo: el niño puede tener dificultades auditivas, ser autista, alguna dificultad articulatoria, entre otras. En el caso de esta investigación usar ejercicios de estimulación del lenguaje puede hacer la diferencia a tener una dificultad más seria en el futuro.

## **2.4 CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE POSEEN AFECTACIONES EN EL LENGUAJE ORAL.**

Las principales manifestaciones de los trastornos orales en los niños y niñas en edad preescolar son los trastornos de la articulación de los fonemas, en donde se distinguen los siguientes errores fonéticos, mencionadas por Sarmiento y Delgado (2019) en su tesis “Programa de Estimulación Fonética para niños de 4 años que asisten a los Centro de Desarrollo Infantil El Cebollar y Sol de talentos del Municipio de Cuenca” donde citan a Merchán, Hernández y Fuentes (2017):

**Omisión:** se refiere a la omisión parcial o total de un fonema cuando se habla; por ejemplo, articular pantaon en lugar de pantalón, omitiendo de forma total el fonema /l/. Un

ejemplo de omisión parcial se da en los sinfonos, un niño que dice caba en vez de cabra, presenta una omisión parcial del sinfón /br/.

**Distorsión:** Es cuando a la hora de decir la palabra emite los sonidos de forma incorrecta, distorsionando por completo lo que se quiere decir, por ejemplo, cardo en vez de carro.

**Sustitución:** Es cuando a la hora de hablar se sustituye un fonema por otro, para poder decir la palabra de forma más rápida, termina remplazando por un fonema que considera más fácil de decir, por ejemplo: Elepante en vez de elefante.

**Inserción:** En este caso es cuando se inserta un fonema que no corresponde a la palabra que se quiere decir, esto lo consideran un apoyo para poder decirla, sin embargo, puede convertirse en un vicio de dicción, a pesar de que no es un error que se comete comúnmente, por ejemplo: balanco en vez de blanco.

Es muy importante entender que, el trastorno fonético obedece a causas evolutivas y funcionales (dificultades en la discriminación visual, dificultades en la ejecución de praxias, dificultad en el proceso de imitación).

Todos los procesos anteriores son considerados normales hasta los tres años, pero si la persona menor los mantiene en su patrón de habla después de esta edad, ya se considera un trastorno.

Otro trastorno menos frecuente, pero que se encuentra comúnmente en este grupo de estudiantes, es el retraso en el desarrollo del lenguaje; este consiste en un atraso en cada nivel del lenguaje, así al realizar una evaluación del lenguaje, se determina que cada uno de los niveles tienen un desfase entre lo manifestado por el niño o niña y lo que se espera para su edad.

## 2.5 ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE

La comunicación oral, el habla y el lenguaje en sí, son los procesos que nos distinguen como seres humanos; cada lengua es preciosa y rica en historia, tradición y arraigo; es un tesoro invaluable para cada pueblo. Desde que se está en el vientre de la madre, se está en continua exposición a la lengua de esa persona, ya sea por una estimulación voluntaria de la madre, cuando ella le habla a su vientre o de forma involuntaria; mientras ella habla, canta, llora o grita en su cotidianidad.

Por ello, el lenguaje oral es fundamental en la vida cotidiana del ser humano, por lo cual es para las personas imprescindible que el niño, la niña o persona adulta pueda hablar correctamente, no obstante, no hay un buen manejo de la información sobre la estimulación del lenguaje, ni cómo funciona o desde que momento se puede usar. Según Bonilla (2016), “La estimulación es un conjunto de actividades, juegos y ejercicios que intervienen en el proceso de desarrollo del niño. Estas actividades lúdicas van a proporcionar al niño experiencias que necesitara para desarrollar al máximo su potencial psicológico”, (Bonilla, 2016, p.49).

La estimulación permite que el infante pueda potenciar sus habilidades por medio de juegos, ejercicios, canciones, entre otras. Permitiendo en la persona infante un desarrollo del lenguaje de manera divertida y llamativa. La estimulación del lenguaje en los niveles fonético y fonológico, permite al menor ejercitar mejor los músculos de la cara y boca, incluso enseña a respirar de manera adecuada, practicar praxias, articular fonemas de manera divertida, permitiendo en el infante corregir o evitar futuras dificultades de lenguaje o articulación. La estimulación de la semántica y la pragmática, le concederá a la persona infante la posibilidad de obtener acceso al sin fin de aprendizaje del vocabulario, de todas las interrelaciones semánticas y las implicaciones pragmáticas del mismo; en un efecto dominó, pues al estimular las áreas

anteriores (fonética, fonología, semántica y pragmática) se genera un beneficio inmediato en la morfología y la sintaxis del idioma en la persona menor.

### ***2.5.1 IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE***

Como se mencionó anteriormente la estimulación siempre va a hacer un bien para el ser humano ya que es sinónimo de mejoría, en las distintas áreas que se aplique, sin embargo, en el lenguaje Pariona y Vicuña, mencionan lo que pasa cuando hay ausencia de estimulación del lenguaje:

La falta de estimulación en el lenguaje oral en estos niños puede tener efectos permanentes e irreversibles en el desarrollo del cerebro pues altera su organización y las posibilidades de configurar las estructuras funcionales que han de constituir la base fisiológica para las condiciones positivas del lenguaje oral, por ello es importante una intervención temprana para evitar un daño y lograr una mejoría en el desarrollo intelectual en los niños y niñas. (Pariona y Vicuña, 2016, p.27).

La estimulación del lenguaje permite la corrección y reforzamiento de habilidades lingüísticas, obteniendo así un mejor desarrollo del habla, evitando situaciones futuras como que no lo comprendan al hablar, burlas, problemas de autoestima, entre otros.

A pesar de la relevancia del tema de estimulación del lenguaje, este es poco conocido, por lo tanto, poco implementado, perjudicando, sobre todo, a aquellos niños y niñas que lo necesitan, cuyas personas encargadas deben acudir a una persona terapeuta de lenguaje, pero en edad preescolar, pudiéndose evitar si el niño o niña hubiese recibido estimulación del lenguaje. Se debe tomar en cuenta que no todas las familias tienen los recursos económicos para pagar una terapia de forma privada y la Caja Costarricense del Seguro Social, no ofrece la terapia de

lenguaje en todas sus clínicas. Por otro lado, no en todas las escuelas o jardines de niños del Ministerio de Educación Pública, existe el servicio de terapia de lenguaje, en las Instituciones en donde se encuentra adscrito este servicio es muy común que haya una larga lista de espera muy larga. Por tanto, siempre será mucho más beneficioso que las personas encargadas sean debidamente formadas en su papel como pilar de la estimulación del lenguaje.

### ***2.5.2 ROL QUE CUMPLEN PADRES, MADRES O ENCARGADOS LEGALES.***

El rol que cumplen es primordial en la adquisición del lenguaje, son los que están en la vida del bebé desde de formación, siendo los principales modelos de aprendizaje, Pariona y Vicuña (2016) mencionan que “el rol de los padres es importante porque son el centro de aprendizaje y adquisición del lenguaje inicial de los niños y niñas, los padres deben participar frecuentemente en las actividades de aprendizaje” (Pariona y Vicuña, 2016, p. 28).

Las personas que forman parte de la vida del niño o niña pueden convertirse en esos estimuladores que la persona infante tanto necesita ya que desde 0 a 6 años aproximadamente se pueden estimular, reforzar y mejorar el idioma por medio de juegos, sonidos, cuentos infantiles, canciones, entre otros creando en la persona menor aprendizaje, siendo una persona modelo a seguir, estimulando y apoyando el desarrollo del infante.

Como dice Pariona y Vicuña (2016), los padres, madres y encargados legales son modelos para los niños y las niñas, al ser primordial el apego con las personas con las que convive los primeros años de vida, es por eso que son un modelo a seguir, el cual deberá buscar las mejores alternativas para poder brindar ejercicios y actividades adecuadas según la persona infante y su edad, porque no todas las personas tienen acceso a estos servicios.

## **2.6 RELACIÓN ENTRE ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE Y CÓMO INFLUYE EN EL LENGUAJE ORAL DE LOS ESTUDIANTES**

Cuando un infante ha desarrollado adecuadamente sus habilidades pre lingüísticas (movilidad de los órganos fono articuladores, respiración adecuada, audición, habilidades visuales, temporales y espaciales) y presenta un desarrollo de la atención memoria y concentración adecuado a su edad, el niño y niña estará preparado para iniciar su proceso de oralización. Dicho en otras palabras, el lenguaje oral se adquiere conforme los órganos de producción se desarrollan, siempre y cuando el infante no posea ninguna alteración en algún órgano que interfiera con la producción de la voz o en el cerebro.

Entendiendo lo anterior, podremos comprender mejor como la estimulación del lenguaje tiene una relación directa con el desarrollo del lenguaje y sus componentes.

Así por ejemplo una madre, padre o persona encargada legal, continuamente hablan a su infante, este es un gran estimulador del lenguaje interno; pues la persona menor irá conociendo y adquiriendo vocabulario de sus mismas rutinas diarias donde se usan expresiones simples como: “vamos a bañarnos, usamos agua y jabón, el agua está caliente o fría, nos lavamos la cara, entre otros”, “Ahora nos secamos con el paño, nos secamos las piernas, el cabello; mira la ropa tan bonita que usarás, una camisa roja, un pantalón azul y unos zapatos”, “Vamos a almorzar, arroz frijoles y pollo, cuidado te quemas está caliente, vamos a soplar, entre otros. Si esto se hace con cada una de las actividades o cada juego se le va dando al niño un universo de palabras que irá incorporando al léxico, y no sólo eso, sino que en cada charla o conversación se le mostrara una estructura sintáctica con su diversidad morfológica, también las personas encargadas legales son un patrón de prosodia, entonación, acento y volumen del habla, cuando se le enseña a tirar

besitos, a sacar la lengua, succionar, soplar, imitar el carro, el león, el perro, el caballo; sin saber, le están preparando sus órganos articulatorios y respiratorios.

Toda esta estimulación es un proceso natural del ser humano, que se va haciendo de forma inconsciente, en muchas ocasiones se desconoce la realidad, el alcance y lo importante de lo que hace diariamente. Por otro lado, existen muchos hogares sumamente silenciosos, donde este tipo de interacción es mínima, trayendo consigo trastornos de lenguaje y comunicación.

También se puede encontrar niñas y niños que, a pesar de estar expuestos a toda esta estimulación natural previa, pueden llegar a presentar algún tipo de retraso, dificultad de articulación, incluso respiración, es aquí donde una estimulación más consciente, guiada y estructurada, es la mejor alternativa (estimulación con una persona terapeuta), algunas veces la dificultad se soluciona simplemente con practicando más, siempre bajo la supervisión de alguien que pueda guiar y corregir, sin embargo, si nadie ayuda o estimula en casa o por fuera, su dificultad puede empeorar.

### ***2.6.1 LAS REPERCUSIONES SOCIALES Y EMOCIONALES EN EL INFANTE CON DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL***

El ser humano es por naturaleza un ser sociable, esto quiere decir que necesita tener comunicación con las demás personas; de ahí la necesidad imperiosa que tiene de entablar un código que le permita transmitir, expresar ideas, sentimientos, demandar sus necesidades, así como transmitir costumbres tradiciones y legados. En el transcurso de la historia de la humanidad, la lengua, el lenguaje han sido el principal pilar de cada cultura.

Desde pequeños se socializa con quien este alrededor, siendo bebé busca con su mirada y su llanto un canal de comunicación; conforme van creciendo van creando lazos, en primera

instancia con su familia y posteriormente con otros menores. Entrará en un juego de socialización al ingresar a guarderías, preescolares y otras redes de cuidado.

Sin embargo, cuando la persona menor posee algún tipo de dificultad de lenguaje existen afectaciones en sus relaciones sociales y emocionales, cuando no puede comunicarse con sus iguales porque tiene una pronunciación inadecuada, esto crea baja autoestima, inseguridad, rechazo al diálogo, aislamiento e incluso conductas de evitación del habla. Acarreando un desfase entre la edad cronológica de la niña o el niño, y el proceso de socialización.

En Costa Rica, ahora es obligatoria la educación a partir de los 4 años, al entrar siendo tan pequeños, algunos niños y niñas, ingresan al preescolar con problemas de lenguaje, sin control de esfínteres, poco desarrollo motriz, inmadurez emocional, entre otros, creando diversas afectaciones en el niño y la niña.

Sala (2020) nos menciona algunas repercusiones que pueden existir con los infantes que poseen alguna dificultad en el lenguaje, las cuales son:

Conductas conflictivas (peleas con otros niños) o dificultades de relación (juego solitario).

Dificultades de comportamiento, incluyendo hiperactividad y dificultades de atención.

Reticencia conductual como retraimiento, cautela, timidez.

Dificultades para regular las emociones, ya sea a nivel de, monitorizar, evaluar o modificar las reacciones emocionales.

Baja autoestima social.

Problemas para formar y mantener relaciones sociales cercanas....

Riesgo de sufrir intimidación y otras formas de abuso. (Sala, 2020, p. 257)

Estas repercusiones hacen que la persona menor muchas veces no quiera asistir a clase, que prefiera no participar, buscar jugar solo u sola, evite ser partícipe de actos culturales, entre otras señales, haciendo que una etapa tan enriquecedora como el preescolar sea muy difícil para estos niños y niñas, afectando así su autoestima, personalidad, aprendizaje, por ende, sus relaciones sociales.

**CAPÍTULO III**  
**MARCO METODOLÓGICO**

En este capítulo se desarrolla la parte metodológica, es un pilar importante para la investigación, al permitir obtener una idea clara de lo que quiere la persona investigadora y con qué finalidad trabaja.

Se detalla en que dimensión temporal se realiza la investigación, permitiendo definir la temporalidad, como también se menciona el tamaño de la investigación, dándole una idea a la persona lectora sobre la cantidad de personas utilizadas para este estudio.

Se menciona la naturaleza de la investigación, desarrollando que tipo será, sea cuantitativa o cualitativa, dependiendo de los instrumentos que se piensan utilizar y qué tipo de información se quiere recolectar, como también el carácter del estudio y lo que se pretende con las variables.

También se mencionan los sujetos utilizados en la investigación, al ser quienes brindan la información, son fundamentales para el estudio, permitiendo que se aclaren cuáles fueron los criterios de inclusión y exclusión de la cual sale la muestra.

Hay una parte donde están las fuentes utilizadas por parte de la investigadora como pilares para el trabajo, permitiendo que sea una investigación confiable y sólida, son tres tipos de fuentes; primarias, secundarias y terciarias.

Se concluye con los tipos de instrumentos utilizados para recolectar la información, su concepto y relevancia, haciendo énfasis en la situación enfrentada por el mundo en estos momentos, y sus pocas opciones para poder recolectar los datos, al final se continúa con la operacionalización de las variables de cada objetivo y anexando un cuadro de variables.

### **3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

#### ***3.1.1 FINALIDAD APLICADA***

La presente investigación según su finalidad es de carácter aplicada, esta es fundamentada en la teoría, lo que permite sentar las bases de la investigación, para poder aplicar esta información en resolver un problema cotidiano como lo son las dificultades en el lenguaje oral y su relación con la estimulación del lenguaje, como menciona Aranzamendi (2018):

La ciencia aplicada o práctica no pone en cuestión los conocimientos teóricos de la ciencia, sino que limita a la aplicarla a casos particulares, por ello es más difundida y, ordinariamente, los investigadores no pretenden descubrir novedades científicas, sino aplicar los aportes de la ciencia básica o teórica a un problema particular, es decir está diseñado para resolver problemas. (Arazmendi, 2018, p.20)

Es lo que se pretende con la investigación, resolver un problema de índole común, al ser la adquisición del lenguaje una característica únicamente humana se busca darle una solución sobre prevenir posibles afectaciones en el lenguaje.

#### ***3.1.2 DIMENSIÓN TEMPORAL TRANSVERSAL***

Esta investigación es transversal, su propósito es recolectar información en un tiempo determinado, en este caso el tercer cuatrimestre de 2020 y primer cuatrimestre de 2021, como menciona Sampieri (2018) “Los diseños transeccionales o transversales recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único” (Sampieri, 2018, p.176). Al igual que con esta investigación, se recolecta información de niños y niñas que poseen dificultades en el lenguaje, y como puede influir la estimulación del lenguaje desde sus hogares.

### **3.1.3 MARCO MICRO**

Con relación al marco de la investigación, es micro, este se basa en la magnitud de la investigación como menciona Vega (2018) citando a Chinchilla (2014) “Refiere a una parte, un elemento, un subtema o un micro-espacio, sobre el cual o en donde el investigador hará su investigación” (Chinchilla et al., 2017. Vega, 2018, p.49). La investigación se realiza con niñas y niños miembros de un grupo de materno y transición, siendo una selección pequeña.

### **3.1.4 NATURALEZA CUALITATIVA**

Esta investigación es de naturaleza cualitativa, al predominar la lógica o razonamiento donde primero observa individualidades para poder hacer una teoría como menciona Sampieri (2018) “La ruta cualitativa resulta conveniente para comprender fenómenos desde la perspectiva de quienes los viven y cuando buscamos patrones y diferencias en estas experiencias y su significado” (Sampieri, 2018, p. 9). Se utiliza esta ruta para poder comprender situaciones de la vida cotidiana como lo son los problemas en la comunicación oral, y su relación con la estimulación del lenguaje, incluyendo como los niños y las niñas se sienten al tener este tipo de dificultad con respectos a sus relaciones sociales.

### **3.1.5 CARÁCTER CORRELACIONAL**

La investigación es de carácter correlacional, ya que busca establecer una relación entre dos variables como lo menciona Sampieri (2018) “Este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” (Sampieri, 2018, p. 109). En este caso, existen dos

variables, el lenguaje oral y la estimulación del lenguaje oral, se pretende relacionarlas para poder responder las preguntas planteadas en la investigación.

### **3.2 SUJETOS Y FUENTES DE INFORMACIÓN**

#### ***3.2.1 UNIDADES DE ANÁLISIS***

Los sujetos de información de la presente investigación son la terapeuta de lenguaje, padres, madres, encargados legales, los niños y las niñas de 4 a 6 años, correspondiente a grupos de materno y transición del kínder de la Escuela Augusto Colombari Chicolí.

Se utiliza una muestra no probabilística, ya que para ser seleccionados deben cumplir con requisitos en específicos.

#### ***CRITERIOS DE INCLUSIÓN:***

Niños y niñas de 4 a 6 años con dificultades en el lenguaje oral.

#### ***CRITERIOS DE EXCLUSIÓN:***

Niños y niñas con dificultad del lenguaje, pero que no tengan déficit auditivo ni de ningún otro tipo.

### 3.2.2 FUENTES PRIMARIAS

Estos son los documentos utilizados para sustentar la investigación, los cuales como menciona González et. al (2018) son “Todos los documentos como tesis de las Universidades que se encuentran en línea y trabajos de investigación de organizaciones reconocidas” (González, 2018, p.36), los cuales son tesis nacionales e internacionales, para brindar un aporte más significativo a la investigación.

**Cuadro N° 1**

Fuentes Primarias

<b>Autor o autores</b>	<b>Universidad u organización</b>	<b>País</b>	<b>Año</b>
González, M	Universidad Hispanoamericana	Costa Rica	2018
Jiménez, A	Universidad Hispanoamericana	Costa Rica	2019
Zelaya, M	Universidad Hispanoamericana	Costa Rica	2018
Bonilla, R	Universidad de Piura	Perú	2016
Caicedo, L	Universidad Técnica del Norte	Ecuador	2016- 2017
Carrión, A	Universidad de Valladolid	España	2016
Sarmiento, M Daniela & Delgado, M Paz.	Universidad del Azuay	Ecuador	2019
Mamani, R	Universidad Mayor de San Andrés	Bolivia	2017
Ortiz, C	Universidad Técnica del Norte	Ecuador	2017

*Cuadro N° 1 Fuentes Primarias*

Fuente: Elaboración propia

### 3.2.3 FUENTES SECUNDARIAS

Son fuentes bibliográficas que ayudan al investigador, como lo menciona González et. al (2018) “Libros utilizados durante la investigación, tanto como fuentes de consulta como bibliográficos” (González, 2018, p.36), en este caso serían fuentes como libros tanto impresos como digitales.

#### Cuadro N°2

##### Fuentes Secundarias

Autor o autores	Titulo	Año
Sampieri, R & Mendoza, P	Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta	2018

Cuadro N° 2 Fuentes Secundarias

Fuente: Elaboración propia

### 3.2.4 FUENTES TERCARIAS

Son otros tipos de fuentes utilizadas para respaldar las investigaciones, González et. al (2018) menciona “Artículos científicos de revistas reconocidas e indexadas, artículos de expertos”, haciendo la investigación más confiable al ser bien respaldada.

### Cuadro N°3

#### Fuentes Terciarias

<b>Autor o autores</b>	<b>Nombre de la revista</b>	<b>Número</b>	<b>Año</b>
Agudelo-Montoya, C.L., Pasuy-Guerrero, G.Y. y Ramírez-Osorio, J.F.	Revista Latinoamericana de Estudios Educativos	16 (1)	2020
González, L. Chinchilla, A. Guerra, G & Jara, A.	Universidad Hispanoamericana	2 -2018 Ed	2018
González, L. Chinchilla, A. Guerra, G & Jara, A.	Universidad Hispanoamericana	2 -2018 Ed	2018

*Cuadro N° 3 Fuentes Terciarias*

Fuente: Elaboración propia

### 3.3 SELECCIÓN DEL MUESTREO

#### 3.3.1 LA POBLACIÓN

Se trata de la cantidad total de las personas con las que se piensa hacer la investigación, Ventura (2017) menciona “La población es un conjunto de elementos que contienen ciertas características que se pretenden estudiar” (Ventura, 2017, p.1). En esta investigación se trabaja con niños y niñas de 4 a 6 años que cumplan con las condiciones para ser seleccionados, el total es de 10 infantes.

### **3.3.2 LA MUESTRA**

No se va a usar muestra representativa ya que la población es manejable para la persona investigadora.

### **3.3.3 NO PROBABILÍSTICA**

La investigación utiliza una muestra probabilística, al ser escogidos bajo ciertos criterios, Sampieri (2018) menciona “La elección de las unidades no depende de la probabilidad, sino de razones relacionadas con las características y contexto de la investigación” (Sampieri, 2018, p. 200). La selección utilizada en esta investigación son niñas y niños de 4 a 6 años, que poseen problemas de lenguaje oral pero que no poseen ningún otro tipo de afectación o diagnóstico.

## **3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOLECTAR INFORMACIÓN**

En la investigación se utilizan dos instrumentos, el cuestionario utilizado con la terapeuta de lenguaje, la encuesta con padres, madres y encargados legales, para recolectar la información referente a los niños y las niñas.

### **3.4.1. CUESTIONARIO**

Este instrumento es primordial para la investigación, el mundo está afrontando una pandemia que impide que se dé el contacto físico para evitar algún tipo de contagio, las clases son de manera virtual. Torres, Salazar y Paz mencionan “El cuestionario es un conjunto de preguntas sobre los hechos o aspectos que interesan en una investigación y que son contestadas por los encuestados. Se trata de un instrumento fundamental para la obtención de datos” (Torres, Salazar y Paz, 2019, p. 8).

Al afrontar esta situación pandémica, el cuestionario permitirá que la persona investigadora pueda recolectar la información necesaria, brindada por la terapeuta de lenguaje. Al ser una recolección virtual no se puede acceder al infante, es considerado una violación a la privacidad del menor, la cual se respeta completamente.

### **3.4.2. ENCUESTA**

Este instrumento va a permitir un acercamiento a los hogares, al estar de manera virtual no se puede dialogar con los padres, madres y personas encargadas legales de forma presencial, este instrumento nos permite adquirir información sin exponerlos a ellos ni a la persona investigadora, Torres, Salazar y Paz (2019) nos dicen “Las encuestas permiten recuperar información sobre sucesos acontecidos a los entrevistados” (Torres, Salazar y Paz, 2019, p.4). Al investigar sucesos ocurridos desde que el objeto de estudio es bebe se busca recuperar información ocurrida tiempo atrás.

## **3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES**

### **3.5.1. OBJETIVO ESPECÍFICO 1**

Conceptualizar la estimulación del lenguaje y las características de los estudiantes que poseen dificultades de la comunicación oral, en la Escuela Augusto Colombari Chicolí, Puntarenas, en el III cuatrimestre 2020.

***VARIABLE***

Estimulación del lenguaje y las características de los estudiantes que poseen dificultades de la comunicación oral, en la Escuela Augusto Colombari Chicolí, Puntarenas, en el III cuatrimestre 2020.

***DEFINICIÓN CONCEPTUAL***

Desarrollo y fortalecimiento de habilidades que potencian el habla en la infancia, en menores que poseen dificultades de la comunicación verbal en la Escuela Augusto Colombari Chicolí, Puntarenas, III cuatrimestre 2020.

***DEFINICIÓN INSTRUMENTAL***

-Del instrumento N° 1, denominado entrevista se le aplica a la persona Terapeuta del lenguaje las preguntas 1,2, 3,4.

-Del Instrumento N°2, denominado Entrevista se les aplica a las personas encargadas de los grupos las preguntas 1 y 2.

-Del instrumento N°3, denominada encuesta, se le aplica a los padres, madres o encargados legales los ítems 1,2,3,4,5,6 y 7.

***DEFINICIÓN OPERACIONAL***

La definición operacional no se establece numéricamente al ser una investigación de índole cualitativa, se considerarán las siguientes preguntas:

¿Qué son dificultades orales?

¿Presentan deficiencias del lenguaje los menores?

¿Qué tan común son estas dificultades en la persona infante?

¿Cuáles son las características que poseen los infantes con dificultades del habla?

### **3.5.2. OBJETIVO ESPECÍFICO 2**

Determinar cómo influye la relación entre lenguaje oral y estimulación del lenguaje en la niñez de la Escuela Augusto Colombari Chicolí, Puntarenas, en el III cuatrimestre 2020.

#### ***VARIABLE***

Cómo influye la relación entre lenguaje oral y estimulación del lenguaje en la niñez, de la Escuela Augusto Colombari Chicolí, Puntarenas, en el III cuatrimestre 2020.

#### ***DEFINICIÓN CONCEPTUAL***

Influencia que tiene la comunicación oral y el desarrollo de habilidades orales, propiciadas en sesiones a lo largo de la infancia, en los discentes de la Escuela Augusto Colombari Chicolí, Puntarenas, en el III cuatrimestre 2020.

#### ***DEFINICIÓN INSTRUMENTAL***

-Del instrumento N° 1, denominado entrevista se le aplica a la persona Terapeuta del lenguaje las preguntas 5,6,7 y 8.

-Del Instrumento N°2, denominado Entrevista se les aplica a las personas encargadas de los grupos las preguntas 3,4,5,6,7,8 y 9.

-Del instrumento N°3, denominada encuesta, se le aplica a los padres, madres o encargados legales los ítems 8,9 y 10

### ***DEFINICIÓN OPERACIONAL***

La definición operacional no se establece numéricamente al ser una investigación de índole cualitativa, se considerarán las siguientes preguntas:

- ¿Qué es el lenguaje oral?
- ¿Qué es estimulación del lenguaje?
- ¿Desde qué edad es recomendable la estimulación del lenguaje?
- ¿Cuáles son los beneficios de la estimulación del lenguaje?
- ¿Existe una relación entre lenguaje oral y estimulación del lenguaje?
- ¿Cómo influye esta relación en el infante?
- ¿Qué afectaciones sufre el niño al poseer esta dificultad?

### ***3.5.3. OBJETIVO ESPECÍFICO 3***

Elaborar una propuesta para favorecer a los padres, madres u encargados legales en la estimulación de lenguaje de los niños y niñas de los 0 a 6 años.

### ***VARIABLE***

Propuesta para favorecer a los padres, madres u encargados legales en la estimulación de lenguaje de los niños y niñas de los 0 a 6 años.

### ***DEFINICIÓN CONCEPTUAL***

Guía de actividades de lenguaje para ser practicadas desde casa con el fin de mejorar el habla en los niños y niñas de 0 a 6 años.

***DEFINICIÓN INSTRUMENTAL***

-Del instrumento N° 1, denominado entrevista se le aplica a la persona Terapeuta del lenguaje las preguntas 9 y 10.

-Del Instrumento N°2, denominado Entrevista se les aplica a las personas encargadas de los grupos las preguntas 10 y 11.

***DEFINICIÓN OPERACIONAL***

La definición operacional no se establece numéricamente al ser una investigación de índole cualitativa, se considerarán las siguientes preguntas:

- ¿Qué ejercicios para el lenguaje incluye?
- ¿Para qué edades es esta guía de ejercicios?
- ¿Qué beneficios puede aportar a la persona infante?
- ¿Qué beneficios puede aportar al padre, madre o encargado legal?

**CAPITULO IV**  
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

En este capítulo se encuentra la información que es considerada fundamental para corroborar o desestimar la investigación, fue recopilada por medio de diversos instrumentos como encuestas y entrevistas, en personas relacionadas con la pequeña muestra, que fue seleccionada como referencia en la investigación. Se aplicaron los instrumentos mencionados a una terapeuta de lenguaje, encargadas del aula y padres, madres o personas encargadas legales, recordando que están relacionadas directamente con los niños y niñas que poseen dificultades de lenguaje. Al estar con ellas y ellos la mayor parte del tiempo, ya sea en el hogar o en la Institución, estas miembros pueden brindar la información requerida por la investigadora.

Recordar que la muestra se encuentra entre los niveles de materno y transición, en la Escuela Augusto Colombari Chicolí, ubicada en Barranca, Puntarenas.

Se encuentra las respuestas a diversas preguntas hechas por la investigadora, que permiten brindar un aporte a lo que se ha mostrado en capítulos anteriores de manera teórica. La información suministrada se encuentra en figuras enumeradas con las diferentes contestaciones brindadas por las personas que han ayudado a esta investigación, también, se realiza un análisis en la parte inferior de cada figura con el fin de brindar más claridad sobre cada una de las manifestaciones hechas por las personas participantes y lo que se interpretó sobre dichas respuestas, permitiendo a la persona lectora una interpretación íntegra de todos los datos recopilados.

## 4. ANÁLISIS POR VARIABLES

**4.1 ANÁLISIS DE LA VARIABLE N°1** “Estimulación del lenguaje y las características de los estudiantes que poseen dificultades de la comunicación oral, en la Escuela Augusto Colombari Chicolí, Puntarenas, en el III cuatrimestre 2020.” Instrumento N°1 Entrevista dirigida a la persona terapeuta de lenguaje. Pregunta N°1. ¿Cuáles son las principales afectaciones que presentan los niños y niñas que poseen dificultades de lenguaje, cuando asisten al servicio de terapia de lenguaje?

**Figura 1**

Principales afectaciones en los estudiantes con dificultades de lenguaje, cuando asisten a terapia de lenguaje.

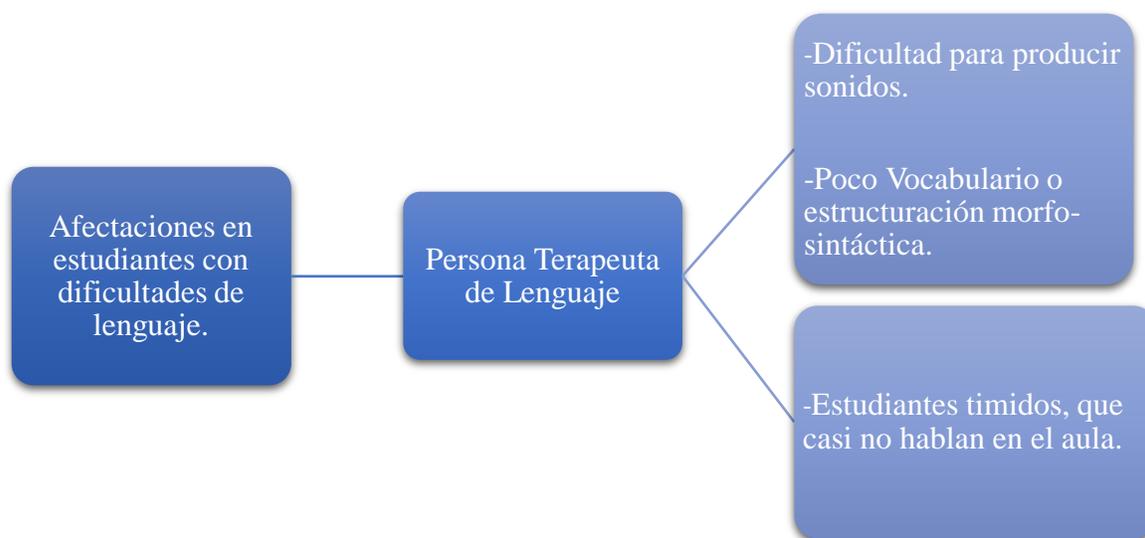


Figura 1

**Fuente:** Elaboración propia.

**Análisis:** Como se muestra anteriormente para la persona terapeuta de lenguaje existen diferentes afectaciones en las personas estudiantes con dificultades lenguaje, las cuales ella nota a la hora de ir a la sesión de terapia de lenguaje, estas son: Dificultad para producir sonidos, poco vocabulario o estructuración morfo- sintáctica y personas estudiantes tímidas, que casi no hablan en el aula.

**Instrumento N°1:** Entrevista dirigida a la persona terapeuta de lenguaje. Pregunta N°2.  
¿Los niños y niñas que atiende en su servicio, tienen otro diagnóstico; además de su dificultad de lenguaje?

**Figura 2**

Los estudiantes tienen otro tipo de diagnóstico



Figura 2

**Fuente:** Elaboración propia

**Análisis:** Como se menciona en la figura 2, la persona terapeuta menciona que las persona infantes que fueron muestra en la investigación, no poseen otro diagnóstico adicional al de dificultad de lenguaje.

**Instrumento N°1:** Entrevista dirigida a la persona terapeuta de lenguaje. Pregunta N°3.  
Según su criterio profesional y experiencia laboral ¿Cuáles factores cree usted que favorecen el desarrollo del trastorno de lenguaje?

**Figura 3**

Factores que favorecen el trastorno del lenguaje

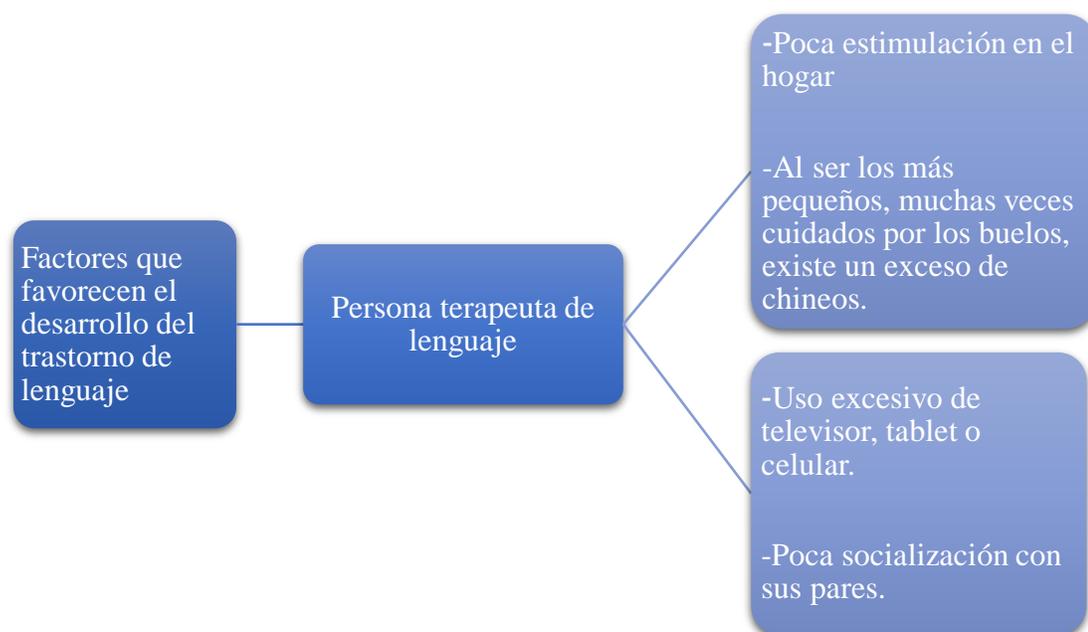


Figura 3

**Fuente:** Elaboración propia.

**Análisis:** En la figura 3, basado en el criterio profesional y la experiencia laboral de la persona terapeuta se menciona cuáles son los principales factores que favorecen el desarrollo de un trastorno del lenguaje, a lo cual la persona terapeuta menciona que la poca estimulación en el hogar, al ser personas infantiles existen exceso de chineos por parte de los abuelos y abuelas, otro factor es el uso excesivo de televisor, tablet o celular y la poca

socialización con sus pares, son los principales factores que considera pueda influenciar en un desarrollo de un trastorno de lenguaje.

**Instrumento N°1:** Entrevista dirigida a la persona terapeuta de lenguaje. Pregunta N°4.

¿Cuáles son los comportamientos que usted observa comúnmente en sus personas estudiantes durante el desarrollo de la sesión?

**Figura 4**

Comportamientos comunes que se dan durante la sesión

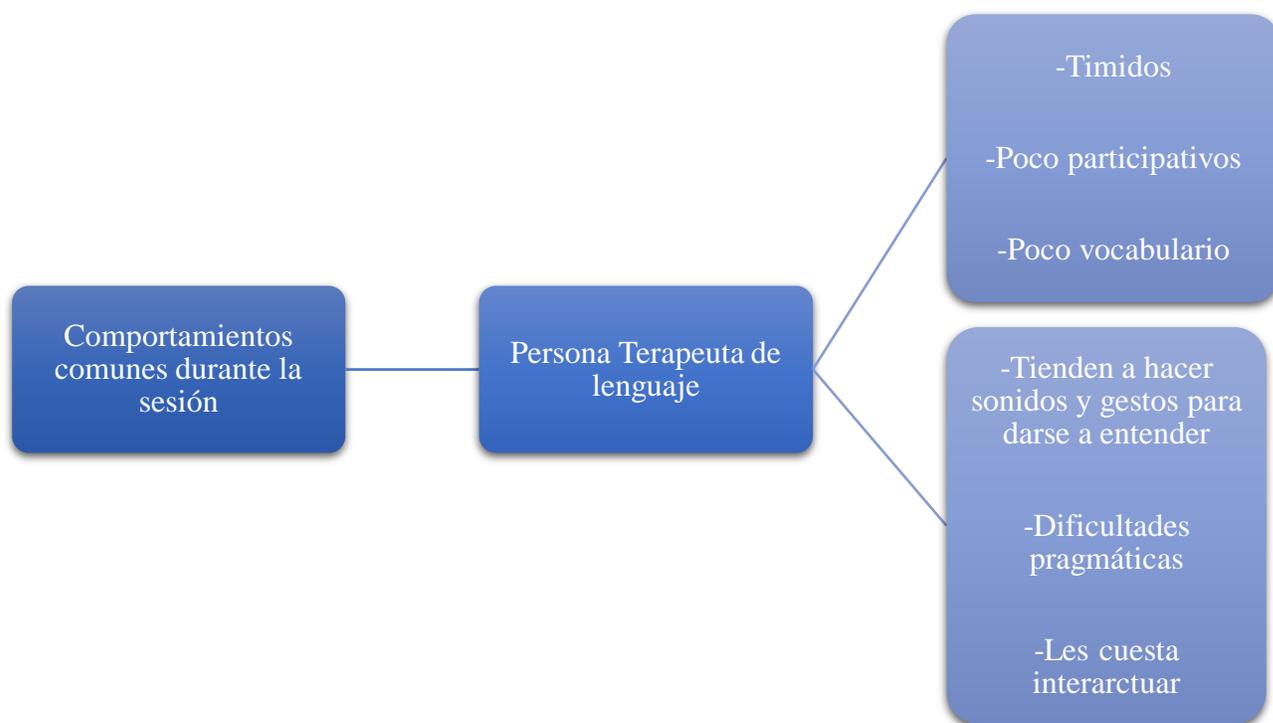


Figura 4

**Fuente:** Elaboración propia

**Análisis:** Como se menciona en la figura 4, los principales comportamientos que observa la persona terapeuta de lenguaje, en el desarrollo de la sesión son varios, los cuales son: Personas tímidas, poco participativas, con poco vocabulario, tienden a hacer sonidos o gestos para darse a entender, poseen dificultades pragmáticas y les cuesta interactuar.

**Instrumento N°2:** Entrevista dirigida a la persona encargada del aula. Pregunta N°1.  
¿Qué características observó usted durante las clases, que le permitieron considerar que los niños o niñas requerían terapia de lenguaje?

**Figura 5**

Características que observo en las personas estudiantes con dificultades de lenguaje

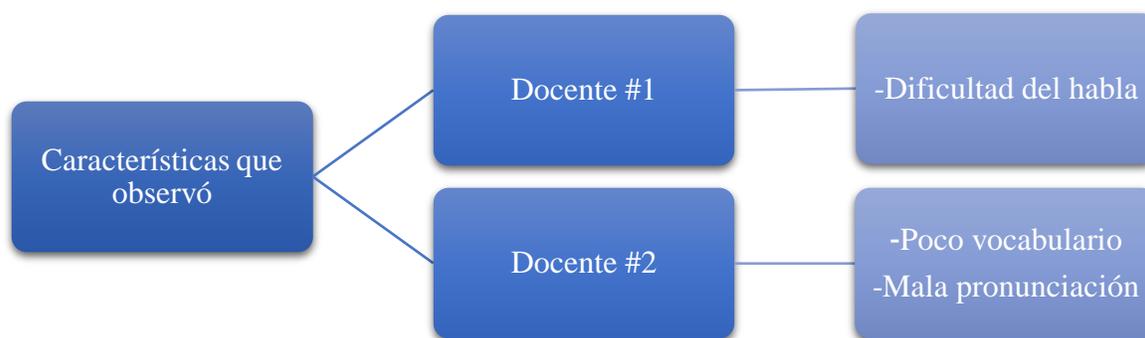


Figura 5

**Fuente:** Elaboración propia

**Análisis:** En la figura 5, se muestra las principales características que observaron las personas docentes en su población estudiantil para poder remitirlas al servicio de terapia de lenguaje, mencionan las siguientes características: dificultad del habla, poco vocabulario y mala

pronunciación, esto les sirvió de referencia para ser tomados en cuenta y poder brindarles el servicio de terapia de lenguaje.

**Instrumento N°2:** Entrevista dirigida a la persona encargada del aula. Pregunta N°2.

Aparte de dificultades del habla, ¿nota usted alguna otra dificultad?, ¿cuál? O ¿Cuáles?

**Figura 6**

Tipos de dificultades, además de las del habla

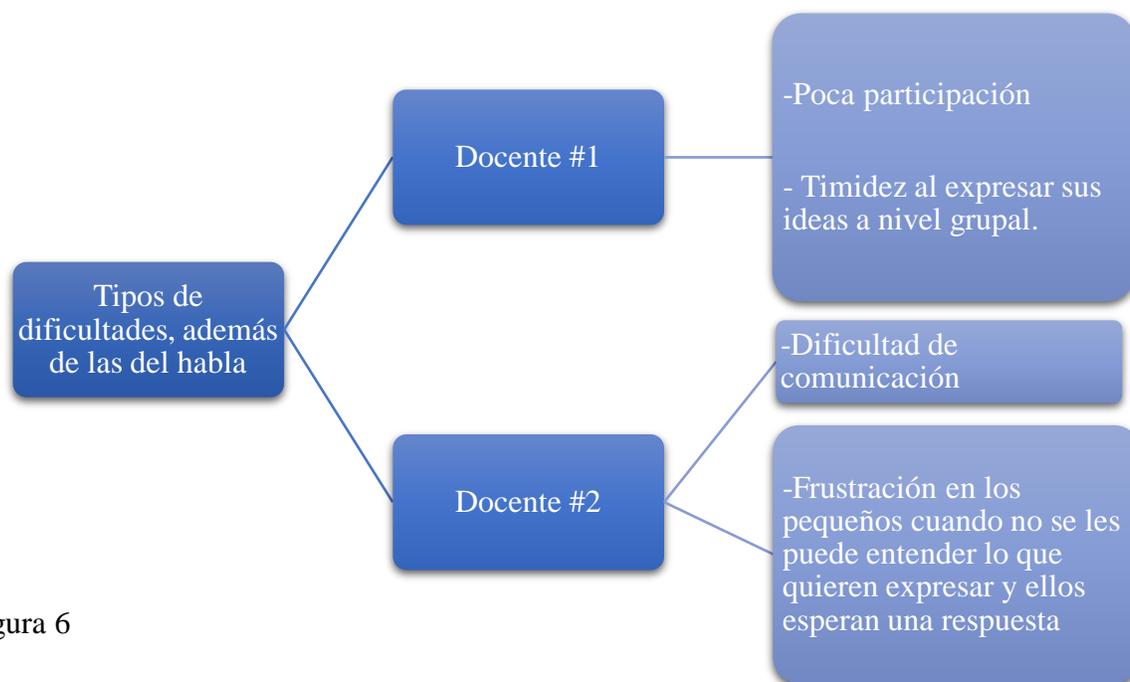


Figura 6

**Fuente:** Elaboración propia

**Análisis:** Como se menciona en la figura 6, las personas docentes notaron en su población estudiantil con dificultad de lenguaje, otro tipo de dificultades que consideraron se relacionaba o era consecuencia de la dificultad que ya poseían, las cuales son: Poca participación, timidez al expresar sus ideas a nivel grupal, dificultad de comunicación y frustración en los pequeños que no se les entiende lo que quieren expresar, y de la cual ellos esperan una respuesta.

**Instrumento N°3:** Encuesta dirigida a los padres, madres u encargados legales. Pregunta N°1. ¿Con quién con convive más tiempo en casa, la persona menor?

**Figura 7**

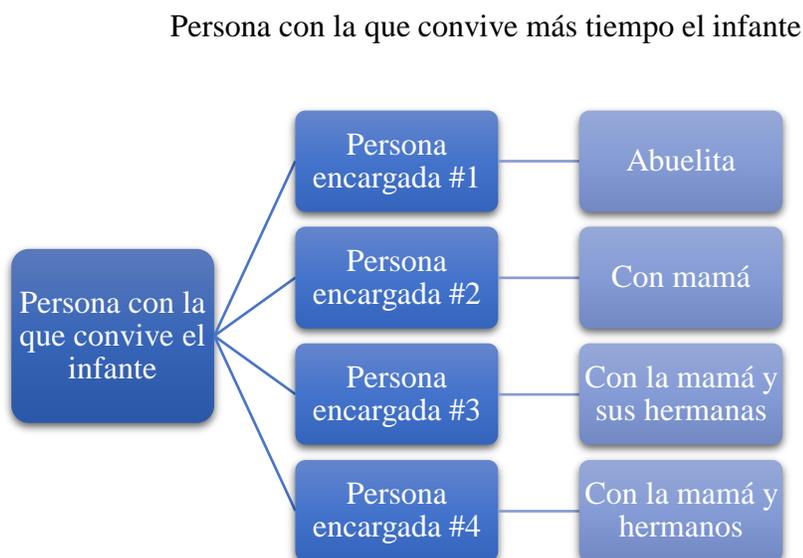


Figura 7

**Fuente:** Elaboración propia

**Análisis:** En la figura 7, se observa con quien convive más tiempo la persona infante con dificultades de lenguaje a lo cual los padres, madres u personas encargadas legales responden que con la abuelita, con la mamá, con la mamá y hermanos, finalmente la última persona contesta que con la mamá y hermanos.

**Instrumento N°3:** Encuesta dirigida a los padres, madres u encargados legales. Pregunta N°2. En la casa, ¿alguien le ha hablado de manera chineada o infantilizada a la persona menor? Si la respuesta es sí, mencione ¿Quién lo hace?

Figura 8

Se le habla de manera infantilizada a la persona menor

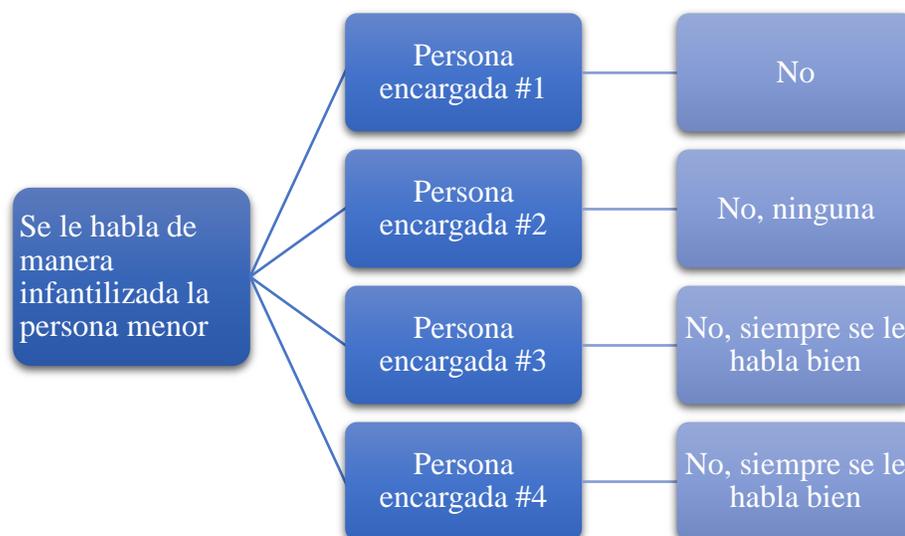


Figura 8

**Fuente:** Elaboración propia

**Análisis:** Como se menciona en la figura 8, en ninguno de los casos con dificultades de lenguaje, ningún miembro de la familia le ha hablado a la persona menor de manera infantilizada, datos brindados por los encargados legales del estudiante.

**Instrumento N°3:** Encuesta dirigida a los padres, madres u encargados legales. Pregunta N°3. ¿Sé yo si el niño o niña tiene dificultades de lenguaje? Si la respuesta es sí, especificar ¿Desde cuándo?

Figura 9

Sé si el menor tiene dificultades de lenguaje

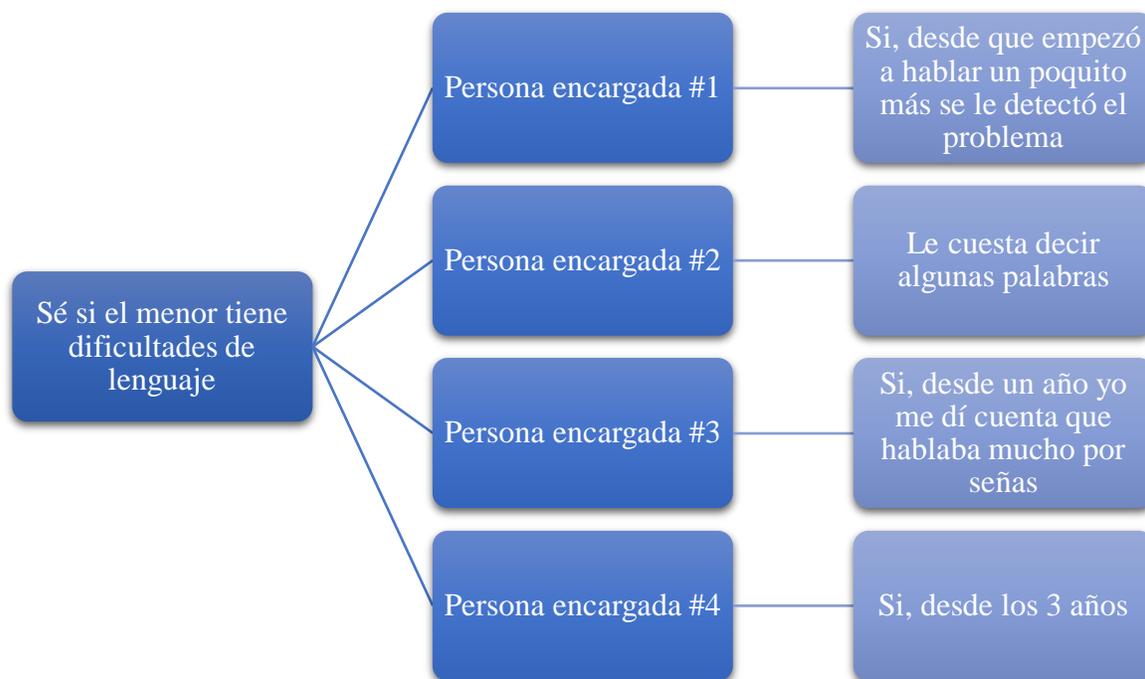


Figura 9

**Fuente:** Elaboración propia

**Análisis:** Como se menciona anteriormente desde que momento de la vida del menor saben que posee o no un déficit en el lenguaje, a lo que mencionan: si, desde que empezó a hablar un poquito más se le detectó el problema, otra persona encargada legal menciona; le cuesta decir algunas palabras, y por último la persona encargada menciona que sabe que la persona infante posee dificultades de lenguaje desde los 3 años.

**Instrumento N°3:** Encuesta dirigida a los padres, madres u encargados legales. Pregunta N°4. ¿Qué actitud tengo ante la dificultad de lenguaje del menor? Si la respuesta es otra, especificar ¿Cuál o cuáles actitudes?

**Figura 10**

Actitud ante la dificultad de lenguaje del menor

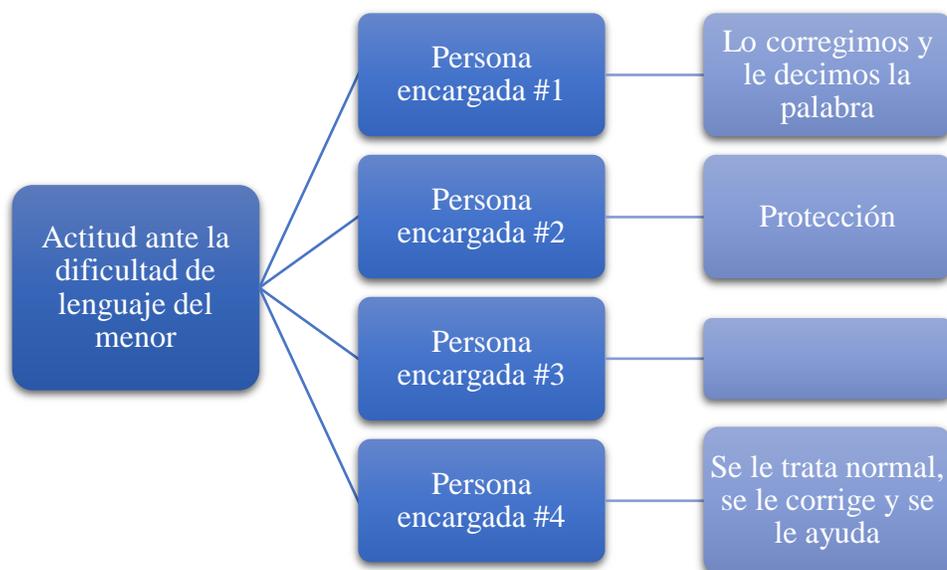


Figura 10

**Fuente:** Elaboración propia

**Análisis:** En la figura 10, se muestra la actitud que posee la persona encargada legal con respecto a la dificultad de lenguaje del discente, a lo que responden que le corrigen y le dicen la palabra correctamente, otra persona encargada menciona que la actitud que toma es de protección con el menor, y finaliza un encargado legal mencionando que trata de manera normal, se le corrige y se le ayuda al niño o niña con dificultades de lenguaje, en la figura se observa una casilla en blanca, al no ser contestada por una persona encargada legal.

**Instrumento N°3:** Encuesta dirigida a los padres, madres u encargados legales. Pregunta N°5. ¿Cómo se comunica el infante? Sí son varias, puede marcar otra y mencionar ¿Cuáles?

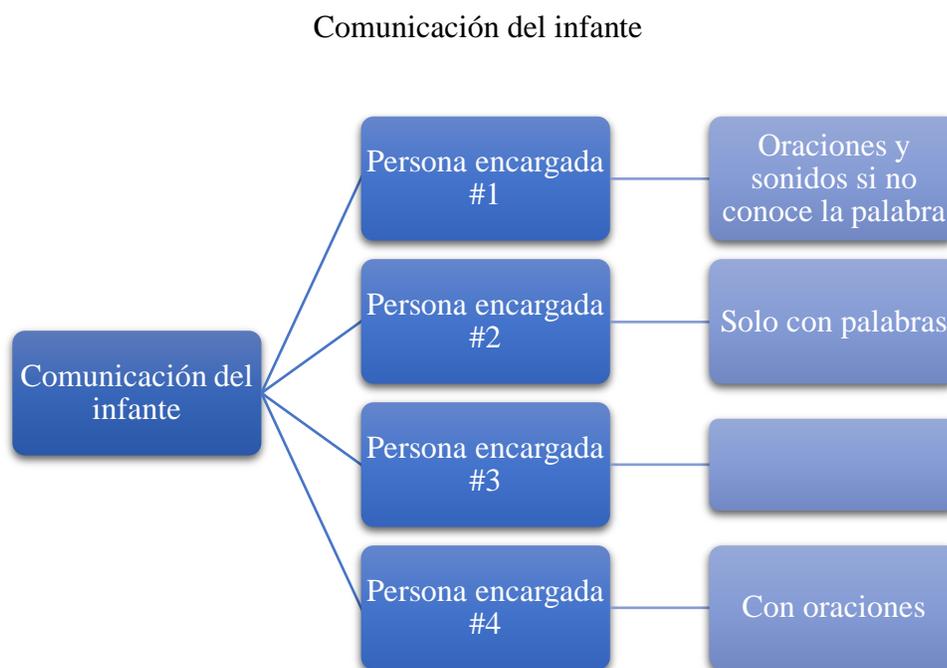
**Figura 11**

Figura 11

**Fuente:** Elaboración propia

**Análisis:** En la figura 11, se hace referencia a cómo se comunica el menor o la menor, a lo que responden de la siguiente manera: con oraciones y sonidos, sino conoce la palabra, solo con palabras, con oraciones, se deja un espacio en blanco al no ser contestada esa pregunta por una persona encargada legal.

**Instrumento N°3:** Encuesta dirigida a los padres, madres u encargados legales. Pregunta N°6. El comportamiento del infante es: Sí son varias, puede marcar otra y mencionar ¿Cuáles?

Figura 12

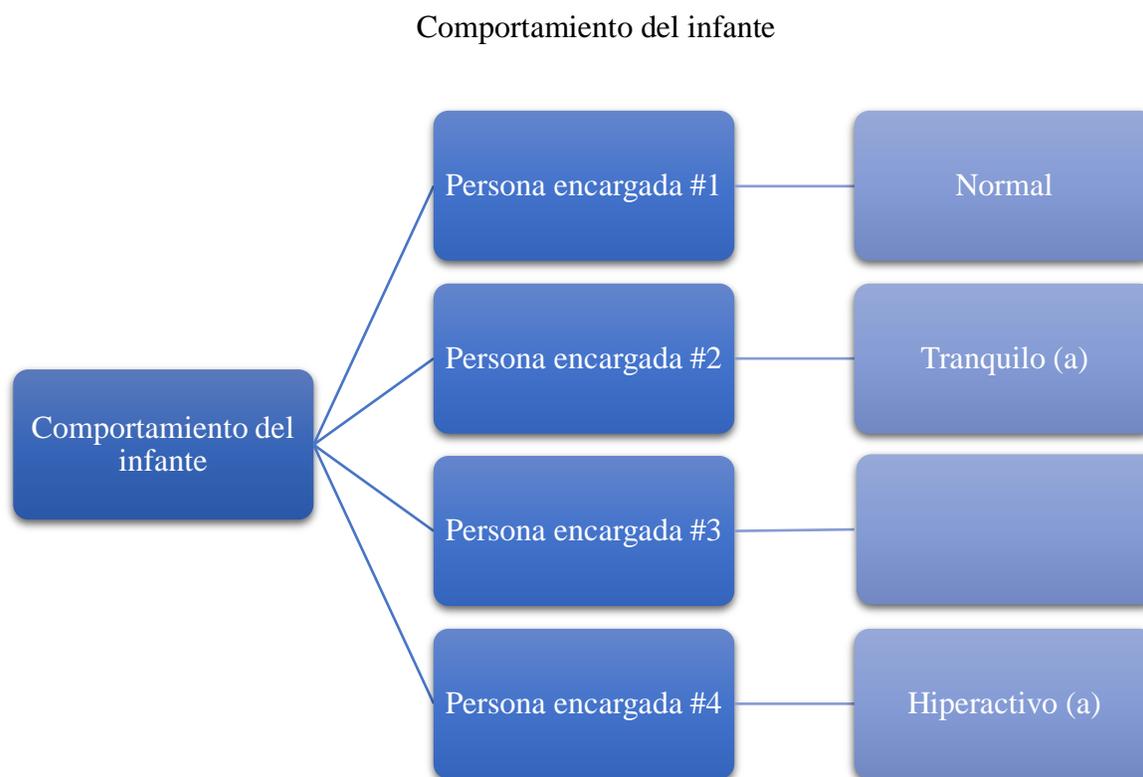


Figura 12

**Fuente:** Elaboración propia

**Análisis:** En la figura 12, se muestra cómo es el comportamiento de la persona infante a lo que refieren que es normal, tranquilo o tranquila, por último, la persona encargada legal menciona que hiperactivo o hiperactiva, igual se deja un espacio por la persona encargada legal que no brindó respuesta.

**Instrumento N°3:** Encuesta dirigida a los padres, madres u encargados legales. Pregunta N°7. ¿Qué conflictos tiene el infante en la casa, por poseer dificultades de lenguaje?

**Figura 13**

Conflictos que posee el infante en el hogar

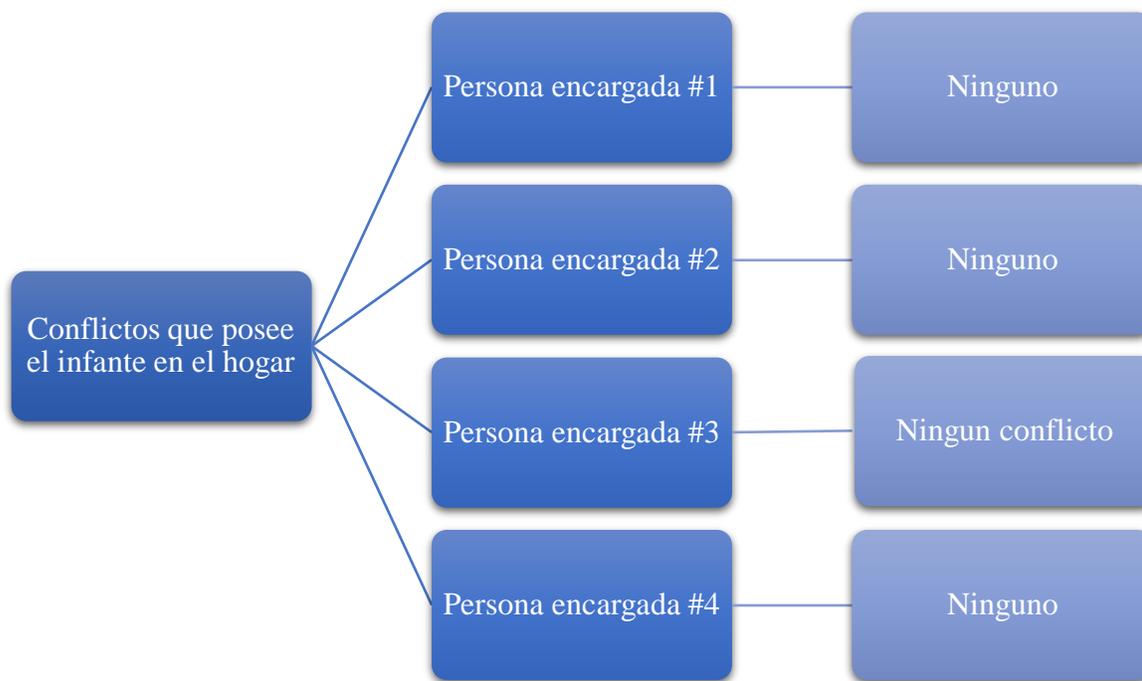


Figura 13

**Fuente:** Elaboración propia

**Análisis:** Como se hace referencia en la figura 13, los padres, madres u encargados legales mencionan que la persona menor con dificultad de lenguaje en el hogar no posee ningún conflicto a causa de este déficit en el habla.

**4.2 ANÁLISIS DE LA VARIABLE N°2** “Cómo influye la relación entre lenguaje oral y estimulación del lenguaje en la niñez, de la Escuela Augusto Colombari Chicolí, Puntarenas, en el III cuatrimestre 2020”. Instrumento N°1 Entrevista dirigida a la persona terapeuta de lenguaje.

Pregunta N° 5. ¿Sabe usted a qué edad comenzaron a estimularlos en el lenguaje los padres, madres o encargados legales en el hogar?

**Figura 14**

Estimulación por parte de los encargados legales

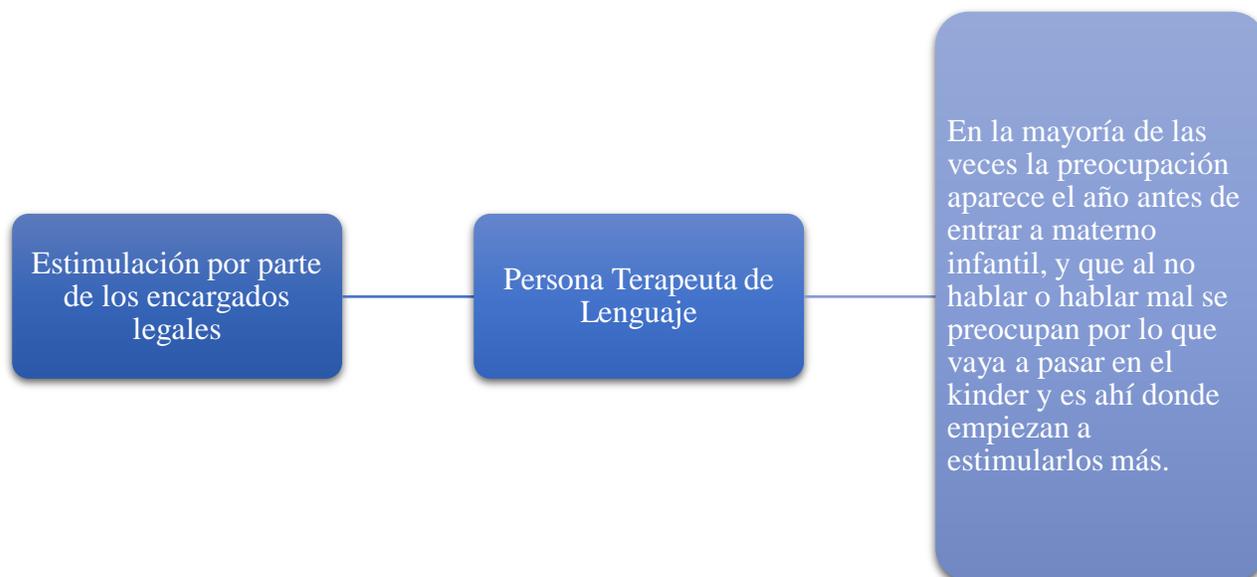


Figura 14

**Fuente:** Elaboración propia

**Análisis:** En la figura 14, se muestra si las personas infantiles utilizadas como muestra en la investigación fueron estimuladas en el lenguaje, en algún momento desde que se concibieron hasta la edad actual, por lo que menciona que la mayoría de las veces la preocupación de los encargados legales aparece un año antes de que los menores van a entrar a materno infantil, preocupándose por lo que vaya a pasar en la Institución, siendo ahí donde comienza la estimulación.

**Instrumento N°1:** Entrevista dirigida a la persona terapeuta de lenguaje. Pregunta N° 6.  
 ¿Es de su conocimiento, si alguno de los niños o niñas, antes de ingresar al Centro Educativo, ha recibido algún tipo de estimulación del lenguaje o terapia de lenguaje en forma privada?

**Figura 15**

Recibimiento de estimulación antes de ingresar al Centro Educativo



Figura 15

**Fuente:** Elaboración propia

**Análisis:** En la figura 15, hace referencia a que los niños que son muestra no han sido estimulados en el lenguaje o recibido algún tipo de terapia de lenguaje, de forma privada en algún momento antes de ingresar al centro educativo.

**Instrumento N°1:** Entrevista dirigida a la persona terapeuta de lenguaje. Pregunta N° 7.  
 ¿Los padres, madres y encargados legales de los niños y niñas usuarios del servicio de Terapia de Lenguaje, se muestran comprometidos y colaboradores con el proceso de intervención del lenguaje?

**Figura 16**

Compromiso y colaboración de los encargados legales



Figura 16

**Fuente:** Elaboración propia

**Análisis:** En la figura 16, se muestra que los padres, madres u encargados legales están comprometidos con la terapia de lenguaje y se muestran colaboradores con el proceso de intervención del lenguaje.

**Instrumento N°1:** Entrevista dirigida a la persona terapeuta de lenguaje. Pregunta N° 8.  
¿Considera usted, que la estimulación del lenguaje en los primeros años de vida, puede repercutir o no en el desarrollo de la oralización posterior?

**Figura 17**

Estimulación del lenguaje en los primeros años de vida



Figura 17

**Fuente:** Elaboración propia

**Análisis:** En la figura 17, la persona terapeuta de lenguaje, considera que la estimulación del lenguaje en los primeros años de vida puede repercutir en el desarrollo de la oralización posterior.

**Instrumento N°2:** Entrevista dirigida a la persona encargada del aula. Pregunta N° 3.  
¿Cómo es la relación que posee docente- estudiante con dificultad de lenguaje?

**Figura 18**

Relación docente – estudiante con dificultad de lenguaje

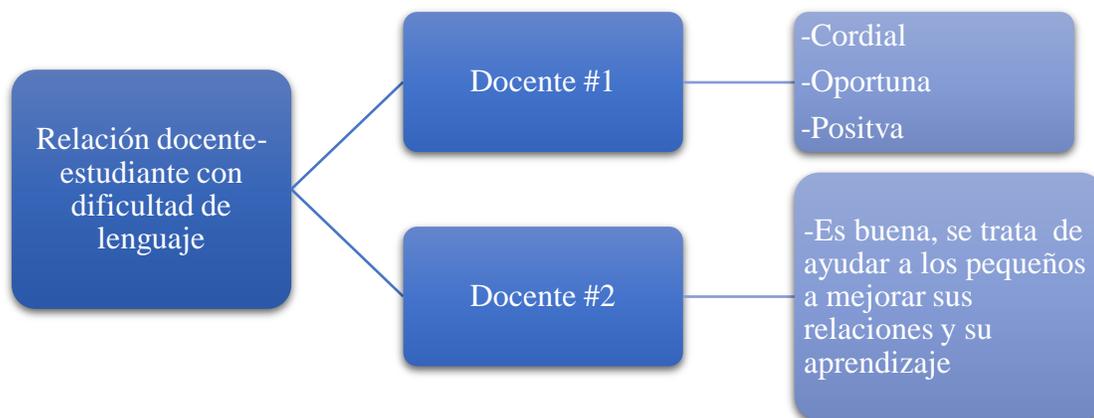


Figura 18

**Fuente:** Elaboración propia

**Análisis:** Como se menciona en la figura 18, las personas encargadas del aula mencionan cómo es la relación que poseen con la población estudiantil que posee dificultades de lenguaje, refieren que la relación es cordial, oportuna, positiva, es buena donde se trata de ayudar a los infantes a mejorar sus relaciones y su aprendizaje.

**Instrumento N°2:** Entrevista dirigida a la persona encargada del aula. Pregunta N° 4.  
¿Cómo es la relación que posee estudiante con dificultad de lenguaje – compañeros (as)?

**Figura 19**

Relación estudiante con dificultad de lenguaje- compañeros (as)

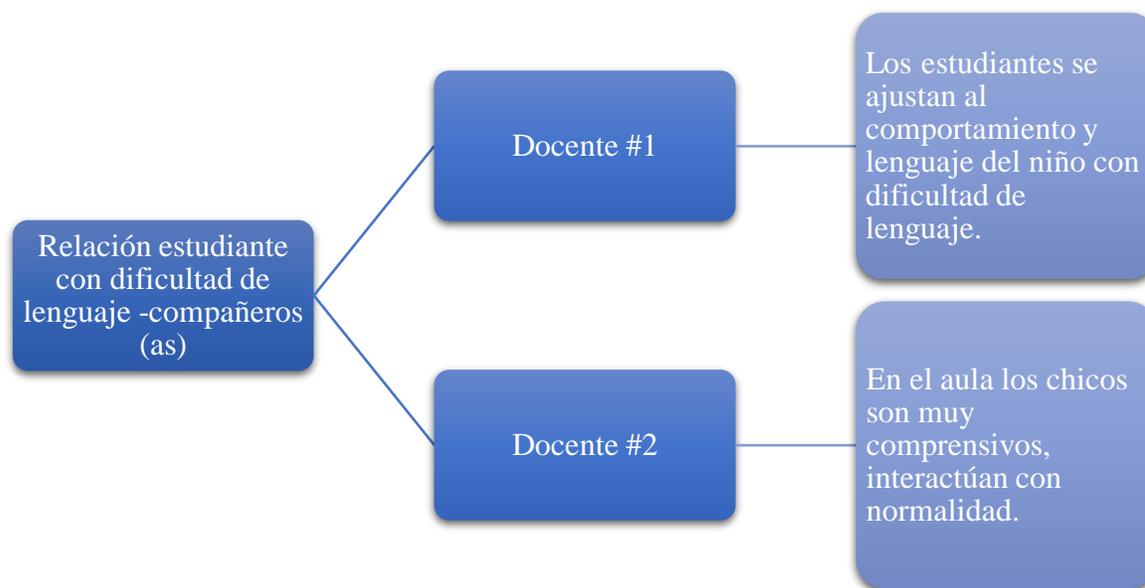


Figura 19

**Fuente:** Elaboración propia

**Análisis:** En la figura 19, las personas encargadas del aula, mencionan cómo es la relación entre la población con dificultades de lenguaje y las personas estudiantes de su clase, a lo que mencionan que las personas estudiantes se ajustan al comportamiento y lenguaje de la persona menor con dificultad del lenguaje, también mencionan que la demás población estudiantil es comprensiva e interactúa con normalidad.

**Instrumento N°2:** Entrevista dirigida a la persona encargada del aula. Pregunta N° 5.  
¿Qué estrategias para favorecer el lenguaje aplica usted con las personas estudiantes?

Figura 20

## Estrategias que favorecen el lenguaje

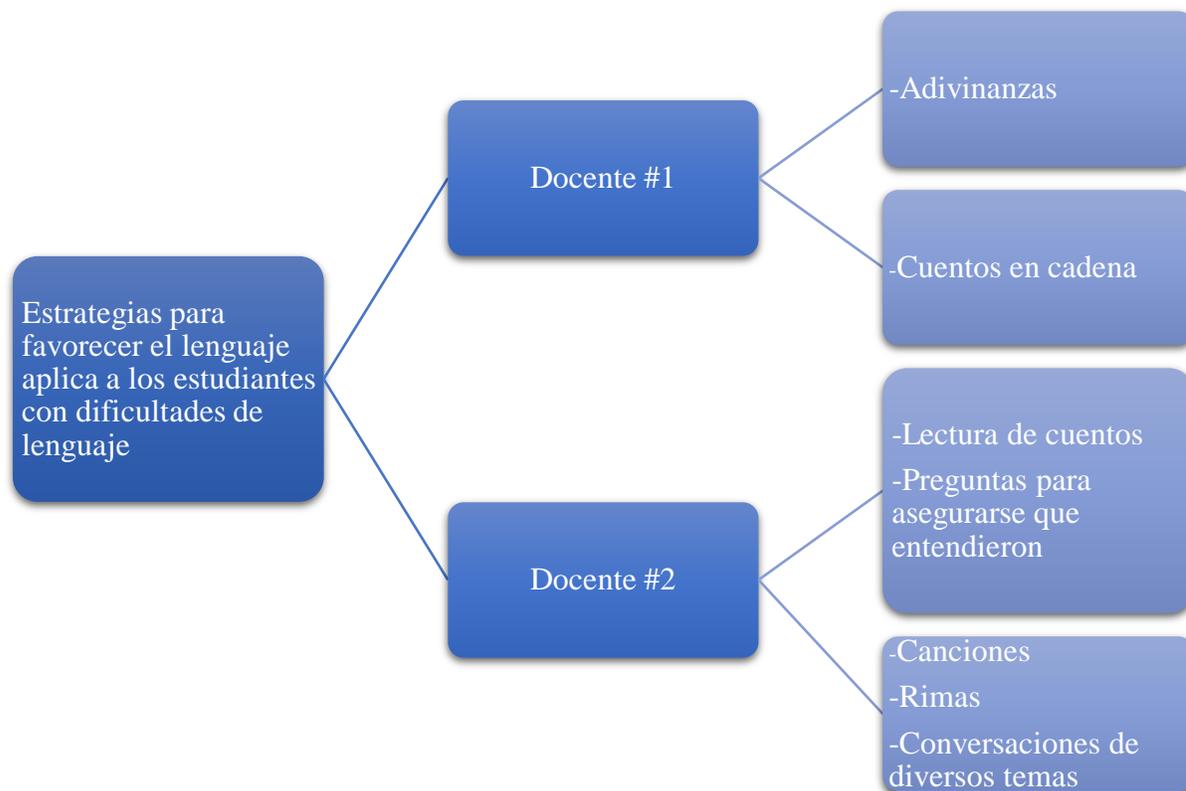


Figura 20

**Fuente:** Elaboración propia

**Análisis:** Como vemos en la figura 20, las personas encargadas del aula mencionan estrategias como: adivinanzas, cuentos en cadena, lectura de cuentos con preguntas para asegurarse que entendieron, también, canciones, rimas y conversaciones de diversos temas, que utilizan con la población estudiantil para favorecer el lenguaje.

**Instrumento N°2:** Entrevista dirigida a la persona encargada del aula. Pregunta N° 6.

¿Existe algún tipo de discriminación en el aula hacia los infantes con dificultades de lenguaje?

¿Cómo lo resuelve?

**Figura 21**

Discriminación en el aula a los infantes con dificultades de lenguaje

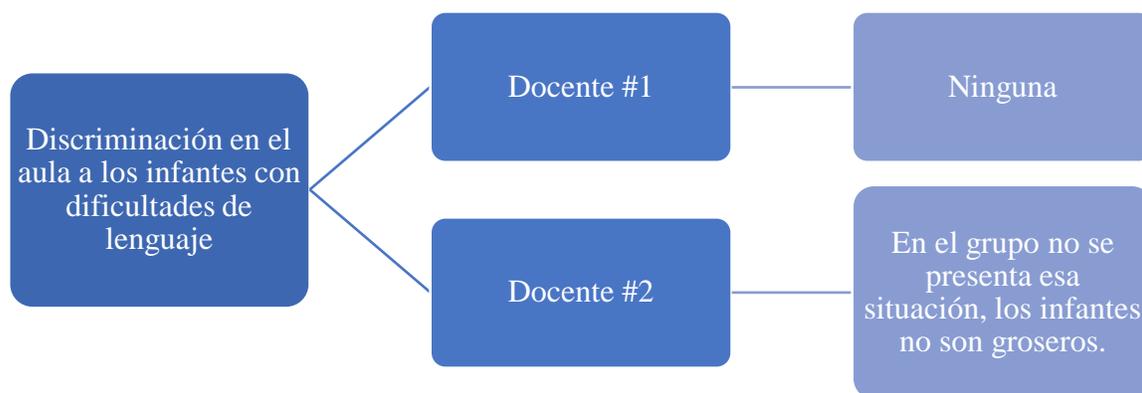


Figura 21

**Fuente:** Elaboración propia

**Análisis:** Como se muestra en la figura 21, las personas encargadas del aula mencionan que en el aula no existe ningún tipo de discriminación hacia las personas infantes con dificultad de lenguaje, ya que los infantes no son groseros.

**Instrumento N°2:** Entrevista dirigida a la persona encargada del aula. Pregunta N° 7.

¿Cree que exista una relación entre las dificultades de lenguaje y los problemas de aprendizaje?, comente.

**Figura 22**

Relación entre las dificultades de lenguaje y los problemas de aprendizaje

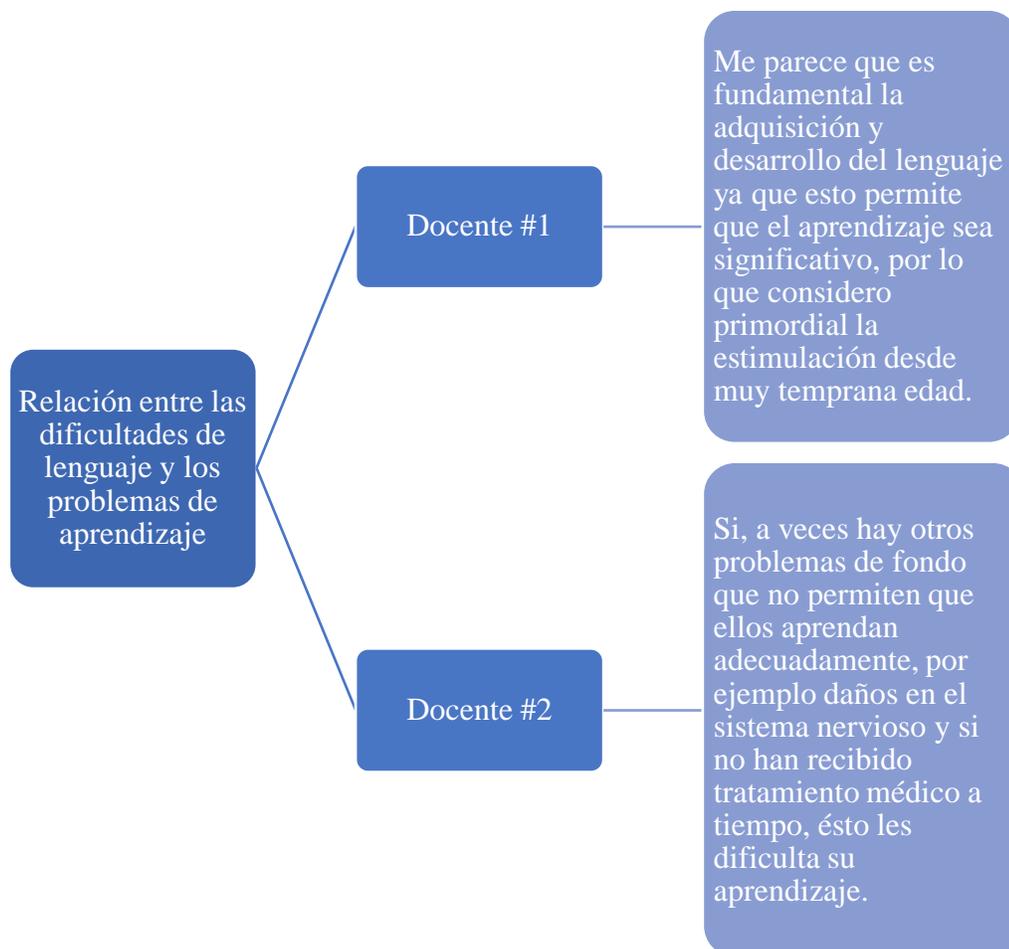


Figura 22

**Fuente:** Elaboración propia

**Análisis:** En la figura 22, las personas encargadas del aula consideran que existe una relación entre las dificultades de lenguaje y los problemas de aprendizaje, donde consideran que es fundamental la adquisición y desarrollo del lenguaje, ya que esto permite un aprendizaje significativo, por lo cual considera primordial la estimulación desde una temprana edad.

**Instrumento N°2:** Entrevista dirigida a la persona encargada del aula. Pregunta N° 8.

¿Considera importante la estimulación de lenguaje? ¿A partir de qué edad?

**Figura 23**

Importancia de la estimulación de lenguaje

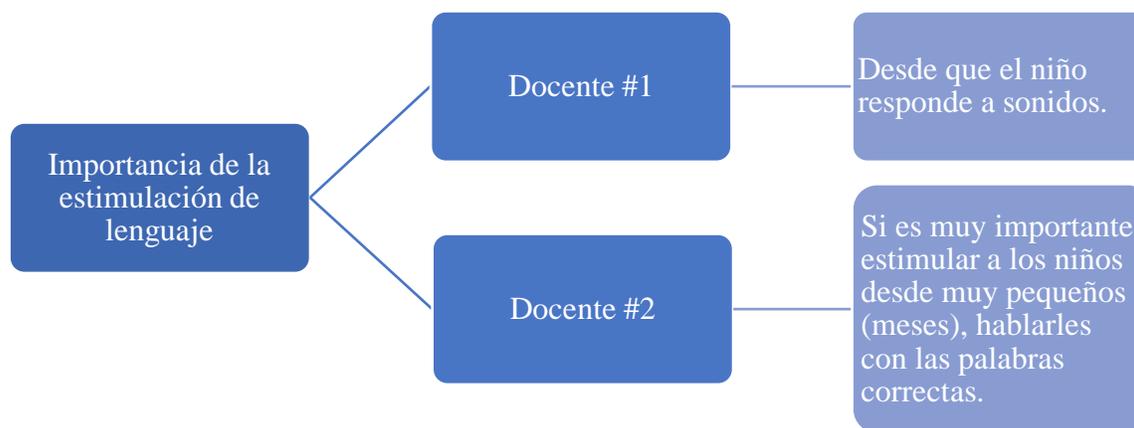


Figura 23

**Fuente:** Elaboración propia

**Análisis:** En la figura 22, las personas encargadas del aula consideran importante la estimulación de lenguaje desde una edad temprana, se habla de meses o desde que él bebe o la bebe responde a sonidos, incluso hablarle con las palabras correctas.

**Instrumento N°2:** Entrevista dirigida a la persona encargada del aula. Pregunta N° 9.

¿Cree que es importante que los padres, madres o encargados legales tengan conocimiento sobre estimulación de lenguaje, así evitar futuras dificultades?, Comente.

Figura 24

Importancia de conocer sobre estimulación de lenguaje por parte de los encargados legales.

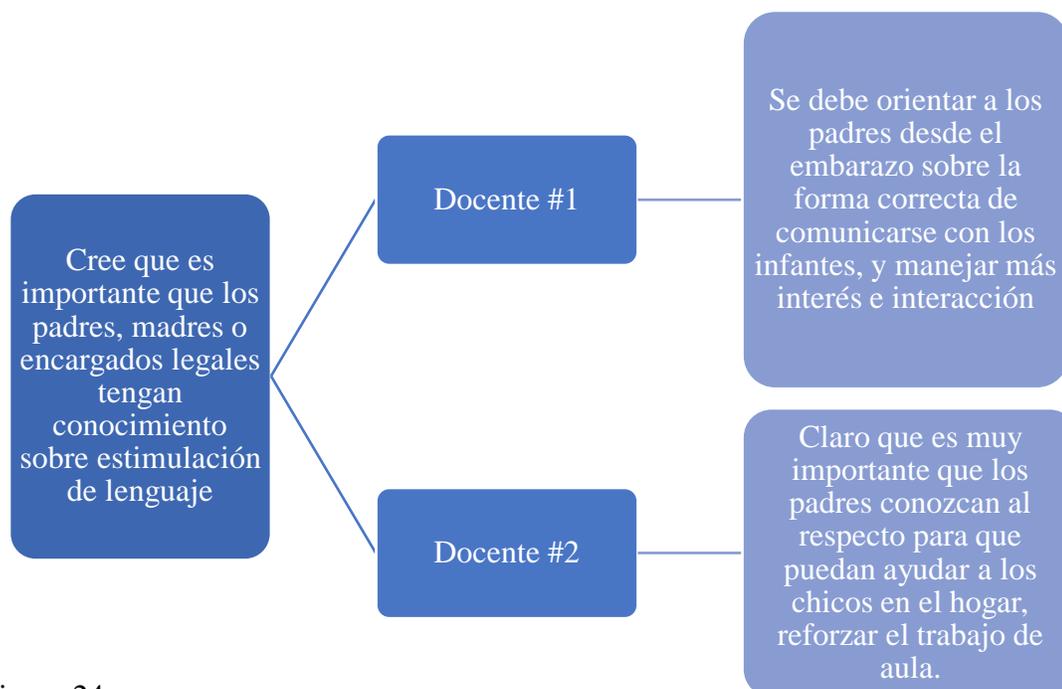


Figura 24

**Fuente:** Elaboración propia

**Análisis:** Como se puede observar en la figura 23, las personas encargadas del aula consideran que se debe orientar a los padres, madres u encargados legales, sobre la estimulación desde el embarazo, la forma correcta de comunicarse con los infantes y manejar más interés e interacción con las personas menores, para que puedan ayudar en el hogar y a la vez reforzar el trabajo hecho en el aula.

**Instrumento N°3:** Encuesta a los padres, madres u encargados legales. Pregunta N° 8.  
 ¿Ha realizado algún tipo de ejercicio o estimulación a la persona menor? Sí la respuesta es sí, mencionar ¿Cuáles?

Figura 25

Realización de algún tipo de estimulación

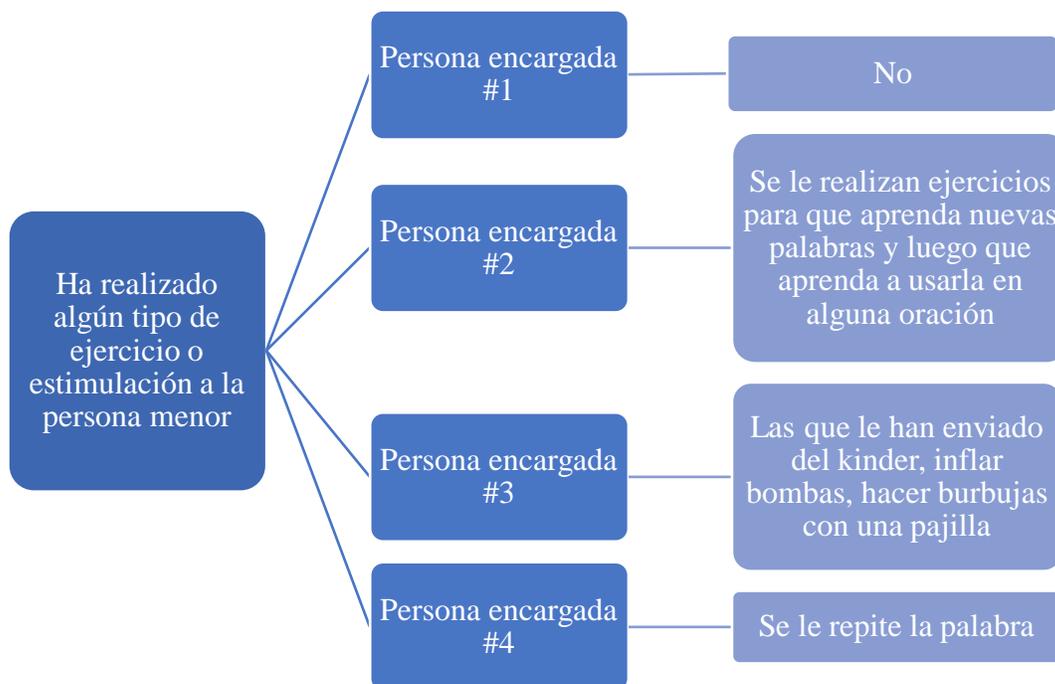


Figura 25

**Fuente:** Elaboración propia

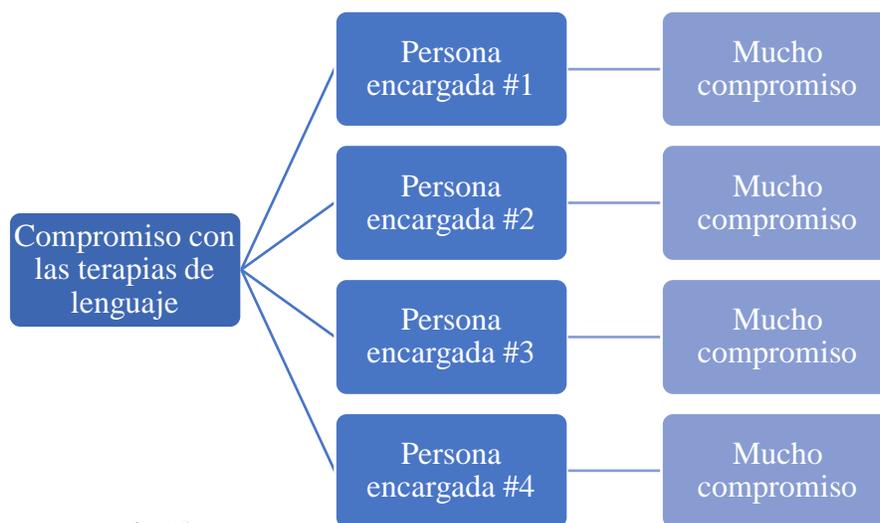
**Análisis:** En la figura 24, se menciona por parte de los padres, madres u encargados legales si han o no brindado estimulación de cualquier tipo a las personas infantes, a lo que la mayoría da respuesta afirmativa, brindando los ejercicios que practican con los niños o niñas: algunos realizan ejercicios para que se aprenda una nueva palabra y luego usarla en alguna oración. También, usan las que manda la terapeuta al hogar como: inflar bombas, hacer burbujas con pajilla, se le repite la palabra, y solo una persona menciona que no ha realizado ni realiza ningún tipo de ejercicio de estimulación.

**Instrumento N°3:** Encuesta a los padres, madres u encargados legales. Pregunta N° 9.

¿Qué tanto compromiso tengo con las terapias de lenguaje a las cuales asiste la persona estudiante?

**Figura 26**

Compromiso de las personas encargadas legales con las terapias de lenguaje



Persona encargada #1

Figura 26

**Fuente:** Elaboración propia

**Análisis:** Como se menciona en la figura 25, los padres, madres u encargados legales poseen mucho compromiso con respecto a las sesiones de terapias de lenguaje que reciben las personas infantiles con dificultad de lenguaje, que se encuentran en los grupos de materno y transición, en la Escuela Augusto Colombari Chícoli.

**Instrumento N°3:** Encuesta a los padres, madres u encargados legales. Pregunta N° 10.

¿Cómo piensa apoyar el proceso de terapia de lenguaje que recibe la persona menor?

**Figura 27**

## Apoyo del proceso de terapia de lenguaje

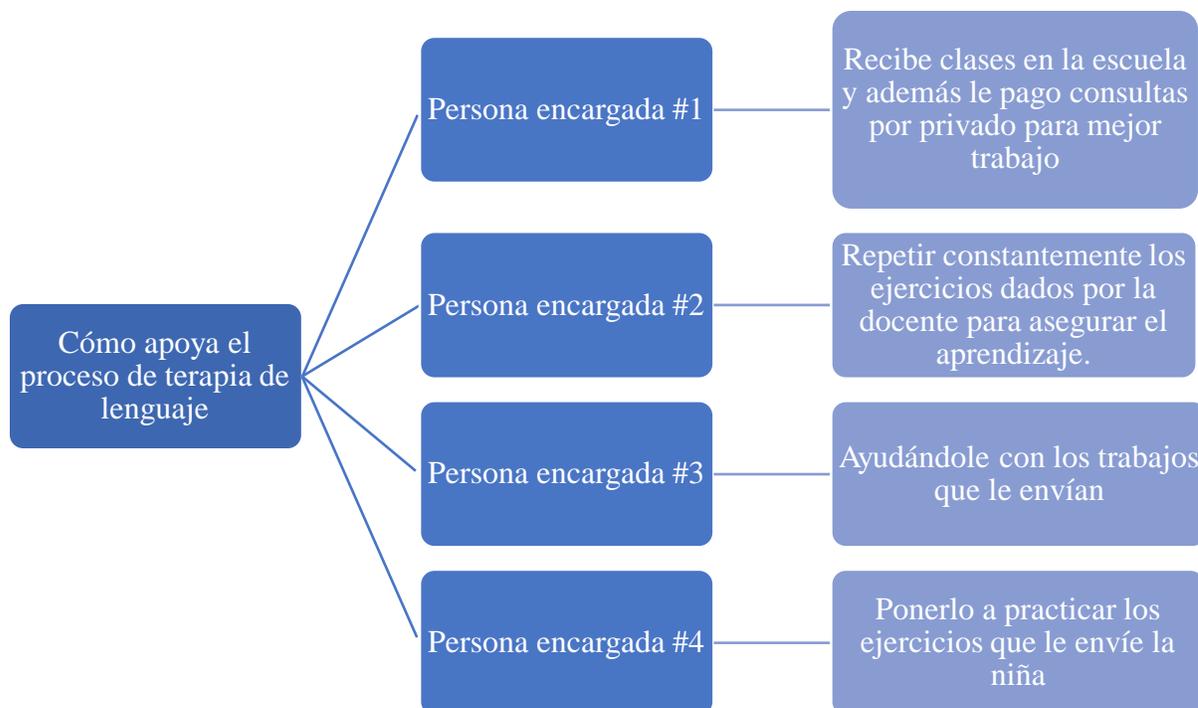


Figura 27

**Fuente:** Elaboración propia

**Análisis:** En la figura 26, se comenta la forma de apoyo que brindan los padres, madres u encargados legales con respecto a las sesiones de terapia de lenguaje, las cuales apoyan recibiendo clases en la escuela y pagando consultas privadas para un mejor trabajo. Otra forma de apoyo es la práctica y la repetición constante de ejercicios que da la docente como forma de asegurar el aprendizaje de los menores.

**4.3 ANÁLISIS DE LA VARIABLE N°3** “Propuesta para favorecer a los padres, madres u encargados legales en la estimulación de lenguaje de los niños y niñas de los 0 a 6 años”.

Instrumento N°1 Entrevista dirigida a la persona terapeuta de lenguaje. Pregunta N°9. ¿Cómo cree que se puede evitar las dificultades del lenguaje más comunes, durante la infancia?

**Figura 28**

Formas de evitar las dificultades de lenguaje más comunes en la infancia

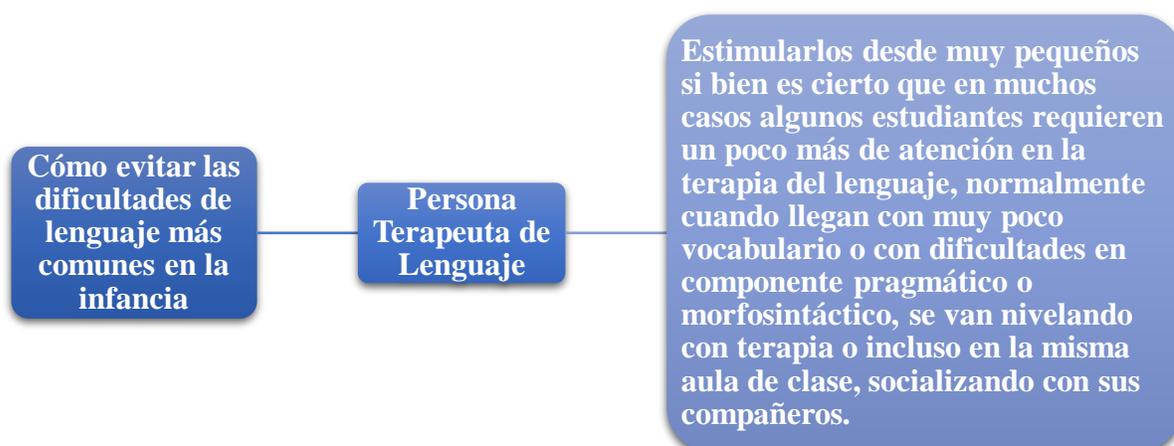


Figura 28

**Fuente:** Elaboración propia

**Análisis:** En la figura 27, se menciona sobre la importancia de la estimulación desde bebés, de todas las maneras posibles. La persona terapeuta considera, aunque existen niños y niñas que, a pesar de ser estimulados, igual requieren atención en terapia, al poseer poco vocabulario o tener dificultades con componentes en la pragmática o en lo morfosintáctico, sin embargo, son estudiantes que se van nivelando con terapia o incluso en la misma clase, socializando con la demás población infantil del aula. No obstante, es necesario empapar a las personas encargadas legales sobre como es el proceso de terapia de lenguaje y explicarles el

papel que cumplen como encargados legales ya que los 40 minutos de terapia de lenguaje, no es suficiente para ayudar del todo a los infantes, los encargados legales son quienes practican y refuerzan el lenguaje todos los días.

**Instrumento N°1:** Entrevista dirigida a la persona terapeuta de lenguaje. Pregunta N°10. ¿Qué recomendaciones daría usted como especialista en terapia de lenguaje, para que los padres, madres o encargados, estimulen el lenguaje desde el nacimiento hasta el ingreso al centro educativo?

**Figura 29**

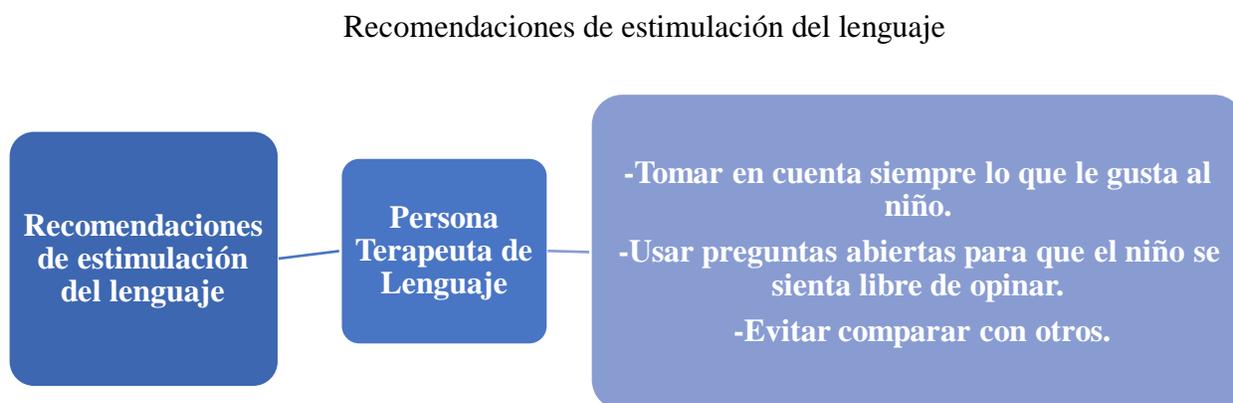


Figura 29

**Fuente:** Elaboración propia

**Análisis:** En la figura 28, se mencionan estrategias dadas por la persona terapeuta de lenguaje para que los padres puedan aplicarla desde que los hijos nacen, las cuales consisten en: hablarles y explicarles todo, siempre, aunque sean muy pequeños, tomar en cuenta lo que le gusta al menor para enriquecer su vocabulario, ser expresivo y gestual cuando se interactúa con la persona menor, usar laminas para identificar y describir, usar preguntas abiertas donde el

infante pueda opinar libremente, evitar lenguaje extenso o de adulto, evitar compararlo con otros niños y felicitarlo siempre por sus logros, estas son estrategias que la persona terapeuta considera que pueden marcar la diferencia.

**Instrumento N°2:** Entrevista dirigida a la persona docente. Pregunta N°10. ¿Qué recomendaciones les da a los padres, madres u encargados legales, cuando observa alguna dificultad de lenguaje en la persona menor?

**Figura 30**

Recomendaciones a los encargados legales

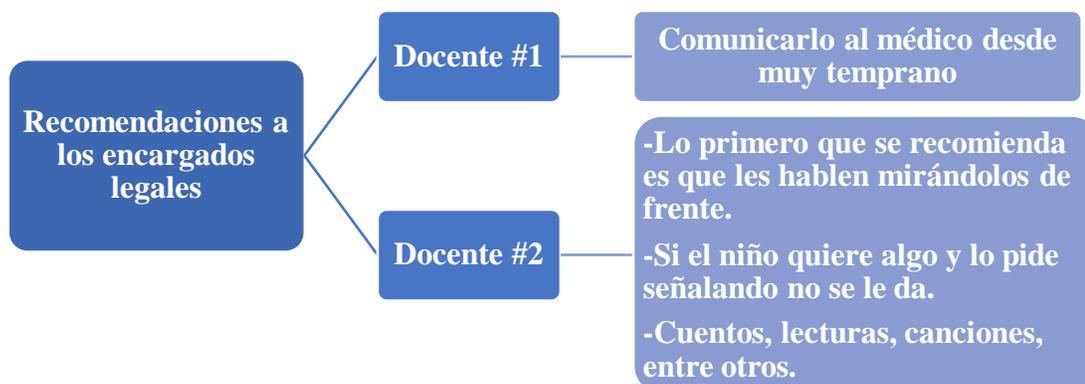


Figura 30

**Fuente:** Elaboración propia

**Análisis:** En la figura 29, las personas encargadas del aula brindan recomendaciones para las personas encargadas legales cuando observan algún tipo de dificultad en alguna de las personas infantes, lo primero es comunicarlo al médico desde muy temprano, si observa algún indicio en la persona infante de que algo no está bien, lo mejor es consultar con su médico, también, se recomienda hablarle de manera correcta, siempre mirando de frente, no de manera

chineada; evitar darle al infante lo que pide señalando, hablar en tono adecuado, contar cuentos, hacer lecturas, cantar y evitar comparar con otros menores, esto ayuda en muchos aspectos al infante.

**Instrumento N°2:** Entrevista dirigida a la persona docente. Pregunta N°10. ¿Cuál es el proceso que usted realiza cuando observa que un o una estudiante presenta dificultades de lenguaje?, comente.

**Figura 31**

Proceso que se realiza cuando una persona estudiante posee dificultades de lenguaje

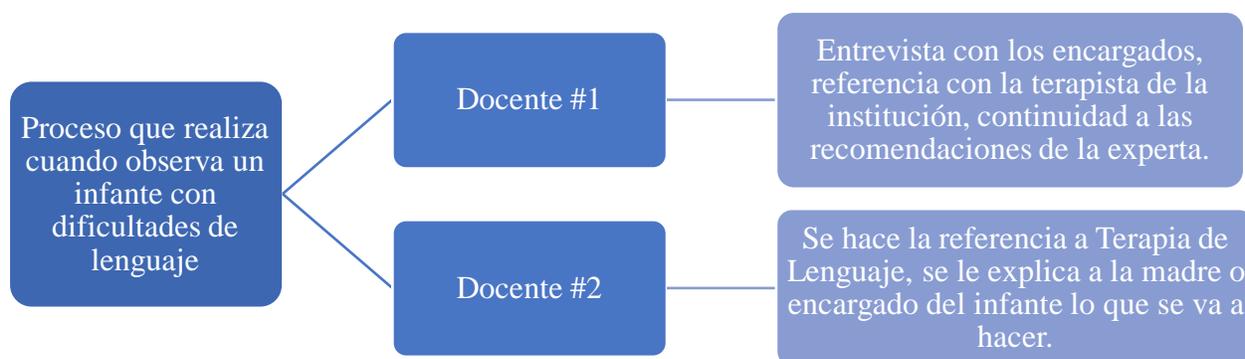


Figura 31

**Fuente:** Elaboración propia

**Análisis:** En la figura 30, menciona la forma de actuar de las personas encargadas del aula actúan a la hora de observar un infante con algún tipo dificultad, pero en este caso con dificultad de lenguaje, se hace referencia a la persona de terapia de lenguaje, se le explica a la persona encargada legal sobre lo que se piensa hacer, en diversas ocasiones los encargados legales no aceptan este tipo de información por cual actúan de manera negativa, afectando al

menor, pero en otros casos se acepta el proceso que realiza la persona docente y se continua con las recomendaciones de la persona terapeuta de lenguaje.

**CAPÍTULO V**  
**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Este capítulo se utiliza, para que la persona investigadora pueda mostrar de manera clara y precisa, cuáles han sido las conclusiones a las que llegó. Durante esta investigación se ha visto, que es un proceso largo y exhaustivo: tanto de recopilación, comprobación de información, donde también se deben aplicar instrumentos evaluativos, con el fin de la recopilación de datos, de las personas que están presentes en la vida de los niños y niñas con dificultades de lenguaje.

Todo este proceso permite a la persona investigadora emitir un criterio final sobre su trabajo, con el fin de que la persona lectora pueda conocer su postura y sus criterios de la forma más objetiva posible.

En esta sección, también, incluye las recomendaciones, que la persona investigadora considera pertinente mencionar, para que puedan ser acatadas por las personas lectoras de este trabajo.

Estas recomendaciones son un aporte de la investigadora para la persona lectora, creadas con el fin de ayudar a resolver la problemática que motivó a realizar toda una investigación sobre las dificultades de lenguaje y su relación con la estimulación de lenguaje. Con el fin de brindar posibles soluciones, siempre con el fin de favorecer a la persona infante, el fin de este trabajo es mejorar o beneficiar el aprendizaje del lenguaje en las personas menores y empoderar a las personas a su alrededor para que juntos puedan reducir o disminuir la cantidad de niños y niñas que pueden presentar esta dificultad por falta de estimulación de lenguaje en sus hogares, desde que son bebés.

## **5.1 CONCLUSIONES**

### ***5.1.1. REFERENTE A LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN***

Se concluye que el lenguaje es fundamental para la comunicación humana por lo tanto cuando este se ve comprometido, causa diferentes dificultades en la persona como lo es en la comunicación, aprendizaje, lectura, entre otros.

También se concluye que, si en los hogares se brinda estimulación en las personas menores, esto tendría un impacto positivo en el lenguaje de la persona menor, pese a que igualmente, en algunos casos puede requerir terapia, aunque esta sea mínima y al tener contacto con la población infantil se puede corregir la dificultad que tenga.

### ***5.1.2 REFERENTE AL OBJETIVO GENERAL***

Se concluye que el lenguaje oral tiene una relación muy fuerte con la estimulación de lenguaje desde los hogares. Si la persona menor se estimula desde que está en el vientre, esta podría mostrar una mejora notable desde que empieza a reaccionar a los sonidos, permitiendo un mayor y mejor desarrollo de sus habilidades del habla, evitando o disminuyendo dificultades de comunicación en el futuro.

### ***5.1.3 REFERENTE AL PRIMER OBJETIVO ESPECÍFICO***

Se concluye que las principales características que poseen las personas con dificultades de lenguaje son: dificultad para producir sonidos, poco vocabulario, personas tímidas, poco participativas, con dificultades en la pragmática, mala pronunciación, frustración al no ser entendidos. Estas corresponden al grupo muestra.

#### ***5.1.4 REFERENTE AL SEGUNDO OBJETIVO ESPECÍFICO***

Se concluye que sí influye la relación entre lenguaje oral y estimulación de lenguaje en la niñez, al haber una relación directa entre estas dos variables. En los casos que se investigaron ninguna de las personas estudiantes poseía estimulación de lenguaje de ningún tipo, tanto en el hogar como de forma privada.

Estos niños y niñas, en su desarrollo, fueron aprendiendo el habla de una manera diferente e incluso incorrecta, dado que este aprendizaje se obtuvo por imitación, e incorporaron palabras incorrectas del lenguaje.

#### ***5.1.5 REFERENTE AL TERCER OBJETIVO ESPECÍFICO***

Se finaliza con una propuesta de ejercicios para padres, madres o personas encargadas legales, con el fin de implementarla en la vida de sus hijos e hijas, permitiendo una mejor adquisición del lenguaje, empoderándose con estrategias que apliquen desde que están recién nacidos, sin necesidad de buscar ayuda privada. Se especifica que esta guía, puede resultar funcional para aquellas personas menores de edad, que no tienen ningún tipo de afectación adicional, únicamente de lenguaje.

## **5.2 RECOMENDACIONES**

### ***5.2.1 RECOMENDACIONES PARA PADRES, MADRES O PERSONAS ENCARGADAS LEGALES***

- Conocer sobre cada una de las etapas que posee una persona recién nacida, como se va desarrollando cada mes, cuáles son sus necesidades, tanto alimenticias como de estimulación, para saber cómo actuar y estimular cuando llegue cada etapa.

-Buscar ayuda de un profesional, en muchas ocasiones se tienen dudas sobre cuando comienza a hablar la persona infante, si realmente escucha, o si se están llenando sus necesidades, por lo tanto, ante cualquier duda sobre la persona recién nacida, es mejor buscar orientación médica, con el fin de hacer lo mejor tanto para el infante como para las personas encargadas legales.

-Probar diferentes alternativas que propicien un ambiente de estimulación y desarrollo para la persona recién nacida, juguetes, actividades sensoriales, estimulación piel a piel, entre otros.

- En esta investigación encontrará una propuesta con actividades fáciles de hacer en casa, en cada una de las etapas de la persona menor, para que los miembros del hogar puedan sentirse apoyados, en su proceso.

### ***5.2.2 RECOMENDACIONES PARA LOS FAMILIARES O VISITANTES DE LA PERSONA MENOR.***

-Tomar conciencia sobre la importancia de la estimulación en la vida de los niños y niñas, para poder ser partícipes de su desarrollo de una manera más activa, impulsando de diferentes maneras un aprendizaje más dinámico.

- Fomentar diferentes formas de estimulación cuando llega algún familiar o viven en la casa con la demás familia, esto hace que también sean agentes de cambio o de imitación por parte de la persona infante, por eso es fundamental tener conocimientos de la estimulación y cómo beneficiar a la persona menor.

- Realizar juegos estimuladores y sensitivos, con el fin de permitir un mejor desarrollo en la persona infante, al ser estimulados de diferentes maneras, crea un enriquecimiento en el niño o la niña.

- Fomentar la estimulación en casa por parte de todas las personas que vivan en el hogar, esto da apertura a la diversidad de técnicas y maneras de estimular a la persona infante, desarrollando un vocabulario más amplio, más claridad a la hora de la pronunciación, menos timidez, una mejor fluidez, entre otros.

### ***5.2.3 RECOMENDACIONES PARA LAS PERSONAS DOCENTES***

-Fomentar más actividades dinámicas que permitan la participación y estimulación en los niños y niñas, con el fin de crear niños mejor desarrollados, más sociables, con mejor comunicación y léxico.

-Elaboración de material interactivo y sensorial que permita el desarrollo de la estimulación del lenguaje en las personas estudiantes, creando un ambiente más diverso, fomentando la curiosidad y creatividad de las personas estudiantes.

-Realización de actividades que estimulen diferentes áreas, que permita involucrar a las personas encargadas legadas con el fin de que puedan aprender distintas formas para estimular a sus hijos e hijas.

-Tener una excelente comunicación terapeuta- docente – encargado legal, con el fin de ser un equipo a la hora de la realización de diferentes actividades o ejercicios aplicados para el beneficio y desarrollo de las personas infantes.

**CAPÍTULO VI**  
**PROPUESTA**

## **6.1 NOMBRE DE LA PROPUESTA**

Guía de Estimulación de Lenguaje para padres, madres o encargados legales.

## **6.2 LUGAR DE DESARROLLO, ORGANIZACIÓN O POBLACIÓN INVOLUCRADA.**

El lugar donde se desarrolla es Escuela Augusto Colombari Chicolí, con los estudiantes de materno y transición que posean dificultades en el lenguaje oral.

## **6.3 OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS**

### ***OBJETIVO GENERAL***

- Elaborar una propuesta para favorecer a los padres, madres u encargados legales en la estimulación de lenguaje de los niños y niñas de los 0 a 6 años.

### ***OBJETIVOS ESPECÍFICOS***

-Desarrollar ejercicios que puedan realizar los miembros de la familia con las personas menores que estimulen el área comprensiva.

-Realizar actividades estimulativas desde el hogar, en el área expresiva de la persona menor.

## **1- ESTRATEGIAS DE ESTIMULACIÓN EN EDADES COMPRENDIDAS ENTRE 0 A 6**

### **AÑOS:**

Esta es una guía brindada por la investigadora que contiene estrategias fáciles y económicas para realizar con los niños o niñas, con el fin de obtener un mejor desarrollo con la estimulación del lenguaje.

### **0 A 6 MESES:**

En esta etapa la persona infante está muy pequeña, sin embargo, existen diferentes formas de estimular el lenguaje en la persona, estas son algunas formas:

-Jugar de cerca con él o la bebe, para ir llamando su atención, se puede hacer con diferentes sonidos y expresiones.

- Sonreírle cada vez que este sonrío, para que vea que respondemos a su forma de comunicarse.

- Lo mismo se hace con cada uno de los sonidos y gestos realizados por la persona menor, esto como respuesta a sus estímulos, es una forma de ir viendo que la persona adulta contesta al menor.

- Una muy buena forma de estimular a la persona menor, es a la hora consolar, cuando llora por algún motivo, es bueno tratar de analizar qué le pasa y a su vez verbalizarlo, esto crea un vínculo de entendimiento entre las dos personas, pero también, permite que el infante escuche cómo se dice lo que en ese momento está sintiendo. Por ejemplo: Él bebé está llorando (tiene hambre), entonces persona cuidadora dice en vos alta, si mi amor, tienes hambre, y atender su necesidad.

- Otra forma de estimulación es aprovechar las actividades diarias para que se desarrolle su vocabulario, por ejemplo: ¡Vamos a bañarte!, nos metemos al agua, ¡rica agua!, lavamos la cabeza, este es el brazo, ahora nos ponemos la camisa, que rico come piña, entre otros.

### **6 MESES A 1 AÑO:**

En esta etapa, la persona infante está más grande por lo tanto más desarrollados sus órganos.

-Es muy estimulante cantarles o ponerles música infantil, son muy curiosos y siempre están con ansias de aprendizaje. La música estimula, relaja y fomenta la articulación, ya que para los niños y niñas es una melodía perfecta.

-Hablarles manteniendo el contacto visual ayuda mucho, al igual que cantar, al escuchar diferentes sonidos, de manera divertida, hace que quieran repetir lo que se les dice, mientras juegan.

-Tratar de fomentar la lectura de cuentos, o inventarlos con el fin de hablarle y narrarle situaciones, donde pueda aprender vocabulario, también, si desde pequeños se fomenta la lectura, abrirá un mundo mágico para siempre.

- Permitirle tocar diferentes texturas, una experiencia sensorial, pero también de expresión de emociones, por ejemplo: Tocar algodón, una lija, probar un limón o miel, escuchar algún tipo de sonido, y preguntarle al respecto.

-Cuando se le habla hacer gestos más exagerados, permitiendo que vea cómo se dice la palabra o sonido, la persona infante aprende por imitación.

### **1 AÑO A 2 AÑOS:**

A esta edad ya están haciendo diferentes sonidos, ya conocen vocabulario, sin embargo, no lo pueden pronunciar todo esto se divide en la parte comprensiva (donde reconoce y asocia, las palabras con una imagen, sabe las cosas por las cuál se le preguntan, pero no las puede pronunciar, por ejemplo: ¿el chupón? Lo trae, pero no puede pronunciarlo y la parte expresiva (en esta ya pueden expresarse de manera verbal, no verbal y de igual forma se dan a entender).

Estas son algunas estrategias para trabajarlas:

-Hacer juegos con sonidos para que los vaya reconociendo, por ejemplo: miau-miau, guau- guau, run- run, ñam-ñam, entre otros.

-Con objetos de casa puede pedirle que señale la silla, la bola, el celular, esto se hace con vocabulario que ya la persona menor conozca.

-Una forma de introducir nuevo vocabulario es permitiendo que escoja entre dos objetos, uno que conozca y otro que no, por ejemplo: ¿te quieres sentar en la silla o en el sillón?, ¿pan o empanada?, ¿banano o fresa?, las categorías pueden ir cambiando como se crea necesario.

-Un juego muy utilizado es fingir una llamada telefónica, y ver como los niños y niñas atienden la llamada como una persona adulta, porque ya han visto cómo sus familiares lo hacen, entonces repiten la acción.

-Actividades donde se sople, como burbujas, tomar de una pajilla, soplar barcos de papel, apagar una candela, entre otros. Esto permite el fortalecimiento de los órganos que se usan para poder hablar.

### **2 AÑOS A 3 AÑOS:**

En esta etapa son muy hablantines y tienen todo un mundo de aprendizaje abierto para ellos y ellas.

- A esta edad ya quieren ser independientes por lo tanto también quieren sentirse útiles, un bonito juego sería fingir que olvide el nombre de los objetos y pedirle que me diga cómo se llaman, para fomentar el habla y saber que tanto vocabulario conocen.

-Se puede poner diferentes sonidos como de animales o medios de transporte para que asocie cual sería el animal o transporte.

-Otro juego es similar al de fingir pérdida de memoria, en este es no correr a cubrir la necesidad de la persona menor, al contrario, motivarlo a pedirlo de forma verbal, por ejemplo: el niño o la niña le jalan la mano porque quieren agua, en vez de correr a dársela, preguntarle, ¿Qué quieres?, ¿Dime?, ¿esto?, ¿lo otro?, fomentando que se exprese, muchas veces al darles lo que quieren si esfuerzo alguno, fomenta en ellos la pereza de decir las cosas, retrasando su lenguaje.

-En todo momento, se debe hablar de manera clara, evitando decir de forma incorrecta o infantilizada el vocabulario, para no perjudicar en un futuro al niño o niña.

-Es bueno darle ordenes primero una, luego dos y finalmente combinadas, por ejemplo: ponte zapatos, podrías recoger la pelota y guardarla, o trae el chupón y te sientas, son diferentes órdenes para ir desarrollando mejor sus habilidades de escucha y comprensión.

### **3 AÑOS A 4 AÑOS:**

En esta etapa hablan mucho más, pero a veces no de manera correcta, tienen sus emociones a flor de piel, no las controlan, se frustran rápido, pero eso no quita su deseo de aprender.

-Como se mencionó en otra estrategia es muy importante hablar con la persona infante sobre actividades cotidianas, para que vaya escuchando diferentes palabras y las incluya en su vocabulario, por ejemplo: vamos a cocinar, necesitamos cebolla, chile, arroz, pollo, agua, entre otros.

-Es una muy buena edad para conocer los colores y por lo tanto más vocabulario, es bueno jugar diciendo, este juguete es rojo y este azul, es una forma de que los empiece a conocer, después decirle pásame el juguete azul o el rojo, e ir variando, poco a poco ir agregando diferentes colores.

-Otra estrategia relacionada con los colores puede ser, por ejemplo: con legos, ya que trae varios colores, entonces ir diciendo, este es verde, este amarillo y así sucesivamente, ya después puede decirle pásame el lego verde, e ir formando torres o lo que consideren mejor.

-Una muy buena estrategia es seguir leyendo cuentos de acuerdo a su edad, se le puede detallar el lugar, los personajes, las emociones, entre otros. Hay que recordar que los niños y las niñas son pequeñas esponjas tratando de absorber todo lo que está a su alrededor.

-Cuando la persona infante diga alguna palabra incorrecta lo ideal no es corregirlo sino repetir la palabra solo que correctamente, siendo un ejemplo para el niño o la niña, mostrándole la forma correcta de decirlo sin dañar su entusiasmo.

- A esta edad tienen un mejor control del soplo por lo tanto se pueden hacer competencias para tener una idea sobre su forma de soplar, por ejemplo, carrera de pelotas, en esta se utilizan pelotas livianas o de estereofon, la idea es ir acostados en el piso soplando las pelotas para ver quién gana, se puede hacer lo mismo con gusanitos de papel y pajillas para ir soplando.

#### **4 AÑOS A 5 AÑOS:**

Los niños y niñas a esta edad tienen un amplio vocabulario tanto en comprensión como en expresión, sin embargo, hay palabras que les cuesta decir.

-Un excelente ejercicio es la utilización del espejo, ya que observan como la persona adulta pronuncia, pero no ven como lo hacen, el espejo permite que puedan practicar a gusto su forma de decir las palabras y corrigiéndose al mismo tiempo.

-Se puede jugar a las adivinanzas donde sean sencillas, que las respuestas sean animales, colores, frutas, entre otros. Siempre con el fin de estimular vocabulario y la forma correcta de decirlo.

-Otra estrategia es jugar preguntando para que sirven ciertos objetos, por ejemplo: ¿con el tenedor tomamos sopa?, el menor contestara sí, no o que se utiliza para tomar sopa, para qué sirve la silla, entre otros.

-Hacer ejercicios con la lengua, donde el adulto hace muecas y la persona menor imita estos gestos, sacar la lengua, doblarla hacia un lado, luego hacia otro, hacia arriba, o hacia abajo.

-Siguiendo esta misma línea de ejercicios, uno muy común es untar algo que le guste a la persona menor, como leche condensada, helado, miel, en medio de la nariz y la boca, esto con el fin de que el niño o la niña pasen su lengua y lo limpien con ella, es una actividad muy placentera, están degustando algo que les gusta y a la vez ejercitando la lengua.

### **5 AÑOS A 6 AÑOS:**

En esta etapa son muy sociables, hablan muy bien, han adquirido todos los sonidos del lenguaje, ya van a Preescolar por lo tanto se estimulan, también, en clases.

-Una estrategia muy útil es inventar cuentos, existen diversas formas, se mencionarán dos. Una es con papelitos de diferentes categorías como personajes, lugares, objetos mágicos, entre otros, así se colocan en una bolsa y se mete la mano lo que salga permite que sea parte del cuento, y así poco a poco van haciendo una gran historia. La otra opción es similar es donde una persona dice una parte del cuento y el niño o la niña dicen otra, todos van aportando una parte, creando entre los miembros un cuento, esta actividad es genial para todos los miembros de la familia.

-Existe un juego llamado “Las noticias” donde la persona infante narra todo lo que hizo en el día. En esta etapa es impulsarlos a comunicarse con los demás.

-Cantar canciones infantiles, en estas vienen sonidos, palabras, gestos y bailes, una excelente manera de practiquen su vocabulario.

-Es una excelente edad para los juegos de rol, donde la persona adulta intercambia papeles con el niño o la niña, rol de padres y madres, policías y ladrones, maestras o maestros y estudiantes, entre otros.

## BIBLIOGRAFÍA

Agudelo-Montoya, C.L., Pasuy-Guerrero, G.Y. y Ramírez-Osorio, J.F. (2020). Adquisición y desarrollo del nivel fonológico del español en niños de 0 a 7 años, una aproximación desde la lingüística y la psicolingüística. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 16 (1), 70-92.

Aranzamendi, L. (2018). Epistemología de la ciencia básica (teórica) y aplicada (práctica) en la construcción del derecho positivo y la investigación jurídica. *Revista UANCV*. 1 ed. (pp.13-28).

Bonilla, R. (2016). El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen. Universidad de Piura. Perú.

Bolaños, M Esther. (2016). Aplicación de un programa para estimular la articulación y pronunciación en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas del primer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Juan XXIII, del distrito de Paucarpata- Arequipa-2015. Universidad Nacional de San Agustín. Perú

Caicedo, L. (2017). Estimulación temprana y su incidencia en el Desarrollo del Lenguaje Oral en los niños y niñas de tres años del Centro Infantil “Santa Teresita” del cantón Cotacachi Provincia de Imbabura, Periodo 2016-2017. Universidad Técnica del Norte. Ecuador.

Carrión, A. (2016). Estimulación del Lenguaje Oral. Algunas actividades y recursos para el andamiaje del lenguaje oral en un aula de 0 a 3 años. Universidad de Valladolid. España.

Delgado, M Paz. & Sarmiento, M Daniela. (2019). Programa de estimulación fonética para niños de 4 años que asisten a los centros de desarrollo infantil El Cebollar y Sol de Talentos del Municipio de Cuenca (tesis de grado). Universidad del Azuay. Cuenca, Ecuador.

González, L. Chinchilla, A. Guerra, G & Jara, A. (2018). Guía cuantitativa para trabajos finales de graduación, tesinas y tesis en ciencias sociales. Universidad Hispanoamericana. (2 - 2018 ed.). Costa Rica

González, L. Chinchilla, A. Guerra, G & Jara, A. (2018). Manual: Normas APA citas y referencias bibliográficas. Universidad Hispanoamericana. (2 -2018 ed.). Costa Rica.

Jiménez, A. (2019). Estrategias Didácticas para Estimular el Nivel Semántico Mediante Actividades con las Funciones Ejecutivas en Niños de 2 a 3 Años y Medio del Kínder Hometwo Montessori en San Rafael de Escazú Durante el Primer Semestre del 2019 (Tesis de grado). Universidad Hispanoamericana. Costa Rica.

Mamani, R. (2017). Estimulación el lenguaje y funciones básicas en niños de 5 a 6 años de edad (tesis de grado). Universidad Mayor de San Andrés. La Paz, Bolivia.

Ortiz, C. (2017). Estimulación Temprana y su Incidencia en el Desarrollo del Lenguaje Oral en los Niños y Niñas de tres años del Centro Infantil “Santa Teresita” del Cantón Cotacachi Provincia de Imbabura, Periodo 2016. 2017 (Tesis de grado). Universidad Técnica del Norte. Ibarra, Ecuador.

Sala, M. (2020). Trastornos del desarrollo del lenguaje oral y escrito. Congresos de Actualización Pediatría 2020. Madrid: Lúa Ediciones 3.0; 2020. P 251- 264.

Sampieri, R y Mendoza, C (2018). Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: McGraw-Hill.

Torres, M., Salazar, F. G., & Paz, K. (2019). Métodos de recolección de datos para una investigación.

Vega, E. (2018). Relaciones de poder entre el docente, los niños y niñas y su impacto en la mediación pedagógica en el nivel de transición del Jardín de niños Sarita Montealegre en el I cuatrimestre del año 2018. Universidad Hispanoamericana.

Ventura, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. Rev. Cubana Salud Pública. Vol. 43 (4). Cuba

Zelaya, M. (2018). Estrategias de Estimulación Multisensorial para el Desarrollo Del Léxico Activo y Pasivo en Niños de 2 años del Kínder Kids World Montessori, durante el primer semestre del 2018 (Tesis de grado). Universidad Hispanoamericana. Costa Rica.

**ANEXOS**

**ANEXO 1. CUADRO DE VARIABLES.****TÍTULO:**

**LENGUAJE ORAL EN LOS DISCENTES DE 0 A 6 AÑOS Y SU RELACIÓN CON LA ESTIMULACIÓN DE LENGUAJE DESDE SUS HOGARES, EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 6 AÑOS, ESTUDIANTES DE LA ESCUELA AUGUSTO COLOMBARI CHÍCOLI, CIRCUITO 01, PUNTARENAS, III CUATRIMESTRE, 2020.**

**CUADRO DE VARIABLES**

**Objetivo General:** Analizar el lenguaje oral en la infancia de 0 a 6 años, su relación con la estimulación de lenguaje desde sus hogares, en los niños y niñas de 4 a 6 años, estudiantes de la Escuela Colombari, circuito 01, Puntarenas, III cuatrimestre, 2020.

<b>Objetivo específico</b>	<b>Variable</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Definición Instrumental</b>	<b>Definición Operacional</b>
1- Conceptualizar la estimulación del lenguaje y las características de los estudiantes que poseen dificultades de la comunicación oral, en la Escuela Augusto Colombari Chicolí, Puntarenas,	Estimulación del lenguaje y las características de los estudiantes que poseen dificultades de la comunicación oral, en la Escuela Augusto Colombari Chicolí, Puntarenas, en el	Desarrollo y fortalecimiento de habilidades que potencian el habla en la infancia, en menores que poseen dificultades de la comunicación verbal en la Escuela Augusto Colombari	-Del instrumento N° 1, denominado entrevista se le aplica a la persona Terapeuta del lenguaje las preguntas 1,2, 3,4. <b>Anexo 2</b> -Del Instrumento N°2, denominado Entrevista se les aplica a las personas encargadas de los	- ¿Qué son dificultades orales? - ¿Presentan deficiencia del lenguaje los menores? - ¿Qué tan común son estas dificultades en la persona infante? - ¿Cuáles son las

<p>en el III cuatrimestre 2020.</p>	<p>III cuatrimestre 2020.</p>	<p>Chicolí, Puntarenas, III cuatrimestre 2020.</p>	<p>grupos las preguntas 1 y 2. <b>Anexo 3</b></p> <p>-Del instrumento N°3, denominada encuesta, se le aplica a los padres, madres o encargados legales los ítems 1,2,3,4,5,6 y 7.</p> <p><b>Anexo 4</b></p>	<p>características que poseen los infantes con dificultades del habla?</p>
<p>2- Determinar cómo influye la relación entre lenguaje oral y estimulación del lenguaje en la niñez de la Escuela Augusto Colombari Chicolí, Puntarenas, en el III cuatrimestre 2020.</p>	<p>Cómo influye la relación entre lenguaje oral y estimulación del lenguaje en la niñez, de la Escuela Augusto Colombari Chicolí, Puntarenas, en el III cuatrimestre 2020.</p>	<p>Influencia que tiene la comunicación oral y el desarrollo de habilidades orales, propiciadas en sesiones a lo largo de la infancia, en los discentes de la Escuela Augusto Colombari Chicolí, Puntarenas, en</p>	<p>-Del instrumento N° 1, denominado entrevista se le aplica a la persona Terapeuta del lenguaje las preguntas 5,6,7 y 8.</p> <p><b>Anexo 2</b></p> <p>-Del Instrumento N°2, denominado Entrevista se les aplica a las personas encargadas de los grupos las preguntas 3,4,5,6,7,8 y 9. <b>Anexo 3</b></p> <p>-Del instrumento N°3,</p>	<p>- ¿Qué es el lenguaje oral?</p> <p>- ¿Qué es estimulación del lenguaje?</p> <p>- ¿Desde qué edad es recomendable la estimulación del lenguaje?</p> <p>- ¿Cuáles son los beneficios de la estimulación del lenguaje?</p> <p>- ¿Existe una relación entre lenguaje oral y estimulación del</p>

<p>3- Elaborar una propuesta para favorecer a los padres, madres u encargados legales en la estimulación de lenguaje de los niños y niñas de los 0 a 6 años.</p>	<p>Propuesta para favorecer a los padres, madres u encargados legales en la estimulación de lenguaje de los niños y niñas de los 0 a 6 años.</p>	<p>el III trimestre 2020.</p> <p>Guía de actividades de lenguaje para ser practicadas desde casa con el fin de mejorar el habla en los niños y niñas de 0 a 6 años.</p>	<p>denominada encuesta, se le aplica a los padres, madres o encargados legales los ítems 8,9 y 10. <b>Anexo 4</b></p> <p>-Del instrumento N° 1, denominado entrevista se le aplica a la persona Terapeuta del lenguaje las preguntas 9 y 10. <b>Anexo 2</b></p> <p>-Del Instrumento N°2, denominado Entrevista se les aplica a las personas encargadas de los grupos las preguntas 10 y 11. <b>Anexo 3</b></p>	<p>lenguaje?</p> <p>- ¿Cómo influye esta relación en el infante?</p> <p>- ¿Qué afectaciones sufre el niño al poseer esta dificultad?</p> <p>- ¿Qué ejercicios para el lenguaje incluye?</p> <p>- ¿Para qué edades es esta guía de ejercicios?</p> <p>- ¿Qué beneficios puede aportar a la persona infante?</p> <p>- ¿Qué beneficios puede aportar al padre, madre o encargado legal?</p>
--	--	---	--	--

**ANEXO 2. CUESTIONARIO DIRIGIDO A LA PERSONA TERAPEUTA  
DE LENGUAJE**



**UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA**

**SEDE PUNTARENAS**

**FACULTAD EDUCACIÓN**

**Trabajo Final de Investigación de Stephanie Molina Gómez**

El presente instrumento se elabora con el fin de recolectar información necesaria sobre infantes de 4 a 6 años que poseen dificultades en el lenguaje oral, para un trabajo final de Investigación llamado “Lenguaje oral en los discentes de 0 a 6 años y su relación con la estimulación de lenguaje desde sus hogares, en los niños y niñas de 4 a 6 años, estudiantes de La Escuela Augusto Colombari Chícoli, circuito 01, Puntarenas, III cuatrimestre, 2020”, con el fin de optar por el grado de Licenciatura en Preescolar con Énfasis en Terapia de Lenguaje. Se le agradece brindar la información clara y completa, sabiendo que la misma es confidencial, no cuenta con otro fin, solo con uso meramente educativo.

**Instrumento N°1**

**Cuestionario dirigido a la persona terapeuta de lenguaje**

1- ¿Cuáles son las principales afectaciones que presentan los niños y niñas que poseen dificultades de lenguaje, cuando asisten al servicio de terapia de lenguaje?

---



---



---

2- ¿Los niños y niñas que atiende en su servicio, tienen otro diagnóstico; además de su dificultad de lenguaje?

---



---



---

3- Según su criterio profesional y experiencia laboral ¿Cuáles factores cree usted que favorecen el desarrollo del trastorno de lenguaje?

---



---



---



---

4- ¿Cuáles son los comportamientos que usted observa comúnmente en sus estudiantes durante el desarrollo de la sesión?

---

---

---

5- ¿Sabe usted a qué edad comenzaron a estimularlos en el lenguaje los padres, madres o encargados legales en el hogar?

---

---

---

6- ¿Es de su conocimiento, si alguno de los niños o niñas, antes de ingresar al Centro Educativo, ha recibido algún tipo de estimulación del lenguaje o terapia de lenguaje en forma privada?

---

7- ¿Los padres, madres y encargados legales de los niños y niñas usuarios del servicio de Terapia de Lenguaje, se muestran comprometidos y colaboradores con el proceso de intervención del lenguaje?

---

---

---

8- ¿Considera usted, que la estimulación del lenguaje en los primeros años de vida, puede repercutir o no en el desarrollo de la oralización posterior?

---

---

---

---

9- ¿Cómo cree que se puede evitar las dificultades del lenguaje más comunes, durante la infancia?

---

---

---

---

10- ¿Qué recomendaciones daría usted como especialista en terapia de lenguaje, para que los padres, madres o encargados, estimulen el lenguaje desde el nacimiento hasta el ingreso al centro educativo?

---

---

---

**ANEXO 3. CUESTIONARIO DIRIGIDO A LA PERSONA ENCARGADA****DEL AULA****UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA****SEDE PUNTARENAS****FACULTAD EDUCACIÓN****Trabajo Final de Investigación de Stephanie Molina Gómez**

El presente instrumento se elabora con el fin de recolectar información necesaria sobre infantes de 4 a 6 años que poseen dificultades en el lenguaje oral, para un trabajo final de Investigación llamado “Lenguaje oral en los discentes de 0 a 6 años y su relación con la estimulación de lenguaje desde sus hogares, en los niños y niñas de 4 a 6 años, estudiantes de La Escuela Augusto Colombari Chícoli, circuito 01, Puntarenas, III cuatrimestre, 2020”, con el fin de optar por el grado de Licenciatura en Preescolar con Énfasis en Terapia de Lenguaje. Se le agradece brindar la información clara y completa, sabiendo que la misma es confidencial, no cuenta con otro fin, solo con uso meramente educativo.

**Instrumento N° 2****Cuestionario dirigido a la persona encargada del aula**

1- ¿Qué características observó usted durante las clases, que le permitieron considerar que los niños o niñas requerían terapia de lenguaje?

---



---



---

2- Aparte de dificultades del habla, ¿nota usted alguna otra dificultad?, ¿cuál? O ¿Cuáles?

---



---

3- ¿Cómo es la relación que posee docente- estudiante con dificultad de lenguaje?

---



---



---

4- ¿Cómo es la relación que posee estudiante con dificultad de lenguaje – compañeros (as)?

---

---

---

5- ¿Qué estrategias para favorecer el lenguaje aplica usted con las personas estudiantes?

---

---

---

6- ¿Existe algún tipo de discriminación en el aula hacia los infantes con dificultades de lenguaje?  
¿Cómo lo resuelve?

---

---

---

7- ¿Cree que exista una relación entre las dificultades de lenguaje y los problemas de aprendizaje?, comente.

---

---

---

8- ¿Considera importante la estimulación de lenguaje? ¿A partir de qué edad?

---

---

---

9- ¿Cree que es importante que los padres, madres o encargados legales tengan conocimiento sobre estimulación de lenguaje, así evitar futuras dificultades?, Comente.

---

---

---

10 ¿Qué recomendaciones les da a los padres, madres u encargados legales, cuando observa alguna dificultad de lenguaje en la persona menor?

---

---

---

11- ¿Cuál es el proceso que usted realiza cuando observa que un o una estudiante presenta dificultades de lenguaje?, comente.

---

---

**ANEXO 4. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES, MADRES U****ENCARGADOS LEGALES****UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA****SEDE PUNTARENAS****FACULTAD EDUCACIÓN****Trabajo Final de Investigación de Stephanie Molina Gómez**

El presente instrumento se elabora con el fin de recolectar información necesaria sobre infantes de 4 a 6 años que poseen dificultades en el lenguaje oral, para un trabajo final de Investigación llamado “Lenguaje oral en los discentes de 0 a 6 años y su relación con la estimulación de lenguaje desde sus hogares, en los niños y niñas de 4 a 6 años, estudiantes de La Escuela Augusto Colombari Chícoli, circuito 01, Puntarenas, III cuatrimestre, 2020”, con el fin de optar por el grado de Licenciatura en Preescolar con Énfasis en Terapia de Lenguaje. Se le agradece brindar la información clara y completa, sabiendo que la misma es confidencial, no cuenta con otro fin, solo con uso meramente educativo.

**Instrumento N°3****Encuesta dirigida para los padres, madres u encargados legales.**

1- ¿Con quién con convive más tiempo en casa, la persona menor?

---



---

2-En la casa, ¿alguien le ha hablado de manera chineada o infantilizada a la persona menor? Si la respuesta es sí, mencione ¿Quién lo hace?

---



---

3- ¿Sé yo si el niño o niña tiene dificultades de lenguaje? Si la respuesta es sí, especificar ¿Desde cuándo?

---



---

4- ¿Qué actitud tengo ante la dificultad de lenguaje del menor? Si la respuesta es otra, especificar ¿Cuál o cuáles actitudes?

- ( ) Sobreprotección  
 ( ) Indiferencia  
 ( ) Protección

- Rechazo
  - Burla
  - Se le obliga a hablar bien
  - Otros. Explique:
- 
- 

5- ¿Cómo se comunica el infante? Sí son varias, puede marcar otra y mencionar ¿Cuáles?

- Solo con palabras
- Con oraciones
- Con gestos
- Con gritos
- No se expresa
- Otro : \_\_\_\_\_

6-El comportamiento del infante es: Sí son varias, puede marcar otra y mencionar ¿Cuáles?

- Tranquilo (a)
  - Hiperactivo (a)
  - Tímido (a)
  - Agresivo (a)
  - Normal
  - Otro. Mencione: \_\_\_\_\_
- 

7- ¿Qué conflictos tiene el infante en la casa, por poseer dificultades de lenguaje?

---

---

---

8- ¿Ha realizado algún tipo de ejercicio o estimulación a la persona menor? Sí la respuesta es sí, mencionar ¿Cuáles?

---

---

9- ¿Qué tanto compromiso tengo con las terapias de lenguaje a las cuales asiste la persona estudiante?

Mucho compromiso

Poco compromiso

No me interesan las terapias de lenguaje

10- ¿Cómo piensa apoyar el proceso de terapia de lenguaje que recibe la persona menor?

---

---

---

---

---